

Integrità attraverso l'onestà

Questa lezione introduce gli studenti all'unità Integrità attraverso l'uso di video Pass It On che mostrano i bambini che fanno scelte oneste in situazioni difficili. Gli studenti analizzeranno l'integrità attraverso la lente dell'onestà mentre osservano e fanno previsioni sul comportamento. Faranno anche giochi di ruolo in situazioni che potrebbero affrontare e faciliteranno la discussione di un grande gruppo sulla loro rappresentazione e sulle scelte che faranno fare ai loro personaggi.

Concetti secondari di integrità

Gentilezza

Orario della lezione

35-40 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Computer o altoparlanti per riprodurre i video

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Analizza l'integrità attraverso la lente dell'onestà.

Connessione insegnante / cura di sé

Mentre continuiamo a muoverci attraverso la nostra unità sull'integrità, prendiamoci del tempo per concentrare la nostra attenzione sui genitori che hanno i nostri studenti. La promessa di questa settimana ci ricorda di guardare i genitori sotto una luce leggermente diversa. La promessa n. 2 è: "Ricorderò che i genitori mi mandano i migliori figli che hanno". Come insegnanti, riceviamo bambini di ogni possibile estrazione sociale, stato socioeconomico e livello di preparazione. È facile attribuire la colpa oggiudizio quando la vita familiare di un bambino appare scadente secondo le nostre misure personali. Tuttavia, abbiamo il dovere di presumere positivamente che i genitori stiano facendo del loro meglio. Dobbiamo rispettare la loro provenienza e utilizzare il terreno comune dell'istruzione come ponte per incontrarli a metà strada durante questo viaggio comune di apprendimento che stiamo intraprendendo durante questo anno scolastico. Hai solo un bambino per un anno scolastico. Preoccuparsi di ciò che non puoi cambiare è improduttivo. Mostrati, sii presente e segui le tue parole.

Suggerimenti per studenti diversi

- Dividi i gruppi in gruppi eterogenei in modo che tutti possano partecipare.
- Assegnare ruoli nel gruppo, se necessario.
- Eliminare la facilitazione della domanda se i gruppi non sono in grado di gestire quella parte o se non c'è tempo.



Condividere

3-5 minuti

Nella nostra prima unità, abbiamo parlato dell'integrità attraverso la gentilezza. Qualcuno può fare un breve riassunto della storia che abbiamo ascoltato nella prima lezione?

Invita gli studenti a riassumere la storia delle giocatrici di softball e di come due giocatrici hanno aiutato un membro della squadra avversaria a segnare il suo primo fuoricampo dopo essersi fatta male durante la corsa alle basi. *Bene! Nella lezione precedente, abbiamo visto come mostrare gentilezza può anche mostrare integrità. In questa lezione parleremo di come mostriamo integrità attraverso l'onestà. Qualcuno può dirci cosa significa onesto?* Invita le risposte degli studenti.



Ispirare

12-15 minuti

Diamo un'occhiata a due situazioni in cui le persone possono scegliere tra fare ciò che è giusto e onesto o fare ciò che è sbagliato e disonesto. Guarderemo la prima parte di ogni breve video e poi interromperò il video e ti chiederò di scrivere cosa pensi che farà il personaggio di fronte alla scelta e cosa faresti tu se fossi in quella posizione. Quindi condivideremo i nostri pensieri.

Chiedi agli studenti di estrarre i loro diari di classe o un pezzo di carta su cui possono scrivere le loro risposte. Avrai bisogno di una smartboard o di un computer per mostrare i video. Ci sono trascrizioni per ogni video, tuttavia, e potresti descrivere la situazione o raccontare la storia se mostrare i video non è un'opzione. Interrompi ogni video o rivisitazione della storia nei seguenti punti e poni le domande associate:

1. Imbrogliare video: (1 minuto)
<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/91-classroom>

Metti in pausa la storia dopo che il ragazzo (a cui è stato chiesto di imbrogliare) scrive il biglietto e lo ripiega. *Cosa pensi che dica la nota? Cosa faresti?*

2. Video sulla pressione dei pari: (1 minuto)
<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/115-peer-pressure>

Metti in pausa la storia dopo che le ragazze hanno detto: "Devi farlo se vuoi stare con noi". *Cosa pensi che vogliano fare il ragazzo che guarda i CD? Cosa faresti?*

Questo ha un meraviglioso finale a sorpresa in cui i due bambini stanno effettivamente incoraggiando il personaggio principale a rimettere a posto due CD che aveva intascato presumibilmente con l'intenzione di rubare. Il messaggio è che possiamo spingere i nostri amici a fare la cosa onesta tanto quanto possiamo spingere le persone a fare una cosa disonesta; il primo si sente molto meglio del secondo. Prenditi del tempo per esaminare i messaggi non verbali: il sollievo sul volto del ragazzo quando rimette a posto i CD, l'orgoglio sul volto della ragazza e il non giudizio mentre escono insieme.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



Potenziare

20-25 minuti

Giochi di ruolo sull'onestà

Dividete gli studenti in gruppi di 4-5 e assegnate a ciascun gruppo uno dei seguenti scenari. Concedi ai gruppi 5-7 minuti per preparare la loro breve scenetta e una o due domande anticipatorie o di riflessione che porranno al pubblico. Come l'attività video, i gruppi possono mettere in pausa il loro gioco di ruolo per chiedere alla classe cosa pensano che farà il personaggio principale di fronte alla scelta difficile. Allo stesso modo, possono porre domande di riflessione di follow-up dopo la scenetta per ottenere le reazioni e i pensieri del pubblico. Uno dei membri del gruppo dovrebbe fungere da facilitatore che legge la situazione ricevuta e facilita le domande del pubblico.

