

# Nuvole di parole di cura

Questa lezione chiede agli studenti di definire voci e pettegolezzi ed esplorare come li vivono nella loro vita quotidiana. La lezione offre agli studenti l'opportunità di avere una buona discussione su cosa sono le voci e i pettegolezzi, come si sentono quando sono coinvolti in quel tipo di discorsi e come possono difendere se stessi e gli altri in modo assertivo ma premuroso e rispettoso. L'attività finale offre agli studenti la possibilità di affermarsi a vicenda in modi che ricorderanno loro la loro particolarità e connessione, il che, si spera, aiuterà i bambini a pensarci due volte prima di diffondere pettegolezzi o voci sui loro compagni di classe.

## Premuroso Concetti secondari

Compassione, Empatia, Gentilezza

## Orario della lezione

35-40 minuti

## Materiali richiesti

- ☐ Clip di pettegolezzi e voci della PBS: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>
- ☐ Fogli di carta bianca (preferibilmente cartoncino o carta da costruzione; qualcosa che regga) - uno per ogni studente
- ☐ Forbici
- ☐ Utensili da scrittura
- ☐ Stringa per appendere le nuvole (se lo si desidera)

## Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO  
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**  
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

## Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Identifica voci e pettegolezzi.
- Rifletti sui modi in cui possono reagire quando sentono informazioni false o scortesie.

## Connessione insegnante / cura di sé

Nella prima unità abbiamo parlato dell'importanza del rispetto di sé come elemento costitutivo del rispetto all'interno del nostro mondo. Quest'anno dell'unità il focus è sulla cura, che incorpora compassione, disponibilità, gratitudine ed empatia. La cura è definita come provare e mostrare preoccupazione per se stessi e per gli altri. Con questa definizione in mente, prova a valutare come ti prendi cura di te stesso.

Self-Care è uno strumento vitale per assicurarci di avere il tempo di riavviare. Non è egoista fornire tempo ogni giorno per concentrarsi solo su di TE. Cosa fai solo per te ogni giorno? Se la risposta è difficile da identificare, fai un brainstorming su come prenderti cura di te stesso ogni giorno. Se hai già iniziato questo processo, cerca di espandere o approfondire la tua cura di te stesso per includere obiettivi a lungo termine (come allenarti o seguire un corso divertente). Se non ti interessate stesso, come puoi aspettarti di fornire una solida assistenza agli altri?

## Suggerimenti per studenti diversi

- Disegnare un diagramma di gossip alla lavagna che mostri come si diffondono le voci. Ad esempio, potresti disegnare figure stilizzate di due persone che parlano di un terzo e cosa succede.
- Un'altra opzione sarebbe quella di creare figure laminate che potresti utilizzare per illustrare i punti durante la discussione.





## Condividere

3-5 minuti

In questa unità, ci concentriamo su cosa significa prendersi cura o mostrare preoccupazione per noi stessi e per gli altri. Esamineremo questo argomento in gran parte attraverso il modo in cui comunichiamo tra di noi. Parleremo prima di un argomento davvero importante che diventerà sempre più importante man mano che invecchi: voci e pettegolezzi.

*Qualcuno può dirci cos'è una voce e cosa significa spettegolare?*

Chiedi ad alcuni studenti di condividere le loro idee con la classe. Prendi in considerazione l'idea di prendere appunti sulla lavagna o digitarli sulla lavagna intelligente per gli studenti visivi.

*Se hai mai fatto parte di un gruppo che diffonde voci o pettegolezzi condivisi, come ti sei sentito?*

Potresti ricevere una varietà di risposte qui; guidastudenti all'idea che diffondere pettegolezzi o pettegolezzi possa farli sentire connessi o "fighi" per un po', ma alla fine ci fa stare male perché sappiamo di aver trattato male un'altra persona.

*Se ti è mai capitato di sentire una voce o un pettegolezzo su di te, come ti sei sentito?*

*Bene! Ne parleremo di più durante la lezione, ma diffondere voci o condividere pettegolezzi non è il modo in cui ci prendiamo cura degli altri o di noi stessi.*



## Ispirare

### Gioco telefonico

5-7 minuti

*Inizieremo con un gioco di telefono. Voglio che vi siediate tutti in cerchio. Sceglierò una persona per iniziare e quella persona penserà a una frase o frase. Sussurra quella frase alla persona seduta accanto a te. Quindi sussurrarlo alla persona successiva e così via finché l'ultima persona non ha sentito la frase o la frase. L'ultima persona dice la frase o la frase ad alta voce. Svolgi l'attività. Poi fai le seguenti domande:*

- *Chiedi alla persona che è andata per prima se quella era la sua frase. È cambiato qualcosa?*
- *Perché pensi che sia cambiato?*
- *Pensi che questo possa accadere nella vita reale? In quale modo?*

*Come abbiamo visto da questa attività, può essere facile sbagliare qualcosa quando comunichiamo. Ora questo era un gioco, quindi non aveva molta importanza. Ma cosa succederebbe se raccontassi a qualcuno una storia e loro raccontassero a qualcun altro ma dimenticassero alcuni fatti importanti o li cambiassero di proposito? Come vorresti sentirti? È così che iniziano le voci e i pettegolezzi.*

Concedi agli studenti il tempo di rispondere.



