

Panduan Guru

Selamat datang di kurikulum SMA kami yang baru! Kami senang Anda mengajar kelas ini! Kami tidak sabar untuk mendengar kabar tentang kelanjutannya. Panduan ini dirancang untuk menawarkan hal-hal berikut:

- [Sekilas Kelas](#)
- [Ikhtisar Pelajaran](#)
- [Ulasan Proyek](#)
- [Tujuan Proyek](#)
- [Refleksi Proyek](#)
- [Presentasi Proyek](#)
- [Rekomendasi Penilaian](#)
- [Modifikasi Pembelajaran Jarak Jauh](#)

Silakan juga referensi [silabus](#) untuk detail tambahan; Anda didorong untuk membagikan silabus ini dengan siswa Anda di hari pertama (atau di minggu pertama) kelas. Kami harap Anda menikmati pengajaran kursus ini sama seperti kami senang membuatnya untuk Anda!

Sekilas Kelas

Deskripsi Kelas: Dalam kursus ini Anda akan memiliki kesempatan untuk mengumpulkan wawasan baru dan lebih dalam tentang rasa hormat, kepedulian, integritas, inklusivitas, dan keberanian dan mulai menerapkannya dengan cara baru dan lebih bermakna. Melalui pengembangan dan penerapan proyek layanan masyarakat, Anda akan membangun inisiatif diri, pemikiran kritis, dan keterampilan jaringan komunitas. Setiap minggu akan memberikan cara baru untuk meningkatkan kapasitas kebaikan Anda. * *Kursus ini memenuhi persyaratan kelulusan layanan masyarakat negara bagian hingga 50 jam.*

Tujuan Kelas:

1. Terapkan konsep kebaikan dalam tugas sehari-hari.
2. Dapatkan keterampilan dalam penelitian dan analisis.
3. Mengevaluasi dampak kebaikan dalam situasi kehidupan nyata.
4. Merancang dan melaksanakan proyek layanan masyarakat.

Materi Kelas:

- Tidak ada buku teks wajib.
- Tautan ke sumber eksternal (artikel, video, podcast) telah disediakan di setiap pelajaran. Dalam banyak kasus, Anda harus dapat memutar video atau membagikan/mencetak artikel untuk siswa. Pratinjau setiap pelajaran sebelumnya sehingga Anda dapat merencanakan kebutuhan teknologi dan/atau pencetakan sebelumnya (Anda juga dapat mengirim email atau berbagi melalui sistem manajemen pembelajaran sekolah (LMS) artikel yang diperlukan dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu).
- Siswa akan membutuhkan jurnal atau buku catatan untuk membuat jurnal.
- Lembar kerja dan aset pelajaran yang dihadapi siswa lainnya disediakan dalam pelajaran terkait.

Struktur Kelas:

- Minggu 1-7 didedikasikan untuk mempelajari enam konsep kebaikan: Rasa Hormat, Peduli, Inklusif, Integritas, Tanggung Jawab, dan Keberanian, dan untuk mengevaluasi komunitas lokal untuk prevalensi masing-masing konsep.
 - Minggu 8-16 didedikasikan untuk merencanakan, melaksanakan, dan merefleksikan proyek berbasis komunitas yang membahas setidaknya satu konsep kebaikan yang telah ditentukan siswa rendah atau hilang di komunitas mereka. Mereka akan membuat keputusan ini berdasarkan data komunitas yang dikumpulkan di Minggu 2-7.
 - Ada pelajaran untuk setiap hari dalam seminggu (Senin-Jumat), dan kami merasa setiap hari itu penting. Namun, Anda dapat mengubah, melewatkan, atau menggabungkan seperlunya untuk menyesuaikan dengan kalender sekolah dan kebutuhan siswa Anda.
-

Ikhtisar Pelajaran

Setiap pelajaran memiliki unsur yang sama:

- Daftar tujuan
 - Daftar bahan yang diperlukan dan sumber daya terkait
 - Penilaian (nilai poin ditentukan oleh Anda)
 - Mungkin tidak selalu ada tugas pekerjaan rumah atau lembar kerja, tetapi biasanya ada permintaan jurnal harian. Anda dapat menentukan seberapa sering Anda ingin siswa membuat jurnal.
 - Tiga komponen inti: Berbagi, Menginspirasi, Memberdayakan
 - **Membagikan:** Ini dirancang untuk menjadi titik koneksi awal/set antisipatif untuk mempersiapkan siswa belajar; mereka memperkenalkan konsep kebaikan atau topik pelajaran.
 - **Mengilhami:** Ini dirancang untuk mengambil konsep atau topik pelajaran sedikit lebih dalam dan mempersiapkan siswa untuk secara aktif terlibat dengan konsep atau topik tersebut.
 - **Memberdayakan:** Ini dirancang untuk memberi siswa item tindakan atau topik diskusi aktif seputar konsep atau topik; mereka mempersiapkan siswa untuk setiap pekerjaan rumah yang ditugaskan atau untuk mengintegrasikan pembelajaran mereka ke dalam kehidupan sehari-hari mereka.
-

