

Manakah dari Ini yang Bukan Milik?

Dalam pelajaran ini, siswa memiliki kesempatan untuk menggunakan keterampilan membandingkan dan membedakan melalui aktivitas yang pada akhirnya akan mengungkapkan bahwa persepsi setiap orang tentang kesamaan dan perbedaan adalah, yah, berbeda! Tujuan dari pelajaran ini adalah untuk membantu siswa menyadari bahwa bahkan dengan perbedaan, inklusi adalah mungkin. Dan bahkan mungkin diperkuat! Tujuannya adalah untuk membuat siswa menyadari bahwa mereka lebih mirip dengan orang lain daripada berbeda. Melibatkan mereka yang berbeda dari Anda dapat menciptakan pengalaman relasional yang bermakna.

Sub-Konsep Inklusif Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran
30-35 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ❑ Bentuk untuk dibandingkan/kontras (lihat pelajaran untuk situs web yang berisi jenis bentuk ini)

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



**DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.**
Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Identifikasi persamaan dan perbedaan di antara objek atau orang yang berbeda.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Topik inklusivitas sering diabaikan begitu kita mencapai usia dewasa. Kita tampaknya salah berasumsi bahwa kesepian, pengganggu, dan klik adalah sesuatu dari masa lalu. Namun, sama sulitnya, jika tidak lebih, setelah kita mengembangkan tingkat kenyamanan kita sendiri pada berbagai topik hangat, tipe kepribadian, dan pendekatan hidup secara keseluruhan. Mereka mengatakan Anda tidak bisa mengajari anjing tua trik baru, tapi itu tidak benar! Mungkin lebih sulit, tetapi kita BISA dan HARUS berusaha untuk bertumbuh dalam kebaikan setiap hari. Minggu ini, periksa lingkungan Anda di sekolah dengan cermat. Apakah ada guru baru yang tidak Anda kenal? Mungkin ANDA adalah guru baru itu dan merasa sangat malu. Identifikasi 3 orang minggu ini untuk disertakan dalam beberapa kapasitas. Mungkin itu pepatah lama "menyelamatkan Anda tempat duduk" saat makan siang, ajakan untuk berjalan-jalan di taman bermain saat makan siang, atau bahkan kopi pagi untuk mencerahkan hari! Upaya Anda untuk melibatkan orang lain pasti akan meningkatkan kecerdasan kebaikan di sekolah Anda secara eksponensial.

Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Jika ada siswa yang akan bergumul dengan sifat abstrak dari aktivitas tersebut (bahwa tidak ada jawaban yang benar), Anda dapat bekerja dalam kelompok kecil dengan siswa tersebut untuk membantu membimbing pemikiran mereka dan menenangkan kekhawatiran tentang "melakukannya dengan benar".

- Dorong kreativitas di sini! Ini adalah kesempatan bagi siswa yang melakukan lebih banyak pemikiran abstrak (dan yang biasanya berjuang dengan konsep konkret) untuk unggul.



Membagikan

3-5 menit

Dalam unit ini, kita akan berbicara tentang apa artinya menjadi inklusif. Apakah ada yang tahu apa arti kata itu? Saya tahu Anda pernah mendengarnya sebelumnya.

Undang tanggapan siswa.

Bagus! Inklusif berarti kami menyertakan atau mengundang orang lain untuk bergabung dengan kami; kami memastikan setiap orang memiliki peran - peran untuk dimainkan - dan berkontribusi. Luangkan waktu 30 detik sekarang untuk memikirkan sesuatu yang dapat Anda lakukan di sini, di sekolah untuk membuat orang lain merasa dilibatkan.

Setelah waktu habis, mintalah siswa berpaling ke tetangga mereka dan membagikan ide mereka.



Mengilhami

12-15 menit

Berapa banyak dari Anda yang menonton Sesame Street saat masih muda? Adakah yang ingat segmen yang disebut, "Salah satu dari hal-hal ini tidak seperti yang lain"?

