

Berkomunikasi dengan Cara RAK: Hormat, Yakin, Baik

Pelajaran ini memberi siswa kesempatan untuk memeriksa bahasa tubuh dan pesan yang kita kirimkan melalui tubuh kita; mereka akan mengidentifikasi bahasa tubuh, menyebutkan pesan yang dikirim, dan kemudian berlatih mendengarkan seluruh tubuh selama situasi permainan peran. Pelajaran ini memberi siswa kesempatan kecil untuk mengungkapkan pendapat dan keyakinan tentang topik yang diberikan serta mendengarkan, mengajukan pertanyaan, dan melatih keterampilan percakapan yang positif dan penuh hormat. Ini adalah pratinjau yang bagus untuk Proyek #1 di mana siswa akan memperdebatkan suatu masalah sebagai kelas.

Menghormati Sub-Konsep (s)

Perawatan diri, Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran

45 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Kartu situasi (di bawah)
- ☐ Informasi latar belakang untuk mendengarkan seluruh tubuh: <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Nyatakan fakta dan pendapat dengan hormat dan dengarkan pendapat rekan mereka.
- Gunakan bahasa tubuh untuk mengirim pesan hormat.
- Terlibat dalam mendengarkan seluruh tubuh.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Menghormati komunitas Anda adalah hasil alami ketika seseorang memiliki harga diri dan menghormati orang lain. Ini adalah bagian ketiga dari teka-teki di bawah judul rasa hormat. Bagaimana Anda menunjukkan rasa hormat di sekolah dan komunitas Anda? Terlibat dalam peluang terorganisir memungkinkan Anda memberi kembali dengan cara yang terstruktur dan konkret. Namun, jangan abaikan tindakan kebaikan acak harian yang dapat Anda akses di sekolah dan kota Anda. Tugas sederhana seperti membersihkan kampus atau mematikan lampu yang tidak terpakai di rumah Anda untuk mengurangi penggunaan listrik juga merupakan cara yang sah untuk menghormati komunitas Anda. Tetap waspada terhadap peluang yang disajikan kepada Anda. Ini pada gilirannya akan membantu Anda meneruskan praktik ini kepada siswa Anda.

Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Pasangkan siswa sebelumnya sehingga Anda mengontrol siapa yang berpasangan dengan siapa; bermain peran atau meminta bantuan guru untuk bermain peran dengan siswa yang memiliki kemampuan bahasa terbatas.

- Gunakan papan tulis atau papan tulis untuk menampilkan isyarat untuk mendengarkan secara aktif dan pertanyaan yang dapat diajukan siswa untuk membantu mengingatkan siswa tentang tugas mereka selama bermain peran.



Membagikan

2-3 menit

Dalam unit ini kita telah membahas tentang apa artinya menunjukkan rasa hormat kepada diri sendiri, orang lain, dan komunitas kita. Dalam pelajaran kita tentang menghormati orang lain, kita belajar tentang keyakinan, nilai, dan opini, dan bagaimana kita bisa memiliki keyakinan, nilai, dan opini yang berbeda. Meskipun kita mungkin berbeda, tetap penting untuk saling menghormati dan menunjukkan kebaikan satu sama lain. Apa beberapa cara untuk menunjukkan rasa hormat dan kebaikan kepada orang lain yang telah kita bahas beberapa minggu lalu?

Undang tanggapan siswa.



Mengilhami

5-7 menit

Salah satu cara untuk mengetahui apakah seseorang benar-benar mendengarkan Anda dan menghargai ide Anda adalah dengan bahasa tubuhnya. Ketika saya mengatakan bahasa tubuh, apa yang saya bicarakan?

Undang tanggapan siswa dan bahkan demonstrasi; jika seseorang berkata “kamu dapat mengatakan bahwa seseorang marah karena mereka merengut dan menyilangkan tangan” mintalah siswa untuk mendemonstrasikannya.

Bagus! Kita akan berbicara sedikit tentang bahasa tubuh dan bagaimana kita dapat menggunakannya untuk menunjukkan rasa hormat kepada orang lain ketika kita berbicara dengan mereka, terutama jika kita tidak setuju dengan apa yang mereka katakan. To latihan, mari kita lihat beberapa gambar orang. Kami akan mengidentifikasi suasana situasi dengan membaca bahasa tubuh.

****Pilih yang mana/sebanyak apapun contoh dari daftar di bawah ini sesuai keinginan Anda. Tampilan di papan tulis atau cetak. Ajaklah siswa untuk mengeksplorasi apa yang terjadi dalam gambar: apa yang orang (orang) rasakan berdasarkan bahasa tubuh. Contoh gambar yang ditautkan di bawah ini:**

<https://pixabay.com/en/listen-informal-meeting-chatting-1702648/>
<https://pixabay.com/en/human-children-girl-talk-763156/>
<https://pixabay.com/en/water-fight-children-water-play-442257/>
<https://pixabay.com/en/high-school-football-confrontation-1579498/>
<https://pixabay.com/en/relationship-couple-conflict-2418155/>
<https://pixabay.com/en/angry-mad-upset-person-young-3126438/>
<https://pixabay.com/en/person-woman-girl-alone-409127/>
<https://pixabay.com/en/book-bored-college-education-15584/>

Saat kita membagikan ide kita dan mendengarkan ide orang lain, tujuannya bukan agar kita hanya berdebat atau mengabaikan apa yang dikatakan orang lain. Tugas kita adalah mendengarkan. Kita dapat menunjukkan rasa hormat dan kebaikan kepada orang lain jika kita meluangkan waktu untuk benar-benar mendengarkan mereka.