Proyek Ringkasan

Apa: Sebagai bagian dari kursus ini, siswa akan mengembangkan dan melaksanakan **aProyek Capstone Kebaikan** (selanjutnya disebut "Proyek" atau "Proyek") yang akan melibatkan kombinasi jam perencanaan dan pelaksanaan (total hingga 50 jam). Mereka akan melakukan ini **dikelompok kecil** (empat kelompok total untuk kelas).

Mengapa: Ini akan memberi mereka kesempatan untuk tidak hanya membantu orang lain, tetapi juga mendapatkan jam layanan yang mungkin menjadi persyaratan kelulusan *dan/atau* berharga dalam membangun resume mereka, melamar ke perguruan tinggi atau pelatihan pasca sekolah menengah lainnya, dan mendapatkan pengalaman hidup baru.

Bagaimana & Kapan: Ini adalah struktur dan jadwal untuk pengembangan dan pelaksanaan proyek:

- **Minggu 1-7:** Proyek ini akan diperkenalkan pada Minggu 1; dalam Minggu 2-7 siswa akan mengumpulkan data tentang komunitas mereka untuk lebih memahami bagaimana enam konsep kebaikan yang mereka pelajari ada atau tidak ada di komunitas mereka. Mereka akan menggunakan data ini untuk merumuskan proposal proyek.

- **Minggu 8:** Selama minggu ini siswa mengambil data yang mereka kumpulkan selama Minggu 2-7 dan memetakannya untuk menentukan di mana letak kesenjangan kebaikan di komunitas lokal mereka.
- **Minggu 9:** Dalam minggu ini siswa menentukan fokus proyek mereka dan menulis proposal proyek. Proposal mereka harus disetujui oleh Anda, guru.
- **Minggu 10-14:** Kali ini akan digunakan untuk pengembangan dan pelaksanaan proyek. Mereka akan mengidentifikasi dan berkolaborasi dengan mitra komunitas, bekerja dalam kelompok kecil untuk mengembangkan materi pemasaran dan komunikasi untuk proyek mereka, dan menyampaikan sesuai rencana pada Minggu ke-9. *Proyek harus selesai pada akhir Minggu 14.*
- **Minggu 15:** Di dalam minggu siswa akan meluangkan waktu untuk merenungkan kelas dan, khususnya, pada proyek yang mereka kembangkan dan jalankan. Formulir refleksi khusus akan disediakan untuk ini (*lihat Minggu 15*). Guru juga akan menilai proyek siswa selama minggu ini.
- **Minggu 16:** Siswa akan mempresentasikan proyek mereka ke seluruh kelas minggu ini. *Lihat Persiapan Presentasi Lembar di bawah ini untuk lebih jelasnya.*

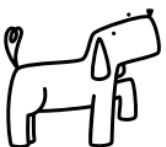
Itu Proyek Tujuan

Siswa akan menentukan ide proyek berdasarkan kesenjangan konsep kebaikan di komunitas lokal mereka. Maka tujuannya adalah untuk *mengisi celah ini*. Kesenjangan akan ditentukan melalui penelitian dan analisis komunitas selama Minggu 2-7. Kelas akan memilih konsep yang tampaknya paling kurang dan menyusun proyek untuk meningkatkan konsep kebaikan itu. Siswa akan bekerja dalam kelompok kecil (kami merekomendasikan empat kelompok per kelas). Siswa harus memperhatikan waktu dan kapasitas mereka untuk mengembangkan dan melaksanakan proyek hanya dalam waktu 7 minggu (Minggu 8-14, dengan Minggu 8, sebagian besar, sebagai minggu pemetaan konsep dan bukan minggu perencanaan/kerja). Kedengarannya seperti banyak waktu, tetapi itu akan berlalu dengan cepat. Berikut adalah beberapa tips untuk membantu siswa tetap fokus:

Berpikir Secara Lokal: Siswa akan berpikir secara lokal untuk proyek ini, baik di kota atau lingkungan mereka, atau dalam sub-komunitas dari komunitas tersebut: sekolah, tingkat kelas, gereja atau organisasi keagamaan, nirlaba (seperti bank makanan atau pusat sumber daya daerah), dll. Di mana pun mereka merasa kesenjangan konsep kebaikan yang teridentifikasi paling umum adalah di mana mereka mungkin ingin memfokuskan upaya mereka.

