

# Attraversare la palude tossica: lavoro di squadra

In questa lezione, gli studenti impareranno a conoscere l'inclusività attraverso la lente del lavoro di squadra. Vedranno la storia di un'amicizia unica in cui, sebbene entrambi gli amici abbiano limiti fisici unici, sono comunque in grado di fare grandi cose insieme. Questo sfocia in un gioco in cui gli studenti devono lavorare insieme per spostarsi da un'estremità all'altra della classe come una squadra. In definitiva, la lezione mostra agli studenti che tutti apportano valore alla squadra e che la squadra non può avere successo senza il contributo e la partecipazione di tutti.

**Concetti secondari di inclusività**  
Gentilezza

**Orario della lezione**  
45 minuti

**Materiali richiesti**  
☐ Schede per il gioco della palude tossica; possono essere piatti di carta o pezzi di cartoncino

**Mappa degli standard**  
Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al Mappa degli standard per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO  
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.  
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

## Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Riconoscere che il lavoro di squadra richiede inclusività.
- Pratica il lavoro di squadra attraverso una situazione di gioco.

## Connessione insegnante / cura di sé

L'abilità di lavorare insieme in una squadra è quella che viene utilizzata per tutta la nostra vita adulta. Il tuo compagno di insegnamento, il gruppo di insegnamento specifico della tua classe, la tua scuola e persino il tuo distretto sono tutti gestiti da team strutturati che devono trovare un terreno comune per raggiungere un obiettivo condiviso. Tuttavia, il team assegnato non è necessariamente correlato al team desiderato. Le abilità che usi in classe ogni giorno possono e devono essere applicate ai vari team, comitati e consigli di amministrazione in cui ti siedi sia a scuola che oltre. Non aspettarti di essere perfetto. Tutti abbiamo i nostri difetti. È più facile guardare all'esterno che riflettere personalmente. Prima di iniziare a lamentarti o a lottare con il tuo gruppo, poniti queste tre domande: come posso aiutarti? Come potrei essere un problema per gli altri? Come posso aiutare le cose ad andare bene? Tutti abbiamo punti di forza e di debolezza. Essere aperti su di loro può aiutarti in qualsiasi situazione di squadra. Sii sincero sia su ciò che puoi offrire sia su dove potresti avere difficoltà!

### Suggerimenti per studenti diversi

- Gli studenti che non sono fisicamente in grado di partecipare al gioco possono comunque essere inclusi come strateghi; possono tirare fuori o spiegare alla loro squadra come far passare tutti al meglio. Il team potrebbe anche lavorare per aiutare lo studente fisicamente limitato a superare le regole del gioco (se questa opzione è sicura per lo studente).

- Gli studenti potrebbero avere difficoltà a tenere il passo con i sottotitoli nel videoclip; considera di leggerli ad alta voce a beneficio di tutti.
- Indica l'area della Cina da cui provenivano i due amici per contribuire a fornire agli studenti un ulteriore contesto culturale. (video sotto)



## Condividere

3-5 minuti

*Iniziamo esaminando alcune delle idee principali di questa unità. Stiamo parlando di inclusività in questa unità. Come abbiamo visto l'inclusività nella nostra prima lezione su Dante e Soung?*

*Come hai vissuto l'inclusività dalla nostra ultima lezione?*

*Qualcuno di voi ha sperimentato di non essere incluso in qualcosa?*

*Oggi parleremo di cosa significa essere inclusi in un team e di come i team lavorano insieme per raggiungere un obiettivo.*



## Ispirare

7-10 minuti

*Quanti di voi hanno già fatto parte di una squadra?*

Invita la risposta dello studente.

*Quali sono alcune qualità che rendono una buona squadra di successo?*

Invita la risposta dello studente.

*Decidi mai, prima di dare a qualcuno una possibilità, che lui o lei non sarebbe stato bravo nella tua squadra? Che non vuoi includerli? In che modo escludere o non includere altri dall'entrare in una squadra potrebbe danneggiare la squadra?*

*Guarderemo un breve videoclip di due amici che vivono in Cina; uno degli uomini non può vedere e l'altro non ha braccia. Insieme, però, hanno piantato oltre 10.000 alberi intorno al loro villaggio. Come hanno fatto? Lavoro di squadra!*

Orologio: [https://www.youtube.com/watch?v=C2cqQA\\_zsKY](https://www.youtube.com/watch?v=C2cqQA_zsKY)



## Potenziare

25 minuti

*Cosa hai imparato sul lavoro di squadra e sull'inclusività dal video che abbiamo appena visto?*

Invita la risposta dello studente.

*Ora giocheremo a un gioco che richiede lavoro di squadra. Il gioco si chiama "Crossing the Toxic Swamp".*

Prenditi del tempo per far preparare la stanza agli studenti spostando tavoli, sedie e scrivanie (se non hai già preparato la stanza). Dividete gli studenti in gruppi e spiegate le regole del gioco come segue. Non dire loro come attraversare, anche se le strategie sono elencate di seguito; lascia che elaborino le proprie strategie.

