

Responsabilità

Questa settimana guardiamo alla responsabilità attraverso obiettivi più specifici: nelle nostre famiglie, nelle nostre scuole, nelle nostre comunità e nel nostro ambiente. Valutiamo anche l'impatto sugli altri quando non adempiamo alle nostre responsabilità.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Diritti contro responsabilità

Questa lezione aiuta gli studenti a comprendere le differenze tra diritti e doveri. La lezione spiega anche quanti diritti vengono messi al loro uso migliore e più previsto quando agiamo su di essi in modo responsabile. Spesso non possiamo esercitare i nostri diritti senza responsabilità. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Responsabilità familiari

In piccoli gruppi, parlate dei diversi ruoli e responsabilità che gli studenti hanno nelle loro famiglie. Invitali a discutere su chi fa cosa e perché? In che modo gli studenti metterebbero in discussione i ruoli e le responsabilità familiari stereotipate (ad esempio, la mamma cucina, pulisce e si prende sempre cura dei bambini; il papà lavora sempre fuori o in garage)?

Per i partner
15 minuti



Rete di responsabilità

Elencare i vari gruppi a scuola (studenti e gruppi del personale: custodia, insegnamento, amministrazione, servizio di ristorazione, dipartimenti sportivi; club) in un diagramma a grappolo con una "bolla" attorno a ciascun gruppo. Quindi fai un brainstorming sulle responsabilità di tutti, annotandole in ciascuna rispettiva bolla. Traccia una linea tra i gruppi le cui responsabilità hanno un impatto su un altro gruppo. In particolare, se questi gruppi non adempiono alle proprie responsabilità, che impatto avrebbe sugli studenti? Ad esempio, se il personale di cucina non ha preparato i pasti? Incoraggia i partner a parlare di quanto siamo tutti interconnessi e se non facciamo il nostro lavoro, avrà un impatto non solo su noi stessi!

Per gli individui
15 minuti



Qual è la mia responsabilità nella mia comunità?

Cosa pensi significhi la seguente citazione?

"Il modo per cambiare il mondo è attraverso la responsabilità individuale e l'azione locale nella propria comunità". —Jeff Ponti

Scrivi nel diario la tua risposta e poi registra l'azione locale che potresti intraprendere nella tua comunità che potrebbe avere un impatto maggiore. Senti che questa è una tua responsabilità?

**Incentrato sulla
tecnologia**
15 minuti



Responsabilità per l'ambiente

Discuti su come la tecnologia può consentirci di essere più responsabili nei confronti dell'ambiente. Valutare l'uso della tecnologia da parte della scuola per ridurre la carta o altri rifiuti. Cosa potrebbe fare di meglio la scuola?

Alcuni spunti per la tua discussione:

- La tecnologia ci consente di andare "senza carta" per cose come bollette, moduli scolastici, compiti a casa, ecc.
- Libri digitali
- Calendari digitali vs. calendari cartacei

Diritti contro responsabilità

Questa lezione aiuta gli studenti a comprendere le differenze tra diritti e doveri. La lezione spiega anche quanti diritti vengono messi al loro uso migliore e più previsto quando agiamo su di essi in modo responsabile. Spesso non possiamo esercitare i nostri diritti senza responsabilità.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Modello per il disegno la bilancia della giustizia

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Identificare le responsabilità in una varietà di contesti e gruppi, incluso l'ambiente.
- Valuta l'impatto che l'irresponsabilità ha sugli altri.

