

# Inclusività

Questa settimana gli studenti prenderanno in considerazione le situazioni da prospettive diverse dalla loro. Quando pensiamo a come le situazioni potrebbero avere un impatto su altre persone, possiamo valutare meglio se tali situazioni sono inclusive, giuste ed eque per tutti. Questo è importante, soprattutto per gli studenti di questa età e livello scolastico, poiché gli adolescenti tendono ad essere abbastanza egocentrici ma hanno la capacità di vedere le cose da altre prospettive quando richiesto e insegnato. Questa settimana si adatta bene al progetto finale in cui gli studenti dovranno valutare la cultura dell'inclusione della loro scuola da una varietà di prospettive al fine di creare un piano d'azione per migliorare la cultura scolastica sull'inclusione.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

## Lezione principale

**Lezione di tutta la classe**  
30 minuti



### Cammina nei loro panni

Questa prima lezione invita gli studenti a pensare a scenari specifici da una prospettiva diversa. Spesso escludiamo gli altri o rendiamo le cose ingiuste o inique semplicemente perché non abbiamo considerato l'intera gamma di prospettive. Non intendiamo essere esclusivi, ma poiché pensiamo alle cose dal nostro punto di vista, potremmo accidentalmente escludere gli altri. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di pensare a situazioni comuni in modi nuovi e scambiare idee per rendere tali situazioni più inclusive, più giuste e più eque. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

## Mini lezioni

**Per piccoli gruppi**  
15 minuti



### Perché facciamo il prepotente, prendiamo in giro o facciamo pettegolezzi

Tutti, a un certo punto, probabilmente dicono o fanno qualcosa a qualcun altro che non è gentile; prendiamo in giro, spetteghiamo o forse facciamo il prepotente con qualcuno. In piccoli gruppi, discutete perché lo facciamo e come possiamo fermarci. Mettiti nei panni del teaser/gossiper/bullo questa volta: cosa potrebbe succedere che indurrebbe qualcuno a trattare male un'altra persona? Quando hai fatto questo, cosa stava succedendo? Come puoi riconoscere quando sei stanco, stressato, arrabbiato, triste o ansioso e cosa puoi fare per aiutare te stesso prima di ferire qualcun altro?

**Per i partner**  
15 minuti



### Come possiamo includere tutti?

A volte non vogliamo includere tutti, specialmente quelli che non ci hanno trattato bene. Come possiamo essere inclusivi ma intelligenti e al sicuro riguardo ai nostri confini personali? Dobbiamo includere sempre tutti? Discutere.

**Per gli individui**  
15 minuti



### **Cosa dice di te la tua scarpa**

Chiedi agli studenti di tracciare la loro scarpa e ritagliare la forma tracciata. Quindi, chiedi loro di disegnare e scrivere sul loro ritaglio, decorandolo in modo che rifletta tutte le grandi cose su di loro. Quindi, appendi le scarpe e chiedi agli studenti di vedere se riescono a identificare il proprietario della scarpa.

**Incentrato sulla tecnologia**  
15 minuti



### **L'illusione dell'inclusione**

A volte accadono cose che ci danno l'illusione di essere inclusi o che in qualche modo siamo "d'accordo" con le persone, ma ciò che sta accadendo ti fa sentire a disagio. Non vuoi mai compromettere la tua morale, le tue convinzioni o i tuoi impegni per il gusto di essere incluso. Le seguenti situazioni potrebbero farti sentire come se fossi in qualche modo "in" con le persone, ma in realtà ti mettono in una situazione difficile. Cosa faresti? *Se hai studenti che non utilizzano queste piattaforme multimediali, chiedi loro di immaginare cosa farebbero se avessero tale accesso. Alla fine potrebbero trovarsi in queste situazioni.*

- Ricevi un messaggio di gruppo che prende in giro qualcuno della tua classe. Cosa faresti?
- Ottieni uno SnapChat di un'immagine inquietante da qualcuno con cui pensavi di voler essere amico. Cosa faresti?
- Vedi qualcuno pubblicare qualcosa di falso e scortese su qualcuno della tua scuola. Cosa faresti?
- Stai giocando a un gioco online con alcuni ragazzi della scuola che speravi di conoscere meglio poiché condividi gli stessi interessi nei giochi. Quei ragazzi iniziano a molestare altri giocatori, però, e ti invitano a unirti. Cosa faresti?

