

Torna con coraggio: gioco di ruolo

La lezione si concentra sull'uso del coraggio per fare buone scelte anche quando sembra difficile farlo. Inoltre, gli studenti hanno l'opportunità di sviluppare capacità assertive nel dire "no" alla pressione negativa dei pari. Queste abilità sono sviluppate attraverso il brainstorming e il gioco di ruolo con discussione di follow-up e possibili estensioni di domande di discussione e riflessione.

Sotto-concetti di gentilezza

Vulnerabilità, Umiltà

Orario della lezione

35-40 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Torna con
Coraggio Scenari di gioco di ruolo
(vedi sotto)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Esercitati in modi rispettosi per dire "no" quando lo fanno sperimentare la pressione dei pari.

Connessione insegnante / cura di sé

Hai mai sentito la frase "pagalo in avanti"? Si riferisce all'azione di una persona che compie una buona azione non riconosciuta per uno sconosciuto sulla base del presupposto che il destinatario a sua volta "ripagherà" compiendo una buona azione per qualcun altro. Forse la persona di fronte a te ha già pagato il tuo ordine di caffè o è stata lasciata una nota positiva sulla tua scrivania. Questi sono entrambi fantastici esempi di questo concetto semplice ma potente. Questa settimana, cerca modi per rispondere con gentilezza identificando tre modi diversi per ripagare i colleghi in qualche modo. Dedica un po' di tempo al brainstorming di piccole sorprese per coloro che ti circondano, aggiungendo una piccola nota con la buona azione che li incoraggia a continuare la catena trasmettendo anche un po' di gentilezza a un altro.

Suggerimenti per studenti diversi

- Preseleziona i gruppi se ci sono personalità forti che non dovrebbero (o dovrebbero!) essere nello stesso gruppo di gioco di ruolo.



Condividere

5-7 minuti

Nella nostra prima lezione, abbiamo imparato che a volte ci vuole coraggio per dare il meglio di sé e provare cose nuove. Qualcuno di voi ha provato qualcosa di nuovo tra oggi e l'ultima lezione? Cos'era?

Invita le risposte degli studenti.

Per questa attività, penseremo ai modi in cui i nostri coetanei ci influenzano. Prima di tutto, qualcuno definisce peer.

Invita la risposta dello studente.

Sostanza vischiosa! In che modo pensi che i nostri colleghi e amici possano influenzarci in modo positivo?

Invita la risposta dello studente.

Ok, che ne dici di come colleghi e amici possono influenzare in modo negativo?

Invita la risposta dello studente.



Ispirare

7-10 minuti

A volte i nostri coetanei possono spingerci a fare cose che non vogliamo fare. Rimanere emotivamente e mentalmente sani significa sapere quando ascoltare i nostri coetanei e quando ascoltare i nostri cuori e cervelli. È importante mantenere la nostra integrità in modo da poter rispettare noi stessi e fare buone scelte. Questo significa avere il coraggio di dire "no" a volte. Perché pensi che ci voglia coraggio per dire di no? Invita le risposte degli studenti.

Quali sono alcuni modi in cui puoi dire "no" quando qualcuno ti sta facendo pressioni per fare qualcosa che non vuoi fare?

Consenti agli studenti di fare un brainstorming sui modi in cui possono dire "no" quando qualcuno li fa pressione. Scrivi le loro risposte alla lavagna o su un cartellone.

Se non escogitano le seguenti cinque strategie, assicurati di aggiungerli:

1. Usa un forte "No", come "No grazie" o "No, non sono interessato".
2. Guarda l'altra persona negli occhi.
3. Incrocia le braccia; il tuo linguaggio del corpo mostra che non sei interessato.
4. Dimostra di essere sicuro di te. Non sorridere, ridacchiare o ridere nervosamente!
5. Andarsene!

Fai una pratica di 30 secondi chiedendo agli studenti di stare in un grande cerchio e, uno studente alla volta, fare a turno intorno al cerchio dicendo "no" alla persona alla loro sinistra usando le 5 strategie. "Andate via" tornando alla loro scrivania dopo che ogni studente ha detto "no". L'ultimo studente rimasto nel cerchio ti dirà "no" ed entrambi "andrete via" dal vostro banco.



Potenziare

15-20 minuti

Ora reciteremo giochi di ruolo incentrati su ciò che possiamo fare quando le persone ci spingono a fare cose che non vogliamo fare.

