

# Peduli lingkungan!

Pelajaran ini mengingatkan siswa tentang tanggung jawab mereka terhadap lingkungan. Siswa akan mengevaluasi seberapa bertanggung jawab terhadap lingkungan mereka di sekolah dengan menyelesaikan inventarisasi lingkungan. Mereka akan memeriksa bagaimana bahan digunakan, bagaimana listrik dilestarikan, dan menentukan apa yang bisa dilakukan dengan lebih baik untuk mengurangi dampak lingkungan.

## Subkonsep Kebaikan

Diri sendiri-disiplin

## Jangka Waktu Pelajaran

35-40 menit

## Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Lembar kerja Inventarisasi Lingkungan

## Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke Peta Standar untuk informasi lebih lanjut.



DITUNJUK OLEH CASEL  
SEBAGAI PROGRAM YANG  
DIREKOMENDASIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN  
EMOSIONAL.

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

## Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Mengevaluasi bagaimana bertanggung jawab terhadap lingkungan di rumah dan di sekolah.
- Identifikasi seberapa baik ruang sekolah menggunakan dan melestarikan bahan dan sumber daya.

## Koneksi Guru / Perawatan Diri

Setiap orang di bumi memiliki jejak karbon pribadi yang mereka tinggalkan saat mereka mengalami dunia. Anda bertanggung jawab atas pengaruh Anda terhadap lingkungan. Cara terbaik untuk benar-benar menerima ini adalah dengan mengevaluasi efek ini. Berapa banyak air yang Anda gunakan setiap hari? Apakah Anda sadar tentang penggunaan listrik di rumah Anda? Apakah Anda bagian dari program daur ulang atau pengomposan? Sebagian besar dari kita menyadari cara-cara sederhana ini untuk meringankan dampak kita. Namun, tantangan minggu ini adalah mengidentifikasi cara unik untuk mengurangi jejak karbon Anda di sekolah. Apakah ada cara untuk mengurangi limbah Anda? Bagaimana sekolah Anda menangani daur ulang? Tindakan baik Anda memberikan contoh yang luar biasa bagi siswa di kelas Anda!

## Kiat untuk Pembelajaran yang Beragam

- Lembar kerja membutuhkan banyak observasi, berpikir kritis, dan menulis. Pertimbangkan untuk memasang siswa sebelumnya sehingga pasangan-pasangan tersebut seimbang dan setiap kelompok memiliki kesempatan untuk berhasil dan untuk saling mengajar.
- Jika Anda merasa siswa Anda tidak dapat mengatur kebebasan untuk mengamati ruang sekolah lain atau bahkan berbicara dengan staf yang mengelola ruang tersebut, biarkan proyek terbatas pada ruang kelas Anda.
- Jika Anda merasa siswa Anda membutuhkan tingkat otonomi dan tantangan yang lebih besar, inventaris dapat mencakup wawancara

formal dan investigasi perusahaan yang dikontrak sekolah untuk hal-hal seperti air, pemanas dan pendingin, dan sistem operasional lainnya. Siswa dapat menyelidiki apakah sekolah bermitra dengan perusahaan "hijau" dan apa yang dapat dilakukan sekolah dengan lebih efisien. Siswa juga dapat menyelidiki sistem sampah dan daur ulang sekolah yang lebih besar; berapa banyak sampah kompos yang dihasilkan dan apa yang dilakukan dengan itu?



## Membagikan

5-7 menit

*Sejauh ini di unit ini kita telah berbicara tentang apa artinya bertanggung jawab atas sesuatu, apa tanggung jawab kita, dan apa yang terjadi jika kita gagal menyelesaikan tanggung jawab kita. Semoga Anda melihat betapa pentingnya Anda, dan bagaimana kita semua bekerja sama untuk membuat segalanya berjalan lancar!*

*Ada hal lain yang menjadi tanggung jawab setiap orang di dunia bersama-sama. Adakah yang bisa memikirkan apa itu? Apa satu hal yang setiap orang memiliki tanggung jawab untuk mengurusnya?*

Undang jawaban siswa. Jawab: Bumi!

*Cepat, mari kita buat "popcorn" tentang mengapa penting untuk menjaga Bumi. Saya akan mulai dan kemudian, seperti popcorn, Anda bisa "meletuskan" ide-ide Anda. Jaga agar tetap pendek agar kita semua bisa mendapat kesempatan untuk "meletus!" Oke, mari kita mulai.*

Guru mulai dengan jawabannya, seperti, "Jadi kita punya air bersih untuk diminum," dan siswa muncul dari sana.



## Mengilhami

5-7 menit

Berikut ini dapat dilakukan baik sebagai diskusi kelompok besar, dalam kelompok kecil, atau sebagai kegiatan tertulis.

*Apa saja cara kita menunjukkan tanggung jawab di sini di sekolah untuk membantu merawat Bumi?*

Undang tanggapan siswa. Jawaban dapat mencakup: menggunakan kembali kertas bekas, dapat didaur ulang, sumber energi (apakah sekolah menggunakan panel surya?), angkutan massal (bus vs. mobil individu di jalan), memungut sampah di halaman sekolah, lampu mati otomatis, dll.

Jika siswa mengalami kesulitan memikirkan apa pun, Anda dapat menggunakan ini atau saran lain untuk mendorong ide mereka. Anda mungkin ingin mengunjungi seorang administrator untuk mempelajari tentang semua elemen ramah lingkungan yang dibangun ke dalam desain atau operasi sekolah (atau, untuk mempelajari lebih lanjut tentang kekurangannya).

