

Riak Kebaikan

Pelajaran ini menetapkan dasar untuk tahun depan. Membangun ruang kelas yang penuh hormat dan baik hati akan memberikan lingkungan belajar yang aman dan menyenangkan. Gunakan struktur dasar yang disediakan dalam pelajaran ini dan gabungkan kebutuhan kelas yang unik.

Menghormati Sub-Konsep (s)

Perawatan Diri, Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran

35-40 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ *Setiap Kebaikan*
oleh Jacqueline Woodson
- ☐ Mangkuk besar yang bisa menampung air
- ☐ Satu batu per siswa. Ini bisa berupa batu alam atau Anda bisa menyemprot cat batu dengan warna merah (setiap batu di pelajaran selanjutnya memiliki warna tertentu untuk dengan mudah membedakan berbagai jenis tindakan yang diperhatikan dan diperhitungkan dengan menjatuhkan batu). Jika batu tidak tersedia, gantikan dengan benda kecil berwarna (Lego, koin, bola, dll.)

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.
Lihat halaman terakhir untuk



Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Pelajari cara-cara dasar untuk menunjukkan kebaikan dan rasa hormat di kelas dan lingkungan belajar.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Sangat penting untuk bersikap baik kepada diri sendiri sebagai seorang guru sebelum Anda dapat mengharapkan untuk berbagi tingkat rasa hormat yang sama di dalam kelas Anda. Bagaimana Anda melatih harga diri secara pribadi? Mengisi tubuh Anda, memastikan tidur yang nyenyak, dan mengukir waktu tenang setiap hari adalah pilihan bagus untuk berbaik hati kepada Anda dalam persiapan kelas Anda setiap hari.

Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Menggambarkan pilihan pada daftar
- Tulis daftar dalam bahasa Inggris dan bahasa lain, terutama jika ada siswa ELL di kelas.
- Sesuaikan jumlah pilihan berdasarkan kemampuan dan ukuran kelas; 12 pilihan mungkin terlalu banyak untuk diingat/diproses oleh siswa Anda.

Membagikan

5-7 menit

Apa arti kata "kebaikan"? Jangan gunakan kata untuk mendefinisikannya!

Tuliskan definisi di papan tulis atau ketikkan di papan pintar.

Bagikan saat seseorang melakukan sesuatu yang baik untuk Anda. Jelaskan bagaimana perasaan Anda. Bagaimana dengan kata "hormat"? Maksudnya itu apa?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

detailnya.

Tuliskan definisinya.



Mengilhami

12-15 menit

Hari ini kita akan mendengar cerita tentang pilihan seorang gadis dan bagaimana hal itu memengaruhi gadis lain di kelasnya. Saat kita membaca/mendengarkan, saya ingin Anda memperhatikan baik-baik pilihan yang dibuat dan tindakan kebaikan dan rasa hormat (atau tidak hormat).

Baca atau dengarkan [Setiap Kebaikan](#) oleh Jacqueline Woodson. Bicara tentang bagaimana pilihan yang dibuat gadis-gadis itu berdampak pada siswa baru. Tanyakan kepada siswa pilihan lain apa yang dapat dibuat oleh siswa untuk membuat siswa baru merasa lebih selamat datang.



Memberdayakan

15-20 menit

Kegiatan ini mencerminkan yang ada di buku *Setiap Kebaikan*, yang memungkinkan siswa menjatuhkan batu ke dalam ember atau wadah berisi air dan mengamati serta mendiskusikan efek riak.

Kolam Kebaikan: Bawalah semangkuk besar air yang dapat menampung setiap siswa menjatuhkan batu kecil ke dalamnya dan juga menampung guru (dan mungkin siswa) menambahkan batu tambahan ke seluruh Unit RESPECT (lihat pelajaran lain untuk bagaimana Kebaikan Kolam akan dimasukkan lebih lanjut).

