

Fallimento Ta-Da!

Questo gioco è progettato per aiutare gli studenti ad abbracciare e persino celebrare il fallimento. Così spesso abbiamo paura di provare cose nuove perché non vogliamo fallire o, peggio, crediamo che fallire significhi che non potremo mai essere bravi in qualcosa. Questo progetto aiuta gli studenti a vedere il fallimento come un "Frequent Attempt In Learning" (F.A.I.L.).

Concetto/i di gentilezza

Coraggio, Gentilezza

Tempistica del progetto

25-30 minuti

Materiali richiesti

❑ Nessun materiale richiesto

Per prima cosa, spiega agli studenti che, per concludere la loro unità sul coraggio, parlerai di ciò che ci impedisce di essere coraggiosi: il pensiero di fallire. Discuti con gli studenti sul fatto che il fallimento dovrebbe effettivamente essere visto come un'opportunità per migliorare e raggiungere un obiettivo! La maggior parte, se non tutte, le persone di successo hanno sperimentato il fallimento nella loro vita. Tuttavia, hanno continuato ad andare avanti e hanno raggiunto i loro obiettivi perché hanno visto il fallimento come un "Frequente tentativo di apprendimento" (FAIL). Quindi, il fallimento non è qualcosa da temere, ma qualcosa da aspettarsi, accettare e celebrare! Significa che puoi farlo meglio dopo tempo!

Controllocomprensione degli studenti di questo con una rapida alzata di mano formativa, cenni del capo o altra affermazione, e poi passare all'attività.

Chiedi agli studenti di stare in un grande cerchio e pensare a qualcosa che hanno provato e commesso un errore o in cui hanno fallito. Questo dovrebbe essere qualcosa di abbastanza minore (non ottenere un A in un test o non formare una squadra per cui hanno provato o perdere una nota nel loro recital musicale). Oppure, se gli studenti non si sentono a proprio agio nel condividere un evento reale, possono inventarsi qualcosa. Concedi a tutti qualche minuto per pensare a qualcosa, te compreso!

Quindi, andando prima, modella ciò che gli studenti faranno dopo. Uno alla volta (o attorno al cerchio o "stile popcorn" in cui le persone saltano dentro a caso), affermano, il più forte e orgoglioso possibile, in cosa hanno sbagliato o fallito. Questo dovrebbe essere breve, senza lunghe spiegazioni; solo l'affermazione (ad esempio, "Ho cantato un assolo al concerto del coro e ho dimenticato alcune parole!"). Quando hanno finito, l'intero cerchio applaude e applaude selvaggiamente. La persona al centro fa un profondo inchino e torna al suo posto. Quindi la persona successiva va.

Incantare:

Riporta gli studenti a uno stato di calma e falli sedere nel loro cerchio o nei loro banchi. Chiedi agli studenti come ci si sente a ricevere un applauso dopo aver confessato un fallimento.

Invita la risposta dello studente.

Chiedi quanti hanno provato o proveranno di nuovo la cosa in cui hanno fallito.

Termina con un'affermazione di gruppo dell'acronimo di fail: Frequent Attempt In Learning

Risultati della lezione proposta:

Gli studenti:

- Impara l'acronimo FAIL: Frequent Attempt In Learning
- Esercitati ad accettare il fallimento come un'opportunità di successo.

Attività di estensione:

- Condividi esempi di persone famose che hanno "fallito" in qualcosa prima di riuscire. Albert Einstein, J. K. Rowling e Oprah Winfrey sono alcuni esempi. Puoi trovarne altri qui: <https://www.lifehack.org/articles/productivity/15-highly-successful-people-who-failed-their-way-success.html>



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>