

Acrostico di inclusione

Questa lezione insegna agli studenti che per essere inclusivi, devono apprezzarne e comprenderne l'importanza. Attraverso un breve video e una grande discussione di gruppo, gli studenti aiuteranno a identificare le qualità dell'inclusione che sono importanti per loro come classe. Lavoreranno su un poema acrostico che delinea questi valori e qualità per aiutare a ricordare loro ogni giorno la loro missione per l'inclusione.

Concetti secondari di inclusività

Gentilezza

Orario della lezione

30-40 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Lavagna bianca o smartboard o grandi foglietti adesivi, a seconda di come vuoi che gli studenti lavorino sull'acrostico. Alla fine avrai bisogno di materiali per la creazione di poster per l'esposizione finale dell'acrostico.
- ☐ Smartboard per proiettare il video.
- ☐ Video
ispiratore: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-grechen>
- ☐ Sito web e risorse delle scuole Unified Champion delle Olimpiadi speciali: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Riconoscere il valore di includere tutti, indipendentemente dalle capacità.
- Sviluppa una dichiarazione d'intenti attraverso un poema acrostico sulle qualità che apprezzano dell'inclusione.

Connessione insegnante / cura di sé

Anche da adulto, può essere difficile essere il "nuovo arrivato". Ogni nuovo lavoro, ogni trasloco, ogni volta che i tuoi figli passano a una nuova scuola; tutto ciò si traduce in un nuovo gruppo di persone da incontrare! Uno degli aspetti più impegnativi di questi nuovi inizi è trovare punti di ingresso in circoli sociali già formati. Mentre presenti questa preziosa lezione ai tuoi studenti, prenditi del tempo per riflettere su come ti senti quando ti viene richiesto. Se sei più introverso, metterti in gioco il primo giorno potrebbe sembrare impossibile. Inizia lentamente e identifica una persona alla settimana da avvicinare. È sicuramente più facile cercare piccoli gruppi di 2-3 persone piuttosto che avvicinarsi a un gruppo più numeroso. All'estremo opposto, gli estroversi possono sembrare troppo prepotenti, chiacchieroni o addirittura rumorosi. Cerca di essere coinvolto in modi produttivi attraverso comitati, riunioni o altre attività che concentrano la tua energia nervosa. Che tu sia un introverso, estroverso o una via di mezzo, chiedere il permesso in nuove situazioni sociali può essere snervante, ma la pratica rende perfetti, quindi esci!

Suggerimenti per studenti diversi

- Se c'è uno studente nello spettro autistico in classe, pensa a come utilizzare il video e presenta le fondamenta della lezione; sebbene la lezione non sia radicata nell'autismo o in qualsiasi altra classificazione di abilità unica, fa parte dell'impostazione della lezione.
- Determina in anticipo se l'intera classe sarà in grado di lavorare efficacemente sull'acrostico o se dovrebbe essere fatto in piccoli

**COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

gruppi. Forse ogni gruppo prende una lettera dell'acrostico e presenta una varietà di opzioni su cui l'intera classe può votare.



Condividere

3-5 minuti

Rivediamo ciò di cui abbiamo discusso nella nostra ultima lezione sull'inclusione. In quella lezione abbiamo parlato di cosa significa essere in una squadra e poi abbiamo giocato a un gioco di squadra. Qualcuno può condividere cosa significa essere in una squadra?

Invita la risposta dello studente.

Bene! Solo quando ognuno fa il proprio lavoro e lavora insieme, una squadra può avere successo.

Questo si collega bene alla lezione di oggi perché dobbiamo lavorare insieme come una classe per completare la nostra attività.



Ispirare

7-10 minuti

Con Video:

In questa unità, abbiamo anche parlato non solo della ricerca delle differenze nelle cose e delle persone, ma, soprattutto, della ricerca dei modi in cui siamo uguali. Un modo in cui gli esseri umani sono uguali, anche se hanno un aspetto diverso o hanno abilità diverse, è il nostro bisogno di essere amati, ascoltati, apprezzati e inclusi. Tutti vogliono avere uno scopo nella vita. Guarderemo un breve video su una ragazza il cui fratello gemello ha l'autismo. Si è resa conto che faticava a farsi degli amici e voleva aiutare lui e gli altri che regolarmente non erano inclusi.

