

Inklusivitas

SAYA minggu pertama Unit inklusivitas, siswa meluangkan waktu untuk memikirkan identitas pribadi mereka dan mempertimbangkan bagaimana mengetahui diri sendiri meningkatkan diri kita kemampuan untuk melibatkan orang lain. Pelajaran juga mendorong siswa untuk mengevaluasi apa yang mempengaruhi identitas mereka dan untuk mengidentifikasi apa yang membuat mereka semua unik dan masih menjadi bagian dari keseluruhan yang lebih besar.

Mulailah unit dengan pelajaran seluruh kelas dan kemudian bertujuan untuk menyelesaikan setidaknya dua pelajaran mini dengan siswa Anda sepanjang minggu. Setiap pelajaran mini dirancang untuk menyajikan unsur pelajaran utama dengan cara yang baru dan menarik.

Pelajaran Utama

Pelajaran Seluruh Kelas
30 menit



Lingkaran Identitas

SAYA Dalam pelajaran utama ini, siswa akan bertukar pikiran tentang hal-hal yang membentuk identitas pribadi mereka. Siswa akan membuat peta gelembung karakteristik identitas dan kemudian mendiskusikan bagaimana mengetahui identitas mereka sendiri dapat membantu mereka menjadi lebih inklusif terhadap orang lain. *(Lihat halaman 3 untuk detail pelajaran.)*

Pelajaran Mini

Untuk Grup Kecil
15 menit



Identitas Round Robin

Untuk memperluas pelajaran utama tentang identitas, permainan ini memungkinkan siswa berbagi hal-hal tentang diri mereka sendiri dan mempelajari hal-hal baru tentang orang lain. Bagilah kelas menjadi dua kelompok yang jumlahnya sama. Mintalah mereka membentuk dua lingkaran: lingkaran dalam dan lingkaran luar, siswa saling berhadapan. Anda akan membacakan pertanyaan, dan siswa di lingkaran dalam akan menjawab pertanyaan terlebih dahulu (beri mereka waktu sekitar 30 detik untuk melakukannya). Lalu katakan, "Ganti!" dan siswa di lingkaran luar akan memberikan jawaban mereka untuk pertanyaan yang sama, kembali ke siswa yang mereka hadapi. Selanjutnya ucapkan, "Putar!" dan lingkaran luar bergerak ke kanan satu siswa, sehingga setiap orang memiliki orang baru yang mereka hadapi. Ajukan pertanyaan berikutnya dan ulangi urutannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kontak mata jika memungkinkan dan sesuai dengan budaya, pertahankan sikap mendengarkan yang aktif. Di akhir kegiatan, mintalah siswa untuk membagikan beberapa kesamaan identitas yang mereka temukan tentang teman sebayanya.

Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat Anda ajukan, namun jangan ragu untuk menulis pertanyaan Anda sendiri.

- Sebutkan makanan favoritmu dan jelaskan alasannya.
- Sebutkan tim olahraga favorit Anda dan jelaskan alasannya.
- Sebutkan band favorit Anda dan jelaskan alasannya.
- Jelaskan saat ketika Anda merasa bangga dengan sesuatu yang Anda lakukan.
- Jelaskan kebiasaan atau tradisi yang penting bagi Anda.

- Apa saja tanggung jawab yang Anda miliki terhadap keluarga atau teman Anda?
- Jelaskan bagaimana keluarga Anda telah memengaruhi identitas Anda atau siapa diri Anda.
- Apa hal baik yang dikatakan seseorang tentang Anda?
- Jelaskan orang atau orang lain yang telah memengaruhi identitas Anda.

Untuk Mitra
15 menit



Apa yang Membuat Kami Unik?

Dengan pasangan, tuliskan semua kualitas yang membuat kelas Anda unik. Saat Anda melihat sekeliling ruangan, kekuatan apa yang Anda lihat? Kesamaan apa? Perbedaan unik apa? Bagaimana Anda dapat menggunakan apa yang Anda amati di kelas untuk membantu Anda menemukan kesamaan dengan orang lain, terutama jika Anda bersama sekelompok orang (kelas baru, tim baru, di perkemahan, dll.) yang tidak Anda kenal dengan baik? Bagaimana mengetahui apa yang membuat kita semua unik membantu kita menjadi lebih inklusif?

