



# Inclusiveness

**Sottoconcetti trattati: equità, correttezza, gentilezza**

Le lezioni di gentilezza in classe insegnano le abilità di gentilezza attraverso una struttura passo dopo passo di Ispirare, Empower, Agire, Riflettere e Condividere. Ogni lezione inizia con il passaggio "condividi" per rafforzare l'apprendimento dalle lezioni precedenti. Il pezzo "atto" è intessuto nelle lezioni ma si svolge davvero nei progetti.

Questa è la terza unità del *Gentilezza in aula* curriculum. Combinando i concetti di rispetto e cura appresi in precedenza, gli studenti amplieranno le loro conoscenze su inclusività, equità ed equità sia dal punto di vista personale che comunitario. Questo può diventare rapidamente un argomento caldo nell'ambiente odierno, quindi è estremamente importante creare uno spazio sicuro in cui gli studenti possano condividere e discutere i propri pensieri e opinioni. Incoraggiare il dialogo aperto nel contesto di confini prestabiliti.

## Obiettivo Unità

Gli studenti:

- Esplora il concetto di inclusività e come viene applicato all'interno della scuola e della comunità locale.
- Analizza la differenza tra equità ed equità.
- Identificare i modi per creare opportunità di autoinclusione che possono anche portare a includere gli altri.

## Presentazione dello studente

Inclusività: questo significa solo includere tutti, giusto? Nelle classi più giovani, questa definizione semplicistica era tutto ciò che serviva. Tuttavia, man mano che cresciamo, questo termine ha molti livelli di comprensione. Questa unità approfondirà i concetti di equità, uguaglianza ed equità. Come sono differenti? Come li comprendiamo per noi stessi e all'interno della nostra stessa comunità? Mantieni una mente aperta e preparati a imparare qualcosa di nuovo sia sui successi che sulle lotte di coloro che ti circondano e all'interno di questa comunità. Il nostro obiettivo durante questa unità include:

- Uguaglianza contro equità
- Equità contro uguaglianza
- Trovare la tua voce



## Lezioni unitarie

Titolo della lezione principale	Obiettivi settimanali	Principali materiali della lezione	Mini lezioni
<b>Lezione 1</b> Circoli di identità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le qualità uniche che compongono l'identità</li> <li>• Comprendi come conoscere l'identità può ispirare l'inclusività</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Carta da disegno <input type="checkbox"/> Penne/matite	<p><u>Piccolo gruppo</u>- Identità Round Robin</p> <p><u>Partner</u>-Cosa ci rende unici?</p> <p><u>Individuale</u>-Io sono poesia</p> <p><u>Focus sulla tecnologia</u>- Come i media danno forma all'identità</p>
<b>Lezione 2</b> Una prospettiva di equità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare l'equità attraverso una varietà di prospettive</li> <li>• Considera una situazione dal punto di vista di qualcun altro</li> <li>• Collega l'equità all'inclusività</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Nessun materiale lo è richiesto per questa lezione.	<p><u>Piccolo gruppo</u>-Gioco di ruolo sulla correttezza</p> <p><u>Partner</u>-Quando le cose Non sono giusti</p> <p><u>Individuale</u>-Cosa posso dire quando non è giusto</p> <p><u>Focus sulla tecnologia</u>- Giusto o non giusto? Regole della tecnologia a casa</p>
<b>Lezione 3</b> La sfida dell'equità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare la differenza tra equità ed equità</li> <li>• Discuti su come l'equità aiuta a renderci più inclusivi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Smartboard o stampe delle immagini a lezione	<p><u>Piccolo gruppo</u>-Uguale contro equo</p> <p><u>Partner</u>-Giusto contro equo</p> <p><u>Individuale</u>-Equità per me</p> <p><u>Focus sulla tecnologia</u>- Livellare il campo di gioco: equità e tecnologia</p>
<b>Lezione 4</b> Trovare la tua voce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora l'inclusività da una prospettiva personale</li> <li>• Identificare i modi per creare opportunità di autoinclusione che possono anche portare a includere gli altri</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Se stai sperimentando <u>chat sul canale posteriore</u> , vedere i collegamenti forniti nella lezione e assicurarsi che ci siano abbastanza computer o dispositivi per almeno un piccolo gruppo di studenti che discuteranno in background. <input type="checkbox"/> Non sono richiesti materiali aggiuntivi.	<p><u>Piccolo gruppo</u>-Quale voce segui?</p> <p><u>Partner</u>-Ciò che conta per me</p> <p><u>Individuale</u>-Inventario dell'inclusività</p> <p><u>Focus sulla tecnologia</u>- Usare la tecnologia per alzare la voce</p>

## Progetto Unità

titolo del progetto	Panoramica del progetto	Materiali richiesti
Inclusività Racconto per bambini	La classe scriverà una breve storia originale per bambini sull'essere inclusivi. Il pubblico è studenti elementari all'interno del distretto.	<input type="checkbox"/> Carta bianca, cucitrice e utensili da disegno <input type="checkbox"/> Carta per notebook per il brainstorming/delineare