

Quanto sei onesto?

Questa lezione include un video e un gioco dinamico aiuti gli studenti pensano a come risponderebbero in diverse situazioni della vita reale in cui devono fare scelte oneste.

Concetti secondari di integrità

Gentilezza

Orario della lezione

25-30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Risorse per la preparazione degli insegnanti: Creazione di una cultura dell'integrità in classe <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ☐ "Quanto sei onesto?" foglio di lavoro

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Valuta A una varietà di affermazioni sull'onestà.

Connessione insegnante / cura di sé

Mentre continuiamo a muoverci attraverso la nostra unità sull'integrità, prendiamoci del tempo per focalizzare la nostra attenzione sui genitori che hanno i nostri studenti. La promessa di questa settimana ci ricorda di guardare i genitori sotto una luce leggermente diversa. Promessa n. 2: "Ricorderò che i genitori stanno facendo del loro meglio e sono genitori nell'unico modo che conoscono". Come insegnanti, riceviamo bambini di ogni possibile estrazione sociale, stato socioeconomico e livello di preparazione. È facile attribuire la colpa oggiudizio quando la vita familiare di un bambino appare scadente secondo le nostre misure personali. Tuttavia, abbiamo il dovere di presumere positivamente che i genitori stiano facendo del loro meglio. Dobbiamo rispettare la loro provenienza e utilizzare il terreno comune dell'istruzione come ponte per incontrarli a metà strada durante questo viaggio comune di apprendimento che stiamo intraprendendo durante questo anno scolastico. Preoccuparsi di ciò che non puoi cambiare è improduttivo. Mostrati, sii presente e segui le tue parole.

Suggerimenti per studenti diversi

- Completare questa attività in un circolo di riunioni, dove tengono cartelli di carta da costruzione che dicono Fortemente d'accordo e Fortemente in disaccordo per fare un sondaggio all'interno del gruppo. Il movimento di classe può essere opprimente e fonte di distrazione per alcuni studenti.
- Discutere le risposte agli scenari in piccoli gruppi; questo può servire come strategia di pre-scrittura per quegli studenti che hanno bisogno di più tempo per elaborare le informazioni prima di scrivere.



Condividere

3-5 minuti

Chiedete ad alcuni studenti di offrirsi di condividere con la classe la loro citazione sull'onestà tratta dalla lezione "Definire l'onestà e l'integrità". In alternativa, chiedi agli studenti di condividere un momento in cui hanno dato qualcosa agli oggetti smarriti o quando hanno trovato qualcosa che avevano perso e che qualcuno aveva consegnato agli oggetti smarriti.



Ispirare

5-7 minuti

Condividi il video di Foundation for a Better Life "Borsa: onestà" con gli studenti: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Metti in pausa la storia dopo che la donna è salita sull'autobus e il ragazzo si è reso conto che ha lasciato la borsa.

Cosa pensi che farà il ragazzo? Cosa faresti?

Una parte importante di questo video è il pregiudizio implicito nei confronti di un ragazzo che sembra indifferente agli altri: vestito di nero, che ascolta musica e uno sguardo cupo/disinteressato sul volto.

Questo è importante perché la risposta istintiva a questa situazione sarebbe probabilmente diversa se la persona seduta fosse una ragazza ben vestita o un adulto dall'aspetto professionale. Facciamo supposizioni basate sulle apparenze fisiche, che ce ne rendiamo conto o meno. Se stai raccontando questa storia oralmente (invece di guardare il video), sarà importante descrivere la situazione così come viene presentata.



Potenziare

10-15 minuti

Oggi chiederemo la tua opinione su tre diverse storie. Il tuo gruppo si allineerà lungo il muro tra questi segni in base a quanto fortemente sei d'accordo o in disaccordo con il modo in cui agiscono le persone nelle storie. Se non riesci a decidere, dovresti stare nel mezzo o da qualche parte tra i due segni.

Dividi la classe in tre gruppi con un numero uguale di studenti. Segui questa procedura per ogni storia sul foglio allegato:

- Leggi la situazione della storia dal "Quanto sei onesto?" UNattività leiT.
- Poni le tre domande e invita gli studenti del gruppo a camminare verso i cartelli a seconda che siano d'accordo o in disaccordo. Quindi, chiedi a un paio di studenti perché hanno scelto di stare dove hanno fatto. Chiedi al gruppo di tornare ai propri posti.
- Poni domande alla classe e scrivi le risposte alla lavagna, se lo desideri. Per estendere questa attività, chiedi agli studenti di creare ed eseguire giochi di ruolo usando esempi di cosa significa essere onesti e avere integrità.



Riflettere

5-7 minuti

Vivere la tua vita con integrità a volte può essere difficile e non è sempre semplice. Rimanere fedeli ai propri valori ed essere onesti è la chiave per vivere una vita di integrità. È gentile essere onesti con gli altri e con se stessi.

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

Domande di valutazione

- Quali azioni hanno intrapreso le persone negli scenari che hanno mostrato integrità?
- Cos'è l'autodisciplina?
- Cosa c'entra l'autodisciplina con l'integrità?

