

Inklusivitas

Minggu ini kami memperkenalkan konsep inklusivitas dan apa artinya melibatkan orang lain dengan sengaja. Kami juga meluangkan waktu untuk refleksi diri dan untuk menilai seberapa inklusif kami baik sebagai kelas maupun sebagai individu. Pelajaran teknologi meminta siswa untuk mengevaluasi bagaimana media sosial memengaruhi tingkat inklusivitas kita dan pelajaran mitra menawarkan peluang pemecah suasana yang bagus bagi siswa untuk lebih mengenal satu sama lain.

Mulailah unit dengan pelajaran seluruh kelas dan kemudian targetkan untuk menyelesaikan setidaknya dua pelajaran mini dengan siswa Anda sepanjang minggu. Setiap pelajaran mini dirancang untuk menyajikan unsur pelajaran utama dengan cara yang baru dan menarik.

Pelajaran Utama

Pelajaran Seluruh Kelas
30 menit



Persahabatan vs. Klik: Mengevaluasi Tingkat Inklusivitas kita

Pelajaran ini membantu siswa memahami perbedaan antara persahabatan dan klik dan memberi mereka kesempatan untuk mengevaluasi interaksi mereka sendiri dengan kelompok teman untuk melihat apakah mereka sudah inklusif seperti yang mereka pikirkan. Pelajaran ini membantu siswa melihat bagaimana persahabatan dan klik dapat memiliki karakteristik yang sama, sehingga sulit untuk melihat ketika sebuah grup teman telah berubah menjadi sebuah klik eksklusif. (*Lihat halaman 3 untuk detail pelajaran.*)

Pelajaran Mini

Untuk Grup Kecil
15 menit



Bagaimana kabar kami?

Dengan cara apa kelas kita mempromosikan budaya inklusif? Di mana itu bisa melakukan pekerjaan yang lebih baik? Mintalah siswa mendiskusikan hal ini dalam kelompok kecil dan kemudian terlibat dalam berbagi seluruh kelas.

Untuk Mitra
15 menit



Pidato Pendahuluan

Berikan setiap siswa lembar wawancara [atau tempelkan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan pintar atau papan tulis] dan mintalah mereka menggambar pasangannya secara acak. Beri mereka waktu sekitar 7 menit untuk mewawancarai satu sama lain dan kemudian kembali ke seluruh kelompok sehingga setiap orang dapat "memperkenalkan" pasangannya kepada anggota kelompok lainnya. Mintalah siswa untuk memperhatikan hal-hal baru yang mereka pelajari tentang teman sekelas mereka; mereka mungkin menemukan koneksi dan kesempatan baru untuk menjadi inklusif satu sama lain.

Pertanyaan Wawancara:

- Nama lengkap
- Hari ulang tahun
- Pelajaran sekolah favorit
- Hobi atau minat favorit

- Fakta menarik yang menurut Anda belum diketahui teman sekelas Anda
- Cara favorit untuk menyertakan orang lain dalam sesuatu yang Anda lakukan

Untuk Individu
15 menit



Refleksi Diri

Mintalah siswa membuat jurnal tentang pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Dalam hal apa saya merasa termasuk dengan rekan-rekan saya di sekolah atau di komunitas saya?
- Dalam hal apa saya merasa dikucilkan?
- Dalam hal apa saya termasuk orang lain?
- Dengan cara apa saya mengecualikan orang lain?
- Apa saja beberapa langkah tindakan yang dapat saya ambil untuk disertakan diri saya lebih dengan orang lain serta lebih inklusif dengan orang lain?

Berfokus pada Teknologi
15 menit



FOMO & Media Sosial

Bagaimana media sosial membuat kita merasa disertakan dan dikucilkan? Apa itu FOMO (takut ketinggalan) dan apakah menurut Anda media sosial membantu mewujudkannya? Pernahkah Anda mengalaminya? Anda dapat memperkenalkan beberapa literatur yang mendukung, bergantung pada kelompok siswa Anda. Berikut adalah beberapa artikel yang mungkin menarik:

- [Merasa kesepian? Terlalu Banyak Waktu di Media Sosial Mungkin Penyebabnya](#) - NPR
- [Mengapa Sosial Membuat Kita Semakin Kesepian](#)- Pekan Media Sosial
- [Orang yang Banyak Menggunakan Media Sosial Terisolasi](#) - Independen

Persahabatan vs. Klik: Mengevaluasi Tingkat Inklusivitas kita

Pelajaran ini membantu siswa memahami perbedaan antara persahabatan dan klik dan memberi mereka kesempatan untuk mengevaluasi interaksi mereka sendiri dengan kelompok teman untuk melihat apakah mereka sudah inklusif seperti yang mereka pikirkan. Pelajaran ini membantu siswa melihat bagaimana persahabatan dan klik dapat memiliki karakteristik yang sama, sehingga sulit untuk melihat ketika sebuah grup teman telah berubah menjadi sebuah klik eksklusif.