Untuk Individu
15 menit



Aku Adalah Puisi

Kami telah berbicara tentang berbagai bagian dari identitas kami. Hari ini Anda akan bekerja membuat puisi yang menggambarkan siapa Anda berdasarkan keluarga unik atau tradisi budaya yang Anda miliki. Berikan "Saya... Panduan Perencanaan Puisi" kepada setiap siswa dan selesaikan bersama mereka. Kemudian biarkan siswa mengisinya. Setelah mereka selesai melakukan brainstorming ide-ide mereka, mintalah mereka memilih ide-ide yang paling mereka sukai dan buatlah sebuah puisi. Setiap baris harus dimulai dengan, "Saya", dan panjangnya lima baris. Siswa juga dapat menghias atau mengilustrasikan puisi mereka.

Lihat terpisah "Saya... Panduan Perencanaan Puisi".

Berfokus pada Teknologi
15 menit



Bagaimana Media Membentuk Identitas

Diskusi kelompok besar: Bagaimana media membentuk identitas kita? Jenis pesan apa yang kita dapatkan di internet, di papan reklame, di iklan cetak, dan di iklan yang memberi tahu kita siapa atau apa yang seharusnya atau harga kita? Dengan cara apa ini membantu kita "menemukan" identitas kita dan dengan cara apa hal itu mencegah identitas kita yang sebenarnya bersinar? (Petunjuk: Pikirkan kembali apa yang kita pelajari tentang bias media di Unit Respek dan seberapa besar kita dapat mempercayai bagaimana media mencoba untuk "membantu" membentuk kita!) Terakhir, bagaimana mengetahui identitas kita sendiri membantu kita menjadi lebih inklusif terhadap orang lain?

Lingkaran Identitas

Dalam pelajaran utama ini, siswa akan bertukar pikiran tentang hal-hal yang membentuk identitas pribadi mereka. Siswa akan membuat peta gelembung karakteristik identitas dan kemudian mendiskusikan bagaimana mengetahui identitas mereka sendiri dapat membantu mereka menjadi lebih inklusif terhadap orang lain.

Jangka Waktu Pelajaran

30 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Kertas gambar
- ☐ Pulpen/pensil

Peta Standar

Pelajaran ini sejalan dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Standar Pendidikan, bila berlaku, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Mengidentifikasi kualitas unik yang membentuk identitas
- Pahami bagaimana mengetahui identitas dapat menginspirasi inklusivitas

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Selamat datang di Unit Inklusi! Ini adalah unit yang bagus untuk anak-anak di usia ini karena mereka mulai membentuk identitas mereka, menjelajahi aktivitas baru dan lingkaran pertemanan, serta mengarahkan pikiran dan emosi baru. Gabungan hal-hal ini dapat membuat siswa merasa tersesat atau terlalu terikat pada apa yang sudah dikenalnya. Dengan melakukan itu, mereka mungkin menjadi eksklusif dari orang lain dan bahkan tidak mengetahuinya. Saat Anda membantu siswa menavigasi konsep inklusivitas, pikirkan seberapa inklusif kelas dan sekolah Anda. Apakah Anda menyambut siswa baru dan memberi mereka dukungan yang memadai untuk menjadi sukses siswa yang telah ada sejak Pra-K? Apakah ada klub atau tim untuk berbagai minat siswa? Apakah Anda melihat siswa mengabaikan yang lain? Apakah Anda melihat guru mengabaikan guru lain? Apakah Anda mempraktikkan inklusivitas atau apakah Anda juga tertarik pada kelompok orang yang sama? Tidak ada salahnya memiliki teman atau membangun rutinitas yang akrab, tetapi apakah ada kesempatan untuk mengundang mereka yang tampak tersisih? Apakah ada cara untuk menegaskan ide Anda sendiri atau bekerja sedikit lebih mandiri? Bagaimana Anda bisa mencontohkan inklusivitas kepada siswa Anda, terutama jika Anda melihat mereka agak eksklusif? Mulailah hari ini hanya dengan mengamati rutinitas dan hubungan Anda. Apa saja pola sehat dan di mana Anda dapat mempraktikkan inklusivitas yang lebih besar?



Membagikan

5-7 menit

Selamat datang di unit Inklusivitas! Kita akan memulai unit ini dengan terlebih dahulu melihat identitas kita sendiri dan siapa diri kita dalam hubungannya dengan orang lain. Terkadang sulit untuk menjadi inklusif jika kita bahkan tidak mengenal diri kita sendiri. Gagasan "mengetahui diri sendiri" mungkin terdengar konyol. Tetapi seiring bertambahnya usia, Anda belajar lebih banyak, dan hidup berubah, Anda akan mengenal dan menghargai diri sendiri

dengan cara baru, yang akan membantu Anda mengetahui dan menghargai serta melibatkan orang lain dengan cara baru juga.