*Apa saja cara Anda menunjukkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap Bumi dan lingkungan di luar sekolah?*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

Undang tanggapan siswa.

*Apa yang Anda lakukan secara teratur yang mungkin agak tidak bertanggung jawab, dan tidak begitu baik untuk lingkungan?*

Anda dapat memberikan contoh kepada siswa seperti: tidak menggunakan tas belanjaan yang dapat digunakan kembali, menggunakan air kemasan vs. kendi air isi ulang, menggunakan kantong plastik vs. tas makanan ringan yang dapat digunakan kembali, tidak mendaur ulang, membiarkan lampu di kamar tetap menyala setelah Anda meninggalkannya, dll.



## Memberdayakan

15-20 menit

*Kami akan mengambil Tantangan Go Green di kelas kami dan melakukan inventarisasi dari semua cara kami dapat meningkatkan tanggung jawab kami dan meningkatkan dampak lingkungan kami di sini, di kelas. Anda akan membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dan menyelesaikan Inventarisasi Lingkungan. Setelah selesai, kita akan kembali bersama untuk membahas perubahan yang dapat kita lakukan agar lebih bertanggung jawab terhadap lingkungan.*

Jika Anda dapat mengirim siswa ke bagian lain sekolah dan memperluasnya ke Tantangan Go Green di sekolah, itu akan menyebarkan anak-anak lebih banyak dan memberi mereka kesempatan untuk berbicara dengan anggota staf lainnya (penjaga, pustakawan, staf layanan makanan, staf kantor) dan pelajari tentang aspek penting lainnya yang dilakukan sekolah untuk mengurangi limbah dan sadar lingkungan.

Akan tetapi, mengirim siswa berkeliling sekolah akan memerlukan perencanaan sebelumnya, dan dapat memperpanjang pelajaran ini lebih dari satu hari.



## Mencerminkan

5-7 menit

Kumpulkan kembali semua kelompok dan minta mereka mempresentasikan hasil inventaris mereka. Diskusikan sebagai kelompok 1-3 perubahan kecil kamu bisa buat bersama sebagai kelas yang akan berdampak positif bagi lingkungan, Bumi, atau jejak karbon sekolah.

Hubungkan konsep disiplin diri dengan topik ini; bagaimana kita menggunakan disiplin diri untuk menjaga lingkungan? (Contohnya meliputi: Lebih mudah untuk membuang barang begitu saja vs. membawanya ke pusat daur ulang, dibutuhkan kedisiplinan diri untuk selalu mengingat untuk membawa tas yang dapat digunakan kembali ke toko, diperlukan kedisiplinan diri untuk mengingat untuk mematikan lampu setiap kali Anda meninggalkan ruangan, dll.)



## Ide Ekstensi

- Jika siswa Anda memiliki akses ke teknologi (komputer atau iPad), mereka mungkin senang memainkan beberapa permainan sains yang ada di sini: [NNOAA SciJinks: Game](#)
- Bergantung pada hasil inventarisasi, siswa mungkin terinspirasi untuk memulai kelas yang lebih besar atau prakarsa seluruh sekolah seperti daur ulang (atau memperluas program daur ulang saat ini) atau menanam kebun sekolah atau membuat tumpukan kompos. Pertimbangkan bagaimana sesuatu yang lebih besar seperti ini juga dapat terhubung dengan standar sains dan disesuaikan dengan kurikulum konten untuk sisa tahun ini. Bagaimanapun, siswa dapat melaporkan temuan mereka kepada kepala sekolah, administrator, atau bahkan dewan sekolah!

- Kirim pulang Inventaris Lingkungan bersama siswa dan minta mereka melengkapi inventaris untuk rumah mereka.
- Jadwalkan jalan-jalan alam untuk mengambil sampah atau berkeliling ke fasilitas lokal yang sangat sadar lingkungan. Atau, jika ada perusahaan yang memproduksi panel surya atau alat dan produk ramah lingkungan lainnya, jadwalkan tur atau minta salah satu stafnya datang dan berbicara di kelas.



DITUNJUK OLEH CASEL  
SEBAGAI PROGRAM YANG  
DIREKOMENDASIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN  
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Lembar Kerja Inventarisasi Lingkungan

Pada skala 1-10 (1 adalah yang terburuk, 10 adalah yang terbaik), seberapa baik kertas dan plastik digunakan kembali atau didaur ulang?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Apa saja praktik di ruang ini yang menyebabkan sampah kertas atau plastik yang tidak perlu?	
Bagaimana listrik digunakan di ruang ini?	
Pada skala 1-10 (1 adalah yang terburuk, 10 adalah yang terbaik), seberapa baik penghematan listrik saat tidak ada orang yang menggunakan ruangan tersebut (yaitu, apakah lampu tetap menyala saat tidak ada orang di dalam ruangan)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Apakah ada “ruang hijau” (tanaman atau elemen hijau/alami lainnya) di dalam ruangan? Jika demikian, apakah mereka? Jika tidak, apa yang bisa ditambahkan?	
Pada skala 1-10 (1 berarti tidak banyak, 10 berarti banyak), berapa banyak barang di ruang ini yang dapat digunakan kembali (vs. digunakan sekali dan dibuang)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Barang apa saja yang dapat digunakan kembali dan barang apa saja yang hanya dapat digunakan sekali? Apakah barang sekali pakai terbuang sia-sia atau harus dibuang?	
Apa yang dilakukan dengan baik oleh ruang ini (atau orang-orang di ruang tersebut) untuk membantu lingkungan?	

Apa yang dapat dilakukan ruang ini (atau orang-orang di ruang tersebut) dengan lebih baik untuk membantu lingkungan?