

Giusto contro uguale

In questa lezione, gli studenti discutono della differenza tra equo e uguale. Useranno situazioni di vita reale per aiutarli a riflettere sui concetti di equità, uguaglianza e inclusività. La lezione li aiuta anche a mostrare i muscoli in empatia, pensando a determinate situazioni difficili dal punto di vista degli altri.

Inclusività Concetti secondari

Correttezza, Gentilezza

Orario della lezione

45 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Potrebbe essere utile leggere la mentalità di crescita prima di questa lezione nel caso in cui la conclusione susciti una conversazione sulla mentalità; sarebbe una buona occasione per parlare di crescita contro mentalità fissa. Ecco alcune risorse che potrebbero aiutare:

[10 modi per insegnare ai bambini la mentalità della crescita](#)

[8 modi per incoraggiare una mentalità di crescita nei bambini](#)
[Come la lode è diventata un premio di consolazione](#) (un importante promemoria su cosa sia e cosa non sia una mentalità di crescita, dalla ricercatrice e sviluppatrice di mentalità di crescita Carol Dweck)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Definire l'equità e l'uguaglianza.
- Applicare strategie di risoluzione dei problemi per aiutare a rendere le diverse situazioni eque e/o uguali per tutti i soggetti coinvolti.

Connessione insegnante / cura di sé

In che modo l'equità influisce su di noi come insegnanti? Ti viene richiesto di rompere i disaccordi numerose volte al giorno e insegnare agli altri come esercitare l'equità in una varietà di contesti, ma a volte il concetto sembra sfuggente anche agli adulti. Sebbene l'equità abbia due significati, per questa unità ci stiamo concentrando sulla capacità di includere gli altri senza mostrare favore. Tuttavia, questa abilità è spesso trascurata in età adulta. Il favoritismo non può essere ignorato poiché la maggior parte delle persone ha sperimentato entrambi i lati di questa spada a doppio taglio. Come puoi scegliere consapevolmente l'equità nelle tue interazioni quotidiane con gli altri? Quali tendenze inconsce hai che potrebbero offuscare il tuo giudizio? Forse è un certo tipo di personalità, una cricca che si è formata con amici intimi, o addirittura rimanere bloccati nella stessa routine ogni giorno durante il pranzo. Per praticare l'equità all'interno del tuo mondo, devi prima uscire dalla tua zona di comfort e cercare oltre il "solito". Poniti questa domanda ogni giorno questa settimana: come posso trattare le persone in un modo che non mostri favore ad alcuni e non ad altri? Identifica un passo d'azione che puoi intraprendere per andare avanti nella tua ricerca di equità!

Suggerimenti per studenti diversi

- Gli studenti possono disegnare le loro risposte alle situazioni invece di scriverle, oppure possono fare giochi di ruolo.
- Leggi prima ogni situazione e assicurati che ogni studente/gruppo comprenda il conflitto.



Condividere

3-5 minuti

In questa unità si parla di inclusività. Nella nostra ultima lezione abbiamo parlato di una parte dell'inclusione di cui a volte ci dimentichiamo: noi stessi! Di solito ci concentriamo sull'inclusione degli altri, ma non ci rendiamo nemmeno conto che a volte dobbiamo difendere noi stessi per essere inclusi o per partecipare a qualcosa. Questo può essere difficile da fare, però. Perché? Perché includere noi stessi nelle cose a volte è difficile?

Invita la risposta dello studente.



Ispirare

7-10 minuti

Oggi parleremo di una parte importante dell'inclusione e persino del lavoro di squadra: equità e uguaglianza.

Parliamo un po' di cosa significa equo. Qualcuno può spiegare l'idea di "giusto" alla classe?

Invita la risposta dello studente.

Ok, ora che dire dell'uguaglianza o del fatto che le cose siano uguali per tutti. Che cosa significa?

Invita la risposta dello studente.

È possibile che qualcosa sia giusto ma non uguale? Come?