Setiap siswa mengambil sebuah batu kecil, mengatakan sesuatu yang telah mereka lakukan hari itu atau baru-baru ini, dan menjatuhkan batu itu ke dalam air untuk mendemonstrasikan efek riak dari tindakan baik mereka. Imbullah siswa untuk memikirkan tentang tindakan baik yang mereka lakukan baru-baru ini (vs. dahulu kala) dan ingatkan mereka, sebagaimana Chloe diingatkan, bahwa itu bisa menjadi hal yang sangat kecil yang mereka lakukan (membukakan pintu untuk seseorang, tersenyum pada teman sekelas, dll). Jika ada yang tidak dapat memikirkan tindakan baik, beri mereka kesempatan untuk menyatakan kebaikan yang mereka alami sendiri, yang mereka amati dilakukan orang lain, atau yang akan mereka coba lakukan sebelum penghujung hari. Ingatkan siswa bahwa meskipun mereka tidak merasa telah membuat pilihan yang baik sejauh ini hari ini, mereka selalu dapat memilih kebaikan untuk maju. Kebaikan selalu menjadi pilihan dan mereka memiliki kesempatan tak terbatas untuk membuat pilihan yang baik setiap hari.

Pastikan untuk membahas efek riak dan bicarakan tentang bagaimana satu tindakan baik dapat mengarah pada tindakan baik lainnya.



Mencerminkan

3-5 menit

Kolam kebaikan kita akan menjadi bagian dari kelas kita untuk seluruh unit RESPECT dan mungkin lebih lama lagi! Saya ingin cara bagi kita untuk secara fisik melihat berapa banyak tindakan hormat yang kita lakukan di kelas dua dan setiap kali kita menjatuhkan batu, saya ingin kita berpikir tentang bagaimana tindakan baik dan hormat kita dapat berdampak positif bagi orang lain. Itulah efek riak yang kita bicarakan. Setiap kali Anda melakukan sesuatu yang menunjukkan kebaikan dan rasa hormat kepada orang lain, Anda memberi mereka perasaan yang bertahan lama dan menginspirasi mereka untuk melakukan sesuatu yang baik dan hormat kepada orang lain.

Pikirkan tentang betapa baik dan hormatnya kelas kita, sekolah kita, dan bahkan dunia kita jika kita rippled kebaikan dan rasa hormat kepada evorang lain! Itu akan menjadi tujuan kami tahun ini. Setiap kali Anda melihat kolam kebaikan kami, pikirkan untuk melakukan sesuatu yang baik dan hormat. Dan, setiap kali saya melihat Anda semua melakukan sesuatu yang baik dan penuh hormat, saya akan menjatuhkan satu batu lagi ke dalam kolam. Jika Anda melihat orang lain bersikap baik dan hormat, Anda juga bisa melempar batu! Mari kita lihat berapa banyak batu kebaikan yang bisa kita dapatkan di kolam kita bulan ini!



Ide Ekstensi

- Untuk menjadikan ini pelajaran matematika, Anda dapat memiliki sejumlah batu untuk "kebaikan dan rasa hormat" (sekitar 50 batu) dan melakukan biasa "menghitung batu" to bantu siswa Anda melihat berapa banyak batu yang ada di kolam vs yang tertinggal "di pantai" di dalam wadah. Jika ada 50 batu untuk memulai, dan Anda memiliki 18 siswa yang masing-masing menjatuhkan satu batu, berapa banyak batu yang tersisa? Anda juga dapat menghitung batu di akhir minggu, untuk menentukan berapa banyak lagi yang telah dijatuhkan.
- Untuk menjadikan ini pelajaran sains, Anda bisa mengukur garis air sebelum batu dijatuhkan. Kemudian ukur garis air setelah batu dijatuhkan untuk melihat berapa banyak massa batu yang memindahkan air.
- Anda dapat menjelaskan kepada siswa atau hanya berhati-hati sebagai guru bahwa air pada akhirnya akan meluap dari mangkuk jika ditambahkan batu kebaikan yang cukup. Jika/ketika hal ini terjadi, anggaplah kelas tersebut "melimpah" dengan kebaikan. Anda bahkan mungkin memiliki perayaan yang ditargetkan untuk menarik perhatian dan merayakannya!



DITUNJUK OLEH CASEL

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>