

# Inklusivitas

Minggu ini, pelajaran kita tentang inklusivitas membahas masalah keadilan. Terkadang kita merasa dikecualikan jika kita menganggap sesuatu tidak adil. Namun, jika kita berhenti memikirkan keadilan dari berbagai perspektif, kita mungkin akan memiliki persepsi yang berbeda. Pelajaran ini menawarkan siswa kesempatan untuk berpikir tentang keadilan dan perspektif dan bagaimana keduanya berhubungan dengan inklusivitas.

Mulailah unit dengan pelajaran seluruh kelas dan kemudian bertujuan untuk menyelesaikan setidaknya dua pelajaran mini dengan siswa Anda sepanjang minggu. Setiap pelajaran mini dirancang untuk menyajikan unsur pelajaran utama dengan cara yang baru dan menarik.

## Pelajaran Utama

**Pelajaran Seluruh Kelas**  
30 menit

START  
HERE

### Perspektif Kewajaran

Dalam pelajaran utama ini, siswa berbicara tentang keadilan dan bagaimana situasi seringkali tampak adil atau tidak adil, tergantung pada sudut pandang. Pelajaran ini memberi siswa kesempatan untuk mengevaluasi dua situasi dari berbagai perspektif dan mencari solusi yang inklusif dan adil untuk semua orang. *(Lihat halaman 3 untuk detail pelajaran.)*

## Pelajaran Mini

**Untuk Grup Kecil**  
15 menit



### Permainan Peran Keadilan

Dalam kelompok kecil, siswa akan memainkan berbagai bagian dalam skenario yang disediakan dan kemudian mendiskusikan situasi tersebut melalui sudut pandang masing-masing karakter. Siswa juga harus bekerja untuk memikirkan kompromi untuk situasi mereka untuk membuatnya adil bagi semua orang. Jika mau, Anda dapat membuat setiap kelompok bermain peran untuk seluruh kelas dan menghasilkan diskusi kelompok tentang apa yang mereka lihat dan bagaimana mereka sampai pada kompromi.

**Untuk Mitra**  
15 menit



### Ketika Semuanya Tidak Adil

Dengan seorang rekan, diskusikan situasi yang Anda alami yang terasa tidak adil bagi Anda. Jelaskan apa yang tidak adil dan mengapa. Kemudian, pikirkan tentang bagaimana, dari sudut pandang lain, situasi itu (atau tampak) adil. Gunakan pasangan Anda untuk membantu Anda memikirkan perspektif ini dan bandingkan keduanya (adil/tidak adil). Ketika Anda memikirkannya seperti ini, apakah situasinya benar-benar tidak adil, atau apakah saat itu hanya terasa seperti itu?

**Untuk Individu**  
15 menit



### Apa yang Bisa Saya Katakan Saat Itu Tidak Adil

Sekedar mengatakan, "Itu tidak adil," tidak akan membawa Anda terlalu jauh. Anda perlu memahami apakah sebenarnya situasi yang Anda hadapi adil atau tidak, dan jika tidak, mengapa. Apa lagi yang bisa Anda katakan ketika Anda merasa ada sesuatu yang tidak adil untuk mendapatkan lebih banyak pemahaman dan untuk menanggapi daripada bereaksi? Tuliskan ide-ide Anda.

**Berfokus pada  
Teknologi**  
15 menit



### Adil atau Tidak Adil? Aturan Teknologi di Rumah

Diskusikan aturan yang dimiliki orang tua/wali Anda tentang teknologi di rumah. Apakah mereka adil? Mengapa atau mengapa tidak. Ingatlah untuk mengevaluasi peraturan dari sudut pandang Anda, tetapi juga dari sudut pandang orang tua atau wali Anda. Aturan apa yang akan Anda miliki untuk diri sendiri jika Anda harus melakukannya membuat peraturan?

7Kelas th

Pelajaran Seluruh Kelompok

## Perspektif Kewajaran

Dalam pelajaran utama ini, siswa berbicara tentang keadilan dan bagaimana situasi seringkali tampak adil atau tidak adil, tergantung pada sudut pandang. Pelajaran ini memberi siswa kesempatan untuk mengevaluasi dua situasi dari berbagai perspektif dan mencari solusi yang inklusif dan adil untuk semua orang.

#### Jangka Waktu Pelajaran

30 menit

#### Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Tidak ada bahan yang diperlukan untuk pelajaran ini.

#### Peta Standar

Pelajaran ini sejalan dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Standar Pendidikan, bila berlaku, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.

#### Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Mengevaluasi keadilan melalui berbagai perspektif
- Pertimbangkan situasi melalui sudut pandang orang lain
- Hubungkan keadilan dengan inklusivitas

#### Koneksi Guru / Perawatan Diri

Menjadi inklusif sering membutuhkan tindakan. Secara alami, kami mungkin berpikir itu berarti mengundang orang lain untuk bergabung dengan Anda. Namun, itu mungkin berarti memastikan bahwa manajemen kelas Anda adil untuk setiap siswa. Itu berarti menggunakan strategi pengajaran yang adil yang memberi setiap orang kesempatan yang sama untuk sukses. Jika beberapa siswa diperlakukan tidak adil oleh aturan kelas yang sulit mereka ikuti atau jika mereka tidak dapat mengikuti kecepatan kurikulum atau instruksi Anda, maka Anda mungkin menciptakan budaya kelas yang tidak inklusif seperti yang Anda pikirkan. Dengan cara apa ruang kelas atau praktik pengajaran Anda bisa lebih inklusif, adil, atau merata?



#### Membagikan

5-7 menit

Dalam unit ini, kita berbicara tentang inklusivitas. Minggu lalu kami berbicara banyak tentang identitas pribadi kami. Bagaimana mengetahui diri sendiri membantu kita menjadi lebih inklusif? (Undang tanggapan siswa.)



#### Mengilhami

15 menit

Hari ini kita akan sedikit menggeser topik dan berbicara tentang gagasan keadilan dan bagaimana ini berhubungan dengan inklusivitas. Kita semua tahu apa itu keadilan. Definisi yang akan kita gunakan untuk keadilan adalah ini: Memperlakukan orang dengan cara yang tidak menguntungkan sebagian

orang daripada yang lain. Kita semua mungkin pernah mengalami keadilan (di mana kita merasa diperlakukan dengan kebaikan yang sama) atau, mungkin yang lebih umum, kita semua pernah mengalami sesuatu yang tidak adil! Oleh sebuah pertunjukan tentu saja, berapa banyak dari Anda yang mengalami sesuatu yang menurut Anda tidak adil? (Jika Anda mau, Anda dapat mengundang siswa untuk secara singkat membagikan pengalaman mereka.)



## Memberdayakan

15 menit

Seringkali mudah untuk melihat sesuatu sebagai adil atau tidak adil dari satu fokus: milik kita. Kita tahu apa yang kita anggap adil atau tidak adil, tetapi terkadang kita lupa bahwa sesuatu yang tampak adil bagi kita mungkin tidak adil bagi orang lain atau sebaliknya. Jadi, hari ini, kita akan melihat beberapa situasi berbeda dari beberapa sudut pandang berbeda dan kita akan melihat apakah itu mengubah cara kita memandang keadilan atau ketidakadilan sesuatu.

(Anda dapat meninggalkan siswa sebagai satu kelompok untuk ini dan membiarkan setiap orang mengambil kedua perspektif untuk setiap skenario, atau Anda dapat membagi siswa menjadi dua kelompok dan meminta mereka mengambil pandangan yang berlawanan dan melihat bagaimana mereka menafsirkan setiap situasi sebagai adil atau tidak adil.)

**Skenario 1:** Anda menikmati seni dan musik dan kakak Anda adalah atlet yang sangat baik. Dia bermain bisbol, sepak bola, bola basket, dan lintasan lari. Orang tuamu selalu membelikannya sepatu baru atau perlengkapan apa pun yang dibutuhkan olahraga itu. Setiap musim, para pelatih mengirimkan daftar hal-hal yang dibutuhkan para pemain. Alhasil, sepertinya kakakmu selalu mendapatkan barang baru. Selain itu, adik perempuan Anda sedang mencari dan orang tua Anda harus membelikan kostum pertunjukannya setiap tahun bersama dengan sepatu tap, belum lagi biaya pelajarannya. Sementara itu, Anda memiliki gitar dan itu bagus; orang tua Anda mendapatkannya untuk Anda beberapa tahun yang lalu dari toko musik lokal. Di dalam kebaikan bentuk dan merupakan merek yang terhormat, tetapi Anda memperhatikan yang baru. Anda telah mengambil pelajaran, Anda memiliki band sendiri, dan Anda bermain di band jazz sekolah. Tapi, orang tuamu mengatakan mereka tidak akan memberimu yang baru sampai sekolah menengah.

