

Inclusività

Questa settimana ci concentriamo su come essere onesti quando vediamo comportamenti di bullismo, che possono includere l'esclusione intenzionale delle persone. Gli studenti impareranno quattro specifiche strategie di upstander e le reciteranno durante la prima lezione di tutta la classe. Le mini lezioni espandono il comportamento e l'esperienza degli upstander, offrendo agli studenti un'opportunità più profonda di esaminare come essere upstander e più inclusivi degli altri.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Diventare Upstander

In questa prima lezione, gli studenti imparano quattro strategie per essere onesti quando notano che qualcuno è vittima di bullismo o escluso. Gli studenti prima imparano le strategie e poi le praticano attraverso situazioni di gioco di ruolo. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Burger King resiste al bullismo: vero?

Guarda il video creato da Burger King per dimostrare come le persone reagiscono (o non reagiscono) al bullismo e reagiscono quando il loro pasto non viene trattato correttamente:

https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlgz8PqQ

Sulla base delle quattro strategie che abbiamo imparato nella lezione primaria, quali strategie hanno usato gli upstanders? In che modo gli upstanders hanno dimostrato inclusività? Perché pensi che le persone si siano arrabbiate di più per l'hamburger malconcio che per il bullismo?

Per i partner
15 minuti



Astante contro Upstander

Con un partner, discuti quale (essere uno spettatore o uno spettatore) è più facile e perché? Hai mai avuto la possibilità di essere un sostenitore ma invece hai scelto lo spettatore? Spiegare (anche se non usare i veri nomi delle persone coinvolte).

Per gli individui
15 minuti



La mia missione Upstander

Scrivi un diario sulle situazioni che hai vissuto (o che potresti immaginare di vivere a scuola, a casa o in pubblico) in cui potresti difendere qualcun altro o scegliere di includerlo. Da questa attività, scrivi una dichiarazione di intenti personale per te stesso su come sceglierai di essere un upstander e sceglierai di essere inclusivo piuttosto che scegliere di essere uno spettatore o scegliere di escludere. Potresti iniziare con "Sarò un sostenitore entro _____".

**Incentrato sulla
tecnologia**
15 minuti



Upstanders nei media

Chiedi agli studenti di condividere musica, programmi TV o film che hanno visto o sentito che promuovono un comportamento onesto o la gentilezza. Avere una discussione in classe sulle loro idee.

Diventare Upstander

In questa prima lezione, gli studenti imparano quattro strategie per essere onesti quando notano che qualcuno è vittima di bullismo o escluso. Gli studenti prima imparano le strategie e poi le praticano attraverso situazioni di gioco di ruolo.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Per questa lezione non è richiesto alcun materiale.

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Impara quattro strategie per essere un upstander quando vedono un comportamento prepotente.

Connessione insegnante / cura di sé

Essere inclusivi spesso richiede azione. Più naturalmente, potremmo pensare che significhi semplicemente invitare altri a unirsi a te. Tuttavia, potrebbe significare garantire che la gestione della tua classe sia equa per ogni studente. Significa utilizzare strategie di insegnamento eque che diano a tutti pari possibilità di successo. Se alcuni studenti sono trattati ingiustamente dalle regole della classe che sono difficili da seguire o se non riescono a tenere il passo con il curriculum o con le tue istruzioni, allora potresti creare una cultura della classe che non è così inclusiva come pensi. In che modo la tua classe o le tue pratiche didattiche potrebbero essere più inclusive, giuste o eque?

**Condividere**

5-7 minuti

In questa unità, stiamo imparando a essere inclusivi e come possiamo costruire un ambiente scolastico più inclusivo. Un modo in cui possiamo farlo è semplicemente essere più inclusivi degli altri, con cose abbastanza facili come invitare le persone a sedersi con te se sono sedute da sole, espandere la tua cerchia di amici o collaborare con nuove persone in classe. Non deve essere un grande gesto; se sei gentile con gli altri, sarai naturalmente inclusivo di loro.

Oggi, però, parleremo di un modo specifico, che può sembrare un grande modo, per essere più inclusivi, e cioè essere onesti quando vediamo qualcuno essere vittima di bullismo o essere intenzionalmente escluso o preso in giro in un certo senso, che potrebbe oltrepassare il limite del bullismo. Usiamo il termine upstander e non spettatore. Perché pensi che sia così? Invitare le risposte degli studenti; probabilmente hanno sentito entrambi questi termini attraverso il lavoro svolto in qualsiasi curriculum anti-bullismo utilizzato dalla tua scuola.

