

# Inklusivitas Hari 1 • Pengenalan

**Definisi RAK:** Inklusivitas termasuk orang lain, mengundang mereka, dan menyambut mereka dengan tangan terbuka.

Pelajaran ini memperkenalkan konsep Inklusivitas dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjalin hubungan baru dengan sesuatu yang mungkin pernah mereka dengar sepanjang hidup mereka.

## Tujuan Mingguan

Siswa akan:

- ☐ Pahami bagaimana keadilan, kesetaraan, pemerataan, dan pemikiran in-group versus out-group berkontribusi pada kapasitas kita untuk menjadi inklusif.
- ☐ Mengevaluasi situasi untuk pemikiran inklusif dan mengusulkan solusi yang lebih inklusif dan adil.
- ☐ Mengevaluasi komunitas mereka melalui lensa inklusivitas.

## Membagikan

### Pembuka Diskusi:

- Tinjau definisi RAK tentang Inklusivitas.

Dalam pelajaran Inklusivitas, kita akan belajar bagaimana menjadi lebih inklusif dengan mempelajari konsep keadilan, kesetaraan, dan pemerataan. Mari kita mulai dengan keadilan.

### Pembuka Diskusi:

- Apa yang dimaksud dengan "adil" atau "kewajaran"?
- Berikan contoh keadilan yang pernah Anda alami atau yang sering Anda alami (bisa contoh dari sekolah: misalnya setiap kelas dimulai pada waktu yang sama).
- Berikan contoh sesuatu yang tidak wajar, baik yang pernah Anda alami maupun yang Anda saksikan.



## Sumber / Bahan

- ☐ **GAMBAR:** [Kesetaraan vs. Keadilan](#)
- ☐ **ARTIKEL TAMBAHAN:** [Running Track Lane Distances](#)
- ☐ **ARTIKEL TAMBAHAN:** [Masalah dengan Grafik Ekuitas vs. Kesetaraan yang Anda Gunakan](#)

## Mengilhami

Pindah ke kesetaraan dan keadilan:

### Menunjukkan:

Tunjukkan kepada siswa gambar yang ditemukan di situs ini yang mewakili persamaan vs. pemerataan: <https://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>

### Bertanya:

- Apa perbedaan antara kedua gambar ini?
- Berdasarkan perbedaan kedua gambar tersebut, menurut Anda apa definisi dari ekuitas?
- Bagaimana konsep keadilan, kesetaraan, dan ekuitas sesuai dengan definisi kita tentang inklusivitas?

**Atau:** SAYA Jika Anda tidak dapat menampilkan gambar ini, mintalah siswa membayangkan pertemuan lintasan dan lari 400 meter (putaran satu putaran).

### Bertanya:

- Di mana para pelari memulai barisan mereka? *[Terhuyung-huyung]*
- Mengapa mereka semua tidak memulai dari garis start yang sama? Bukankah itu sama? *[Karena jika semua orang memulai di garis start yang sama, pelari di jalur luar akan berlari lebih jauh daripada pelari di jalur dalam. \* Anda dapat memiliki siswa menghitung selisih jarak antara Jalur 1 dan Jalur 7.]* Memiliki pelari yang memulai di tempat yang



## Merefleksikan / Menilai

### Kiriman:

- ☐ Poin Partisipasi Harian
- ☐ **Entri Jurnal Inklusi:** Apa satu hal kecil yang dapat Anda lakukan hari ini untuk menjadikan sesuatu yang berada dalam kendali Anda lebih adil, setara, atau setara? Cobalah untuk melakukan satu hal itu sebelum kelas besok.

berbeda di jalurnya membuat balapan adil untuk semua orang.

- Berdasarkan gambar ini (di mana pelari memulai di tempat yang berbeda), menurut Anda apa definisi ekuitas? (lanjutan)

Bagaimana konsep keadilan, kesetaraan, dan ekuitas sesuai dengan definisi kita tentang inklusivitas?

### Memberdayakan

**Kotak Ketiga:** Beberapa kelompok keadilan sosial merasa [citra kesetaraan vs kesetaraan \(anak-anak di pertandingan bisbol\) tidak cukup jauh](#) untuk mengatasi masalah ekuitas sebenarnya di tangan. Ya, semua orang mendapatkan jumlah kotak yang tepat yang mereka butuhkan untuk melihat permainan (setara) tetapi bagaimana jika Anda hanya menurunkan pagar di tempat pertama atau menjadikannya pagar rantai sehingga Anda bahkan tidak memerlukan kotak itu? Bagi sebagian orang, ini adalah perbedaan antara ekuitas dan keadilan - yang sebenarnya menghilangkan penghalang yang membuat sesuatu tidak setara, tidak adil, dan tidak adil.



**Melakukan:** Tulis atau gambar situasi tiga kotak di mana Anda memiliki situasi yang tidak adil dan tidak seimbang di Kotak 1; solusi yang adil di Kotak 2; dan solusi adil atau bebas di Kotak 3.

Tidak Adil/Tidak Merata	Adil	Keadilan

Mintalah siswa membawa gambar atau curah pendapat mereka ke kelas keesokan harinya untuk dibagikan jika Anda tidak punya waktu untuk berbagi di kelas hari ini.