

# Le nostre maggiori influenze

Sebbene alla fine ogni persona sia responsabile delle proprie scelte, ci sono molte cose che influiscono sulla nostra capacità di pensare, parlare e agire in modo gentile e responsabile. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di esplorare chi e cosa li influenza e la loro capacità di prendere decisioni responsabili. Riescono anche a riflettere sulle qualità che ammirano negli altri e sviluppano un più profondo senso di autocoscienza quando vengono influenzati a fare una scelta.

## Sotto-concetti di gentilezza

Autodisciplina

## Orario della lezione

25-30 minuti

## Materiali richiesti

- ❑ Cartelli con le seguenti parole: amici/coetanei, genitori/tutori, fratelli e sorelle, parenti (cugini, zie/zii, nonni, ecc.), insegnanti, mentori/altri adulti, media (TV, film, musica), io; affiggi cartelli in giro per la stanza prima dell'attività.

## Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al Mappa degli standard per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO  
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**  
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

## Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Definisci influenza.
- Identificare ciò che influenza il processo decisionale responsabile.

## Connessione insegnante / cura di sé

La responsabilità è definita come essere affidabile nel fare le cose che ci si aspetta e si richiedono da te. Spesso, tendiamo a concentrarci sui compiti che ci riguardano personalmente. Pago il mutuo così ho un posto dove vivere. Mi prendo cura del mio corpo così sarò in salute. Questa settimana, concentrati sulle azioni che svolgi che possono avere e hanno un effetto immediato sugli altri. Quali responsabilità hai nel tuo gruppo di insegnanti, nella tua scuola e all'interno della tua comunità? Come puoi lavorare di più per assicurarti che gli altri possano contare su di te in ogni momento? La realtà è che nessuno è perfetto. Ognuno di noi a un certo punto lascerà cadere la palla. Il modo in cui scegli di gestire questi momenti dice molto su come consideri le tue responsabilità. Prenditi del tempo questa settimana per esaminare la tua risposta all'errore umano naturale. Sii gentile con te stesso e vai avanti. Nessuno di noi è perfetto!

## Suggerimenti per studenti diversi

- Lavora con un partner per parlare del motivo per cui è influenzato da certe persone più di altre.
- Condividi un'immagine per ogni affermazione e evidenzia la parola chiave per aiutare a organizzare il loro pensiero come strategia pre-scrittura. Incoraggiali a pensare a tre modi in cui le persone li influenzano maggiormente.
- Elimina il movimento in classe se questo è troppo fonte di distrazione per i tuoi studenti.



## Condividere

3-5 minuti

*In questa unità stiamo parlando di responsabilità. Nella nostra ultima lezione, abbiamo parlato di cosa significa e di alcune delle cose di cui siamo responsabili. Facciamo un giro di "popcorn"; uno alla volta, come i chicchi che scoppiano in un sacchetto di popcorn, chiamiamo una cosa di cui siamo responsabili. Inizierò dicendo "Sono responsabile di" e poi la mia responsabilità, e poi altri possono "scoppiare" a caso con il loro contributo, ma non devi dire prima "Sono responsabile di". Se qualcuno parla quando lo fai tu, va bene; a volte scoppiano due chicchi contemporaneamente! Cerca di non lasciare che ci sia troppo silenzio tra un pop e l'altro! OK. Eccoci qui.*

*"Sono responsabile per," \_\_\_\_\_.*

Lascia che la classe "salti" con le sue risposte.



## Ispirare

5-7 minuti

Per Inspire, dovrai appendere i cartelli con la scritta: amici/colleghi, genitori/tutori, fratelli e sorelle, parenti (cugini, zie/zii, nonni, ecc.), insegnanti, mentori/altri adulti, media (TV, film, musica), io.

Sarà più semplice se hai già appeso i cartelli in giro per la stanza (magari durante il pranzo o la ricreazione). Oppure, se ciò non è possibile o preferito, puoi appendere rapidamente ogni cartello a questo punto dell'attività o consegnare ogni cartello a un altro studente e farli stare in punti diversi della stanza; altri studenti della classe possono "unirsi" a quel particolare studente e al suo segno durante l'attività. Lo svantaggio è che gli studenti con i cartelli non possono partecipare.

*In questa lezione parleremo delle cose che influiscono sulla nostra capacità di prendere decisioni responsabili. Mentre noi soli siamo i soli responsabili delle scelte che facciamo e delle cose che pensiamo e di come trattiamo gli altri, ci sono molte cose e persone che influenzano il modo in cui facciamo scelte, pensiamo e agiamo.*

*Abbiamo molte influenze nelle nostre vite... i nostri coetanei (persone della nostra età), i nostri genitori, tutori o altre persone che si prendono cura di noi, il nostro ambiente scolastico, i media e altri. Qualcuno sa dirmi cos'è un'influenza?*

Invita le risposte degli studenti.