Domande di riflessione

- Cosa è stato più significativo della nostra discussione sull'onestà e l'integrità di oggi? Hai imparato qualcosa di nuovo?
- Avresti fatto qualcosa di diverso dai personaggi di questi scenari?
- Fa differenza se restituiamo le cose se conosciamo la persona o se non sappiamo a chi appartiene qualcosa? Ad esempio una giacca contro soldi trovati per strada?



Idee di estensione

- Assegna ai tuoi studenti l'attività di estensione della casa allegata.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Quanto sei onesto?

Foglio di storia e domande

Rivedi ogni situazione; discutere le affermazioni e rispondere alle domande.

Storia 1: "Prendere in prestito" un pallone da basket

Un giorno, dopo la scuola, Beth ha visto alcuni bambini che giocavano a basket nel parco giochi. Li ha sentiti dire che avrebbero "preso in prestito" i palloni da basket e li avrebbero portati a casa perché la scuola ne aveva in abbondanza. All'improvviso, Beth si rese conto di aver dimenticato la felpa in palestra. Quando è tornata in palestra, ha visto l'insegnante che cercava ovunque i palloni da basket. Quando l'insegnante ha chiesto a Beth se sapeva dove fossero i palloni da basket, Beth ha detto che non lo sapeva.

Sei fortemente d'accordo o fortemente in disaccordo con le seguenti affermazioni o non sei sicuro?

1. Beth è stata sincera nella sua risposta.
2. Beth avrebbe dovuto suggerire ai ragazzi di restituire le palle.
3. Se sai che qualcuno ha fatto qualcosa di sbagliato, non dovresti dirglielo.

Domande di classe:

- In questa storia, perché pensi che sia stato difficile per Beth dire all'insegnante quello che sapeva? (Possibili risposte: non voleva fare la spia agli altri bambini. Aveva paura di dire la verità.)
- Pensi che abbia mostrato integrità? Responsabilità? Autodisciplina? Perché o perché no?
- Cosa faresti se ti trovassi in questa situazione?

Storia 2: Il denaro mancante

Mentre gli studenti stavano uscendo dalla classe, Greg ha visto \$ 5 sul pavimento vicino alla porta. Lo raccolse e se lo mise in tasca. Quando si stava preparando per tornare a casa, Greg si rese conto che aveva ancora i soldi e avrebbe dovuto consegnarli prima della fine della giornata. Ci pensò un attimo e poi decise di tenerlo per sé.

Sei fortemente d'accordo o fortemente in disaccordo con le seguenti affermazioni o non sei sicuro?

1. Va bene che Greg abbia tenuto i cinque dollari poiché nessuno gli ha chiesto se li avesse trovati.
2. Greg avrebbe dovuto consegnare i cinque dollari non appena li avesse trovati.
3. Trovare un cappotto o qualcosa che sai appartenere a qualcuno è diverso dal trovare denaro.

Domande di classe:

- In questa storia, perché Greg ha tenuto i soldi? (Possibili risposte: Greg pensava che nessuno lo avrebbe scoperto. Immaginava che nessuno si sarebbe accorto che mancavano i soldi.)
- Pensi che abbia mostrato integrità? Responsabilità? Autodisciplina? Perché o perché no?
- Cosa faresti se ti trovassi in questa situazione?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Storia 3: La chiave di risposta

Alicia non va bene a lezione di matematica. Suo padre le disse che se non avesse alzato il voto al test successivo, sarebbe stata messa in punizione per un mese. Pochi giorni dopo, Alicia ha visto la sua insegnante di matematica lasciare cadere qualcosa nel corridoio. Non c'era nessuno in giro. Alicia prese il pezzo di carta e capì che era la chiave del test di matematica. Alicia pensa che se impara a memoria come risolvere i problemi potrebbe ottenere una "A" al prossimo test.

Sei fortemente d'accordo o fortemente in disaccordo con le seguenti affermazioni o non sei sicuro?

1. Alicia dovrebbe dire alla sua insegnante che ha trovato il test.
2. Alicia dovrebbe fare tutto il necessario per ottenere la "A."
3. Sarebbe sbagliato per Alicia memorizzare le risposte.

Domande di classe:

- Perché Alicia ha tenuto la chiave di risposta? (Possibili risposte: non voleva essere messa in punizione. Dato che nessuno l'avrebbe scoperto, pensava che fosse un modo semplice per ottenere una A.)
- Pensi che abbia mostrato integrità? Responsabilità? Autodisciplina? Perché o perché no?
- Cosa faresti se ti trovassi in questa situazione?

Attività di estensione domestica

Nome _____

Ritorno da _____

Come parte del programma Random Acts of Kindness, abbiamo parlato in classe di cosa significa essere onesti e avere integrità.

Indicazioni: Chiedi al tuo studente cosa ha imparato su questi concetti. Quindi discuti le seguenti domande e scrivi o chiedi allo studente di scrivere le risposte sotto o sul retro e torna a scuola entro la data indicata:

Cosa significa per te avere onestà o integrità?

Come possiamo mostrare onestà e integrità nella nostra famiglia?