Jangka Waktu Pelajaran

30 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ❑ Klik Survei (dapat mencetak salinan atau cukup membaca pertanyaan/KUNCI dengan suara keras)

Peta Standar

Pelajaran ini sejalan dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Standar Pendidikan, bila berlaku, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Definisikan inklusivitas.
- Bandingkan dan bandingkan persahabatan dan klik.
- Mengevaluasi tingkat inklusivitas baik secara sosial maupun pribadi.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Selamat datang di Unit Inklusi! Ini adalah unit yang bagus untuk anak-anak di usia ini karena mereka mulai membentuk identitas mereka, menjelajahi aktivitas baru dan lingkaran pertemanan, serta mengarahkan pikiran dan emosi baru. Gabungan hal-hal ini dapat membuat siswa merasa tersesat atau terlalu terikat pada apa yang sudah dikenalnya. Dengan demikian, mereka dapat menjadi eksklusif oF orang lain dan bahkan tidak mengetahuinya. Saat Anda membantu siswa menavigasi konsep inklusivitas, pikirkan seberapa inklusif kelas AndaDan seberapa inklusif sekolah itu. Apakah Anda menyambut siswa baru dan memberi mereka dukungan yang memadai untuk menjadi sukses siswa yang telah ada sejak Pra-K? Apakah ada klub atau tim untuk berbagai minat siswa? Apakah Anda melihat siswa mengabaikan yang lain? Apakah Anda melihat guru mengabaikan guru lain? Apakah Anda mempraktikkan inklusivitas atau apakah Anda terlalu tertarik pada kelompok orang yang sama? Secara alami, tidak ada salahnya memiliki teman atau membangun rutinitas yang akrab. Tapi, apakah ada kesempatan untuk mengundang mereka yang sepertinya tersisih? Apakah ada cara untuk menegaskan ide Anda sendiri atau bekerja sedikit lebih mandiri? Bagaimana Anda bisa mencontohkan inklusivitas kepada siswa Anda, terutama jika Anda melihat mereka agak eksklusif? Mulailah hari ini hanya dengan mengamati rutinitas dan hubungan Anda. Apa saja pola sehat dan di mana Anda dapat mempraktikkan inklusivitas yang lebih besar?



Membagikan

5-7 menit

Selamat datang di Unit Inklusi! Unit ini menarik karena kita akan melakukan beberapa kegiatan yang sangat menyenangkan dan berdiskusi tentang apa artinya menjadi inklusif dan bagaimana kita bisa menjadi lebih inklusif sebagai siswa dan sebagai sekolah.

Inilah pertanyaan besar yang akan kita bahas dalam unit ini: Bagaimana kita bisa menjadi siswa kelas 6 yang inklusif? Apa perbedaan antara keadilan dan kesetaraan? Bagaimana media memengaruhi perasaan kita tentang diikutsertakan atau dikecualikan? Bagaimana kita bisa membela diri kita sendiri dan orang lain? Dan bagaimana kita bisa menjadikan sekolah kita tempat yang inklusif, adil, dan merata?



Mengilhami

15 menit

Kami akan memulai minggu ini hanya dengan inklusivitas. Bisakah seseorang memberi tahu kami apa arti kata inklusivitas? (Undang tanggapan siswa.)

Bagus! Saya ingin semua orang berhenti dan berpikir tentang suatu waktu baik hari ini atau suatu saat dalam minggu lalu Anda menyertakan seseorang atau di mana Anda disertakan, dan pikirkan tentang bagaimana perasaan Anda saat itu. (Undang tanggapan siswa.)

Ya! Saat kita menyertakan orang lain atau saat kita menyertakan diri kita sendiri, kita merasa baik! Senang rasanya menunjukkan kebaikan melalui inklusivitas, sama seperti rasanya senang saat kita menunjukkan atau menerima rasa hormat atau perhatian.



