

# Merawat Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas®** rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Bahasa Inggris Seni & Literasi dan Matematika. Pemanfaatan dan adopsi bangsa-bangsa tersebut standar dan kompetensi berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

## Pelajaran 1: Ambil Lima

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengetahui kekuatan  
Percaya diri  
Efikasi Diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

#### Kesadaran sosial

Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mencerminkan

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.  
5.5.5 - Pilih opsi yang sehat saat mengambil keputusan.

#### Standar 6. Penetapan tujuan

6.5.1 - Tetapkan sasaran kesehatan pribadi dan lacak kemajuan menuju pencapaiannya.  
6.5.2 - Mengidentifikasi sumber daya untuk membantu mencapai tujuan kesehatan pribadi.

#### Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.5.1 - Identifikasi perilaku kesehatan pribadi yang bertanggung jawab.  
7.5.2 - Mendemonstrasikan berbagai praktik dan perilaku sehat untuk mempertahankan atau meningkatkan kesehatan pribadi.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan

##### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragaan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa

Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

**Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Menentukan atau mengklarifikasi arti dari kata dan frasa yang tidak diketahui dan memiliki banyak arti berdasarkan bacaan dan konten kelas 4, memilih secara fleksibel dari berbagai strategi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

## Pelajaran 2: Beri Lima

### KASEL

#### Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi  
Persepsi diri yang akurat  
Mengenal kekuatan  
Percaya diri

#### Manajemen diri

Kontrol impuls  
Manajemen stres  
Disiplin diri

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Empati  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mencerminkan

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

#### Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.1 - Jelaskan bagaimana keluarga memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.  
2.5.2 - Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap praktik dan perilaku kesehatan.  
2.5.3 - Identifikasi bagaimana teman sebaya dapat memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.  
5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

#### Standar 8. Advokasi

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

#### Berbicara & Mendengarkan

##### Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

##### Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

#### Bahasa

##### Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

##### Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

##### Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

## Pelajaran 3: Dear Me: A Letter on Compassion

## KASEL

## NHES

## Inti umum

**Kesadaran diri**

Mengenali kekuatan  
Percaya diri

**Manajemen diri**

Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

**Kesadaran sosial**

Pengambilan perspektif  
Empati  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

**Keterampilan hubungan**

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan

**Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab**

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

**Standar 1. Memahami konsep**

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.  
1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

**Standar 5. Pengambilan keputusan**

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.  
5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

**Standar 8. Advokasi**

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

**Standar Seni Bahasa Inggris Menulis****Jenis dan Tujuan Teks:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Perkenalkan topik dengan jelas dan kelompokkan informasi terkait dalam paragraf dan bagian; sertakan pemformatan (mis., judul), ilustrasi, dan multimedia jika berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi lain dan contoh yang terkait dengan topik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Tautkan ide dalam kategori informasi menggunakan kata dan frasa (mis., *lain*, *Misalnya*, *Juga*, *Karena*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

Berikan pernyataan penutup atau bagian yang terkait dengan informasi atau penjelasan yang disajikan.

**Produksi dan Distribusi Penulisan:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

**Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Menarik bukti dari teks sastra atau informasi untuk mendukung analisis, refleksi, dan penelitian.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Menerapkan *standar membaca kelas 4* ke sastra (mis., "Jelaskan secara mendalam karakter, latar, atau peristiwa dalam cerita atau drama, gambarkan detail spesifik dalam teks [mis., pemikiran, kata-kata, atau tindakan karakter]").

**Berbicara & Mendengarkan****Pemahaman dan Kolaborasi:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

**Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau

tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

### **Bahasa**

#### **Konvensi Bahasa Inggris Standar:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bentuk dan gunakan bentuk kata kerja progresif (mis., Saya sedang berjalan; Saya sedang berjalan; Saya akan berjalan).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Gunakan bantuan modal (misalnya, dapat, mungkin, harus) untuk menyampaikan berbagai kondisi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Menghasilkan kalimat lengkap, mengenali dan mengoreksi fragmen dan run-on yang tidak pantas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Gunakan kata-kata yang sering membingungkan dengan benar (mis., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Gunakan kapitalisasi yang benar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Gunakan koma sebelum konjungsi koordinasi dalam kalimat majemuk.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