# Cammina nei loro panni

Questa prima lezione invita gli studenti a pensare a scenari specifici da una prospettiva diversa. Spesso escludiamo gli altri o rendiamo le cose ingiuste o inique semplicemente perché non abbiamo considerato l'intera gamma di prospettive. Non intendiamo essere esclusivi, ma poiché pensiamo alle cose dal nostro punto di vista, potremmo accidentalmente escludere gli altri. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di pensare a situazioni comuni in modi nuovi e scambiare idee per rendere tali situazioni più inclusive, più giuste e più eque.

**Orario della lezione**

30 minuti

**Materiali richiesti**

- ☐ Dispensa Camminare nei panni di qualcun altro
- ☐ Forbici per ritagliare le scarpe dall'elemosina
- ☐ Utensili da scrittura

**Mappa degli standard**

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

**Obiettivo della lezione**

Gli studenti:

- Utilizzare diverse prospettive per valutare l'inclusività di una data situazione.
- Pensa ai modi per evitare l'esclusione accidentale di persone che potrebbero avere esigenze o esperienze diverse rispetto al gruppo di maggioranza.

**Connessione insegnante / cura di sé**

A volte essere inclusivi può sembrare rischioso. Potrebbe significare conoscere nuove persone. Potrebbe significare cambiare il modo in cui pensiamo o agiamo. Potrebbe significare parlare quando ci sentiamo in inferiorità numerica. Potrebbe significare difendere qualcuno o lavorare per garantire che le politiche e gli ambienti siano giusti ed equi per tutti, studenti e personale allo stesso modo. Qual è il rischio che saresti disposto a correre questa settimana per contribuire a rendere qualcosa (o te stesso!) più inclusivo, giusto o equo? Quali azioni sono necessarie per realizzare la tua idea?

**Condividere**

5-7 minuti

Benvenuti alla terza lezione primaria dell'Unità Inclusività! Questa è un'ottima unità perché stiamo parlando di alcune cose davvero importanti; cose che so che sai, ma forse a cui non hai pensato proprio così. Finora abbiamo parlato di inclusività attraverso la lente del bullismo, dell'equità e dell'equità e di cosa significa essere un upstander.

**Ispirare**

3-5 minuti

Chi può ricordarci le quattro strategie upstander che possiamo usare? *Invita le risposte degli studenti.*

Bene! Senza fare nomi, e solo alzando la mano, qualcuno di voi ha utilizzato una di queste strategie nell'ultima settimana? *Invita gli studenti ad alzare la mano.* Ok, pollice in su se la strategia ha funzionato e pollice in giù se non ha funzionato. *Invita gli studenti a rispondere.\* Valuta i tuoi studenti prima di chiedere perché la strategia ha funzionato o non ha funzionato, soprattutto se sai che le loro risposte potrebbero compromettere l'identità di qualcuno; se c'è una situazione nota di bullismo a cui le loro risposte potrebbero riguardare, potresti voler saltare questa parte.*



## Potenziare

15 minuti

Oggi penseremo all'inclusività attraverso diverse prospettive. Proveremo a camminare nei panni di qualcun altro.

Otterrai un ritaglio di scarpe con una situazione sopra. Nella scarpa, scrivi come pensi che si sentirebbe nei panni di questa persona.