Anda dapat memutar klip ini untuk mengenang kenangan jika waktu dan teknologi memungkinkan (video 29 detik): <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

Di segmen ini, kita seharusnya fokus pada satu dari empat objek yang berbeda. Anda mungkin pernah mendengar ini sebagai perbandingan dan kontras; ketika kita membandingkan, kita melihat bagaimana semuanya sama. Ketika kita kontras, kita melihat untuk melihat bagaimana mereka berbeda.

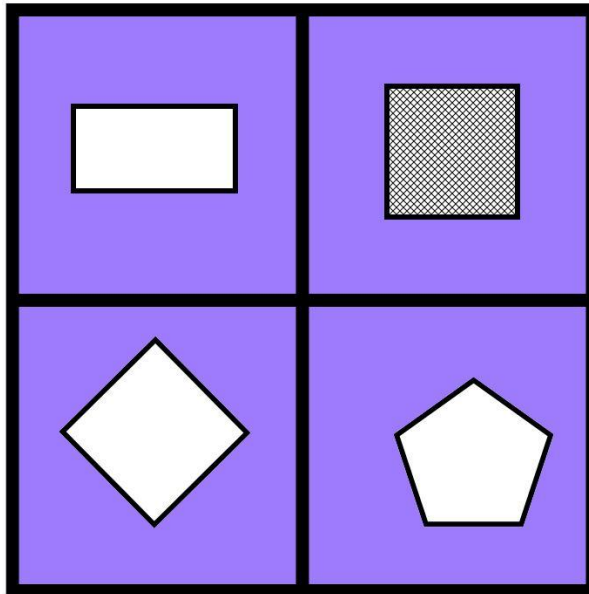
Kami akan memainkan permainan serupa sekarang dalam kelompok kecil yang terdiri dari tiga atau empat orang.

Entah mintalah siswa masuk ke dalam kelompok kecil atau tugaskan kelompok kecil sekarang.

Saya ingin Anda melihat bentuk-bentuk ini dan mengidentifikasi mana yang tidak termasuk. Setiap orang harus dapat menyumbangkan idenya dan tidak apa-apa jika Anda tidak setuju.

Pilih kumpulan bentuk dari situs web ini. Proyeksikan di layar, bagikan di atas kertas (cetak sebelumnya), atau cukup gambar bentuk yang ditetapkan di papan tulis: <http://wodb.ca/shapes.html>

Contoh:



Jika Anda mau, setelah grup selesai, berikan grup lain dari situs yang sama:





Memberdayakan

10-15 menit

Bawa kembali kelompok kecil ke kelompok besar dan diskusikan apa yang telah diputuskan. Anda mungkin akan menemukan bahwa setiap kelompok memiliki ide yang berbeda tentang bentuk yang berbeda. Perhatikan bahwa tidak ada jawaban yang benar. Setiap bentuk itu unik dan salah satunya bisa berbeda dalam beberapa hal; dalam banyak hal, mereka juga sama. Ini akan menjadi poin penting untuk disampaikan kepada siswa; perbedaan seringkali merupakan masalah persepsi.

Saat kita menemukan diri kita bertemu orang baru atau dalam situasi baru, hal apa yang mungkin kita rasakan atau cari?

Undang tanggapan siswa. Siswa mungkin berbicara tentang melihat apakah mereka mengenal seseorang atau jika ada sesuatu yang akrab yang dapat mereka lakukan atau bergaul sehingga mereka merasa lebih nyaman. Siswa mungkin menyarankan mereka diam atau nongkrong di latar belakang karena mereka merasa malu, gugup, atau tidak ingin menonjol. Mereka tidak ingin tampil beda.

Yang benar adalah bahwa kita semua sama dalam banyak hal dan kita semua berbeda dalam banyak hal. Jika kita menunggu untuk melakukan sesuatu hanya ketika terasa nyaman atau jika kita bergaul hanya dengan orang-orang yang berpenampilan atau bertindak atau berpikir dengan cara yang sama seperti kita, maka kita akan kehilangan banyak hal yang ditawarkan kehidupan! Bagaimana jika kita mencari apa yang berbeda di sekitar kita dan menyelidikinya? Bagaimana jika kita merayakannya? Dan, seperti yang kita pelajari dari permainan bentuk kita, apa yang kita anggap berbeda mungkin tidak tampak berbeda sama sekali bagi orang lain. Kita perlu meletakkan persepsi kita tentang perbedaan dan terbuka pada fakta bahwa apa yang kita anggap sebagai perbedaan sebenarnya bisa dianggap sebagai kesamaan.