Berpikir Awalnya: Siswa tidak dapat menggunakan sesuatu yang sudah mereka lakukan untuk melayani orang lain sebagai proyek mereka (misalnya, menjadi sukarelawan di bank makanan setempat); itu perlu proyek layanan baru yang belum pernah mereka lakukan sebelumnya dan perlu mengatasi kesenjangan konsep kebaikan yang mereka identifikasi di Minggu 8. Misalnya, siswa dapat menentukan bank makanan lokal dapat meningkatkan kapasitasnya untuk peduli dengan menawarkan masker kepada pelanggan atau relawan, sehingga proyek mereka dapat berpusat pada pembuatan masker, kesadaran, dan distribusi untuk bank makanan. Organisasi yang sama [yaitu, bank makanan] tetapi *baru, asli* proyek dengan fokus untuk mengisi kesenjangan konsep kebaikan.

Pikirkan Secara Khusus: Mintalah siswa mengatasi satu masalah khusus yang, sekali lagi, dapat dikembangkan dan diterapkan dalam 7 minggu. Tolong bantu bimbing siswa Anda dalam berpikir realistis tentang apa yang dapat mereka capai, ingatkan mereka bahwa tidak ada tindakan kebaikan atau pelayanan yang terlalu kecil (tetapi terkadang tindakan itu bisa menjadi terlalu besar!).



Membutuhkan inspirasi? [randomactsofkindness.org](https://www.randomactsofkindness.org) Dan [DoSomething.org](https://dosomething.org) adalah sumber daya yang bagus untuk ide proyek.

Refleksi Proyek

Setiap proyek layak mendapatkan refleksi yang tepat. Anda sebagai guru telah mengamati batu sandungan dan tantangan yang tak terhitung jumlahnya di antara siswa Anda saat mereka mengerjakan perencanaan dan pelaksanaan proyek berbasis kebaikan mereka. Namun, Anda juga telah menyaksikan ketabahan dan ketekunan yang luar biasa. Semua ini membutuhkan diskusi dan eksplorasi. Dengan demikian, Minggu 15 didedikasikan untuk refleksi proyek. Ini akan membantu mereka mempersiapkan presentasi mereka di Minggu 16 dan akan berfungsi sebagai cara bagi Anda untuk menilai lebih lanjut dampak dan keberhasilan proyek.

Ingatkan siswa bahwa refleksi ini tidak harus menunjukkan akhir dari kelas, melainkan awal dari sesuatu yang lebih besar - badan siswa yang diberdayakan untuk membawa kebaikan ke komunitas mereka, terlepas dari di mana mereka berakhir secara geografis setelah sekolah menengah!

Jadi seperti apa refleksi itu?

Sebagian besar dari kita menganggap refleksi sebagai entri jurnal sederhana. "Apa yang berjalan dengan baik?" dan "Apa yang akan Anda ubah?" adalah prompt umum. Siswa menjawab dan, jika waktu mengizinkan, diskusi kelompok kecil digabungkan.

Desain refleksi ini berbeda.

Ini mewujudkan jenis penilaian proyek pragmatis tetapi juga menilai dampak masyarakat dan menggabungkan refleksi tentang kebaikan dan konsep yang saling berhubungan yang mereka pelajari sebelumnya dalam kursus. Melalui inventaris diri kebaikan, siswa akan kembali ke 8 minggu pertama tersebut dan membawa percakapan kembali ke konsep inti yang mendorong mereka menuju proyek kebaikan komunitas yang dipersonalisasi sejak awal.

Presentasi Proyek

Di akhir Minggu 16, kelompok mempresentasikan proyek mereka di depan kelas. Anda bisa menyesuaikan persyaratan presentasi proyek yang paling sesuai dengan siswa Anda, lingkungan kelas Anda, dan waktu yang tersisa di akhir semester. Instruksi di Minggu 16 meninggalkan ini cukup terbuka, meskipun grup harus menyajikan hal-hal berikut:

- Gambaran proyek
- Pemetaan aset komunitas
- Proses Perencanaan
- Eksekusi Proyek
- Pemecahan Masalah untuk Tantangan Komunitas
- Bagaimana proyek ini membantu Anda lebih memahami layanan masyarakat dan kolaborasi masyarakat?

