

Coraggio Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e la nazione finale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. Utilizzo e adozione di thQuesti standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

Lezione 1: Poesia “Io Sono”.

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Abilità relazionali

Comunicazione

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Valutare
Riflettendo

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.1 - Descrivere la relazione tra comportamenti sani e salute personale.
1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Scrivi articoli di opinione su argomenti o testi, sostenendo un punto di vista con ragioni e informazioni.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Introduci chiaramente un argomento o un testo, esprimi un'opinione e crea una struttura organizzativa in cui le idee correlate siano raggruppate per supportare lo scopo dello scrittore.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B

Fornire ragioni supportate da fatti e dettagli.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafrasare parti di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forma e usa il progressivo (ad es. Stavo camminando; Sto camminando; camminerò) tempi verbali.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad esempio, può, può, deve) per trasmettere varie condizioni.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produrre frasi complete, riconoscendo e correggendo frammenti e run-on inappropriati.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Usa una virgola prima di una congiunzione coordinativa in una frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Scegli la punteggiatura per effetto.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 2: Formare risposte coraggiose usando dichiarazioni in prima persona

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.1 - Descrivere la relazione tra comportamenti sani e salute personale.
1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.
1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.5.3 - Identificare come i pari possono influenzare comportamenti sani e malsani.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.
4.5.2 - Dimostrare capacità di rifiuto che evitano o riducono i rischi per la salute.
4.5.3 - Dimostrare strategie non violente per gestire o risolvere i conflitti.
4.5.4 - Dimostrare come chiedere assistenza per migliorare la salute personale.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.
5.5.2 - Analizzare quando è necessaria assistenza per prendere una decisione relativa alla salute.
5.5.5 - Scegli un'opzione salutare quando prendi una decisione.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.
7.5.3 - Dimostrare una varietà di comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: abilità fondamentali

Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

Fluidità:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafrasare parti di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.5

Aggiungi registrazioni audio e display visivi alle presentazioni quando appropriato per migliorare lo sviluppo di idee o temi principali.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

Lezione 3: Cambiamondo

CASEL

Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza

Autogestione

Auto motivazione

Definizione degli obiettivi

Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

Empatia

Valorizzare la diversità

Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione

Impegno sociale

Costruzione di relazioni

Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.5.2 - Identificare l'influenza della cultura sulle pratiche e sui comportamenti sanitari.

2.5.3 - Identificare come i pari possono influenzare comportamenti sani e malsani.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

5.5.6 - Descrivere gli esiti di una decisione relativa alla salute.

Norma 8. Avvocato

8.5.1 - Esprimere opinioni e fornire informazioni accurate su problemi di salute.

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: testo informativo

Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.1

Fai riferimento a dettagli ed esempi in un testo quando spieghi ciò che il testo dice esplicitamente e quando trai inferenze dal testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.3

Spiegare eventi, procedure, idee o concetti in un testo storico, scientifico o tecnico, incluso cosa è successo e perché, sulla base di informazioni specifiche nel testo.

Mestiere e struttura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.5

Descrivere la struttura complessiva (ad esempio, cronologia, confronto, causa/effetto, problema/soluzione) di eventi, idee, concetti o informazioni in un testo o parte di un testo.

Lettura: abilità fondamentali

Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

Fluidità:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.C

Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.1

Scrivi articoli di opinione su argomenti o testi, sostenendo un punto di vista con ragioni e informazioni.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.1.A

Introduci chiaramente un argomento o un testo, esprimi un'opinione e crea una struttura organizzativa in cui le idee correlate siano raggruppate per supportare lo scopo dello scrittore.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle

informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.3

Identificare le ragioni e le prove fornite da un oratore a sostegno di punti particolari.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 4: Atto casuale di gentilezza: Stelle splendenti

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.
1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.5.2 - Identificare l'influenza della cultura sulle pratiche e sui comportamenti sanitari.
2.5.4 - Descrivere come la scuola e la comunità possono supportare pratiche e comportamenti di salute personale.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: testo informativo

Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.1

Fai riferimento a dettagli ed esempi in un testo quando spieghi ciò che il testo dice esplicitamente e quando trai inferenze dal testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.3

Spiegare eventi, procedure, idee o concetti in un testo storico, scientifico o tecnico, incluso cosa è successo e perché, sulla base di informazioni specifiche nel testo.

Mestiere e struttura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.5

Descrivere la struttura complessiva (ad esempio, cronologia, confronto, causa/effetto, problema/soluzione) di eventi, idee, concetti o informazioni in un testo o parte di un testo.

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.1

Scrivi articoli di opinione su argomenti o testi, sostenendo un punto di vista con ragioni e informazioni.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.2

Parafrasare parti di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>