

# Integrità Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Bugia bianca a verità gentile

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Identificare le emozioni Percezione di sé accurata  <b>Autogestione</b> Controllo dell'impulso Autodisciplina  <b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva Rispetto per gli altri  <b>Abilità relazionali</b> Comunicazione Impegno sociale Costruzione di relazioni Lavoro di squadra  <b>Processo decisionale responsabile</b> Identificazione dei problemi Analizzare le situazioni Risolvere problemi Valutare Riflettendo Responsabilità etica	<b>Standard 1. Comprensione dei concetti</b> 1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.  <b>Standard 4. Comunicazione interpersonale</b> 4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.  <b>Standard 5. Processo decisionale</b> 5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  <b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Lettura: abilità fondamentali</b> <b>Fonetica e riconoscimento delle parole:</b> CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3 Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole. <b>Fluidità:</b> CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4 Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.  <b>Scrivere</b> <b>Tipi di testo e scopi:</b> CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2 Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro. CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3 Scrivere narrazioni per sviluppare esperienze o eventi reali o immaginari utilizzando una tecnica efficace, dettagli descrittivi e sequenze di eventi chiare. CCSS.ELA-LITERACY.W.3.3.B Usa il dialogo e le descrizioni di azioni, pensieri e sentimenti per sviluppare esperienze ed eventi o mostrare la risposta dei personaggi alle situazioni.  <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1 Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie. CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione). CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri. CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione. CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

**Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza con fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti, parlando chiaramente a un ritmo comprensibile.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Parlare con frasi complete quando appropriato al compito e alla situazione al fine di fornire dettagli o chiarimenti richiesti.

**Lingua**

**Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.A

Distinguere i significati letterali e non letterali di parole e frasi nel contesto (ad esempio, fare dei passi).

## Lezione 2: Corsa ad ostacoli sull'integrità

### CASEL

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: letteratura**

##### **Idee chiave e dettagli:**

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

Porre e rispondere a domande per dimostrare la comprensione di un testo, facendo esplicito riferimento al testo come base per le risposte.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.3

Descrivere i personaggi di una storia (ad esempio, i loro tratti, motivazioni o sentimenti) e spiegare come le loro azioni contribuiscono alla sequenza degli eventi.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

## Lezione 3: Gioco di ruolo sull'integrità

### CASEL

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.

#### Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### Fluidità:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza con fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti, parlando chiaramente a un ritmo comprensibile.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Parlare con frasi complete quando appropriato al compito e alla situazione al fine di fornire dettagli o chiarimenti richiesti.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad

esempio, descrivi le persone che sono amichevoli o disponibili).

## Lezione 4: Persevera verso il tuo obiettivo!

### CASEL

### NHES

### Nucleo comune

#### Autogestione

Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### Fluidità:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>