

# Riak Komunikasi yang Saling Menghormati

Pelajaran ini akan membekali siswa dengan keterampilan dasar untuk mengkomunikasikan perbedaan dan perbedaan pendapat.

## Menghormati Sub-Konsep (s)

Perawatan Diri, Kebaikan

## Jangka Waktu Pelajaran

35-45 menit

## Bahan yang Dibutuhkan

Cetak dan gunting salinan berikut ini (satu untuk setiap siswa). Anda disarankan untuk mencetak kartu pada kertas berwarna berbeda untuk membantu memberi isyarat kepada siswa tentang pernyataan kartu.

- ☐ Kartu Pernyataan (kertas putih)
- ☐ Putar, Ucapkan, Kartu Kanan: "Itu bagus, tapi aku tidak setuju! Saya pikir \_\_\_ karena \_\_\_"
- ☐ Putar, Ucapkan, Kartu Kanan: "Saya setuju dengan \_\_\_ karena \_\_\_"
- ☐ Putar, Ucapkan, Kartu Kanan: "Itu keren! Bisakah Anda memberi tahu saya lebih banyak?"
- ☐ Batu biru untuk Kolam Kebaikan. Jika batu tidak tersedia, gunakan benda berwarna lain (Lego, bola, dll.)

## Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.

## Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Terapkan keterampilan komunikasi untuk percakapan dengan perbedaan pendapat.

## Koneksi Guru / Perawatan Diri

Menghormati orang lain menggabungkan segudang keterampilan sosial dan kompromi dengan individu yang mungkin atau mungkin tidak cocok dengan kita secara alami. Luangkan waktu dari hari Anda untuk mempersiapkan mental menghadapi situasi sulit. Pilih untuk mendekati setiap situasi dengan pandangan positif, dengan fokus pada kerja sama dan kolaborasi. Pendekatan Anda terhadap situasi sulit pada akhirnya akan memengaruhi setiap siswa yang Anda temui.

## Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Ada banyak pembicaraan dalam kegiatan ini. Papan tulis yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah dan gambar-gambar tentang apa yang siswa lakukan dalam permainan peran akan sangat membantu semua siswa, tetapi terutama bagi mereka yang kesulitan dengan instruksi multi-langkah atau siswa yang memiliki keterbatasan bahasa.
- Gagasan lain adalah menugaskan kelompok berdasarkan kemampuan verbal. Ini akan memungkinkan pembicara tingkat rendah untuk berpartisipasi melalui observasi.
- Anda mungkin juga ingin membagi grup menjadi empat sehingga seseorang dapat memilih keluar jika berbicara tidak memungkinkan, tetapi tidak ada yang akan ditinggalkan dari sesi tanya jawab.



**DITUNJUK OLEH CASEL  
SEBAGAI PROGRAM YANG DIREKOMENDASIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL.**

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.



## Membagikan

5-7 menit

*Hari ini kita akan berbicara tentang komunikasi. Adakah yang bisa memberi tahu saya apa arti komunikasi?*

Undang tanggapan siswa.

*Komunikasi adalah tentang mengirim dan menerima pesan. Kita dapat berkomunikasi melalui kata-kata kita, melalui tindakan kita, melalui tulisan kita, dan melalui hal-hal seperti seni atau musik.*

*Apakah ada di antara Anda yang pernah berada dalam situasi di mana Anda memiliki komunikasi yang ramah dan baik hati dengan orang lain? Saya memiliki. (Berikan contoh singkat.) Ada yang mau share contohnya?*

*Bagaimana rasanya ketika kita memiliki komunikasi yang baik yang berjalan dengan baik dan semua orang mengerti apa yang kita katakan?*

*Apakah ada di antara Anda yang pernah berada dalam situasi di mana Anda berselisih dengan seseorang? Di mana Anda dan orang lain memiliki gagasan berbeda tentang sesuatu atau di mana Anda tidak dipahami? Apakah itu terasa seperti komunikasi yang ramah dan baik atau apakah itu juga. (Bagikan contoh singkat.) Anda mungkin tidak ingin menanyakan contoh pribadi anak-anak karena dapat menciptakan situasi di mana seorang siswa berbagi sesuatu tentang teman sekelas lain atau tentang keluarganya yang tidak nyaman..*



## Mengilhami

12-15 menit

Tahukah Anda bahwa komunikasi, meskipun Anda berselisih dengan seseorang, tetap bisa ramah dan baik hati? Ketidaksepakatan tidak harus menjadi pengalaman negatif. Semua komunikasi bisa menjadi positif jika kita menginginkannya.

Kita dapat memiliki komunikasi di mana semua orang mendapat tiga hal ini:

1. kesempatan untuk menjadi benar
2. untuk memiliki suara
3. untuk mendapat giliran

Kita juga perlu meminta maaf, atau meminta maaf, ketika kita mengatakan atau melakukan sesuatu yang tidak baik. Ini membantu kita memiliki komunikasi yang penuh hormat dan baik, bahkan ketika kita tidak setuju.

Kita akan membaca sebuah cerita tentang bagaimana memiliki komunikasi yang baik dan penuh hormat. Dengarkan tiga hal yang baru saja kita bicarakan: Setiap orang mendapat kesempatan untuk menjadi benar, untuk berpendapat, dan untuk mendapat giliran. Dengarkan juga waktu yang tepat untuk mengatakan "Saya minta maaf".

Bacalah dengan keras: *Howard B. Wigglebottom Belajar Kita Semua Bisa Akur* oleh Howard Binkow atau [tonton read-aloud di YouTube](https://www.randomactsofkindness.org).

