

Keberanian Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas®** rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL), Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), dan Standar Negara Inti Umum untuk Bahasa Inggris Seni & Literasi dan Matematika. Pemanfaatan dan adopsi thStandar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

Pelajaran 1: Puisi “Aku Adalah”.

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Keterampilan hubungan Komunikasi

**Pengambilan keputusan
yang bertanggung jawab**
Menganalisis situasi
Mengevaluasi
Mencerminkan

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.1 - Jelaskan hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.5.1 - Mendemonstrasikan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Tulis opini tentang topik atau teks, mendukung sudut pandang dengan alasan dan informasi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Perkenalkan topik atau teks dengan jelas, nyatakan opini, dan buat struktur organisasi di mana ide-ide terkait dikelompokkan untuk mendukung tujuan penulis.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B

Berikan alasan yang didukung oleh fakta dan detail.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dan tanggapilah pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Mengutip bagian dari teks yang dibacakan atau informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format, termasuk secara visual, kuantitatif, dan lisan.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bentuk dan gunakan progresif (mis., Saya sedang berjalan; Aku sedang berjalan; Aku akan berjalan) bentuk kata kerja.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Gunakan bantuan modal (mis., bisa, boleh, harus) untuk menyampaikan berbagai kondisi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Menghasilkan kalimat lengkap, mengenali dan mengoreksi fragmen dan run-on yang tidak pantas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Gunakan kata-kata yang sering membingungkan dengan benar (mis., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Gunakan kapitalisasi yang benar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Gunakan koma sebelum konjungsi koordinasi dalam kalimat majemuk.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Pilih tanda baca untuk efek.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 2: Membentuk Respon Berani Menggunakan I-Statement

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenal kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.1 - Jelaskan hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.
1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.3 - Identifikasi bagaimana teman sebaya dapat memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.5.1 - Mendemonstrasikan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.
4.5.2 - Mendemonstrasikan keterampilan menolak yang menghindari atau mengurangi risiko kesehatan.
4.5.3 - Mendemonstrasikan strategi non-kekerasan untuk mengelola atau menyelesaikan konflik.
4.5.4 - Mendemonstrasikan cara meminta bantuan untuk meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.
5.5.2 - Menganalisis kapan bantuan diperlukan dalam membuat keputusan terkait kesehatan.
5.5.5 - Pilih opsi yang sehat saat mengambil keputusan.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.5.1 - Identifikasi perilaku kesehatan pribadi yang bertanggung jawab.
7.5.2 - Mendemonstrasikan berbagai praktik dan perilaku sehat untuk mempertahankan atau meningkatkan kesehatan pribadi.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Keterampilan Dasar Fonetik dan Pengenalan Kata:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Ketahui dan terapkan keterampilan phonics tingkat kelas dan analisis kata dalam decoding kata.

Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Gunakan konteks untuk mengonfirmasi atau mengoreksi sendiri pengenalan dan pemahaman kata, baca ulang seperlunya.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Mengutip bagian dari teks yang dibacakan atau informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format, termasuk secara visual, kuantitatif, dan lisan.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.5

Tambahkan rekaman audio dan tampilan visual ke presentasi bila perlu untuk meningkatkan pengembangan ide atau tema utama.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

7.5.3 - Mendemonstrasikan berbagai perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4.A
Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 3: Pengubah Dunia

KASEL

Kesadaran diri

Mengenali kekuatan

Manajemen diri

Motivasi diri

Penetapan tujuan

Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif

Empati

Menghargai keragaman

Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi

Keterlibatan sosial

Membangun hubungan

Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi

Mengevaluasi

Mencerminkan

Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.

1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.2 - Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap praktik dan perilaku kesehatan.

2.5.3 - Identifikasi bagaimana teman sebaya dapat memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.5.1 - Mengidentifikasi situasi terkait kesehatan yang mungkin memerlukan keputusan yang bijaksana.

5.5.6 - Jelaskan hasil dari keputusan terkait kesehatan.

Standar 8. Advokasi

8.5.1 - Mengungkapkan pendapat dan memberikan informasi yang akurat tentang masalah kesehatan.

8.5.2 - Dorong orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.1

Lihat detail dan contoh dalam teks saat menjelaskan apa yang dikatakan teks secara eksplisit dan saat menarik kesimpulan dari teks.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.3

Jelaskan peristiwa, prosedur, ide, atau konsep dalam teks sejarah, ilmiah, atau teknis, termasuk apa yang terjadi dan mengapa, berdasarkan informasi spesifik dalam teks.