Guarda il video (1 minuto) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greic hen>

Ok, avete sentito cosa ha detto Sara di suo fratello quando è incluso? Cosa succede a Jacob quando viene incluso?

Risposta: Sente di poter avere successo nella vita e di avere uno scopo.

Non è così che ci sentiamo tutti quando siamo inclusi? D'altra parte, come ci sentiamo quando siamo esclusi o tagliati fuori?

Invita la risposta dello studente.

Senza Video:

In questa unità, abbiamo anche parlato non solo della ricerca delle differenze nelle cose e delle persone, ma, soprattutto, della ricerca dei modi in cui siamo uguali. Un modo in cui gli esseri umani sono uguali, anche se hanno un aspetto diverso o hanno abilità diverse, è il nostro bisogno di essere amati, ascoltati, apprezzati e inclusi. Tutti vogliono avere uno scopo nella vita.

Lascia che ti racconti una storia. C'è una ragazza di nome Sara che ora frequenta il college alla Colorado State University. Ha un fratello gemello che

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

ha l'autismo. Quando erano al liceo insieme, un giorno quando la loro mamma li andò a prendere a scuola, suo fratello salì in macchina e iniziò a piangere. Ha detto a sua madre che non aveva amici. "Perché non ho amici?" chiese. Sara ha detto che il suo cuore si è spezzato per suo fratello; non si era resa conto che lui faticava a farsi degli amici e voleva aiutare lui e gli altri che regolarmente non erano inclusi.

Qualcuno di voi non è stato incluso in qualcosa? Abbiamo tutti, giusto? Come ci si sente quando non siamo inclusi?

Invita la risposta dello studente.

Anche qualcosa di piccolo come essere invitati a fare un gioco durante la ricreazione o sedersi e pranzare insieme può cambiare completamente la giornata di una persona. La chiave è essere sempre inclusivi, però, non solo occasionalmente. Le persone vogliono che gli altri si prendano veramente cura di loro.



Potenziare

15-20 minuti

Quindi, Sara, la ragazza di cui ti ho appena parlato, in realtà ha fatto qualcosa per essere autenticamente o veramente inclusiva e, più specificamente, per aiutare suo fratello, Jacob. Ha creato un'organizzazione senza scopo di lucro (che originariamente aveva avviato come parte di un progetto Girl Scout) a Littleton, in Colorado. Alla fine si è fusa con l'organizzazione Special Olympics e aiuta le persone a livello nazionale. Le scuole e le comunità formano club inclusivi chiamati club unificati in cui tutti sono accolti e valorizzati.

Puoi visitare il sito web nazionale qui per trovare risorse sull'inclusione con i tuoi studenti: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

L'obiettivo dell'organizzazione è assicurarsi che tutti siano inclusi e siano parte attiva della comunità, indipendentemente dalle loro capacità. Questa è la loro missione: speciale Olimpiadi Unified Champion Schools (UCS) promuove l'inclusione sociale e una mentalità inclusiva. Dall'asilo all'università, i giovani con e senza disabilità intellettive fanno significativo e legami duraturi. Questa è una bella dichiarazione d'intenti!

Parliamo un po' di cosa sia una dichiarazione d'intenti. Qualcuno ha idea di cosa sia una dichiarazione d'intenti?

Una dichiarazione di intenti è una dichiarazione o una frase formale che riassume i valori di un'azienda, organizzazione o individuo. È una frase che dice cosa pensi valga la pena, cosa sostieni e cosa rappresenti. La maggior parte delle organizzazioni ha una dichiarazione d'intenti. Sapevi che la nostra scuola ha una dichiarazione d'intenti? Rileggi e/o mostra la dichiarazione d'intenti della tua scuola sulla lavagna.