Dividi gli studenti in squadre da 7 a 10. Una volta che tutti i giocatori sono stati assegnati a una squadra, chiedi alle squadre di stare a un'estremità della palude e spiega loro che l'obiettivo del gioco è attraversare la "Palude Tossica" come una squadra.

Spiega le seguenti regole:

*Ogni squadra riceverà "Toxic Swamp Boards". Ogni squadra dovrebbe ricevere un tabellone per ogni giocatore, meno uno. Ad esempio, se ci sono otto persone in una squadra, dovrebbero ricevere sette schede. Queste sono le uniche bacheche che una squadra otterrà. Se ne perdono qualcuno durante il gioco, non ottengono più tabelloni.*

*I "Toxic Swamp Boards" tengono i giocatori al sicuro dalla palude solo se un giocatore li tocca con una mano, un piede, un dito o un dito. Se nessuno tocca il tabellone, il tabellone si dissolverà nella palude (cioè l'insegnante lo prenderà).*

*Se un giocatore esce dai confini della palude, l'intera squadra deve tornare all'inizio e ricominciare da capo.*

*L'intera squadra deve attraversare la palude e nessuno può essere lasciato indietro. Se una persona viene lasciata indietro o bloccata, l'intera squadra deve tornare all'inizio e ricominciare da capo. Tuttavia, gli studenti possono spostarsi in gruppo. Chiedi se i giocatori hanno domande. Quindi dai loro le loro tavole della palude e concedi due minuti per parlare insieme e sviluppare una strategia per attraversare la palude tossica.*

C'è più di un modo per attraversare la palude. Mentre i team possono trovare una soluzione nuova e creativa, ecco alcuni modi per farlo:

- Chiedi a pochi giocatori di attraversare alla volta stabilendo un certo numero di tavole (mantenendo il contatto fisico con ciascuna tavola), attraversando (modo step-stone) e porta "pochi" dall'altra parte. Una persona sarebbe quindi tornata dall'altra parte della palude (usando le assi mentre procedevano) e avrebbe preso altri compagni di squadra. Questo nuovo gruppo avrebbe attraversato la palude come aveva fatto il primo gruppo. La squadra potrebbe continuare finché tutti non avranno attraversato la palude.
- Chiedi al primo giocatore in fila di mettere un tabellone davanti a sé e di salirci sopra. La squadra quindi passerebbe un'altra scacchiera al

primo giocatore che metterebbe la nuova scacchiera davanti a sé (mantenendo continuamente il contatto con la scacchiera) e si metterebbe a cavallo di entrambe le scacchiere. Il giocatore successivo in fila metterebbe un piede sulla seconda tavola nella palude, condividendo lo spazio con il primo giocatore finché il primo giocatore non toglie il piede dalla prima tavola e si trova sulla seconda tavola. Il primo giocatore continuerebbe a prendere le assi, posizionandole lungo l'incrocio (tavole in piedi ea cavallo lungo il percorso) mentre i suoi compagni di squadra imitano i movimenti del trampolino di lancio e l'intera squadra attraversa la palude.

- Se ci sono squadre diverse, tutte le squadre possono decidere di condividere le assi e creare un percorso rettilineo che si estende per tutta la lunghezza della palude (attenzione a stare in piedi, a cavalcioni o a toccare le assi). Non c'è nulla nelle regole che impedisca la condivisione dei tabelloni tra i team. L'insegnante può invitare le squadre a prendere in considerazione questa opzione ponendo la domanda: "È una gara?" o affermando: "Il mondo sarebbe un posto molto migliore se le persone imparassero a condividere i propri materiali".



## Riflettere

5 minuti

Se l'attività fallisce, prenditi abbastanza tempo per parlare delle sfide e dei problemi che sono sorti. Preparati a dare ai giocatori il tempo di parlare di eventuali difficoltà, specialmente se c'è stato un conflitto durante l'attività.

Dopo l'attività, discutere una delle seguenti domande:

- *Questa attività è stata facile o difficile? Perché?* (Potresti anche chiedere agli studenti di valutare la difficoltà su una scala di 1-10.)
- *Quali sono alcune cose "tossiche" o dannose che i team potrebbero dover superare per avere successo?*
- *Hai sperimentato qualche conflitto nella tua squadra e come hai lavorato su di esso?*
- *Quanto bene hai lavorato in squadra?*
- *Vi siete mostrati cura e rispetto reciproci mentre stavate giocando?*
- *Come puoi lavorare per essere inclusivo quando lavori con gli altri in un team?*



## Idee di estensione

- Chiedi ai bambini di insegnare questo gioco ai loro familiari/amici e di giocare a casa!



DESIGNATO DA CASEL

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>