*Vedi l'opuscolo dell'attività "Camminare nei panni di qualcun altro"; pre-tagliare (o far tagliare agli studenti) le scarpe (con lo scenario allegato) e seguire le istruzioni sulla dispensa. Quando gli studenti hanno finito di scrivere (o disegnare) come si sentirebbero nei panni di questa persona, chiedi loro di condividere i loro pensieri con la classe. Se vuoi dividere gli studenti in quattro piccoli gruppi e farli lavorare insieme su una scarpa, puoi farlo o lasciare che gli studenti lavorino su queste individualmente, ma poi confrontare le idee come un piccolo gruppo. Ci sono quattro scenari che gli studenti possono valutare.*



## Riflettere

5-7 minuti

*A volte non pensiamo a qualcosa da una prospettiva diversa dalla nostra, ma è importante farlo! A volte le persone non vengono intenzionalmente escluse o vittime di bullismo, ma poiché non abbiamo preso in considerazione più prospettive, si sentono escluse o le cose sono più difficili per loro quando non devono esserlo! Concludiamo oggi pensando ai modi in cui potremmo rendere ognuna di queste situazioni più inclusiva o più giusta o più equa per le persone nei nostri scenari.*

*Per lo scenario n. 1, in cui la persona è esclusa dalla celebrazione delle festività, cosa potrebbe fare la scuola per essere più inclusiva di altre tradizioni?*

*Per lo scenario n. 2, in cui la ragazza che indossa l'hijab si sente scelta, cosa si potrebbe fare per farla sentire come se la scuola e la politica la abbracciassero invece di darle un trattamento speciale o rendere il suo copricapo un'eccezione alla regola?*

*Per lo scenario n. 3, cosa si potrebbe fare per rendere la situazione più giusta ed equa per lo studente che non ha un ottimo accesso a Internet da casa?*

*Per lo scenario n. 4, cosa si potrebbe fare per far sentire lo studente con allergie più coinvolto nelle celebrazioni in classe?*

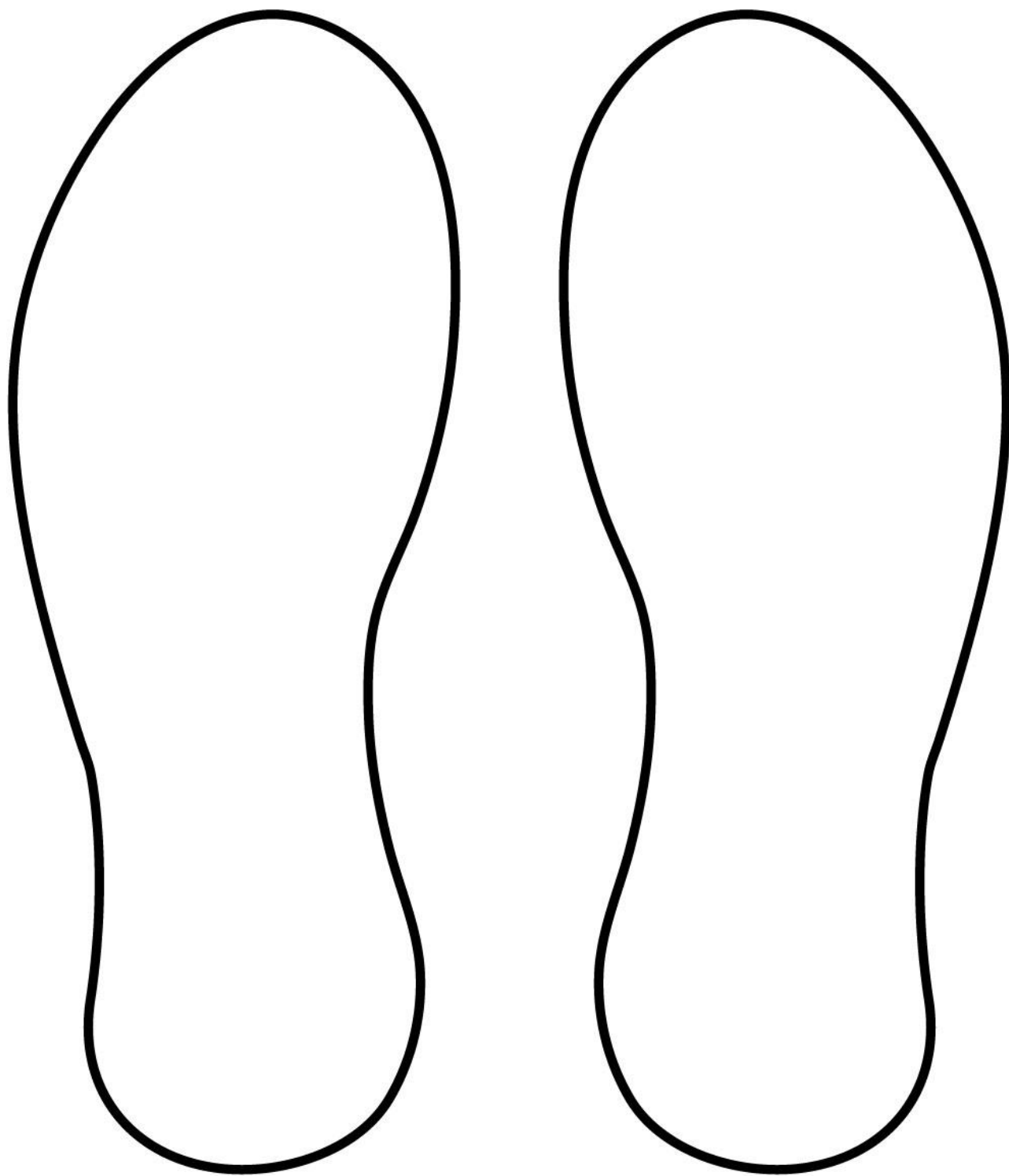
**Scenario 1:** La tua scuola adora festeggiare il Natale. Ci sono decorazioni, alberi di Natale, canti natalizi e altre feste natalizie tradizionali che si svolgono per tutto il mese di dicembre. La tua famiglia è ebrea e festeggia Hanukkah. Non c'è niente che rifletta la tua tradizione, però. Come ci si sente ad essere nei tuoi panni?