Essere uno spettatore significa semplicemente "stare in attesa" mentre succede qualcosa. Lo vediamo ma non facciamo nulla al riguardo. Un upstander, d'altra parte, "si alza in piedi" per la persona vittima di bullismo, maltrattamento o esclusa. Questo è più difficile che essere semplicemente

uno spettatore, ma ha un impatto molto maggiore ed è la cosa giusta da fare nella maggior parte delle circostanze.



Ispirare

3-5 minuti

Oggi parleremo di come essere un upstander. Per iniziare, però, voglio che tutti voi annotiate brevemente le vostre risposte alla seguente citazione di Martin Luther King, Jr. Ecco la citazione: "Alla fine non ricorderemo le parole dei nostri nemici, ma il silenzio dei nostri amici."

--Prenditi 1-2 minuti per scrivere cosa pensi che significhi.

Concedi agli studenti il tempo di scrivere (o semplicemente di pensare) e fai una riflessione-coppia-condivisione con il loro vicino per dare a tutti la possibilità di scambiare idee. Quindi chiedi a una o due persone (o coppie) di condividere i loro pensieri.



Potenziare

15 minuti

Bene. Quello che il dottor King, Jr. sta dicendo è che dobbiamo parlare quando vediamo l'ingiustizia, in particolare se assistiamo all'ingiustizia nei confronti di coloro che conosciamo. È facile rimanere in silenzio, ma ci vuole coraggio per difendere le persone. Oggi discuteremo quattro strategie che possiamo usare per essere un upstander.

Nota: se gli studenti hanno già partecipato a programmi antibullismo e hanno imparato a conoscere queste strategie, potresti chiedere loro, prima di tutto, di identificare le strategie upstander. Se mancano quelli elencati di seguito, puoi aggiungerli al loro elenco e al loro corpus di conoscenze.

Strategia 1: Sii presente - Quando vedi il bullismo, mostra al bullo che il suo obiettivo ha un amico. Sii presente con la vittima - sii un amico in quel momento, anche se in realtà sei più simile a dei conoscenti.

Strategia 2: distrarre - Quando vedi il bullismo, interrompi il bullismo distraendo quella persona. Poni al bullo una domanda non correlata alla situazione. Invita il bullo a unirsi a te per fare qualcos'altro. In breve, distogli l'attenzione di quella persona dal suo obiettivo.

Strategia 3: entra - Questo richiede più coraggio; qui, l'upstander dice al bullo di fermarsi e che il loro comportamento non è giusto. Dillo abbastanza forte da attirare l'attenzione sulla situazione.

Strategia 4: ottenere aiuto - Racconta la situazione a un adulto fidato per ottenere un aiuto adeguato sia per il bullo che per il bullismo.

Quale di queste strategie pensi sia la più semplice? Invitare le risposte degli studenti; chiedi loro di spiegare perché pensano che la strategia che hanno scelto sia la più semplice.

Ok, qual è il più difficile? Ripetere l'interazione di risposta dello studente.

Successivamente, invita gli studenti a recitare le strategie una alla volta. Possono utilizzare qualsiasi ipotetica situazione di bullismo (o ripetere la stessa situazione) per ogni strategia. Di seguito vengono suggerite anche

alcune situazioni. Ruota gli studenti in ogni situazione in modo che studenti diversi modellino strategie diverse. Questo potrebbe essere fatto in piccoli gruppi o come un grande gruppo.

Bullismo Situazione 1: Carmen è nuova a scuola e deve indossare l'apparecchio alle gambe a causa di un problema alla colonna vertebrale. I bambini la prendono regolarmente in giro per come cammina. Sii un sostenitore di Carmen.

Bullismo Situazione 2: Matt fa fatica a leggere ed è spesso preso in giro dai compagni di classe durante l'ora di lettura silenziosa in classe o prima/dopo la lezione di inglese per aver letto libri di lettura di livello inferiore. Sii un sostenitore di Matt.

Bullismo Situazione 3: Summer vive con i suoi nonni e loro non hanno molti soldi o una casa molto grande, e i suoi coetanei fanno commenti scortesi sulla sua casa e sui nonni ogni giorno quando scende dall'autobus. Sii un upstander per l'estate.



Riflettere

5-7 minuti

Dopo i giochi di ruolo, chiedi agli studenti quale strategia è stata la più facile/difficile da usare e perché. Vedi se la loro risposta è cambiata del tutto. Se è così, perché?

Quindi, chiedi agli studenti quale strategia ritengono sia più efficace e perché.

Ricorda loro che qualsiasi insegnante è disposto e in grado di aiutare. Se non si sentono al sicuro a fronteggiare un bullo o a intervenire per qualcuno, digli di far intervenire subito un adulto.

Questa settimana parleremo di più dell'essere un upstander nelle mini lezioni.