Vorrei che scrivessimo una dichiarazione d'intenti per la nostra classe specifica per l'inclusione. Se apprezziamo l'inclusione - se rendiamo la nostra missione come alunni di quinta elementare includere gli altri - allora tutto il resto di cui abbiamo parlato - rispetto, cura, gentilezza - seguirà. È difficile essere inclusivi se non sei anche rispettoso, premuroso e gentile.

Tuttavia, renderemo la nostra dichiarazione d'intenti un po' diversa. Useremo la parola **INCLUSIONE** come acrostico per aiutarci a fare brainstorming sui modi per rendere la nostra classe e le nostre relazioni inclusive. Un acrostico è dove prendi le lettere di una parola e le usi come prima lettera di un'altra parola.

Continua nella pagina successiva...

Puoi dimostrarlo alla lavagna o proiettare esempi di acrostici sulla smartboard:



Puoi farlo in molti modi: alla lavagna, sulla smartboard, in un gruppo numeroso, in piccoli gruppi. L'obiettivo è quello di creare un acrostico per l'intera classe e per il contributo di tutti, ma il modo in cui arrivi all'acrostico dipende da te. Assicurati di averediscussioni sulle idee che gli studenti stanno generando e ricollegandole alla cura e al rispetto.



Riflettere

5 minuti

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Quando l'acrostico è finito, rivedilo con gli studenti. Chiedi a tutti di leggerlo ad alta voce e poi di firmarlo (se hai una versione cartacea da appendere nella stanza). Fatto ciò, esponilo in un punto visibile della stanza; forse vicino alla porta in modo che gli studenti lo ricordino mentre escono.

Ricorda la nostra missione come alunni di quinta elementare. Ora siamo studenti più grandi e gli studenti più giovani ci guardano come esempi. Il modo in cui trattiamo e includiamo gli altri mostrerà a tutti come apprezziamo le persone e in cosa crediamo. Conosceranno la nostra missione dal modo in cui includiamo gli altri. E quando includiamo altri, specialmente quelli che normalmente potrebbero essere esclusi per qualche motivo, li aiutiamo a sentire che possono avere successo e che hanno uno scopo.



Idee di estensione

- Invia una copia della dichiarazione d'intenti a casa con gli studenti o inviala via e-mail ai genitori; far sapere ai genitori che questa è la missione e invitarli a chiedere regolarmente ai loro studenti come stanno compiendo la loro missione.
- Invia un modello di poesia acrostica a casa per genitori/figli per creare una dichiarazione di missione familiare. Questo acrostico potrebbe essere per INCLUSIONE o potrebbe essere per uno qualsiasi dei concetti di gentilezza (o, semplicemente, GENTILEZZA).
- Esplora l'organizzazione Score a Friend e verifica se si tratta di un club che la tua scuola sarebbe interessata ad avviare o sponsorizzare.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



S

TAY FOCUSED

M

AKE THE RIGHT CHOICE

A

LWAYS DO YOUR BEST

R

ECHECK YOUR WORK

T

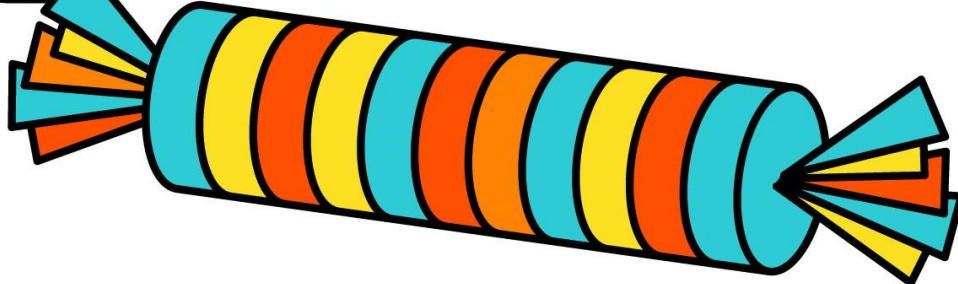
AKE YOUR TIME

I

KNOW YOU CAN DO IT

E

XPECT THE BEST



**RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®**