

Inclusività Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), il Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia/studi sociali e la scienza e la tecnologia. Soggetti calati. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

Lezione 1: Discussione sulla scuola inclusiva

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Controllo dell'impulso
Autodisciplina
Auto motivazione

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risoluzione problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.
5.8.6 - Scegliere alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.

Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 2: Diventare Upstander

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

Non applicabile

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.2 - Dimostrare capacità di rifiuto e negoziazione che evitano o riducono i rischi per la salute.
4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.
4.8.4 - Dimostrare come chiedere assistenza per migliorare la salute propria e degli altri.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.
5.8.6 - Scegliere alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-Alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Norma 8. Avvocato

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 3: Cammina nei loro panni

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: testo informativo

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.3

Analizza come un testo crea connessioni e distinzioni tra individui, idee o eventi (ad esempio, attraverso confronti, analogie o categorie).

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 4: Rispondere alla pressione dei pari

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.
4.8.2 - Dimostrare capacità di rifiuto e negoziazione che evitano o riducono i rischi per la salute.
4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.
5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Progetto 1: Cultura gentile e premurosa

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

1. Studente potenziato: Gli studenti sfruttano la tecnologia per assumere un ruolo attivo nella scelta, nel raggiungimento e nella dimostrazione della competenza nei loro obiettivi di apprendimento, informati dalle scienze dell'apprendimento.

3. Costruttore di conoscenza: Gli studenti curano in modo critico una varietà di risorse utilizzando strumenti digitali per costruire conoscenza, produrre artefatti creativi e creare esperienze di apprendimento significative per se stessi e per gli altri.

6. Comunicatore creativo: Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.
2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.
2.8.10 - Spiegare come le politiche scolastiche e di sanità pubblica possono influenzare la promozione della salute e la prevenzione delle malattie.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.1 - Afferma una posizione favorevole alla salute su un

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1

Scrivere argomentazioni a sostegno delle affermazioni con ragioni chiare e prove pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.A

Presentare affermazioni, riconoscere e distinguere le affermazioni da rivendicazioni alternative o opposte e organizzare le ragioni e le prove in modo logico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.B

Supportare le affermazioni con ragionamenti logici e prove pertinenti, utilizzando fonti accurate e credibili e dimostrando una comprensione dell'argomento o del testo.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.C

Usa parole, frasi e clausole per creare coesione e chiarire le relazioni tra affermazione/i, domande riconvenzionali, ragioni e prove.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.D

Stabilire e mantenere uno stile formale.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.E

Fornire una dichiarazione o una sezione conclusiva che segua e supporti l'argomentazione presentata.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

Con la guida e il supporto di colleghi e adulti, sviluppa e rafforza la scrittura secondo necessità pianificando, rivedendo, modificando, riscrivendo o provando un nuovo approccio, concentrando su quanto bene lo scopo e il pubblico sono stati affrontati.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

Utilizzare la tecnologia, incluso Internet, per produrre e pubblicare scritti e presentare le relazioni tra informazioni e idee in modo efficiente, nonché per interagire e collaborare con gli altri.

Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

Condurre brevi progetti di ricerca per rispondere a una domanda (inclusa una domanda autogenerata), attingendo a diverse fonti e generando ulteriori domande correlate e mirate che consentono molteplici vie di esplorazione.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.8

Raccogli informazioni pertinenti da più fonti cartacee e digitali, utilizzando i termini di ricerca in modo efficace; valutare la credibilità e l'accuratezza di ciascuna fonte; e citare o parafrasare i dati e le conclusioni di altri evitando il plagio e seguendo un formato standard per la citazione.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Arrivare alle discussioni preparati, dopo aver letto o ricercato il materiale oggetto di studio; attingere esplicitamente a tale preparazione facendo riferimento a prove sull'argomento, testo o questione per sondare e riflettere sulle idee in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.

argomento e supportala con informazioni accurate.

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

Integra display multimediali e visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni, rafforzare affermazioni e prove e aggiungere interesse.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B

Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.