Memberdayakan

15 menit

Hari ini kita akan berbicara tentang perbedaan antara persahabatan dan klik. Klik cukup umum di sekolah menengah dan Anda mungkin memperhatikan ini saat Anda maju melalui kelas menengah ini dan masuk ke sekolah menengah.

Pertama-tama mari kita bicara tentang apa arti persahabatan dan apa itu klik. (Undang tanggapan siswa.) Sekarang, mari kita bicara tentang perbedaan dan persamaan antara kelompok teman dan klik.

Gambarlah Diagram Venn 2 lingkaran di papan tulis (sehingga terdapat oval tengah yang sama); di lingkaran kiri tulis persahabatan dan di kanan tulis klik. Survei siswa untuk karakteristik kedua kelompok dan catat dalam diagram. Berikan perhatian khusus di mana keduanya berpotongan atau berbagi karakteristik dan tempatkan keduanya di lingkaran tengah. Tujuannya adalah untuk menunjukkan bagaimana terkadang Anda mungkin tidak menyadari bahwa Anda berada atau menjadi bagian dari sebuah klik. Apa yang mungkin dimulai sebagai persahabatan bisa menjadi sangat eksklusif sehingga Anda akhirnya mengabaikan orang lain, yang merupakan kebalikan dari inklusivitas!

Setelah Anda selesai menggambar persamaan dan perbedaan antara persahabatan dan klik, mintalah siswa mengikuti survei berikut, yang diadaptasi dari survei klik dari Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Anda dapat mencetak pertanyaan dan kunci survei untuk setiap siswa atau meminta siswa menuliskan jawaban A, B, atau C mereka di selembar kertas saat Anda membacakan setiap pertanyaan dengan lantang. Anda juga dapat membaca kuncinya dengan lantang di bagian akhir.

1. Saya _____ duduk dengan orang yang sama saat makan siang setiap hari.
A) selalu
B) kadang-kadang
C) tidak pernah
2. Ketika seseorang yang belum pernah saya ajak bicara sebelumnya berbicara kepada saya, saya merasa _____.
A) kesal
B) tidak yakin
C) bersemangat
3. Ketika seorang guru meminta saya untuk mencari pasangan di kelas, saya mencari _____.
A) seorang teman
B) seseorang yang saya kenal tetapi belum tentu bergaul dengannya
C) seseorang yang tidak saya kenal dengan baik atau jarang berbicara dengan saya
4. Saat membuat keputusan, saya biasanya mendengarkan _____.
A) teman-teman saya
B) keluarga saya
C) saya sendiri
5. Kelompok teman saya biasanya _____ orang lain.
A) mengolok-olok
B) mengabaikan
C) menyambut
6. Jika kita memiliki orang baru bergabung kelas kami, saya _____.
A) jangan memperkenalkan diri sampai guru meminta saya
B) memperkenalkan diri setelah saya melihat teman-teman saya memperkenalkan diri
C) memperkenalkan diri saya segera
7. Jika saya tidak bisa berada dalam satu tim dengan teman-teman saya, _____.
A) Saya mungkin tidak akan berpartisipasi
B) Saya masih berpartisipasi tetapi biasanya tidak terlalu menikmati kegiatan ini seperti jika teman-teman saya ada di sana
C) tetap ikut karena saya suka berkenalan dengan orang baru
8. Jika teman saya menyukai sesuatu atau ingin melakukan sesuatu, saya _____.
A) selalu suka atau ingin melakukan hal yang sama apapun yang terjadi
B) biasanya suka atau ingin melakukan hal yang sama karena saya biasanya suka/melakukan hal yang sama dengan teman-teman saya

C) sering suka atau ingin melakukan hal yang sama tetapi hanya setelah membuat keputusan pribadi tentang hal itu

9. Jika saya melihat seseorang duduk sendirian saat makan siang, saya akan _____.
A) duduk dengan teman-teman saya tanpa berpikir dua kali tentang hal itu
B) merasa tidak enak pada orang yang sendirian tetapi tetap duduk dengan teman-teman saya
C) duduk dengan orang tersebut atau mengundang orang tersebut untuk datang dan duduk bersama saya dan teman-teman saya
10. Jika teman terdekat saya tidak sekolah, saya merasa _____.
A) hilang karena sekarang saya tidak punya siapa-siapa untuk bergaul
B) kecewa tapi baiklah karena ada orang lain yang bisa diajak bergaul
C) baik karena ada begitu banyak orang untuk bergaul di sekolah

Lihat halaman selanjutnya untuk kunci jawaban.

