

ABuku Panduan untuk Menghormati

Untuk proyek unit Rasa Hormat kami, kami akan merancang Buku Panduan Kelas 6 untuk Rasa Hormat. Kami akan menyusun buku panduan sebagai satu kelas utuh tetapi akan memiliki peran yang berbeda dan membawa elemen yang berbeda ke dalam buku. Kami pada akhirnya akan menyajikan buku ini kepada orang tua pada sesi konferensi orang tua/guru pertama kami sehingga mereka dapat melihat bagaimana kami menerapkan rasa hormat di kelas kami.

Menghormati Sub-Konsep

Perawatan diri, Kebaikan

Jangka Waktu Proyek

1-2 minggu, dipecah sesuai kebutuhan jadwal kelas

Bahan yang Dibutuhkan

- ❑ Binder untuk buku panduan akhir yang disusun
- ❑ Halaman untuk setiap tim (sebanyak yang diperlukan, meskipun bagian-bagiannya harus ringkas)
- ❑ Perlengkapan seni untuk menggambar representasi visual dari pedoman
- ❑ Majalah untuk guntingan (dan gunting, lem, selotip, dll.)
- ❑ Siswa dapat mengetik/mengedit pedoman mereka jika guru memiliki akses ke komputer dan/atau ingin menjadikan ini sebagai pelajaran papan ketik juga. Seni visual dapat dirancang melalui komputer juga.

Peta Standar

Proyek ini sejalan dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Standar Pendidikan, bila berlaku, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.

Perkenalan

Buku panduan ini akan memiliki tiga bagian:

1. Menghormati Diri Kita Sendiri
2. Menghormati Orang Lain
3. Menghormati Barang Kami

Setiap bagian membutuhkan tim untuk menulis dan merancang pedoman penghargaan untuk bagian itu. Setiap bagian harus memiliki setidaknya lima pedoman yang ditulis, dan setiap pedoman harus memiliki satu atau dua contoh spesifik tentang bagaimana kita, sebagai siswa kelas 6, dapat mengikuti pedoman tersebut. Jadi, jika salah satu aturan harga diri adalah pergi ke sekolah tepat waktu setiap pagi, contoh bagaimana kita bisa melakukannya adalah dengan menetapkan alarm 15 menit lebih awal dari biasanya Anda bangun untuk memberikan waktu ekstra untuk bersiap-siap dan berangkat ke sekolah tepat waktu. Setiap bagian juga membutuhkan representasi visual; ini bisa berupa potongan dari majalah, gambar asli, atau karya seni lain yang mewakili pedoman di bagian tersebut.

Tujuannya adalah untuk memiliki buku panduan mudah diikuti yang menarik secara visual dan terorganisir dengan jelas yang menunjukkan kepada setiap orang yang membacanya apa yang kami yakini tentang rasa hormat terhadap diri sendiri, orang lain, dan hal-hal lain di kelas 6 SD.

BAGIAN 1 (Minggu 1):

Tetapkan siswa ke salah satu dari tiga tim dan minta setiap tim untuk menetapkan peran tim. Peran tersebut harus mencakup fasilitator/pencatat, penulis, editor, dan desainer kreatif. Fasilitator akan memimpin setiap pertemuan tim dan membuat catatan pertemuan. Setiap anggota tim akan bertanggung jawab untuk melakukan brainstorming pedoman untuk bagian mereka (penulis dapat melacak ide dan mengubahnya menjadi 5 (atau lebih) pedoman ringkas. Editor membaca pedoman dan melakukan pengeditan yang diperlukan dan menentukan urutan pedoman. Perancang kreatif menentukan cara terbaik untuk merepresentasikan setiap panduan secara visual dan mulai membuat representasi mereka. Para editor kemudian menyusun bagian tersebut (jika seni berada di halaman terpisah dari pedoman) sehingga semuanya berjalan bersama.

Bagian 2 (Minggu 2):

Tim menyelesaikan bagian mereka minggu ini dan mempresentasikannya ke seluruh kelas. Pada akhirnya, guru mengambil setiap bagian dan memasukkannya ke dalam map untuk dipajang. Jika ada waktu tambahan, siswa dapat mengerjakan cover art untuk binder. Setiap siswa, minimal, harus menandatangani halaman judul atau sampul.

Anda dapat memodifikasi proyek ini untuk menjadikannya artefak digital (atau membuat artefak digital selain salinan cetak) dan mengirim email ke orang tua/keluarga dan/atau memposting di halaman web kelas 6 atau di situs web sekolah.

Untuk peran atau tantangan tim tambahan, Anda dapat meminta siswa menerbitkan beberapa panduan mereka dan mendiskusikan pengalaman mempelajari rasa hormat di koran lokal. Siswa dapat menjangkau kertas, mengajukan ide mereka, menulis artikel, dan mengirimkannya untuk diedit dan dicetak sendiri (atau bagian dari kunjungan lapangan). Jika koran lokal bukanlah pilihan tetapi ada koran atau buletin sekolah, ini bisa menjadi pilihan yang bagus juga.