Ide Presentasi:

Untuk presentasi itu sendiri, Anda dapat meminta siswa melakukan sesuatu seperti berikut:

1. **Jalan Galeri** - Jika Anda memiliki banyak siswa, menyiapkan lebih banyak galeri proyek daripada presentasi tertentu mungkin merupakan penggunaan waktu yang lebih efisien. Mintalah siswa membuat poster yang menyoroti elemen yang diperlukan. Siswa dapat memasang poster mereka di sekitar ruangan dan berdiri di sampingnya saat yang lain berkeliling galeri dan mengajukan pertanyaan. Atau, Anda dapat berkeliling ruangan dan meminta siswa mengatakan beberapa hal tentang pekerjaan mereka yang ditonjolkan di poster.

2. **Portofolio Digital** - Jika Anda mengajar secara online atau tidak memiliki waktu selama kelas untuk menghadirkan siswa, Anda dapat meminta mereka membuat portofolio digital dari proyek mereka. Menggunakan sesuatu seperti Google Slides atau Google Docs adalah cara mudah agar siswa bekerja secara kolaboratif dan kemudian semua proyek dapat dikompilasi dalam satu folder Google yang dapat dibagikan dengan seluruh kelas. Ini juga memberi siswa kesempatan untuk membangun sesuatu yang dapat mereka gunakan nanti untuk aplikasi kuliah, untuk mengamankan magang, atau melamar pekerjaan. Ini adalah pameran portabel dari pekerjaan yang mereka lakukan sebagai bagian dari kursus.
3. **Presentasi Resmi** - Jika Anda memiliki waktu atau jika Anda memiliki siswa yang membutuhkan pengalaman presentasi yang lebih formal, meminta siswa menyiapkan presentasi slide (3-5 menit) dan/atau handout proyek mereka dan kemudian benar-benar mempresentasikan di depan kelas dengan catatan yang telah disiapkan mungkin dapat dilakukan cara yang baik untuk menyelesaikan pengalaman belajar ini. Pilihan ini memang membutuhkan waktu kelas yang paling berdedikasi tetapi memberi siswa kesempatan besar untuk melatih keterampilan presentasi.

Setelah Anda memutuskan skenario presentasi mana yang terbaik untuk kelas Anda, beri siswa parameter presentasi dan kriteria penilaian selama Minggu 15 (minggu refleksi) sehingga mereka dapat mulai mempersiapkan. Mereka hanya memiliki empat hari di kelas selama Minggu ke-16 untuk persiapan.

Penilaian

Kami menyerahkan keputusan alokasi poin dan skala nilai kepada Anda! Kami tahu setiap distrik mendekati nilai secara berbeda. Namun, kami merekomendasikan sistem pembobotan berikut untuk mendorong penekanan yang tepat pada berbagai elemen kursus:

- Partisipasi harian - 10%
- Pekerjaan Rumah/Jurnal - 20%
- Penyelesaian Proyek - 35%
- Refleksi Proyek - 15%
- Presentasi Proyek - 20%

Perhatikan bahwa kami mendorong poin partisipasi karena kelas ini sangat bergantung pada berbagi dan kerja kelompok, dan kami merasa siswa harus diakui dalam beberapa cara untuk partisipasi dan keterlibatan aktif. Jika sekolah Anda - atau jika filosofi pengajaran pribadi Anda - tidak mendukung poin yang diperoleh dari partisipasi, harap lakukan penyesuaian yang sesuai.

Rubrik Penilaian:

Kami memahami pentingnya dan persyaratan penilaian objektif, meskipun topiknya adalah kebaikan. Untuk membantu Anda selama komponen proyek ini, kami telah menyertakan templat rubrik berikut yang dapat Anda gunakan kembali:

Kriteria	Ya!	Hampir disana	Belum	Hilang

**Kami merasa penting untuk menggunakan bahasa seperti "Ya!" "Getting There", "Belum" untuk mendorong mindset berkembang. Siswa perlu dimintai pertanggungjawaban atas kemajuan mereka (atau kekurangannya), tetapi mereka tidak boleh takut gagal karena di sinilah pembelajaran terjadi. Penelitian menunjukkan bahwa menggunakan bahasa yang mendorong pola pikir berkembang meredakan ketegangan dan stres siswa atas nilai dan mengalihkan fokus ke proses pembelajaran.*

