

Chi è responsabile?

Questa lezione si concentra sulle nostre azioni responsabili e su come lavoriamo insieme agli altri per raggiungere gli obiettivi. Quando le persone si rilassano sulle proprie responsabilità, colpisce molto più di loro.

Concetto/i di gentilezza

Responsabilità, Autodisciplina,
Gentilezza

Orario della lezione

45 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Butcher Paper con cerchio grande diviso in terzi per ogni gruppo
- ☐ Utensili da scrittura

Mapa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Capire come le loro azioni hanno conseguenze e influenzano gli altri, anche se non lo vedono immediatamente.
- Dimostrare l'importanza di portare a termine le proprie responsabilità.

Connessione insegnante / cura di sé

La responsabilità è definita come essere affidabile nel fare le cose che ci si aspetta e si richiedono da te. Spesso, tendiamo a concentrarci sui compiti che ci riguardano personalmente. Pago il mutuo così ho un posto dove vivere. Mi prendo cura del mio corpo così sarò in salute. Questa settimana, concentrati sulle azioni che svolgi che possono avere e hanno un effetto immediato sugli altri. Quali responsabilità hai nel tuo gruppo di insegnanti, nella tua scuola, all'interno della tua comunità? Come puoi lavorare di più per assicurarti che gli altri possano contare su di te in ogni momento? La realtà è che nessuno è perfetto. Ognuno di noi a un certo punto lascerà cadere la palla. Il modo in cui scegli di gestire questi momenti dice molto su come consideri le tue responsabilità. Prenditi del tempo questa settimana per esaminare la tua risposta all'errore umano naturale. Sii gentile con te stesso e vai avanti. Nessuno di noi è perfetto!

Suggerimenti per studenti diversi

- Consenti agli studenti poco alfabetizzati di disegnare le loro risposte sul grafico a torta.
- Se lo desideri, modifica l'attività per includere l'uso di immagini di riviste.



Condividere

3 minuti

Durante la nostra ultima lezione abbiamo parlato di responsabilità personali e creato le nostre scale per illustrare di cosa siamo responsabili a scuola. Ripensa alla tua scala. Scegli una cosa che ci hai scritto sopra. Contando fino a tre grideremo tutti UNA responsabilità. Questa non è una partita da urlo. Voglio essere in grado di ascoltare le tue parole, non solo urlare.

Hai una responsabilità speciale nella tua mente? Ok, 1, 2, 3...(la classe grida le responsabilità).

Non è stato bello sentire tutti i fantastici modi in cui la nostra classe mostra gentilezza e responsabilità nella nostra stanza? Grazie a ciascuno di voi per essere personalmente responsabile ogni giorno.



Ispirare

Che aspetto ha la responsabilità?

10-12 minuti

Forse non ci pensiamo molto, ma ognuno di noi fa scelte responsabili tutto il giorno, tutti i giorni!! Abbiamo scelto di alzarci oggi. Abbiamo scelto di vestirci e venire a scuola, anche se avremmo preferito dormire o giocare ai videogiochi! Scegliamo di imparare. Scegliamo di essere gentili con i nostri compagni di classe e con l'insegnante. Quando trattiamo altri con gentilezza e rispetto agiamo in modo responsabile.

Dividi la tua lavagna in 3 categorie: Mattina, Pomeriggio, Sera

- Come hai potuto dimostrare responsabilità questa mattina prima di venire a scuola?
- Come mostri responsabilità dopo pranzo nella nostra classe?
- Come dimostri responsabilità dopo cena a casa tua?

Tutte queste azioni dimostrano responsabilità. Tutti lavoriamo insieme, ognuno fa la sua parte. È molto importante portare a termine le proprie responsabilità! Quando dimentichi o non hai voglia di fare qualcosa, può avere un enorme effetto sugli altri!

Nota: se il tempo lo consente, discuti di come a volte diventa più difficile essere responsabili con il passare della giornata. Ci stanchiamo, siamo troppo occupati o siamo irritati da un'altra responsabilità. Tutti questi possono essere fattori scatenanti che potrebbero rendere più impegnativo essere responsabili!



Potenziare

20 minuti

Oggi ci concentreremo su tutte le diverse responsabilità legate ai compiti. Chiedi alla classe: chi è responsabile dei compiti a casa? (la risposta più comune sarà- io o "siamo"). Beh, in realtà molte persone hanno un ruolo nei

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

compiti che completi ogni sera. Dopo che avremo finito, discuteremo cosa succede quando ogni persona necessaria non completa le proprie responsabilità.

- Dividi la classe in gruppi di 3-6.
- Distribuisci un grande pezzo di carta da macellaio con un cerchio diviso in 3 sezioni per ogni gruppo.
- Avere un'etichetta di volontario per ogni sezione: Studente, Insegnante, Genitore/Tutore
- Il nostro obiettivo durante questa attività è identificare le responsabilità dello studente, dell'insegnante e del genitore/tutore in relazione ai compiti a casa. Di solito pensiamo ai compiti solo come responsabilità dello studente, ma in realtà ci vogliono 3 persone per completarli con successo.
- Concedi ai gruppi 10 minuti per riflettere sulle responsabilità di ogni persona all'interno della loro sezione del grafico a torta.
- Riconvocare e chiedere a ciascun gruppo di condividere le proprie risposte. Scrivi le risposte alla lavagna con il primo gruppo.
- Man mano che il 2°, 3° gruppo ecc. si presenta, annota le nuove idee e metti un segno di spunta accanto alle idee che sono già state condivise.
- Spiega che le risposte che hanno il maggior numero di segni di spunta sono le responsabilità più importanti poiché molti (se non tutti) i gruppi erano d'accordo su di esse!



Riflettere

5 minuti

Oggi abbiamo identificato le responsabilità necessarie da parte degli studenti, dell'insegnante e del genitore/tutore per i compiti che svengo. Chi sapeva che ci volevano così tante persone per completare un argomento!

- Cosa succederebbe se l'insegnante non facesse abbastanza copie dei compiti?
- Come potrebbero soffrire gli studenti che non hanno ottenuto i compiti durante il test? (meno pratica/riesame, ecc.)
- A volte il nostro genitore o tutore non è in grado di aiutarci con i compiti, ma abbiamo comunque bisogno di aiuto; quali sono alcune altre opzioni per ricevere aiuto? (familiare, fratello, vicino fidato, doposcuola, insegnante durante la ricreazione, ecc.)



Idee di estensione

- Estendi questa attività ripetendola con un altro argomento o utilizzando le riviste per trovare le risposte.

Prompt del notebook RAK (vedere il progetto del notebook RAK nell'unità Respect per maggiori dettagli)

- In cima alla pagina scrivi "Sono responsabile di"
- Disegna un grande quadrato e dividilo in quarti.
- Etichettare le sezioni "Casa" "Classe" "Scuola" e "Comunità"
- Scrivi o disegna ciò di cui sei responsabile in ciascuno di questi luoghi.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>