Nota che gli studenti possono scegliere che il loro personaggio faccia la cosa sbagliata. Possono recitare le conseguenze di fare una scelta sbagliata ed essere disonesti. Ciò sorprenderà il pubblico e consentirà ulteriori discussioni sul motivo per cui la scelta è stata sbagliata. Anche i personaggi minori nelle situazioni (gli amici, i genitori, gli insegnanti, ecc.) possono svolgere un ruolo nell'influenzare il risultato.

Situazione #1:

Hai un compito di matematica venerdì. La matematica è difficile per te, non importa quanto studi. Ti preoccupi soprattutto di fare bene il test di questa settimana perché i tuoi genitori hanno detto che puoi andare al parco acquatico sabato con i tuoi amici se ottieni una A nel test. Hai buoni amici in un'altra sezione della quarta elementare e sono tutti fantastici in matematica. La loro classe sosterrà lo stesso test, ma lo sosterranno venerdì mattina. Sostieni il test venerdì pomeriggio. Chiedi ai tuoi amici se possono mostrarti i loro test a pranzo in modo da poter vedere le domande e le risposte in anticipo. Recita questa situazione; come finisce questa storia?

Situazione #2:

I tuoi genitori vogliono davvero che tu provi per la recita scolastica. Non svolgi alcuna attività da alcuni mesi e vogliono che tu faccia nuove amicizie. Inoltre, credono che tu sia davvero bravo a teatro; infatti, hai recitato in uno spettacolo teatrale della comunità locale e ti è piaciuto. Non vuoi fare la recita scolastica, però. Nessuno dei tuoi amici sta provando e non conosci nessuno degli altri ragazzi che ci sono dentro. Hai detto ai tuoi genitori che non vuoi farlo, ma loro insistono. Le prove sono oggi dopo la scuola. I tuoi genitori sono fuori città per lavoro, però, e tu stai con tua nonna, che non sa dello spettacolo e ha intenzione di venirti a prendere dopo la scuola. Recita questa situazione; come finisce questa storia?

Situazione #3:

Stai camminando nel centro commerciale con i tuoi amici quando vedi una donna che lascia cadere una banconota da venti dollari mentre rimette il portafoglio nella borsa. Lei non se ne accorge e nemmeno i tuoi amici se ne accorgono. Eri solo in un negozio con alcuni videogiochi che morivi dalla voglia di comprare. Costano \$ 15. Hai solo 10 dollari. Quei \$ 20 renderebbero facile ottenere il tuo gioco e persino ottenerne uno per tua sorella. Recita questa situazione; come finisce questa storia?

Situazione #4:

Vai a scuola in autobus tutti i giorni. Ti piace andare in autobus perché i tuoi amici sono sull'autobus e puoi parlare, ascoltare musica e semplicemente uscire. E, mentre normalmente segui le regole, ti piace essere rumoroso e divertirti. Spesso gridi al retro dell'autobus ad altri amici laggiù e alla fine ti alzi e torni indietro. Giochi a giochi che implicano il cambio di posto o l'alzarsi in piedi, anche se le regole dell'autobus stabiliscono chiaramente che devi sederti e rimanere al tuo posto. L'autista dell'autobus te ne ha parlato molte volte e per un po' rimani al tuo posto, ma alla fine ti muovi di nuovo e fai un po' rumore. Alla fine, l'autista dell'autobus scrive per te un rapporto sul comportamento e ti dice di darlo ai tuoi genitori quando torni a casa quel giorno. Quando tua madre torna a casa dal lavoro, ti chiede come è andata la giornata. Recita questa situazione; come finisce questa storia?

Situazione #5:

I tuoi genitori ti hanno regalato uno smartphone in modo che tu possa chiamare per un passaggio dopo la scuola e per fare il check-in quando giochi a casa di un amico. Puoi mettere musica sul tuo telefono, ma non dovresti scaricare alcun gioco. I tuoi genitori non controllano mai il tuo telefono, però. Non saprebbero mai se hai aggiunto alcuni giochi e la tua amica ti ha mostrato questo gioco davvero fantastico che è sul suo telefono. Potresti scaricarlo, riprodurlo per un po' e poi cancellarlo se i tuoi genitori te lo chiedessero. Inoltre, è gratuito, quindi che male c'è? Recita questa situazione: come finisce questa storia?



Riflettere

5 minuti

In ciascuna di queste situazioni, liera un vero conflitto non c'era? Non è che i personaggi principali in ogni situazione fossero persone cattive o che facessero regolarmente scelte sbagliate. È solo che si sono trovati, come tutti noi, in situazioni in cui ci vengono presentate opzioni per essere onesti o opzioni per essere disonesti. Quando siamo onesti, abbiamo integrità; mostriamo agli altri che ci si può fidare di noi, che prendiamo decisioni sagge e che pensiamo alle conseguenze delle nostre azioni. Quando facciamo scelte disoneste, tuttavia, non significa che siamo persone cattive o che non abbiamo integrità. Significa che potremmo aver bisogno di dire che ci dispiace e lavorare per fare qualcosa di giusto, però. Significa anche che abbiamo la responsabilità di imparare dai nostri errori e fare meglio la prossima volta.

Ricorda che queste lezioni andranno nella prossima settimana. Pensa a tutte le scelte che fai quotidianamente e chiediti se sono scelte oneste che portano all'integrità. Se non lo sono, ripensa le tue opzioni. Cerca un altro modo o chiedi ad altri di aiutarti a trovarlo. Essere una persona integra non è qualcosa con cui sei necessariamente nato; richiede consapevolezza, pratica e supporto. Tutti commetteremo errori, ma con lezioni come queste e l'aiuto di altri che stanno lavorando sodo per essere anch'essi persone integre, possiamo sviluppare le capacità di cui abbiamo bisogno per fare sempre scelte oneste.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>