#### **Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Pilih tanda baca untuk efek.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

#### **Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Menentukan atau mengklarifikasi arti dari kata dan frasa yang tidak diketahui dan memiliki banyak arti berdasarkan bacaan dan konten kelas 4, memilih secara fleksibel dari berbagai strategi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

## Pelajaran 4: Apa yang Akan Anda Lakukan?

### KASEL

#### Kesadaran diri

Persepsi diri yang akurat  
Mengenali kekuatan  
Percaya diri

#### Manajemen diri

Disiplin diri  
Motivasi diri  
Penetapan tujuan  
Kemampuan organisasi

#### Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif  
Empati  
Menghargai keragaman  
Menghormati orang lain

#### Keterampilan hubungan

Komunikasi  
Keterlibatan sosial  
Membangun hubungan  
Kerja tim

#### Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah  
Menganalisis situasi  
Menyelesaikan masalah  
Mengevaluasi  
Mencerminkan  
Tanggung jawab etis

### NHES

#### Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.  
1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

#### Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.  
5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

#### Standar 8. Advokasi

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

### Inti umum

#### Standar Seni Bahasa Inggris

##### Bacaan: Teks Informasi

##### Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.1

Lihat detail dan contoh dalam teks saat menjelaskan apa yang dikatakan teks secara eksplisit dan saat menarik kesimpulan dari teks.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.2

Tentukan gagasan utama sebuah teks dan jelaskan bagaimana hal itu didukung oleh detail-detail kunci; meringkas teks.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.3

Jelaskan peristiwa, prosedur, ide, atau konsep dalam teks sejarah, ilmiah, atau teknis, termasuk apa yang terjadi dan mengapa, berdasarkan informasi spesifik dalam teks.

##### Bacaan: Keterampilan Dasar

##### Fonetik dan Pengenalan Kata:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.3

Ketahui dan terapkan keterampilan phonics tingkat kelas dan analisis kata dalam decoding kata.

##### Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.A

Membaca teks tingkat kelas dengan tujuan dan pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.C

Gunakan konteks untuk mengonfirmasi atau mengoreksi sendiri pengenalan dan pemahaman kata, baca ulang seperlunya.

##### Menulis

##### Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.2.A

Perkenalkan topik dengan jelas dan kelompokkan informasi terkait dalam paragraf dan bagian; sertakan pemformatan (mis., judul), ilustrasi, dan multimedia jika berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi lain dan contoh yang terkait dengan topik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.2.C

Tautkan ide dalam kategori informasi menggunakan kata dan frasa (mis., *Iain*, *Misalnya*, *Juga*, *Karena*).

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.2.E

Berikan pernyataan penutup atau bagian yang terkait dengan informasi atau penjelasan yang disajikan.

##### Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

##### Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.9

Menarik bukti dari teks sastra atau informasi untuk mendukung analisis, refleksi, dan penelitian.

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.9.A

Menerapkan standar membaca kelas 4 ke sastra (mis., "Jelaskan secara mendalam karakter, latar, atau peristiwa dalam cerita atau drama,

gambarkan detail spesifik dalam teks [mis., pemikiran, kata-kata, atau tindakan karakter].").

### **Berbicara & Mendengarkan**

#### **Pemahaman dan Kolaborasi:**

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

#### **Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:**

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

### **Bahasa**

#### **Konvensi Bahasa Inggris Standar:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1.B

Bentuk dan gunakan bentuk kata kerja progresif (mis., Saya sedang berjalan; Saya sedang berjalan; Saya akan berjalan).

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1.C

Gunakan bantuan modal (misalnya, dapat, mungkin, harus) untuk menyampaikan berbagai kondisi.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1.F

Menghasilkan kalimat lengkap, mengenali dan mengoreksi fragmen dan run-on yang tidak pantas.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1.G

Gunakan kata-kata yang sering membingungkan dengan benar (mis., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.A

Gunakan kapitalisasi yang benar.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.C

Gunakan koma sebelum konjungsi koordinasi dalam kalimat majemuk.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

#### **Pengetahuan Bahasa:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.B

Pilih tanda baca untuk efek.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

**Perolehan dan Penggunaan Kosakata:**

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.





DITUNJUK OLEH CASEL  
SEBAGAI PROGRAM YANG  
DIREKOMENDASIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN  
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>