

Satuan Penghormatan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas®** rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Penyakit Cpengendalian dan Pencegahan Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Bahasa Inggris Seni & Literasi dan Matematika. Pemanfaatan dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

Pelajaran 1: Mengetahui dan Menghormati Diri Sendiri

KASEL

Kesadaran diri

Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menyelesaikan masalah
Mencerminkan

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.
5.5.5 - Pilih opsi yang sehat saat mengambil keputusan.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.5.1 - Tetapkan sasaran kesehatan pribadi dan lacak kemajuannya menuju pencapaiannya.
6.5.2 - Mengidentifikasi sumber daya untuk membantu mencapai tujuan kesehatan pribadi.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.5.1 - Identifikasi perilaku kesehatan pribadi yang bertanggung jawab.
7.5.2 - Mendemonstrasikan berbagai praktik dan perilaku sehat untuk mempertahankan atau meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 8. Advokasi

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Perkenalkan topik dengan jelas dan kelompokkan informasi terkait dalam paragraf dan bagian; sertakan pemformatan (mis., judul), ilustrasi, dan multimedia jika berguna untuk membantu pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi lain dan contoh yang terkait dengan topik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra ditopik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dan tanggap pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bentuk dan gunakan progresif (mis., Saya sedang berjalan; Aku sedang berjalan; Aku akan berjalan) bentuk kata kerja.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Gunakan bantuan modal (mis., bisa, boleh, harus) untuk menyampaikan berbagai kondisi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Menghasilkan kalimat lengkap, mengenali dan mengoreksi fragmen dan run-on yang tidak pantas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Gunakan kata-kata yang sering membingungkan dengan benar (mis., untuk, juga, dua; disana, mereka).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Gunakan kapitalisasi yang benar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Pilih tanda baca untuk efek.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Menentukan atau mengklarifikasi arti dari kata dan frasa yang tidak diketahui dan memiliki banyak arti berdasarkan bacaan dan konten kelas 4, memilih secara fleksibel dari berbagai strategi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 2: Mengetahui dan Menghormati Orang Lain

KASEL

Kesadaran diri

Persepsi diri yang akurat
Mengetahui kekuatan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.2 - Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap praktik dan perilaku kesehatan.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.5.3 - Mendemonstrasikan strategi non-kekerasan untuk mengelola atau menyelesaikan konflik.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Melakukan proyek penelitian singkat yang membangun pengetahuan melalui penyelidikan berbagai aspek topik.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Mengutip bagian dari teks yang dibacakan atau informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format, termasuk secara visual, kuantitatif, dan lisan.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 3: Mengetahui dan Menghargai Tempat dan Benda

KASEL

Kesadaran diri

Persepsi diri yang akurat
Mengetahui kekuatan
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menyelesaikan masalah
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.3 - Cantumkan pilihan sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

5.5.5 - Pilih opsi yang sehat saat mengambil keputusan.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.5.1 - Tetapkan sasaran kesehatan pribadi dan lacak kemajuan menuju pencapaiannya.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.5.1 - Identifikasi perilaku kesehatan pribadi yang bertanggung jawab.
7.5.2 - Mendemonstrasikan berbagai praktik dan perilaku sehat yang harus dipertahankan

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Sastra

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.1

Lihat detail dan contoh dalam teks saat menjelaskan apa yang dikatakan teks secara eksplisit dan saat menarik kesimpulan dari teks.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.2

Tentukan tema cerita, drama, atau puisi dari detail dalam teks; meringkas teks.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3

Jelaskan secara mendalam karakter, latar, atau peristiwa dalam cerita atau drama, gambarkan detail spesifik dalam teks (misalnya, pemikiran, kata-kata, atau tindakan karakter).

Integrasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.9

Bandungkan dan kontraskan perlakuan terhadap tema dan topik yang serupa (misalnya pertentangan antara kebaikan dan kejahatan) dan pola peristiwa (misalnya pencarian) dalam cerita, mitos, dan sastra tradisional dari budaya yang berbeda.

Bacaan: Keterampilan Dasar

Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Membaca teks tingkat kelas dengan tujuan dan pemahaman.

Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk mengkaji suatu topik dan menyampaikan ide dan informasi dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dan tanggap pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Mengutip bagian dari teks yang dibacakan atau informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format, termasuk secara visual, kuantitatif, dan

lisan.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 4: Berkomunikasi dengan Cara RAK: Hormat, Yakin, Baik

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengetahui kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.2 - Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap praktik dan perilaku kesehatan.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.5.1 - Mendemonstrasikan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.

Standar 8. Advokasi

8.5.1 - Mengungkapkan pendapat dan memberikan informasi yang akurat tentang masalah kesehatan.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Melakukan proyek penelitian singkat yang membangun pengetahuan melalui penyelidikan berbagai aspek topik.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Mengutip bagian dari teks yang dibacakan atau informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format, termasuk secara visual, kuantitatif, dan lisan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

Identifikasi alasan dan bukti yang diberikan pembicara untuk mendukung poin-poin tertentu.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.6

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (misalnya, menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (misalnya, diskusi kelompok kecil); gunakan bahasa Inggris formal bila sesuai dengan tugas dan situasi.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>