Kerajinan dan Struktur:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.5

Jelaskan struktur keseluruhan (misalnya, kronologi, perbandingan, sebab/akibat, masalah/solusi) dari peristiwa, ide, konsep, atau informasi dalam teks atau bagian dari teks.

Bacaan: Keterampilan Dasar

Fonetik dan Pengenalan Kata:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.3

Ketahui dan terapkan keterampilan phonics tingkat kelas dan analisis kata dalam decoding kata.

Kelancaran:

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4

Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman.

CCSS.ELA-LITERASI.RF.4.4.C

Gunakan konteks untuk mengonfirmasi atau mengoreksi sendiri pengenalan dan pemahaman kata, baca ulang seperlunya.

Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.1

Tulis opini tentang topik atau teks, mendukung sudut pandang dengan alasan dan informasi.

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.1.A

Perkenalkan topik atau teks dengan jelas, nyatakan opini, dan buat struktur organisasi di mana ide-ide terkait dikelompokkan untuk mendukung tujuan penulis.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.9

Menarik bukti dari teks sastra atau informasi untuk mendukung analisis, refleksi, dan penelitian.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.C

Ajukan dananggapi pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.3

Identifikasi alasan dan bukti yang diberikan pembicara untuk mendukung poin-poin tertentu.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.A

Gunakan kapitalisasi yang benar.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.D

Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.A

Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.C

Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4.A

Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.

Pelajaran 4: Tindakan Kebajikan Secara Acak: Bintang Cemerlang

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Motivasi diri
Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Menganalisis situasi
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.5.2 - Mengidentifikasi contoh kesehatan emosional, intelektual, fisik, dan sosial.
1.5.3 - Jelaskan cara-cara di mana lingkungan sekolah dan masyarakat yang aman dan sehat dapat meningkatkan kesehatan pribadi.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.5.2 - Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap praktik dan perilaku kesehatan.
2.5.4 - Jelaskan bagaimana sekolah dan masyarakat dapat mendukung praktik dan perilaku kesehatan pribadi.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

Gagasan dan Detail Utama:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.1

Lihat detail dan contoh dalam teks saat menjelaskan apa yang dikatakan teks secara eksplisit dan saat menarik kesimpulan dari teks.

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.3

Jelaskan peristiwa, prosedur, ide, atau konsep dalam teks sejarah, ilmiah, atau teknis, termasuk apa yang terjadi dan mengapa, berdasarkan informasi spesifik dalam teks.

Kerajinan dan Struktur:

CCSS.ELA-LITERASI.RI.4.5

Jelaskan struktur keseluruhan (misalnya, kronologi, perbandingan, sebab/akibat, masalah/solusi) dari peristiwa, ide, konsep, atau informasi dalam teks atau bagian dari teks.

Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.1

Tulis opini tentang topik atau teks, mendukung sudut pandang dengan alasan dan informasi.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERASI.W.4.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan dan organisasi sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik dan teks kelas 4, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.B

Ikuti aturan yang disepakati untuk diskusi dan laksanakan peran yang ditugaskan.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.C

Ajukan dan tanggap pertanyaan spesifik untuk mengklarifikasi atau menindaklanjuti informasi, dan buat komentar yang berkontribusi pada diskusi dan tautan ke komentar orang lain.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.1.D

Tinjau ide-ide kunci yang diungkapkan dan jelaskan ide-ide dan pemahaman mereka sendiri dalam terang diskusi.

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.2

Mengutip bagian dari teks yang dibacakan atau informasi yang disajikan dalam berbagai media dan format, termasuk secara visual, kuantitatif, dan lisan.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERASI.SL.4.4

Laporkan topik atau teks, ceritakan sebuah cerita, atau ceritakan kembali pengalaman secara terorganisir, menggunakan fakta yang sesuai dan detail deskriptif yang relevan untuk mendukung ide atau tema utama; berbicara dengan jelas dengan kecepatan yang dapat dimengerti.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2

Peragaan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa

Inggris standar saat menulis.
CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.A
Gunakan kapitalisasi yang benar.
CCSS.ELA-LITERASI.L.4.2.D
Eja kata-kata yang sesuai dengan nilai dengan benar, konsultasikan referensi sesuai kebutuhan.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3
Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.
CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.A
Pilih kata dan frasa untuk menyampaikan ide dengan tepat.
CCSS.ELA-LITERASI.L.4.3.C
Bedakan antara konteks yang memerlukan bahasa Inggris formal (mis., menyajikan ide) dan situasi di mana wacana informal sesuai (mis., diskusi kelompok kecil).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.4.4.A
Gunakan konteks (misalnya, definisi, contoh, atau pernyataan ulang dalam teks) sebagai petunjuk tentang arti kata atau frasa.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>