Invita le risposte degli studenti. Se nessuno risponde, potresti offrire il seguente esempio:

Siamo tutti nella stessa squadra di baseball e durante gli allenamenti, di solito tutti hanno 15 minuti nella gabbia di battuta per esercitarsi a colpire. Metà della squadra gioca dai tempi dell'asilo ed è abbastanza brava a colpire. Per l'altra metà, questo è il loro primo anno e non hanno mai giocato a baseball in vita loro. Hanno pochissima pratica nel colpire una palla da baseball. L'allenatore decide che tutti i giocatori che non hanno giocato prima abbiano il doppio del tempo nell'area di battuta (quindi, 30 minuti) rispetto ai ragazzi che hanno giocato negli ultimi quattro anni (che avranno solo 15 minuti). Tutti hanno lo stesso tempo nella gabbia di battuta? No. Ma è giusto che non abbiano lo stesso tempo? Sì, perché ci sono alcuni ragazzi che hanno bisogno di molta più pratica. L'intera squadra sarà migliore se tutti sono dei forti battitori e non solo alcuni dei giocatori.

A volte quando le cose non sono uguali, anche se sono giuste, ti sembra giusto? Perché o perché no?

Invita le risposte degli studenti.



Potenziare

15-20 minuti

Lavorando in piccoli gruppi, esaminerai tre situazioni che potrebbero verificarsi in una scuola e discuterai su cosa puoi fare per rendere la situazione più equa o equa e, soprattutto, inclusiva! Assicurati di rispondere alle domande associate a ciascuna situazione.

Dividi gli studenti in piccoli gruppi e dai loro circa 10 minuti per lavorare. Quando i gruppi hanno finito, chiedi loro di tornare a discutere come un gruppo numeroso.

Situazioni:

Mario è un nuovo studente che si unisce alla tua classe ed è su una sedia a rotelle. Per entrare in biblioteca bisogna salire tre gradini e non c'è rampa. Di conseguenza, Mario non può entrare in biblioteca.

- Come ti sentiresti se fossi Mario?
- Qual è la sfida che Mario deve affrontare se non può utilizzare la biblioteca scolastica?
- Cosa potresti fare per far sentire Mario incluso quando la classe deve svolgere attività in biblioteca?
- Come puoi aiutare a rendere questo più giusto ed equo per Mario?

È il tuo compleanno e il tuo insegnante ha detto che puoi portare regali di compleanno da condividere con la classe. Il tuo dolcetto preferito sono i deliziosi cupcakes al burro di arachidi che prepara tua madre e che avevi programmato di portarli. Ma Sasha, una studentessa della tua classe, ha una grave allergia alle arachidi e Antonio, un altro compagno di classe, deve seguire una dieta priva di glutine e latticini.

- Che cosafide affronti quando porti dolcetti in classe?
- Cosa potresti fare per aiutare la tua celebrazione ad essere equa e/o uguale per tutti? Etichetta le tue idee come giuste, uguali o entrambe giuste ed uguali.
- Soffri di allergie che ti rendono più difficile sentirti coinvolto in determinate attività? Cosa fai?

Il tuo insegnante ha assegnato un progetto di ricerca che puoi svolgere al computer. Avrai del tempo in classe per lavorare, ma devi anche lavorare a questo progetto al di fuori dell'orario di lezione. Tuttavia, non hai un computer o Internet a casa.

- È giusto che tu debba lavorare al computer?
- Cosa potresti proporre al tuo insegnante che ti aiuterebbe a lavorare al meglio su questo progetto?
- Ti sei mai trovato in una situazione in cui dovevi completare un'attività ma non avevi tutti gli strumenti di cui avevi bisogno? Che cosa hai fatto?



Riflettere

5 minuti

Chiedi a un rappresentante degli studenti di ciascun gruppo di condividere alcune delle loro idee; usa le idee per avviare ulteriori discussioni sull'equità e l'equità nella tua scuola o classe. Come possiamo tutti lavorare meglio quando tutti hanno una giusta opportunità di successo? In che modo il nostro team di classe è più forte?

Questa potrebbe essere una buona opportunità per rafforzare anche l'idea che gli studenti non dovrebbero confrontarsi tra loro, soprattutto perché i voti e le prove di stato diventano più importanti. Invece, dovrebbero lavorare sodo al meglio delle proprie capacità e cercare di crescere dove sono. Ciò può significare difendere se stessi se non hanno accesso a determinate risorse; come possono migliorare la loro situazione piuttosto che semplicemente arrendersi?



Idee di estensione

- Potresti scrivere problemi di storia per la matematica che includano concetti sull'equità, l'uguaglianza e l'inclusività (come l'esempio del baseball sopra).
- Studenti e genitori possono esaminare questo problema a casa, soprattutto se ci sono fratelli a casa. In che modo le regole domestiche sono giuste ma non uguali o entrambe giuste ed uguali?



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>