

# Merawat Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas**® rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL)., Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHADALAH), itu Standar Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan (ISTE), bila berlaku, dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Seni & Literasi Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah/Illmu Sosial, dan Mata Pelajaran Sains & Teknik. Pemanfaatann dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

## Pelajaran 1: 20 Pertanyaan

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengenali kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Kerja tim

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan

### DIINGINKAN

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.\*

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.  
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.  
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kesehatan pribadi.

#### Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris

##### Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan

##### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolegiat dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

## **Bahasa**

### **Konvensi Bahasa Inggris Standar:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

### **Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

### **Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

## Pelajaran 2: Syukur Sekolah

### KASEL

#### Kesadaran diri

Persepsi diri yang akurat  
Percaya diri

#### Manajemen diri

Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan  
Kerja tim

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan

### DIINGINKAN

#### 1. Pembelajar yang

**Diberdayakan:** Siswa memanfaatkan teknologi untuk berperan aktif dalam memilih, mencapai, dan mendemonstrasikan kompetensi dalam tujuan pembelajaran mereka, yang diinformasikan oleh ilmu pembelajaran.\*

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.\*

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

#### Standar 8. Advokasi

8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan

##### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

##### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

##### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

## Pelajaran 3: Di Tempatku

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengetahui kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Empati  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Membangun hubungan  
Kerja tim

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.\*

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.  
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.8.1 - Menerapkan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.  
4.8.3 - Mendemonstrasikan manajemen konflik atau strategi resolusi yang efektif.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.  
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kesehatan pribadi.

#### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

#### Standar 8. Advokasi

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.  
8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolektif dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tingkat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

#### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

### Bahasa

#### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

#### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

#### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.



## Pelajaran 4: Empati + Belas Kasih

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengenal kekuatan  
Percaya diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Disiplin diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Empati  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan  
Kerja tim

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

Tak dapat diterapkan

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.7 - Jelaskan bagaimana persepsi norma mempengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.

#### Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

#### Standar 8. Advokasi

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.  
8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tetapkan waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

#### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

##### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

##### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

# Proyek 1: Merawat Saya

## KASEL

### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengetahui kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghormati orang lain

### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan  
Kerja tim

### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

## DIINGINKAN

### 6. Komunikator Kreatif:

Siswa berkomunikasi dengan jelas dan mengekspresikan diri secara kreatif untuk berbagai tujuan menggunakan platform, alat, gaya, format, dan media digital yang sesuai dengan tujuan mereka.

## NHES

### Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.  
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.  
2.8.9 - Jelaskan bagaimana beberapa perilaku berisiko kesehatan dapat memengaruhi kemungkinan terlibat dalam perilaku tidak sehat.

### Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.8.1 - Menerapkan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.

### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.  
5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

### Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.  
6.8.3 - Menerapkan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kesehatan pribadi.  
6.8.4 - Jelaskan bagaimana sasaran kesehatan pribadi dapat bervariasi dengan perubahan kemampuan, prioritas, dan tanggung jawab.

### Standar 7. Mempraktikkan

## Inti umum

### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

#### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.A

Perkenalkan topik dengan jelas, pratinjau apa yang akan diikuti; mengatur ide, konsep, dan informasi ke dalam kategori yang lebih luas; termasuk pemformatan (mis., judul), grafik (mis., bagan, tabel), dan multimedia bila berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.C

Gunakan transisi yang sesuai dan bervariasi untuk menciptakan kohesi dan memperjelas hubungan antara ide dan konsep.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.E

Tetapkan dan pertahankan gaya formal.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.2.F

Berikan pernyataan atau bagian penutup yang mengikuti dan mendukung informasi atau penjelasan yang disajikan.

#### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.5

Dengan beberapa bimbingan dan dukungan dari teman sebaya dan orang dewasa, kembangkan dan perkuat tulisan sesuai kebutuhan dengan merencanakan, merevisi, menyunting, menulis ulang, atau mencoba pendekatan baru, berfokus pada seberapa baik tujuan dan audiens telah ditangani.

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.6

Menggunakan teknologi, termasuk internet, untuk memproduksi dan mempublikasikan tulisan dan menyajikan hubungan antara informasi dan ide secara efisien serta untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan orang lain.

#### Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.8.7

Lakukan proyek penelitian singkat untuk menjawab pertanyaan (termasuk pertanyaan yang dibuat sendiri), mengambil dari beberapa sumber dan menghasilkan pertanyaan tambahan yang terkait dan terfokus yang memungkinkan berbagai jalan eksplorasi.

### Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.A

Datang ke diskusi dengan persiapan, setelah membaca atau meneliti materi yang dipelajari; secara eksplisit memanfaatkan persiapan itu dengan mengacu pada bukti pada topik, teks, atau masalah untuk menyelidiki dan merenungkan ide-ide yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolegial dan pengambilan keputusan, lacak

### **perilaku sehat**

7.8.1 - Jelaskan pentingnya memikul tanggung jawab atas perilaku kesehatan pribadi.

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### **Standar 8. Advokasi**

8.8.1 - Sebutkan posisi yang meningkatkan kesehatan pada suatu topik dan dukung dengan informasi yang akurat.

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.

8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

### **Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:**

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.5

Integrasikan tampilan multimedia dan visual ke dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi, memperkuat klaim dan bukti, serta menambah minat.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.8.6

Sesuaikan ucapan dengan berbagai konteks dan tugas, tunjukkan perintah bahasa Inggris formal bila diindikasikan atau sesuai.

### **Bahasa**

#### **Konvensi Bahasa Inggris Standar:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.1.B

Bentuk dan gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.A

Gunakan tanda baca (koma, elipsis, tanda hubung) untuk menunjukkan jeda atau jeda.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

#### **Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

#### **Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

### **Mata Pelajaran Sains & Teknik**

#### **Gagasan dan Detail Utama:**

CCSS.ELA-LITERASI.RST.6-8.3

Ikuti dengan tepat prosedur multistep saat melakukan eksperimen, melakukan pengukuran, atau melakukan tugas teknis.

### **Standar untuk Praktek Matematika**

#### **Ekspresi & Persamaan**

**Memahami hubungan antara hubungan proporsional, garis, dan**



**persamaan linier.**

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

Grafik hubungan proporsional, mengartikan laju satuan sebagai kemiringan grafik. Bandingkan dua hubungan proporsional berbeda yang direpresentasikan dengan cara berbeda. Misalnya, bandingkan grafik jarak-waktu dengan persamaan jarak-waktu untuk menentukan mana dari dua benda bergerak yang memiliki kecepatan lebih besar.

**Statistik & Probabilitas****Selidiki pola asosiasi dalam data bivariat.**

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Buat dan interpretasikan plot pencar untuk data pengukuran bivariat untuk menyelidiki pola hubungan antara dua kuantitas. Jelaskan pola seperti pengelompokan, outlier, asosiasi positif atau negatif, asosiasi linier, dan asosiasi nonlinier.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Pahami bahwa pola asosiasi juga dapat dilihat pada data kategorikal bivariat dengan menampilkan frekuensi dan frekuensi relatif dalam tabel dua arah. Buat dan interpretasikan tabel dua arah yang meringkas data pada dua variabel kategori yang dikumpulkan dari subjek yang sama. Gunakan frekuensi relatif yang dihitung untuk baris atau kolom untuk menjelaskan kemungkinan hubungan antara dua variabel.