Rubrik Proyek Kebaikan Capstone yang lebih spesifik disertakan dalam materi Minggu ke-16 dan juga di bawah ini:

Rubrik Presentasi Proyek

Kriteria	Ya!	Hampir disana	Belum	Hilang
Tinjauan Proyek	Sebuah gambaran yang jelas dan ringkas disajikan.	Ikhtisarnya jelas, tetapi terlalu panjang untuk kendala waktu.	Ikhtisarnya agak tidak jelas.	Ikhtisar itu hilang atau tidak jelas sama sekali.
Pemetaan aset komunitas	Pemetaan aset masyarakat dijelaskan dan proses menunjukkan perlunya proyek	Pemetaan aset masyarakat dijelaskan tetapi tidak dihubungkan kembali ke proyek.	Pemetaan aset masyarakat agak dijelaskan dan proyek terikat secara longgar padanya.	Pemetaan aset komunitas tidak ada atau penjelasannya salah. Tidak ada koneksi kembali ke proyek.
Proses Perencanaan	Proses perencanaan ditata dengan jelas dan mencakup pembuatan tujuan besar dan tujuan mini mingguan	Proses perencanaan ditata dengan jelas dan tujuan akhir dibahas. Gol mini tidak disertakan.	Proses perencanaan agak ditata dan tujuan disebutkan secara samar atau dihilangkan sama sekali.	Proses perencanaan hilang atau tidak jelas seperti yang dijelaskan. Tidak ada tujuan yang dibahas.
Eksekusi proyek	Implementasi proyek dipresentasikan, termasuk kolaborasi masyarakat dan proses yang digunakan untuk mendapatkan momentum.	Pelaksanaan proyek dipresentasikan, tetapi kolaborator masyarakat hanya disebutkan secara singkat.	Implementasi proyek dipresentasikan, tetapi kolaborasi masyarakat dihilangkan.	Implementasi proyek tidak ada atau tidak dijelaskan dengan jelas. Kolaborasi komunitas tidak hadir.
Penyelesaian masalah	2-4 masalah yang terjadi selama proyek dipaparkan, beserta solusi yang digunakan untuk mengatasi atau mengakomodirnya.	1 masalah disajikan dengan solusi yang menyertainya.	Masalah disajikan tetapi tidak ada solusi yang diberikan.	Tidak disebutkan masalah atau solusi yang terkait dengan proyek tersebut.
Kemampuan presentasi	Presentasi dipikirkan dengan baik, disajikan secara profesional, dan tetap dalam batasan waktu. Pertanyaan dijawab dengan kemampuan terbaik dari presenter	Presentasi dipikirkan dengan baik dan disajikan dengan cukup baik, tetapi terlalu pendek (kurang dari 5 menit) atau terlalu lama (lebih dari 7 menit). Pertanyaan dijawab dengan efektif.	Presentasinya agak tidak teratur dan agak sulit untuk diikuti. Ini mungkin telah melampaui atau di bawah batasan waktu. Pertanyaan hanya dijawab sebagian dan kurang jelas.	Presentasi tidak direncanakan. Itu tidak mematuhi batasan waktu. Pertanyaan tidak dijawab secara efektif atau tidak sama sekali.

Modifikasi Pembelajaran Jarak Jauh

Kami tahu bahwa banyak orang mungkin perlu menawarkan kelas ini dalam format online. Meskipun kursus ini awalnya dirancang untuk disampaikan secara langsung, kami yakin Anda dapat memodifikasinya agar sesuai dengan lingkungan online. Berikut adalah beberapa saran:

