

# Integritas Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas®** rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), IntMasyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan (ISTE) Standar, bila berlaku, dan nasional Standar Negara Inti Umum Fatah Seni & Literasi Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah/Ilmu Sosial, dan Mata Pelajaran Sains & Teknik. Pemanfaatan dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

## Pelajaran 1: Bersih vs. Berawan

KASEL	NHES	Inti umum
<p><b>Kesadaran diri</b> Mengidentifikasi emosi Persepsi diri yang akurat</p> <p><b>Manajemen diri</b> Kontrol impuls Disiplin diri</p> <p><b>Kesadaran sosial</b> Pengambilan perspektif Menghormati orang lain</p> <p><b>Keterampilan hubungan</b> Komunikasi Membangun hubungan</p> <p><b>Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab</b> Mengidentifikasi masalah Menganalisis situasi Mengevaluasi Mencerminkan Tanggung jawab etis</p> <p><b>DIINGINKAN</b></p> <p><b>2. Warga Digital:</b> Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*</p>	<p><b>Standar 2. Menganalisis pengaruh</b> 2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.* 2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.</p> <p><b>Standar 5. Pengambilan keputusan</b> 5.8.1 - Mengidentifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat. 5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana. 5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain. 5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan. 5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.</p> <p><b>Standar 6. Penetapan tujuan</b> 6.8.4 - Jelaskan bagaimana sasaran kesehatan pribadi dapat bervariasi dengan perubahan kemampuan, prioritas, dan tanggung jawab.</p> <p><b>Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat</b> 7.8.1 - Jelaskan pentingnya memikul tanggung jawab atas perilaku kesehatan pribadi. 7.8.3 - Mendemonstrasikan</p>	<p><b>Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara &amp; Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1 Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.</p> <p><b>Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5 Sertakan komponen multimedia (misalnya grafik, gambar, musik, suara) dan tampilan visual dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi.</p> <p><b>Bahasa</b> <b>Konvensi Bahasa Inggris Standar:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1 Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.</p> <p><b>Pengetahuan Bahasa:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3 Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.</p> <p><b>Perolehan dan Penggunaan Kosakata:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.</p>

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

## Pelajaran 2: Perhatikan Perbedaannya

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Disiplin diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

#### 6. Komunikator Kreatif:

Siswa berkomunikasi dengan jelas dan mengekspresikan diri mereka secara kreatif untuk berbagai tujuan menggunakan platform, alat, gaya, format, dan media digital yang sesuai dengan tujuan mereka.\*

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.1 - Meneliti bagaimana keluarga mempengaruhi kesehatan remaja.  
2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.  
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Mengidentifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.  
5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

#### Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

#### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Sertakan komponen multimedia (misalnya grafik, gambar, musik, suara) dan tampilan visual dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi.

#### Bahasa

#### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

#### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

#### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

## Pelajaran 3: Membuat Pilihan

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengenal kekuatan  
Percaya diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

#### 3. Pembuat Pengetahuan:

Siswa secara kritis mengkurasi berbagai sumber menggunakan alat digital untuk membangun pengetahuan, menghasilkan artefak kreatif, dan membuat pengalaman belajar yang bermakna bagi diri mereka sendiri dan orang lain.\*

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.  
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.  
5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

#### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris

##### Bacaan: Teks Informasi

##### Integrasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Mengintegrasikan informasi yang disajikan dalam berbagai media atau format (misalnya, secara visual, kuantitatif) serta dalam kata-kata untuk mengembangkan pemahaman yang koheren tentang suatu topik atau masalah.

##### Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Menafsirkan informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan menjelaskan bagaimana kontribusinya terhadap topik, teks, atau isu yang diteliti.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Menyajikan klaim dan temuan, mengurutkan ide secara logis dan menggunakan deskripsi, fakta, dan detail terkait untuk menonjolkan ide atau tema utama; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

##### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

##### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

## Pelajaran 4: Kualitas Sukses

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengetahui kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### DIINGINKAN

#### 6. Komunikator Kreatif:

Siswa berkomunikasi dengan jelas dan mengekspresikan diri mereka secara kreatif untuk berbagai tujuan menggunakan platform, alat, gaya, format, dan media digital yang sesuai dengan tujuan mereka.\*

### NHES

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.\*  
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

#### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris

##### Bacaan: Teks Informasi

##### Integrasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Mengintegrasikan informasi yang disajikan dalam berbagai media atau format (misalnya, secara visual, kuantitatif) serta dalam kata-kata untuk mengembangkan pemahaman yang koheren tentang suatu topik atau masalah.

##### Berbicara & Mendengarkan

##### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Menafsirkan informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan menjelaskan bagaimana kontribusinya terhadap topik, teks, atau isu yang diteliti.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Menyajikan klaim dan temuan, mengurutkan ide secara logis dan menggunakan deskripsi, fakta, dan detail terkait untuk menonjolkan ide atau tema utama; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

##### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

##### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

# Proyek 1: Papan Cerita Kewarganegaraan Digital

## KASEL

### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengenal kekuatan  
Percaya diri

### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Disiplin diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Menghormati orang lain

### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan  
Kerja tim

### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

## DIINGINKAN

### 1. Pembelajar yang

**Diberdayakan:** Siswa memanfaatkan teknologi untuk mengambil peran aktif dalam memilih, mencapai, dan mendemonstrasikan kompetensi dalam tujuan pembelajaran mereka, yang diinformasikan oleh ilmu pembelajaran.

**2. Warga Digital:** Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling berhubungan, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.

### 3. Pembuat Pengetahuan:

Siswa secara kritis mengkurasi berbagai sumber menggunakan alat digital untuk membangun pengetahuan, menghasilkan artefak kreatif, dan membuat pengalaman belajar yang bermakna bagi diri mereka

## NHES

### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.5 - Menganalisis bagaimana pesan dari media memengaruhi perilaku kesehatan.  
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.

### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Mengidentifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.  
5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.  
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.

### Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.  
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

### Standar 8. Advokasi

8.8.1 - Sebutkan posisi yang meningkatkan kesehatan pada suatu topik dan dukung dengan informasi yang akurat.  
8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.  
8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

## Inti umum

### Standar Seni Bahasa Inggris

#### Bacaan: Teks Informasi

#### Integrasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Mengintegrasikan informasi yang disajikan dalam berbagai media atau format (misalnya, secara visual, kuantitatif) serta dalam kata-kata untuk mengembangkan pemahaman yang koheren tentang suatu topik atau masalah.

### Menulis

#### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Perkenalkan topik; mengatur ide, konsep, dan informasi,

menggunakan strategi seperti definisi, klasifikasi, perbandingan/kontras, dan sebab/akibat; termasuk pemformatan (mis., judul), grafik (mis., bagan, tabel), dan multimedia bila berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

#### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

### Berbicara & Mendengarkan

#### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolektif, tetapkan tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dan tanggapilah pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Menafsirkan informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan menjelaskan bagaimana kontribusinya terhadap topik, teks, atau isu yang diteliti.

#### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Menyajikan klaim dan temuan, mengurutkan ide secara logis dan menggunakan deskripsi, fakta, dan detail terkait untuk menonjolkan ide atau tema utama; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

\*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

© The Random Acts of Kindness Foundation. Seluruh hak cipta. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) Halaman 6

---

sendiri dan orang lain.

Sertakan komponen multimedia (misalnya grafik, gambar, musik, suara) dan tampilan visual dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi.

### **Bahasa**

#### **Konvensi Bahasa Inggris Standar:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

#### **Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Variasikan pola kalimat untuk makna, minat pembaca/pendengar, dan gaya.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Pertahankan konsistensi dalam gaya dan nada.

#### **Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.