Memberdayakan

15 menit

Sekarang kita akan melakukan aktivitas berpikir, memasangkan, berbagi di mana Anda masing-masing bergiliran membicarakan masalah yang akan Anda tarik dari ember ini. Dengan pasangan Anda, Anda akan berbicara tentang sisi masalah yang Anda setuju dan pasangan Anda akan memainkan peran mendengarkan secara aktif. Tugas Anda adalah mempresentasikan ide Anda dan tugas pasangan Anda adalah menggunakan bahasa tubuh yang tepat untuk memberi tahu Anda bahwa dia mendengarkan.

Mitra, tugas Anda juga untuk mengajukan pertanyaan. Tugas Anda bukan untuk berdebat dengan orang yang berbicara tetapi untuk mengajukan pertanyaan yang membantu Anda memahami apa yang dia katakan.

Begini tampilannya:

Pilih seorang siswa untuk mendemonstrasikan kegiatan ini dengan salah satu topik (atau yang baru) dan persiapkan siswa dengan beberapa pertanyaan di bawah ini dan keterampilan mendengarkan seluruh tubuh.

“Itu menarik. Ceritakan lebih banyak tentang itu!”

“Kurasa aku tidak mengerti maksudmu. Bisakah kau mengatakannya lagi?”

“Biarkan aku melihat apakah aku mengerti. Anda mengatakan bahwa...,” dan kemudian ulangi kembali gagasan utamanya.

Kemudian, Anda akan bertukar peran. Orang yang mendengarkan akan membahas masalah yang mereka keluarkan dari ember dan Anda akan menjadi pendengarnya.

Saat giliran Anda untuk mendengarkan, saya ingin Anda menggunakan pendengaran seluruh tubuh: gunakan mata Anda, postur tubuh Anda, gerakan Anda, lengan/tangan Anda untuk menunjukkan bahwa Anda memperhatikan. Apakah Anda melihat bagaimana [masukkan nama siswa] melakukan itu dalam demonstrasi kami? Meniru postur mendengarkan seluruh tubuh lagi atau minta siswa melakukannya sebagai model.

Pikirkan tentang pesan yang dikirimkan bahasa tubuh Anda kepada pasangan Anda. Ingat bagaimana kita berbicara tentang menghormati keyakinan dan pendapat orang lain di pelajaran ke-2 kita; kita dapat menghargai ide seseorang meskipun kita secara pribadi tidak setuju dengannya. Saat Anda berbicara, jangan lupa untuk melihat pasangan Anda. Karena mereka menghormati hak Anda untuk berbicara, Anda dapat menghormati mereka dan mengucapkan “terima kasih” atas perhatian mereka yang baik dengan menyampaikan pesan yang tulus.

Oke! Saya akan datang sekarang dengan topik; berpasangan dengan orang di sebelah Anda (atau, pasangan yang Anda pilih jika itu lebih baik untuk grup Anda) dan kita akan mulai.

Atur pengatur waktu sehingga setiap orang memiliki waktu yang sama; 3-5 menit sudah cukup.



Mencerminkan

5 menit

Oke! Ayo kembali ke kelas. Saya ingin mendengar tentang beberapa pengalaman Anda. Bagaimana rasanya berbicara tentang sesuatu yang Anda yakini?

Undang tanggapan siswa.

Bagaimana rasanya memiliki seseorang yang mendengarkan Anda yang benar-benar mendengarkan dan tertarik?

Undang tanggapan siswa. Idealnya siswa akan mencatat bahwa mereka merasa percaya diri, nyaman, dihormati, dan dihargai.

Adakah yang bisa berbagi postur mendengarkan aktif yang baik yang mereka perhatikan pada pasangannya?

Undang tanggapan.

Baiklah! Tujuan Anda untuk sisa hari ini adalah menggunakan keterampilan mendengarkan dan berbicara dengan hormat. Saya akan melihat contohnya sepanjang hari!

Pertimbangkan untuk menawarkan insentif khusus atau hadiah tiket keluar bagi mereka yang Anda amati mempraktikkan keterampilan ini.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Penyataan	Ya atau Tidak, dan Mengapa?
Siswa kelas empat harus memiliki waktu istirahat tambahan selama hari sekolah.	
Seni (seperti seni, musik, drama) lebih penting daripada mata pelajaran seperti matematika dan sains.	
Guru tidak boleh memberikan pekerjaan rumah.	
Sekolah harus mengizinkan siswa untuk menggunakan telepon selama sekolah.	
Sekolah harus sepanjang tahun.	