Scrivi o disegna come si sentirebbe nella scarpa sottostante.

**Scenario #2:** La tua scuola ha una rigorosa politica di "non indossare il copricapo", quindi nessuno può indossare cappelli da baseball, cappelli a calza, sciarpe alla moda o bandane durante la giornata scolastica. Sei musulmana, però, e indossi un hijab. Hai ottenuto un permesso speciale per indossarlo, ma le persone continuano a guardarti come se stessi infrangendo le regole o ricevendo un trattamento speciale.

Come ci si sente ad essere nei tuoi panni?

Scrivi o disegna come si sentirebbe nella scarpa sottostante.



**Scenario #3:** I tuoi insegnanti utilizzano Google Classroom e i Chromebook a scuola. In realtà puoi portarli a casa la sera per lavorare sui compiti e consegnare i compiti. Questo è ottimo per la maggior parte dei bambini, ma non hai una connessione Internet molto buona a casa. In effetti, il cavo e Internet sono stati interrotti alcune volte. Cerchi di fare tutto a scuola prima di dover partire, ma non sempre fai tutto. Oggi dovresti guardare alcuni video di matematica prima della lezione di domani, ma non puoi inserirli tutti prima che la scuola sia finita e non puoi restare fino a tardi perché devi fare da babysitter alla tua sorellina e al cuginetto. Come ci si sente ad essere nei tuoi panni?

Scrivi o disegna come si sentirebbe nella scarpa sottostante.

**Scenario #4:** Tu e i tuoi amici uscite la maggior parte dei giorni dopo la scuola, spesso scendendo in un minimarket locale e poi in un parco o addirittura tornando a scuola per uscire nell'area comune. I tuoi amici hanno sempre soldi per comprare una bibita o qualche altro spuntino. Non lo fai mai. La tua famiglia ha un budget limitato e non hai soldi da spendere. Come ci si sente ad essere nei tuoi panni?

Scrivi o disegna come si sentirebbe nella scarpa sottostante.