*Influenzare significa avere un effetto o un impatto su qualcuno o qualcosa. Quanti di voi pensano di avere il potere di influenzare gli altri?*

Invita gli studenti ad alzare la mano.

*Bene, oggi faremo un'attività in cui mostriamo chi e cosa ci influenza nelle diverse parti della nostra vita. Leggerò una dichiarazione e camminerai verso il cartello che mostra chi ha la maggiore influenza su di te in quest'area.*

*Ricorda che non ci sono risposte giuste! Tieni traccia nella tua mente mentre svolgi questa attività chi ha la maggiore influenza su di te.*

Leggi ogni affermazione una alla volta (o scrivi la tua) e consenti agli studenti di avvicinarsi ai cartelli.

Chi influenza...

- Come tratto la mia famiglia o le persone con cui vivo
- Come tratto i miei amici
- Se faccio i compiti
- Come mi sento su me stesso
- Che vestiti indosso
- Che musica ascolto
- Chi sono i miei amici
- Che tipo di voti prendo
- Quali programmi TV guardo
- Quali libri ho letto
- A quali computer/videogiochi gioco
- Che carriera o lavoro voglio
- Quali film mi piacciono
- Come risolvo i problemi
- Quali hobby o sport mi piacciono



## Potenziare

10-15 minuti

Far tornare gli studenti ai loro posti; il segmento seguente può essere qualcosa su cui tengono un diario, discutere come un gruppo numeroso o discutere con un partner.

*Potresti aver notato che hai avuto molte influenze o che una persona o un gruppo ti ha influenzato di più. Chi ha avuto la maggiore influenza su di te, in base alla lista che ho letto? Cosa ti sorprende di chi o cosa ti influenza? Ci sono aree in cui vorresti avere un'influenza maggiore su te stesso rispetto agli altri?*

Usando immagini di riviste o disegnando le proprie, chiedi agli studenti di creare un collage (su pezzi di carta 8,5 "x 11") che mostri quale persona / persone o media li influenza e in quali aree. Sotto ogni foto o disegno, completa una delle seguenti affermazioni:

- \_\_\_\_\_ mi influenza a fare buone scelte perché...
- \_\_\_\_\_ influenza ciò che mi piace fare perché...
- \_\_\_\_\_ influenza il modo in cui tratto gli altri perché...
- \_\_\_\_\_ influenza maggiormente il modo in cui vedo il mondo perché...

Gli studenti possono anche semplicemente ritagliare cose che rappresentano influenze nella loro vita: film, libri, personaggi famosi, parole che rappresentano concetti, cibo, paesaggi o scene che sono rappresentative di luoghi o eventi importanti della loro vita, ecc.

Fai una passeggiata nella galleria della comunità in cui gli studenti camminano e guardano i collage degli altri. Questa è una grande opportunità per la costruzione di una comunità che consente agli studenti di conoscersi

intimamente e vedere le somiglianze e le differenze nelle loro persone  
influenti.



## Riflettere

5-7 minuti

*Oggi abbiamo pensato alle nostre azioni e a chi influenza il modo in cui agiamo. Le nostre azioni influenzano altre persone e influenziamo anche le decisioni di altre persone. Il modo in cui agiamo è importante. Se ci circondiamo di persone che sono gentili e sono gentili con gli altri, anche loro influenzeranno noi ad essere gentili. È importante ricordare anche che mentre possiamo essere influenzati da qualcuno o qualcos'altro, siamo in definitiva i responsabili dei nostri pensieri, parole e azioni.*

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

### Domande di valutazione

- Che tipo di persone influenzano i nostri pensieri e le nostre decisioni?
- Quali cose oltre alle persone possono influenzare le nostre decisioni?
- Di chi è la responsabilità per te di prendere una buona decisione?
- Come usi l'autodisciplina per fare buone scelte quando senti che qualcuno o qualcos'altro ti sta influenzando per fare una scelta sbagliata?

### Riflessione

- Quanto pensi che gli altri ti influenzino e quanto pensi di prendere le tue decisioni in base al tuo giudizio?
- In che modo le tue influenze sono simili o diverse dai tuoi amici in classe?
- Quale opinione è più importante ascoltare?
- Descrivi un momento in cui qualcun altro ti ha influenzato a fare una scelta sbagliata o una scelta positiva. Come ti sei sentito? Sei stato in grado di usare l'autodisciplina per fare una buona scelta?

### Risorse per gli insegnanti

In che modo i modelli di ruolo influenzano le strategie giovanili per il successo <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>  
Bambini e modelli di ruolo: [https://www.aacap.org/App\\_Themes/AACAP/docs/facts\\_for\\_families/99\\_children\\_and\\_role\\_models.pdf](https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf)

Mondo senza insegnanti:

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

Rita Pierson: Ogni bambino ha bisogno di un campione <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

I genitori sono potenti modelli di ruolo per i bambini: <http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf>

Influenza sociale: corso accelerato di psicologia n. 38  
<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>