Mari kita lihat kembali bentuk kita. Kembali ke grup Anda dan salah satu dari Anda membuat T-chart di selembar kertas. Di sebelah kiri tulis "SAMA" dan di sebelah kanan tulis BERBEDA. Tentukan beberapa hal yang sama tentang bentuk dan kemudian menentukan beberapa hal yang berbeda. Saya akan memberi Anda 2-3 menit untuk melakukan ini.

Mintalah siswa menyelesaikan tugas ini kemudian minta kelompok untuk berbagi ide mereka. Kemudian lakukan panggilan gaya "popcorn" untuk mengumpulkan ide-ide siswa.

Pengamatan yang menarik! Perhatikan bagaimana kami memiliki persepsi yang sama tentang kesamaan dan perbedaan, tetapi kami juga memiliki persepsi yang berbeda. Beberapa kelompok memperhatikan hal-hal yang tidak diperhatikan oleh kelompok lain.

Sekarang, buat T-chart lain dengan cara yang sama: SAMA di sebelah kiri, dan BERBEDA di sebelah kanan. Sekarang, mulailah membuat daftar cara anggota grup Anda sama dan cara anggota grup Anda berbeda. Ini akan membutuhkan beberapa percakapan; jangan menggunakan faktor eksternal atau karakteristik fisik saja. Dan, setiap kali Anda mengidentifikasi

perbedaan, lihat apakah Anda dapat menemukan atau mengubahnya menjadi kesamaan.



Mencerminkan

3-5 menit

Jadi, apa saja hal yang Anda pelajari tentang satu sama lain?

Izinkan siswa untuk berbagi.

Ketika Anda melihat bagaimana bentuknya berbeda atau bagaimana Anda berbeda, apakah itu membuat salah satu bentuk atau salah satu dari kita kurang dari apa pun atau siapa pun? Tentu saja tidak!

Kita sering diminta untuk melihat apa yang berbeda seolah-olah itu adalah hal yang buruk. Namun, kenyataannya, perbedaan membuat kita unik dan, sungguh, kita mungkin lebih mirip daripada berbeda. Saat Anda berpikir tentang inklusivitas dalam unit ini, saya ingin Anda ingat bahwa perbedaan kita tidak harus memisahkan kita. Nyatanya, perbedaan kita sebenarnya bisa membuat lebih mudah untuk menjadi inklusif; kita semua memiliki sesuatu yang unik untuk dibagikan dan disumbangkan. Ketika kita hanya memasukkan hal atau orang atau ide yang sama dengan kita, kita akan kehilangan banyak hal! Kami akan berbicara lebih banyak tentang ini di pelajaran berikutnya!



Ide Ekstensi

- Jika Anda memiliki waktu, Anda dapat memperluas gagasan T-chart ke topik lain yang relevan dengan budaya yang penting bagi demografi atau komunitas siswa Anda.
- Kirimkan bentuk ke rumah bersama siswa untuk melakukan aktivitas bersama orang tua/wali atau saudara mereka untuk mendorong diskusi tentang keragaman dan kesamaan bahkan di dalam keluarga.

Sumber daya yang berguna:

- Komputer/papan pintar untuk menampilkan bentuk atau printer untuk mencetak bentuk (gunakan situs web ini untuk mendapatkan inspirasi: <http://wodb.ca/shapes.html>); Anda juga bisa menggambar bentuk di papan untuk adaptasi yang sangat cepat dan mudah
- Baca tentang prinsip “Yang Tidak Milik Yang Mana” oleh Christopher Danielson di sini: <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong#about-authors> -- Anda mungkin ingin melihat lebih jauh pendekatan ini sehubungan dengan pengajaran geometri
- Untuk dukungan dalam mencari kesamaan dan merangkul keragaman, lihat artikel Penn State ini: <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/httpswww-youtube-com/watch?v=hvkzci3eoafk0/>



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>