

# Responsabilità Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e i national Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare il proprio standard statale con ogni lezione.

## Lezione 1: Strategie per l'autodisciplina

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Costruzione di relazioni

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.1 - Descrivere la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.  
5.5.5 - Scegliere un'opzione salutare quando prendi una decisione.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.5.1 - Stabilire un obiettivo di salute personale e monitorare i progressi verso il suo raggiungimento.  
6.5.2 - Identificare le risorse per aiutare a raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.  
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.  
7.5.3 - Dimostrare una varietà di comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

## **Lingua**

### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad esempio, può, può, deve) per trasmettere varie condizioni.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 2: Influenzare gli altri con le nostre responsabilità

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.5.1 - Descrivere la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.  
5.5.4 - Prevedere i potenziali risultati di ciascuna opzione quando si prende una decisione relativa alla salute.  
5.5.5 - Scegli un'opzione salutare quando prendi una decisione.  
5.5.6 - Descrivere gli esiti di una decisione relativa alla salute.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.5.1 - Stabilire un obiettivo di salute personale e monitorare i progressi verso il suo raggiungimento.  
6.5.2 - Identificare le risorse per aiutare a raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.  
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.  
7.5.3 - Dimostrare una varietà di comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese Scrivere**

##### **Tipi di testo e scopi:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2  
Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.B  
Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.D  
Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### **Produzione e distribuzione della scrittura:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.4  
Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.9  
Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

#### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1  
Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B  
Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C  
Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D  
Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.2  
Parafrasare parti di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4  
Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1  
Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.C  
Utilizzare ausiliari modali (ad esempio, può, può, deve) per trasmettere varie condizioni.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.G  
Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2  
Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della

punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 3: diventa verde!

### CASEL

#### Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.5.4 - Descrivere come la scuola e la comunità possono supportare pratiche e comportamenti di salute personale.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  
5.5.6 - Descrivere gli esiti di una decisione relativa alla salute.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.  
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.  
7.5.3 - Dimostrare una varietà di comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute.

#### Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.7

Condurre brevi progetti di ricerca che costruiscono la conoscenza attraverso l'indagine di diversi aspetti di un argomento.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad esempio, può, può, deve) per trasmettere varie condizioni.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 4: Inventario della responsabilità personale

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale

#### **Processo decisionale responsabile**

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.5.1 - Descrivere la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.  
5.5.5 - Scegliere un'opzione salutare quando prendi una decisione.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.5.1 - Stabilire un obiettivo di salute personale e monitorare i progressi verso il suo raggiungimento.  
6.5.2 - Identificare le risorse per aiutare a raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.  
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.  
7.5.3 - Dimostrare una varietà di comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: abilità fondamentali**

##### **Fonetica e riconoscimento delle parole:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### **Fluidità:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.C

Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

##### **Scrivere**

##### **Tipi di testo e scopi:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### **Produzione e distribuzione della scrittura:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica e dell'uso standard dell'inglese quando scrivere o parlare.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad esempio, può, può, deve) per trasmettere varie condizioni.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>