KUNCI

Jika Anda menjawab sebagian besar As, Anda mungkin ingin memeriksa grup pertemanan Anda dan bertanya pada diri sendiri apakah Anda termasuk dalam kelompok atau apakah Anda, secara pribadi, bersikap eksklusif terhadap orang lain karena Anda terlalu dekat dengan teman-teman Anda (atau mungkin Anda tetap kepada teman Anda karena Anda merasa dikucilkan oleh orang lain, yang bisa dimaklumi!). Sangat menyenangkan memiliki teman dekat dan merasa menjadi bagian dari kelompok, tetapi Anda mungkin menjalani hidup Anda terlalu bergantung pada apa yang dilakukan, dikatakan, atau dipikirkan teman Anda. Jika Anda merasa lebih banyak dipengaruhi oleh teman-teman Anda daripada apa yang Anda pikirkan atau ingin lakukan secara pribadi, bagaimana Anda bisa sedikit lebih mandiri dan melibatkan peluang pertemanan lainnya? Anda memiliki beberapa peluang besar untuk tumbuh di sini!

Jika Anda menjawab sebagian besar B, grup pertemanan Anda terdengar cukup ketat tetapi terkadang terbuka untuk membiarkan orang lain masuk. Sepertinya Anda juga memiliki pemikiran dan pendapat sendiri, tetapi cenderung mengikuti orang banyak. Adakah cara agar Anda bisa menjadi lebih inklusif atau mandiri? Apakah Anda merasa nyaman memperluas grup teman Anda jika Anda memiliki kesempatan, atau berbicara jika Anda memiliki ide yang berbeda dari teman Anda? Mungkin ada peluang untuk tumbuh di sini!

Jika Anda menjawab sebagian besar C, grup pertemanan Anda terdengar sangat mengundang dan semua orang dipersilakan! Sepertinya Anda juga nyaman berteman dengan banyak orang dan tidak peduli berteman dengan kelompok tertentu saja. Anda juga memiliki pemikiran dan ide Anda sendiri dan tidak takut untuk membuat pilihan sendiri. Kemampuan untuk bekerja dengan dan berteman dengan berbagai orang ini akan membantu Anda dengan baik dalam hidup! Cari peluang lain untuk menjadi inklusif; mungkin ada seseorang yang bisa menggunakan kata-kata yang baik atau ajakan untuk bergabung dengan Anda saat makan siang.



Mencerminkan

5-7 menit

Mintalah setiap orang secara pribadi meninjau hasil mereka sendiri dan menilai diri mereka sendiri menggunakan kunci tersebut (Anda dapat membacakan kunci tersebut dengan lantang jika Anda tidak mencetak survei untuk diselesaikan siswa secara individual). Mereka dapat mendiskusikan hasil mereka dengan kelompok atau jurnal pribadi tentang hasil mereka, mempertimbangkan apakah mereka setuju dengan hasil tersebut, apakah mereka terkejut dengan hasilnya, dan apakah mereka terinspirasi untuk melakukan perubahan berdasarkan hasil tersebut. Juga, ingatkan siswa bahwa tidak ada jawaban yang “benar” atau “salah” dan bahwa hasil “Sebagian besar A” atau “Sebagian besar B” tidak berarti mereka tidak inklusif. Ini hanyalah undangan bagi siswa untuk berpikir tentang bagaimana mereka memperlakukan orang lain dan bagaimana mereka menegaskan diri mereka sendiri. Mereka mungkin menemukan, setelah refleksi diri, bahwa mereka sangat bergantung pada anak-anak lain dan dapat memperoleh manfaat dari memperluas kelompok teman atau kapasitas mereka untuk berpikir dan bertindak secara mandiri.

Juga ingatkan siswa bahwa seluruh unit ini akan mempelajari bagaimana kita bisa menjadi lebih inklusif dan lebih terbuka kepada orang lain (walaupun kita pikir kita sudah benar-benar inklusif), jadi dorong mereka untuk mulai mengevaluasi di mana mereka menjadi eksklusif dan bahkan tidak mengetahuinya dan kemudian mulai mengambil langkah-langkah untuk menjadi lebih inklusif.