Connessione insegnante / cura di sé

A volte aiuta a pensare alle nostre responsabilità attraverso una varietà di obiettivi: diritti contro responsabilità, confini personali e professionali e fonti di responsabilità. Ognuno ci offre una nuova prospettiva su cosa sia una responsabilità e cosa no. Ad esempio, hai diritto a un ambiente di lavoro sicuro e positivo. In quanto tale, sei responsabile di contribuire a quell'ambiente sicuro e positivo. Com'è la cultura del personale della tua scuola? Come sono le relazioni con gli insegnanti? Qual è il tenore della sala relax del personale? Gli insegnanti e gli amministratori sono sulla stessa pagina? Quali responsabilità hai come parte di quella comunità per garantire un ambiente di lavoro sicuro e positivo? E i tuoi limiti personali e professionali al lavoro? Se hai studenti che hanno difficoltà personali e, di conseguenza, portano la loro aggressività, tristezza o frustrazione nella tua stanza, qual è la tua responsabilità? La tua responsabilità è insegnare a quei bambini e garantire un ambiente di classe favorevole all'apprendimento per tutti gli studenti. Non è tua responsabilità "risolvere" la loro situazione familiare o valutare e affrontare personalmente i loro problemi di salute mentale o emotiva. Stabilisci un confine personale e professionale non prendendo i loro problemi sul personale e cerca altri professionisti scolastici o servizi pubblici per aiutare i tuoi studenti nel modo in cui hanno bisogno di essere aiutati. Che ne dici di sapere da dove vengono le tue responsabilità? Sai perché fai quello che fai? Ti sei creato delle responsabilità o ti sono state date da qualcun altro? Conoscere l'origine delle tue responsabilità può aiutarti a stabilire le priorità e ad essere più efficiente. Prenditi del tempo oggi per valutare i tuoi diritti e le tue responsabilità, per stabilire alcuni limiti che devi stabilire e per capire perché fai quello che fai.



Condividere

5-7 minuti

Abbiamo appreso la scorsa settimana che noi, come alunni di prima media, abbiamo una serie di responsabilità. Prendiamoci del tempo per condividere alcune delle diverse responsabilità che abbiamo avuto e che abbiamo sostenuto nell'ultima settimana. In alternativa, se hai una bella storia su una responsabilità che hai dimenticato o ignorato e sulle conseguenze di ciò, potresti condividere anche quella. (Invita gli studenti a rispondere).



Ispirare

3-5 minuti

Oggi passeremo a pensare ai nostri diritti rispetto alle nostre responsabilità, sia qui a scuola che nella nostra comunità. Quanti di voi pensano che siano cose diverse? Il diritto di fare qualcosa contro la responsabilità di fare qualcosa? (Invita gli studenti a rispondere). Un diritto è qualcosa che è garantito o protetto da una regola o da una legge; una responsabilità è qualcosa che ci si aspetta o ci viene richiesto di fare per rispettare quelle regole o leggi.

Può qualcosa essere sia un diritto che una responsabilità? (Invita gli studenti a rispondere; se pensano "no", invitali a pensare all'atto di votare come qualcosa che è un diritto concesso dalla legge e una responsabilità, in quanto è qualcosa che i cittadini sono tenuti a fare per mantenere la processo democratico funzionante.)



Potenziare

15 minuti

Alla lavagna, disegna o proietta un'immagine in scala equilibrata. Inserite le risposte degli studenti sulla scala. A sinistra "diritti" ea destra "responsabilità".

Quello che faremo oggi è pensare ai diritti che abbiamo come studenti in questa scuola e come persone nella nostra comunità ed elencare quelli a sinistra. Quindi penseremo a una responsabilità corrispondente e la metteremo sul lato destro della bilancia. I diritti funzionano solo se abbiamo la responsabilità di seguirli.

Inizierò con questo esempio:

Abbiamo il **Giusto** imparare a scuola. (Scrivi questo sul lato sinistro della scala.)

Abbiamo, quindi, un **responsabilità** arrivare puntuali, venire preparati e partecipare attivamente. (Scrivi "sii puntuale, sii preparato, partecipa" sulla destra.)

Quali sono alcuni altri diritti che (tutti noi) abbiamo a scuola o nella nostra comunità? (Lascia che uno studente esprima un diritto e discutilo se è più una responsabilità. Quando il diritto è stato scritto sulla scala, chiedi a qualcuno una responsabilità corrispondente.)

Per idee su diritti e responsabilità, vedere:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>

http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/democracy_plaza/reproducible/images/rights_activity.pdf

<https://educators.brainpop.com/lesson-plan/rights-and-responsibility-background-information-for-teachers-and-parents/>



Riflettere

5-7 minuti

Chiedi agli studenti di rivedere le scale per vedere se c'è qualcosa che non hanno realizzato sui diritti rispetto alle responsabilità. Chiedi agli studenti di discutere o scrivere un diario sulle seguenti domande:

- Cosa succede ai nostri diritti se non sosteniamo le nostre responsabilità?
- Si possono avere diritti senza doveri?
- Quali sono alcuni diritti che sono anche responsabilità?

