

# Le regole dell'inclusione

Questo progetto aiuta gli studenti a riconoscere la differenza tra cricche e amici e a identificare il linguaggio che potrebbe suggerire loro che le persone stanno escludendo gli altri, nonché a identificare le regole per la loro classe che possono rispettare per assicurarsi che tutti siano inclusi.

**Concetti secondari di inclusività**

Gentilezza

**Tempistica del progetto**

25-30 minuti

**Materiali richiesti**

- ☐ Foglio di lavoro "Amici o cricca".
- ☐ Cartellone / pennarelli

Come classe, discutete la differenza tra [a clic](#) e un gruppo di amicizia. Evidenzia il fatto che le cricche hanno spesso qualcuno che è un leader e che domina la dinamica del gruppo. Questa persona di solito stabilisce anche regole per il gruppo ed esclude altre persone che non sembrano adattarsi alla dinamica del gruppo (spesso superficialmente - non hanno l'aspetto giusto, non indossano i vestiti giusti o non hanno le cose giuste).

I gruppi di amicizia, d'altra parte, consentono alle persone di essere ciò che sono; gli amici apprezzano le reciproche qualità uniche e cercano di rafforzarsi a vicenda. I gruppi di amicizia, sebbene più gentili e autentici delle cricche, possono comunque essere in qualche modo esclusivi. Può essere ancora difficile espandere una cerchia di amicizie e far entrare gli altri a meno che tu non presti attenzione.

Chiedi agli studenti di lavorare in piccoli gruppi per completare il foglio di lavoro "Amici o cricca"? Quando i gruppi hanno finito, ritorna come classe e discuti le risposte.

Nota che le risposte possono variare; gli studenti possono avere una spiegazione logica del motivo per cui tutti e tre i gruppi in tutte e tre le situazioni sono cricche, anche se alcuni potrebbero ritenere che i gruppi n. 1 e n. 3 siano amici mentre il n. 2 è chiaramente un esempio di cricca. Assicurarsi che gli studenti possano spiegare le loro risposte ed essere aperti alla discussione. Potrebbe essere necessario sottolineare che a volte assumiamo un comportamento di cricca per determinati motivi, come nell'esempio di Marissa e del gruppo di ragazze: Marissa era nervosa che le ragazze la rifiutassero, ma non era la realtà poiché non aveva effettivamente parlato a loro ancora.

**Incartare:**

Alla fine, come gruppo numeroso, trova 5-10 regole che la classe può seguire per aiutare a mantenere i gruppi di amicizia inclusivi ed eliminare le cricche esclusive.

Sviluppa le regole di inclusione come gruppo numeroso e scrivile su un grande pezzo di carta che può essere affisso in modo ben visibile nella stanza. Affiggerli vicino alla porta potrebbe essere una buona area, in modo che agli studenti venga ricordato mentre escono negli spazi più sociali della scuola (sala mensa, media center, spazi comuni, ricreazione, armadietti, ecc.) ad essere amici autentici e non esclusivi cricche.

**Risultati della lezione proposta:**

Gli studenti:

- Riconosci la differenza tra gruppi di amici e cricche.
- Sviluppa un elenco di linee guida da cui attingere quando ti confronti con il comportamento della cricca.
- Sviluppa abilità per costruire amicizie autentiche, includere gli altri e difendere le persone che trattano gli altri in modo scortese.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Amici o cricca?

### Esempio 1:

Danny sedeva alla sua scrivania ritagliando forme per il progetto di classe su cui stavano lavorando. Ha lottato per tenere il passo perché era l'unico studente che non aveva trovato un gruppo con cui lavorare. Danny aveva chiesto a un paio di gruppi, ma avevano detto che erano pieni, quindi ha lavorato da solo. Vicino alla scrivania di Danny, anche Brad, Ray e Blake stavano ritagliando forme da pezzi di carta per il progetto a cui stavano lavorando. Brad ha visto Danny seduto tutto solo. Danny non aveva chiesto se poteva unirsi al loro gruppo, ma Brad sapeva che altri avevano detto di no e che non aveva un gruppo con cui lavorare.

1. Brad, Ray e Blake si stanno comportando come un gruppo di amici o una cricca?
2. Perché pensi questo?
3. Cosa dovrebbe fare Brad?

### Esempio 2:

Samara, Iman e Alisa sedevano al tavolo del pranzo bisbigliando. Allie è passata con il suo vassoio e all'improvviso hanno iniziato a ridere ad alta voce. "Vedi le scarpe di Allie?" disse Samara. "Sembra che li abbia trovati in uno di quei negozi di seconda mano!" disse Alisa. "Probabilmente è lo stesso posto in cui ha preso quella brutta maglietta!" Samara e Alisa risero entrambe. Allie continuò a camminare, fingendo di non sentire i loro commenti. Iman sedeva lì, sentendosi davvero male per quello che i suoi amici dicevano di Allie.

1. Samara, Iman e Alisa si stanno comportando come un gruppo di amici o una cricca?
2. Perché pensi questo?
3. Cosa dovrebbe fare Iman?

### Esempio 3:

Marisa era nuova a scuola. Durante la ricreazione, fissava un gruppo di ragazze della sua classe. Sembravano abbastanza gentili ma era ancora nervosa all'idea di andare a parlare con loro. E se la prendessero in giro? E se fossero stati cattivi con lei? E se l'avessero semplicemente ignorata completamente? Li guardò mentre parlavano e si sorridevano. Alcune delle ragazze guardarono oltre la sua strada e sorrisero. Marisa fece un respiro profondo.

1. Le ragazze nel cortile della scuola si comportano come un gruppo di amici o una cricca?
2. Perché pensi questo?

3. Cosa deve fare Marisa?