Dividi gli studenti in quattro o sei gruppi e consegna a ciascun gruppo un gioco di ruolo. Assegna a ogni gruppo un gioco di ruolo. Dovrai determinare i seguenti ruoli:

- Un membro del gruppo leggerà la situazione alla classe.
- Un membro del gruppo rappresenterà la "pressione dei pari" e cercherà di fare pressione sugli altri affinché facciano qualcosa di sbagliato.
- Ogni altro membro del gruppo dovrà dire "no" alle pressioni amici utilizzando una delle abilità di cui abbiamo discusso e che è scritta alla lavagna.

Chiedi agli studenti di dedicare qualche minuto a capire come reciteranno il gioco di ruolo. Quindi chiedi loro di eseguire i giochi di ruolo per la classe.



Riflettere

7-10 minuti

Dopo tutti i giochi di ruolo, poni le seguenti domande:

- Quale di queste situazioni pensi richiederebbe più coraggio per alzarsi e fare la cosa giusta? Perché?
- Quale delle tecniche che abbiamo praticato oggi funzionerebbe meglio per te? In quali altri modi puoi dire "no"?
- Come usiamo il coraggio e il rispetto di noi stessi in queste situazioni?

È importante ricordare che quando le altre persone ti vedono fare delle buone scelte con coraggio, anche quando è difficile dire "no" o fare la cosa giusta, stai influenzando positivamente gli altri. Stai prendendo una situazione di pressione negativa dei pari e trasformandola in una situazione di pressione positiva dei pari! Quanto è incredibile?!



Idee di estensione

- Chiedi agli studenti di scrivere i propri giochi di ruolo.
- Per rafforzare i concetti in un secondo momento (magari come attività di uscita), puoi chiedere agli studenti di utilizzare una delle strategie per lasciare la stanza alla fine della giornata o fargli scrivere un diario su quanto segue:
 - Cos'è la pressione dei pari?
 - Quali sono alcuni modi rispettosi in cui puoi dire "no"?
 - Cos'è l'integrità?

- Scrivi di un'occasione in cui sei stato costretto a fare qualcosa che non volevi fare. Che cosa hai fatto? Come ti sei sentito?
- Dopo aver appreso alcune tecniche per dire "no" oggi, quale pensi che sarebbe più facile da usare?
- È difficile avere integrità di fronte alla pressione dei pari?



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Torna con coraggio Role-Play

Scenari di gioco di ruolo	Come si fa a "tornare con coraggio"?
Fumare Stai visitando i tuoi nonni per l'estate e hai incontrato un gruppo di amici che ti sfidano a fumare sigarette con loro. Sai che il fumo fa male. Tuo zio ha il cancro ai polmoni e i dottori pensano che la causa sia il fumo.	
Rubare Sei in un negozio e vedi un CD che vuoi comprare, ma non hai abbastanza soldi. I tuoi amici ti dicono che terranno d'occhio i dipendenti del negozio e le telecamere in modo da poter mettere il CD nello zaino. Vuoi davvero il CD, ma sai che rubare è sbagliato.	
Bullismo Tu e un gruppo di amici siete nel parco giochi quando uno studente che ha difficoltà a controllare il suo comportamento in classe viene verso di voi. La maggior parte dei bambini lo prende in giro e non vuole stargli vicino. Il tuo migliore amico dice: "Hai visto come si è comportato oggi in classe? Ha avuto un attacco perché non voleva fare il problema di matematica. Che perdente!"	
Sconosciuto Stai tornando a casa da scuola con il tuo amico e piove a dirotto. Qualcuno si ferma a bordo di una nuova auto sportiva rossa e ti chiede se vuoi un passaggio. La persona sembra davvero carina, ma non hai mai visto l'autista prima. Il tuo amico vuole salire in macchina, ma non pensi che sia una buona idea.	
Alzarsi La tua amica ha una maglietta nuova che ti piace molto, ma un gruppo di ragazze la prende in giro dicendole che è brutta. Queste ragazze dicono che devi dire alla tua amica quanto sembra sciocca con la maglietta.	
Marinare la scuola È una bella giornata di primavera e il tuo amico ti chiede se vuoi andare al parco e andare a scuola. Non hai mai saltato la scuola prima, ma non vuoi che il tuo amico ti prenda in giro.	