

Riak Rasa Hormat dan Kebaikan

Proyek ini dirancang untuk berbagi dengan komunitas sekolah apa yang telah dipelajari dan dipraktikkan siswa sehubungan dengan rasa hormat, mendengarkan, komunikasi, dan kerja sama tim.

Menghormati Sub-Konsep (s)

Perawatan diri, Kebaikan

Jangka Waktu Proyek

25-30 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Bahan Papan Buletin
- ☐ Spidol berwarna

Guru mempersiapkan siswa untuk pelajaran dengan mengingatkan mereka tentang semua pelajaran yang telah mereka lalui di Unit Rasa Hormat dan bagaimana pilihan yang mereka buat untuk menghormati dan bersikap baik kepada diri sendiri, satu sama lain, dan lingkungan kelas sekitar menciptakan efek riak yang mempengaruhi segala sesuatu di sekitar kita. Adalah penting bahwa kita tidak hanya membuat pilihan yang baik dan penuh hormat untuk diri kita sendiri, tetapi kita juga mencari orang lain yang membuat pilihan yang baik dan penuh hormat. Proyek ini akan memberi kita kesempatan untuk mencari dan merayakan orang lain yang membuat pilihan yang baik dan penuh hormat mengenai mendengarkan, komunikasi, dan kerja sama tim!

Detail Proyek:

Siapkan papan buletin di luar kelas yang terlihat seperti kolam atau danau bundar. Di tengah danau, gambar titik biru atau buat potongan lingkaran kecil. Letakkan spidol yang tergantung di papan tulis atau diletakkan di dekat papan dengan cara tertentu: emas (atau kuning/oranye) untuk mendengarkan dengan hormat; biru untuk komunikasi yang saling menghormati; hijau untuk kerja sama tim yang terhormat.

Setiap kali seorang siswa mengamati seseorang di sekolah mereka terlibat dalam mendengarkan, komunikasi, atau kerja sama tim dengan hormat dan baik hati, dia dapat menggambar riak dengan warna yang sesuai di sekitar titik biru. Setiap riak adalah warna tertentu yang mewakili tindakan kebaikan dan rasa hormat yang diamati.

Akan sangat berguna untuk memiliki penjelasan singkat tentang dewan dan mengapa siswa kelas dua "mencari" tindakan hormat dan kebaikan khusus ini. Anda juga harus menjelaskan "efek riak" yang dimiliki rasa hormat dan kebaikan, dan bahwa papan ini mewakili riak rasa hormat yang Anda cari di sekolah Anda!

Ekstensi:

- Tetapkan tujuan berapa banyak riak yang harus dimiliki kolam pada akhir bulan dan lihat apakah kelas dapat mencapainya.
- Anda dapat membuat papan "kolam" untuk setiap area rasa hormat (bukan satu kolam) dan kelas akan melacak pola area rasa hormat/kebaikan mana yang paling besar dan area mana yang membutuhkan lebih banyak perhatian. (Ini akan memudahkan untuk membandingkan riak di beberapa kolam versus semua riak di satu kolam.)
- Mintalah siswa membantu guru menulis "uraian" tentang papan buletin yang dapat dipasang di situs web sekolah, di buletin sekolah, atau pengumuman sekolah. Sekelompok siswa kelas dua bahkan dapat menyampaikan pengumuman sendiri jika pengumuman diberikan melalui sistem pengeras suara! Beri tahu seluruh sekolah untuk apa papan buletin itu dan bahwa kelas dua akan menonton!

- Anda juga dapat mengundang guru dan kelas lain untuk berpartisipasi dan meletakkan papan di lobi sekolah atau ruang makan siang agar banyak orang dapat berpartisipasi. Tetapkan tujuan sekolah untuk mencatat rasa hormat dan kebaikan! Jika anak-anak/guru yang lebih besar terlibat, siswa dapat menuliskan nama orang yang mereka amati berperilaku penuh hormat, baik hati, dan menuliskan apa yang mereka lakukan.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>