**Dari sudut pandang Anda:** Apakah ini adil? Mengapa atau mengapa tidak?

**Dari sudut pandang kakakmu:** Apakah ini adil? Mengapa atau mengapa tidak?

**Dari sudut pandang orang tua Anda:** Apakah ini adil? Mengapa atau mengapa tidak?

**Apa solusi yang inklusif dan adil bagi semua orang?**

**Skenario #2:** Danny terlambat untuk jam pertama setiap hari. Ibunya bekerja shift malam jadi dia tidur di pagi hari ketika dia harus pergi ke sekolah. Dia harus menunggu neneknya menjemputnya setiap pagi dan dia sering tidak bisa keluar rumah tepat waktu. Dia lebih tua dan bergerak sangat lambat. Terkadang dia lupa dan dia harus meneleponnya. Danny mendekati 10 keterlambatan dan sekolah tahu dia tidak bisa menahannya, tetapi dia melewatkan terlalu banyak sesi kelas satu jam pertama dan mereka perlu memastikan dia mendapatkan waktu kelas itu atau mereka harus melaporkannya ke negara bagian. Jadi, mereka mengatakan jika dia terlambat sekali lagi, dia harus mulai tinggal sepulang sekolah untuk menebus apa yang dia lewatkan dalam matematika jam pertama. Jika dia harus tinggal setelah

mengerjakan matematika, pelatih bola basketnya mengatakan dia tidak bisa bermain karena dia akan melewatkan terlalu banyak latihan dan ada banyak anak di tim yang akan berlatih setiap hari, mendapatkan tempat bermain.

**Dari sudut pandang Danny:** Apakah ini adil? Mengapa atau mengapa tidak?

**Dari sudut pandang sekolah:** Apakah ini adil? Mengapa atau mengapa tidak?

**Dari sudut pandang pelatih:** Apakah ini adil? Mengapa atau mengapa tidak?

**Apa solusi yang inklusif dan adil bagi semua orang?**



## Mencerminkan

5-7 menit

Ketika kita merasa ada sesuatu yang tidak adil atau seseorang mendapatkan perlakuan khusus yang tidak kita dapatkan, bagaimana pengaruhnya terhadap persepsi kita terhadap orang tersebut? Bagaimana kita dapat melihat situasi dari perspektif yang berbeda dan menjadi lebih menerima dan melibatkan baik orang maupun situasinya?

Kapan sesuatu benar-benar tidak adil dan kita perlu membela diri kita sendiri? Bagaimana kita dapat menggunakan keterampilan komunikasi yang kita pelajari di unit Respect untuk melakukan ini?

# Skenario Permainan Peran Keadilan

Gunakan skenario berikut untuk menyelesaikan pelajaran mini kelompok kecil yang disebut “Permainan Peran Keadilan”

## **Skenario 1:**

Anda ingin pergi ke pesta menginap teman Anda. Orang tua Anda mengatakan Anda tidak bisa pergi karena teman Anda tinggal 25 menit di luar kota dan perjalanan jauh untuk menjemput Anda di pagi hari. Plus Anda memiliki resital piano keesokan paginya pada jam 9 pagi. Ini terasa sangat tidak adil bagimu.

Mainkan peran situasi ini dan lihat apakah Anda dapat menemukan kompromi sehingga situasinya adil untuk semua.

## **Skenario #2:**

Anda ingin mendapatkan kredit ekstra untuk ujian sains Anda, tetapi guru Anda mengatakan hanya mereka yang menghadiri sesi belajar bonus sebelum sekolah pada pagi hari sebelumnya yang memenuhi syarat untuk mendapatkan poin kredit ekstra. Anda melewatkan sesi belajar karena Anda sakit di rumah, tetapi Anda telah berencana untuk pergi. Guru Anda mengatakan tidak adil bagi mereka yang bangun lebih awal untuk menghadiri sesi jika dia memberikan kredit tambahan kepada siapa pun yang tidak datang lebih awal.

Mainkan peran situasi ini dan lihat apakah Anda dapat menemukan kompromi sehingga situasinya adil untuk semua.

## **Skenario #3:**

Semua orang di kelas Anda memiliki ponsel kecuali Anda dan mungkin tiga anak lainnya. Kamu sangat menginginkan telepon tetapi orang tuamu mengatakan itu terlalu mahal dan kamu belum membutuhkannya. Anda tidak setuju karena Anda berada dalam kegiatan sepulang sekolah yang berbeda dan harus meminjam telepon untuk menelepon untuk tumpangan.

Mainkan peran situasi ini dan lihat apakah Anda dapat menemukan kompromi sehingga situasinya adil untuk semua.