- **Minggu 1-7: Konsep Kebaikan**

- Ini dapat dengan mudah disajikan melalui forum diskusi di sistem pengelolaan pembelajaran (LMS) Anda. Sajikan definisi konsep RAK, sertakan **MEMBAGIKAN** pertanyaan, dan meminta siswa menanggapi dalam diskusi. Anda juga dapat mempertimbangkan untuk mencoba alat diskusi video online seperti [Flipgrid](#) atau [Utas Suara](#) To menghadirkan putaran baru yang lebih pribadi ke diskusi online.
- Itu **MENGILHAM** bagian dari setiap pelajaran sering menyertakan komponen yang ditautkan (artikel, video, dll.). Ini dapat dilakukan sebagai bagian dari sesi langsung (Zoom, Teams, Google Meet, dll.) jika Anda menyelenggarakan sesi langsung. Jika Anda tidak menyelenggarakan sesi langsung, ini bisa menjadi tugas pengayaan opsional yang Anda poskan sebagai pengumuman atau sebagai bagian dari pelajaran mingguan.
- Itu **MEMBERDAYAKAN** bagian dari setiap pelajaran dapat menjadi bagian dari pekerjaan yang dinilai dan Anda dapat mengaturnya sebagai tugas yang dikirim di LMS. Jika Anda tidak menggunakan LMS, Anda dapat membuat file [Formulir Google](#) untuk mengumpulkan tanggapan siswa terhadap pertanyaan **PEMBERDAYAAN** atau mereka dapat mengirimkan lembar kerja yang sudah diisi melalui email kepada Anda jika mereka tidak dapat mengirimkannya secara formal.
- Perhatikan juga, bahwa meskipun Anda akan mengunduh setiap pelajaran sebagai PDF, Anda dapat menyalin dan menempelkan konten pelajaran (dan menyesuaikan bahasa yang digunakan siswa Anda) sebagai pelajaran baru di platform LMS Anda. Meskipun perlu beberapa upaya untuk membuat ulang pelajaran di platform, pengembangan kurikulum yang berat telah dilakukan untuk Anda!

- **Minggu 8-16: Proyek Capstone Kebaikan**

- Kerja kelompok bisa jadi menantang dari kejauhan tetapi bukan tidak mungkin! [Google Dokumen](#) adalah cara yang bagus untuk berkolaborasi dalam pekerjaan dan [Google Slide](#) adalah cara yang bagus untuk membuat presentasi kelompok dari jarak jauh. Siswa dapat 'menyimpan' penelitian mereka di Folder Google bersama di Google Drive (sekolah Anda juga tidak memerlukan solusi Google for Education; siswa dapat menyiapkan Gmail mereka sendiri dan menyusun Google Drive mereka sendiri. Artinya, kemungkinan besar sekolah Anda memiliki Google for Education [atau G Suite], jadi hubungi pakar IT Anda untuk informasi lebih lanjut).
- Siswa juga dapat bertemu "langsung" di platform konferensi virtual, beberapa di antaranya mungkin sudah Anda gunakan di kelas: [Perbesar](#), [Tim MS](#), [Google Bertemu](#), atau [Hangouts](#).
- Siswa juga dapat berlatih penjadwalan online satu sama lain menggunakan alat gratis seperti [gambar yg tak berarti](#) atau [Kalender](#). Ada alat gratis lainnya (walaupun versi gratisnya memiliki opsi berbayar); membantu siswa menavigasi sistem ini jika mereka perlu menggunakannya sehingga mereka tidak sengaja membayar layanan yang tidak mereka perlukan.
- Sementara proyek mendorong siswa untuk benar-benar keluar ke komunitas, kami menyadari ini mungkin bukan pilihan yang aman untuk semua orang, bahkan dengan tindakan pencegahan. Namun, ada banyak hal yang dapat dipelajari siswa tentang komunitas mereka melalui hal-hal seperti situs web Kamar Dagang dan hanya dengan mengirim email atau menelepon dan mewawancarai pemilik bisnis lokal. Ini juga merupakan keterampilan hebat yang perlu mereka pelajari dan akan dilakukan bahkan jika mereka bertemu langsung di kelas, jadi ingatkan siswa bahwa ini tidak di luar harapan biasanya. Melakukan penelitian primer dapat dilakukan dengan mudah (jika tidak lebih) daripada secara langsung.
- Refleksi Minggu 15 harus diketik atau dalam format digital, sehingga mengirimkan refleksi harus mudah.
- Presentasi Minggu 16 juga dapat dilakukan secara virtual melalui berbagai alat yang telah disebutkan. Memiliki portofolio pekerjaan digital sebenarnya bagus untuk siswa yang melamar pekerjaan, beasiswa, atau masuk perguruan tinggi. Mendorong siswa untuk menjadi kreatif dalam bagaimana mereka mendekati presentasi mereka. Berikut adalah daftar berbagai alat presentasi digital yang mungkin disukai siswa Anda: [Alat Presentasi Online Untuk Siswa](#)

Catatan: RAK tidak berafiliasi dengan salah satu perusahaan perangkat lunak yang ditautkan atau disebutkan dan tidak menjamin produk atau layanan mereka; mereka hanyalah rekomendasi alat teknologi pendidikan yang banyak digunakan yang dapat melayani konversi kelas pembelajaran jarak jauh.