Mengilhami

15 menit

Mari kita bertukar pikiran tentang beberapa cara yang biasanya kita lakukan untuk mengidentifikasi diri kita sendiri. Tulislah contoh ini di papan tulis:

- Di mana Anda berasal dari

Apa saja hal lain yang kita gunakan untuk membantu kita membentuk identitas kita? Undanglah tanggapan siswa dan tulislah gagasan-gagasan itu di papan tulis. Berikut ini mungkin disertakan atau Anda dapat menambahkan:

- Bagaimana penampilanmu
- Orang yang Anda kenal
- Apa yang Anda yakini dan hargai
- Grup/Tim tempat Anda bergabung
- Hobi/aktivitas Anda
- Pandangan dan pendapat Anda
- Tradisi/warisan budaya Anda



Memberdayakan

15 menit

Kami akan melakukan aktivitas di mana Anda mengidentifikasi bagian-bagian berbeda dari diri Anda. Di selembar kertas, gambarlah lingkaran besar di tengah selembar kertas dan tulis nama Anda di dalamnya.

Gambarlah model di papan tulis dan isi lingkaran dengan identitas Anda sendiri saat Anda berbicara sehingga siswa memiliki contoh untuk diikuti. Mintalah siswa membagikan atau mengeposkan lingkaran identitas mereka.

Kemudian gambar lingkaran yang lebih kecil di sekeliling lingkaran yang lebih besar; di setiap lingkaran yang lebih kecil tulislah satu kata yang menggambarkan identitas Anda. Jika ada sesuatu yang lebih penting bagi identitas Anda, Anda dapat membuat lingkaran itu sedikit lebih besar; jika dampaknya lebih kecil, Anda dapat membuat lingkaran itu sedikit lebih kecil. Misalnya, jika warisan Anda sangat penting bagi Anda, tulislah itu di lingkaran yang lebih besar. Atau mungkin menjadi pemain sepak bola atau pemain saksofon jazz yang hebat, menjadi saudara perempuan atau laki-laki, teman, atau cucu. Jika mengenakan kaus kaki yang tidak serasi adalah bagian dari identitas Anda, mungkin Anda ingin menuliskannya di lingkaran yang lebih kecil. Anda memilih!

Setelah selesai, kami akan membagikan lingkaran identitas kami.



Mencerminkan

5-7 menit

Setelah sukarelawan berbagi lingkaran identitas mereka, diskusikan bagaimana mengetahui identitas kita sendiri dapat membantu kita menjadi lebih inklusif terhadap orang lain. Berikut adalah beberapa saran:

- Mengetahui siapa diri kita membantu kita mengidentifikasi atau berempati dengan orang lain, membuatnya lebih mudah untuk terbuka dan melibatkan mereka.
- Mengenal diri sendiri membantu kita menghargai perbedaan orang lain. Ketika kita merangkul daripada takut pada perbedaan, kita bisa lebih inklusif.
- Mengetahui apa yang kita sukai membantu kita menemukan orang lain yang menyukai hal yang sama, memberi kita kesamaan dan sumber identitas bersama.

“Aku...” Lembar Kerja Perencanaan Puisi

Latihan ini adalah cara bagi Anda untuk berbagi siapa diri Anda dan budaya Anda dengan orang lain. Di bawah setiap bagian tuliskan contoh apa saja yang ditanyakan dalam tanda kurung. Dari informasi ini, Anda akan menulis puisi 5 baris termasuk ide-ide yang menurut Anda paling mewakili identitas Anda.

AKU... (pikirkan tentang pemandangan, bau, atau suara yang Anda alami sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari Anda)

AKU... (pikirkan tentang makanan yang Anda sukai atau yang terkait dengan liburan yang Anda rayakan)

AKU...(pikirkan kegiatan favorit Anda atau hal-hal yang Anda sukai)

AKU... (pikirkan ekspresi akrab yang Anda gunakan dengan keluarga Anda atau mereka yang tinggal dengan Anda)

AKU... (pikirkan leluhur Anda, kerabat Anda, keluarga angkat Anda, atau orang-orang yang tinggal bersama Anda)