## Potenziare

20-25 minuti

### Videoclip e discussione

Guardiamo un video su pettegolezzi e voci. Mostra la clip PBS Gossip and Rumors: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

Poi fai una delle seguenti domande:

- *C'era qualcosa che gli studenti hanno detto che tu Essere d'accordo o con? Non sei d'accordo con qualcosa che hanno detto?*
- *Come si confrontano le definizioni di pettegolezzi e voci di questi studenti con le nostre di cui abbiamo discusso in precedenza?*
- *Perché pensi che le persone spettegolano sugli altri o diffondono voci?*
- *Quando senti un pettegolezzo o una voce, come puoi mostrare rispetto e cura per la persona che parla e anche per la persona di cui si parla?*
- *Cosa puoi fare se senti pettegolezzi o voci? Come puoi essere assertivo in quella situazione?* Definisci assertivo.

Se non riesci a riprodurre la clip: scrivi le seguenti affermazioni alla lavagna o proiettale su una lavagna intelligente. Il sistema di radiodiffusione pubblica ha creato un video su pettegolezzi e voci. Non possiamo guardarlo oggi, ma vorrei spiegare alcune delle informazioni che gli studenti della tua età hanno detto su pettegolezzi e voci nel video. Mentre leggo, pensa se sei d'accordo o in disaccordo con le affermazioni:

- Il pettegolezzo è quando le persone parlano degli altri alle loro spalle.
- I pettegolezzi possono essere tra un paio di persone, ma non è necessario che si diffondano.
- Il gossip è anche quando dici qualcosa in faccia a qualcuno che non vuole sentire.
- Le voci possono essere vere o false e vengono diffuse da chiunque.
- Una voce è quando succede qualcosa e qualcuno lo dice a qualcun altro e mentre si diffonde, si trasforma in qualcosa di impreciso.
- Le voci vengono diffuse deliberatamente per mettere qualcuno nei guai o ferire i suoi sentimenti.
- Il più delle volte, né le voci né i pettegolezzi sono veri. Nel pensare a cosa fare quando senti una voce o un pettegolezzo, le persone dovrebbero andare a chiedere alla persona di cui si parla se è davvero vero. Non dovresti dirlo a nessun altro perché probabilmente non è vero.
- Se senti parlare di una voce e pensi che non sia vera, ignorala semplicemente o chiedi alla persona che l'ha detta perché l'ha detta.

Usa queste affermazioni per avere una breve discussione di gruppo.

Continuasul prossimo pagina...

### Nube di parole di cura

Per questa attività, ognuno riceve un foglio di carta bianca (preferibilmente cartoncino o carta da costruzione, qualcosa che regga). Chiedi agli studenti di tagliare i bordi in modo che siano arrotondati come una soffice nuvola. Chiedi agli studenti di scrivere il proprio nome al centro a caratteri cubitali. Collettivamente, la classe creerà reciprocamente una nuvola di parole delle qualità positive che ammirano o apprezzano della persona il cui nome è nel mezzo. Gli studenti passano le loro nuvole di parole in una riga (quindi è organizzato) e gli studenti scrivono una o due parole che rappresentano qualcosa che rispettano o ammirano della persona. Attraverso questo, ricordiamo a noi stessi che ogni persona è speciale e ha qualità positive. Appendi le nuvole di parole intorno alla stanza o al soffitto usando lo spago. Incoraggia gli studenti a ricordare queste nuvole ogni volta che sentono pettegolezzi o voci; dovrebbero pensare a quanto conta ogni persona e come possono usare queste qualità positive per mostrare rispetto e cura gli uni verso gli altri.



### Riflettere

5-7 minuti o più se gli studenti devono rispondere a una o più delle seguenti domande; questi potrebbero essere usati come discussioni di gruppo.

*I pettegolezzi e le voci possono essere molto dannosi e spesso non sono veritieri. Se hai bisogno di sapere se la voce è vera, chiedi direttamente alla persona. Quanti di voi pensano di poterlo fare?*

Invita gli studenti ad alzare la mano.

*Diffondere voci e spettegolare sugli altri non è un modo gentile di trattare le persone. La gentilezza viene dal trattare tutte le persone con rispetto. Ci sono domande?*

Opzionale:

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

Domande di valutazione

- Cos'è il pettegolezzo? Cos'è una voce?
- Perché i pettegolezzi e le voci possono essere dannosi?
- Qual è un modo rispettoso e premuroso di reagire se senti dei pettegolezzi o delle voci?

Riflessione

- Scrivi di un'occasione in cui tu o qualcuno che conosci avete spettegolato o raccontato una voce su di te o qualcuno che conosci. Come ti ha fatto sentire? Che cosa hai fatto?
- Come possiamo impedire alle persone di diffondere voci?

- Come puoi rispettare te stesso ed essere assertivo se qualcuno racconta una voce su di te?



## Idee di estensione

- Fai un gioco di ruolo (o mandalo a casa da fare con genitori/tutori) recitando situazioni davanti alla classe. Ecco alcune opzioni:
  - Brian viene da te durante la ricreazione e dice di aver sentito che il tuo amico Dax dorme ancora con un peluche e una coperta. Poi Brian ride. Cosa fai?
  - Sami è seduto dietro di te a pranzo. La senti chinarsi verso Maya, che è seduta accanto a lei, e sussurrare qualcosa sul tuo vestito (che era nuovo di zecca e che avevi acquistato con i soldi del tuo compleanno). Cosa fai?
- Chiedi agli studenti di realizzare poster di risposta per trasmettere parole e strategie che possono utilizzare quando si confrontano con voci o pettegolezzi. Appendili in giro per la stanza per un rinforzo costante.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>