

Inklusivitas Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas®** rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), itu Standar Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan (ISTE), bila berlaku, dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Seni & Literasi Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah/Ilmu Sosial, dan Mata Pelajaran Sains & Teknik. Pemanfaatan dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

Pelajaran 1: Persahabatan vs. Klik: Mengevaluasi Tingkat Inklusivitas kita

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Sertakan komponen multimedia (misalnya grafik, gambar, musik, suara) dan tampilan visual dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Pelajaran 2: Apakah Adil, Merata, Keduanya atau Tidak Sama Sekali?

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

3. Pembuat Pengetahuan:

Siswa secara kritis mengkurasi berbagai sumber menggunakan alat digital untuk membangun pengetahuan, menghasilkan artefak kreatif, dan membuat pengalaman belajar yang bermakna bagi diri mereka sendiri dan orang lain.

NHES

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.1 - Meneliti bagaimana keluarga mempengaruhi kesehatan remaja.
2.8.2 - Jelaskan pengaruh budaya terhadap kepercayaan, praktik, dan perilaku kesehatan.
2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.
2.8.5 - Menganalisis bagaimana pesan dari media memengaruhi perilaku kesehatan.*

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.
5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

Standar 8. Advokasi

8.8.1 - Sebutkan posisi yang meningkatkan kesehatan pada suatu topik dan dukung dengan informasi yang akurat.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Mengutip bukti tekstual untuk mendukung analisis tentang apa yang dikatakan teks secara eksplisit serta kesimpulan yang ditarik dari teks.
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Tentukan ide sentral dari sebuah teks dan bagaimana itu disampaikan melalui detail tertentu; memberikan ringkasan teks yang berbeda dari pendapat atau penilaian pribadi.
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3

Menganalisis secara detail bagaimana individu, peristiwa, atau ide kunci diperkenalkan, diilustrasikan, dan dijabarkan dalam teks (misalnya, melalui contoh atau anekdot).

Kerajinan dan Struktur:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4

Menentukan arti kata dan frase seperti yang digunakan dalam teks, termasuk arti kiasan, konotatif, dan teknis.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A

Datang ke diskusi dengan persiapan, setelah membaca atau mempelajari materi yang diperlukan; secara eksplisit memanfaatkan persiapan itu dengan mengacu pada bukti pada topik, teks, atau masalah untuk menyelidiki dan merenungkan ide-ide yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Menyajikan klaim dan temuan, mengurutkan ide secara logis dan menggunakan deskripsi, fakta, dan detail terkait untuk menonjolkan ide atau tema utama; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C

Konsultasikan bahan referensi (misalnya, kamus, glosarium, thesaurus), baik cetak maupun digital, untuk menemukan pelafalan kata atau menentukan atau mengklarifikasi makna tepatnya atau bagian ucapannya.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D

Verifikasi penentuan awal arti kata atau frase (misalnya, dengan memeriksa

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

makna yang disimpulkan dalam konteks atau kamus).
 CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B
 Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

Pelajaran 3: Menjadi Seorang Upstander

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
 Persepsi diri yang akurat
 Mengenali kekuatan
 Percaya diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
 Manajemen stres
 Disiplin diri
 Motivasi diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
 Empati
 Menghargai keragaman
 Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
 Keterlibatan sosial
 Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
 Menganalisis situasi
 Menyelesaikan masalah
 Mengevaluasi
 Mencerminkan
 Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

Tak dapat diterapkan

NHES

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
 2.8.5 - Menganalisis bagaimana pesan dari media memengaruhi perilaku kesehatan.*

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.
 5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.
 5.8.7 - Menganalisis hasil dari keputusan terkait kesehatan.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.
 7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1
 Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Menafsirkan informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan menjelaskan bagaimana kontribusinya terhadap topik, teks, atau isu yang diteliti.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Sertakan komponen multimedia (misalnya grafik, gambar, musik, suara) dan tampilan visual dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Pelajaran 4: Membuat Ruang Sekolah Inklusif

KASEL

Kesadaran diri

Mengenali kekuatan

Manajemen diri

Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif

Empati

Menghargai keragaman

Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi

Keterlibatan sosial

Membangun hubungan

Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah

Menganalisis situasi

Menyelesaikan masalah

Mengevaluasi

Mencerminkan

Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Perkenalkan topik; mengatur ide, konsep, dan informasi, menggunakan strategi seperti definisi, klasifikasi, perbandingan/kontras, dan sebab/akibat; termasuk pemformatan (mis., judul), grafik (mis., bagan, tabel), dan multimedia bila berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Peragaan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Gunakan tanda baca (koma, tanda kurung, tanda hubung) untuk menonaktifkan elemen nonrestriktif/tanda kurung.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Eja dengan benar.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gunakan hubungan antara kata-kata tertentu (mis., sebab/akibat, sebagian/keseluruhan, item/kategori) untuk lebih memahami setiap kata.

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Proyek 1: Paket Selamat Datang Siswa Baru

KASEL

Kesadaran diri

Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

6. Komunikator Kreatif:

Siswa berkomunikasi dengan jelas dan mengekspresikan diri secara kreatif untuk berbagai tujuan menggunakan platform, alat, gaya, format, dan media digital yang sesuai dengan tujuan mereka.

NHES

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Perkenalkan topik; mengatur ide, konsep, dan informasi, menggunakan strategi seperti definisi, klasifikasi, perbandingan/kontras, dan sebab/akibat; termasuk pemformatan (mis., judul), grafik (mis., bagan, tabel), dan multimedia bila berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Tetapkan dan pertahankan gaya formal.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Dengan bimbingan dan dukungan dari teman sebaya dan orang dewasa, kembangkan dan perkuat tulisan sesuai kebutuhan dengan merencanakan, merevisi, menyunting, menulis ulang, atau mencoba pendekatan baru.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Menggunakan teknologi, termasuk internet, untuk memproduksi dan mempublikasikan tulisan serta berinteraksi dan berkolaborasi dengan pihak lain; mendemonstrasikan perintah keterampilan keyboard yang cukup untuk mengetik minimal tiga halaman dalam sekali duduk.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 6, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik dengan elaborasi dan detail dengan membuat komentar yang berkontribusi pada topik, teks, atau masalah yang sedang didiskusikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan tunjukkan pemahaman tentang berbagai perspektif melalui refleksi dan parafrase.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Sertakan komponen multimedia (misalnya grafik, gambar, musik, suara) dan tampilan visual dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa

Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Gunakan tanda baca (koma, tanda kurung, tanda hubung) untuk menonaktifkan elemen nonrestriktif/tanda kurung.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Eja dengan benar.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Pertahankan konsistensi dalam gaya dan nada.