

# Responsabilità Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Apprendimento socio-emotivo di base (SEL) Competenze, i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), IL Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e le materie scientifiche e tecniche. Utilizzo e confusioneLa zione di questi standard e competenze nazionali varia a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Costruire l'autodisciplina

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione

#### Processo decisionale responsabile

Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.2 - Sviluppare un obiettivo per adottare, mantenere o migliorare una pratica di salute personale.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.  
6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

### **Lingua**

#### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B

Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

#### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

#### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 2: Fonti di responsabilità

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione

#### **Processo decisionale responsabile**

Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 3: Conflitti di responsabilità

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.  
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.  
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.1 - Spiegare l'importanza di assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 4: Cambiamento di responsabilità

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.1 - Spiegare l'importanza di assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2  
Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.B  
Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D  
Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4  
Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1  
Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B  
Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C  
Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D  
Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2  
Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4  
Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1  
Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B  
Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2  
Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

# Progetto 1: Guida alla responsabilità

## CASEL

### Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

### Autogestione

Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

### 3. Costruttore di conoscenza:

Gli studenti curano in modo critico una varietà di risorse utilizzando strumenti digitali per costruire conoscenza, produrre artefatti creativi e creare esperienze di apprendimento significative per se stessi e per gli altri.

### 6. Comunicatore creativo:

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.

## NHES

### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

### Standard 5. Processo decisionale

5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.  
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.  
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.  
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Norma 8. Avvocato

8.8.1 - Afferma una posizione favorevole alla salute su un argomento e supportala con informazioni accurate.  
8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.  
8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.A

Introdurre un argomento in modo chiaro, prevedendo cosa seguirà; organizzare idee, concetti e informazioni in categorie più ampie; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.C

Utilizzare transizioni appropriate e varie per creare coesione e chiarire le relazioni tra idee e concetti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.E

Stabilire e mantenere uno stile formale.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.F

Fornire una dichiarazione o una sezione conclusiva che segua e supporti le informazioni o le spiegazioni presentate.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.5

Con la guida e il supporto di colleghi e adulti, sviluppa e rafforza la scrittura secondo necessità pianificando, rivedendo, modificando, riscrivendo o provando un nuovo approccio, concentrando su quanto bene lo scopo e il pubblico sono stati affrontati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.6

Utilizzare la tecnologia, incluso Internet, per produrre e pubblicare scritti e presentare le relazioni tra informazioni e idee in modo efficiente, nonché per interagire e collaborare con gli altri.

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.7

Condurre brevi progetti di ricerca per rispondere a una domanda (inclusa una domanda autogenerata), attingendo a diverse fonti e generando ulteriori domande correlate e mirate che consentono molteplici vie di esplorazione.

### Parlare e ascoltare

#### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.A

Arrivare alle discussioni preparati, dopo aver letto o ricercato il materiale oggetto di studio; attingere esplicitamente a tale preparazione facendo riferimento a prove sull'argomento, testo o questione per sondare e riflettere sulle idee in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale,

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

**Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.5

Integra display multimediali e visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni, rafforzare affermazioni e prove e aggiungere interesse.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.6

Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.

**Lingua**

**Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B

Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.