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

Pertanyaan:

- *Dalam hal apa komunikasi Howard dengan teman-temannya tidak baik?*
- *Bagaimana dia membiarkan orang lain memiliki kesempatan untuk menjadi benar?*
- *Bagaimana dia memberi orang lain kesempatan untuk berbicara?*
- *Bagaimana dia memberi orang lain kesempatan untuk mendapat giliran?*
- *Mengapa dia meminta maaf?*



## Memberdayakan

15-20 menit

Kegiatan ini akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih memberikan kesempatan kepada orang lain untuk menjadi benar, untuk berpendapat, dan untuk mengambil giliran.

“pernyataan kartu” memiliki starter pernyataan pada mereka dan siswa menyelesaikan pernyataan itu. Mereka mungkin tidak setuju tentang bagaimana mereka menyelesaikan pernyataan itu, tetapi tidak apa-apa. Itulah intinya! Setelah siswa membaca kartu pernyataannya, dia menyelesaikan pernyataannya. Kemudian dua siswa lainnya memiliki kesempatan untuk mengangkat salah satu Kartu Giliran, Ucapkan, Kanan untuk membantu mereka melanjutkan percakapan menggunakan petunjuk terpandu. Setelah setiap orang mendapat giliran untuk menjawab, siswa berikutnya dapat membacakan pernyataannya, dan seterusnya sampai semua orang membaca dan menyelesaikan pernyataannya.

Tempatkan siswa dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang dan berikan setiap kelompok item berikut (satu per siswa):

- Kartu Pernyataan dan Kartu Terima Kasih
- Putar, Katakan, Kartu Kanan: “Itu bagus, tapi saya tidak setuju! Saya pikir \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_.”
- Putar, Ucapkan, Kartu Kanan: “Saya setuju dengan \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_.”
- Putar, Katakan, Kartu Kanan: “Itu keren! Bisakah Anda memberi tahu saya lebih banyak?”

Siswa membaca dan menyelesaikan (dengan pendapat mereka sendiri) pernyataan pada Kartu Pernyataan mereka dan kelompok bercakap-cakap tentang pernyataan tersebut. Siswa harus menggunakan Turn, Say, Right Cards untuk membantu mereka menavigasi percakapan. Anda mungkin ingin [model](#) ini, yang dapat berlangsung sebagai berikut:

Guru: Membaca S kartu pernyataan:

Contoh: “Es krim rasa terbaik adalah \_\_\_\_\_.” (contoh: coklat)

Murid (dipersiapkan) atau Penolong Guru #1: Memilih dan mengangkat Kartu Putar, Ucapkan, Kanan dan membaca serta menyelesaikan pernyataan.

Contoh: “Itu keren! Bisakah Anda memberi tahu saya lebih banyak?”

Guru: Menyediakan penjelasan singkat sebagai tanggapan.

Murid (dipersiapkan) atau Pembantu Guru #2: Mengangkat Kartu Putar, Ucapkan, Kanan dan membaca serta menyelesaikan pernyataan.

Contoh: “Itu bagus, tapi saya tidak setuju! Saya suka es krim stroberi karena rasanya sangat enak dengan kue!”

Guru: “Terima kasih telah berbagi dan mengambil giliran! Saya pikir kita baik-baik saja!”

Setelah setiap orang mendapat giliran dalam percakapan itu, orang berikutnya membaca kartu pernyataannya, dan diskusi lain terjadi.



## Mencerminkan

3-5 menit

Bagaimana rasanya melakukan percakapan di mana setiap orang memiliki giliran, pendapat, dan kesempatan untuk menjadi benar, meskipun Anda tidak selalu setuju satu sama lain? Bagaimana rasanya menggunakan pertanyaan-pertanyaan itu untuk membantu memandu komunikasi Anda?

Memiliki komunikasi yang tenang, meskipun kami tidak setuju, adalah masalah besar di kelas kami! Jika kita berbicara dengan ramah satu sama lain, itu menciptakan efek riak yang menyebabkan orang lain juga berbicara dengan baik. Jadi, setiap kali saya melihat siswa kelas dua memberi kesempatan kepada orang lain untuk mendapat giliran, berpendapat, dan benar, terutama ketika Anda tidak setuju dengan orang itu, saya akan menjatuhkan batu biru ke Kolam Kebajikan kita. Mari kita lihat berapa banyak batu biru tenang yang bisa kita tambahkan ke kolam kita bulan ini!



## Ide Ekstensi

- Ajari siswa tentang akronim CALM untuk membantu mereka tetap tenang dalam perselisihan (diadaptasi dari [“Semua Orang Menjadi Gila: Membantu Anak Anda Mengatasi Konflik”](#)):
  - Tenang: Ambil napas dalam-dalam untuk tetap tenang selama percakapan.
  - Hindari: Hindari menyela orang lain, hindari menyebut nama, dan hindari mengatakan hal-hal yang tidak baik tentang apa yang dikatakan orang lain.
  - Dengarkan: Gunakan pendengaran seluruh tubuh sehingga Anda benar-benar dapat mendengar apa yang dikatakan orang lain. Cobalah untuk melihat sudut pandangnya (mengapa dia berpikir seperti itu). Ajukan pertanyaan jika Anda tidak mengerti apa yang dikatakan orang lain dan dengarkan jawabannya.
  - Lanjutkan: Jika Anda tidak dapat melakukan percakapan yang tenang dan baik dengan orang lain, yang terbaik adalah beralih ke topik baru atau mencari bantuan dari orang

dewasa yang mungkin dapat membantu Anda menyelesaikan diskusi.

Undanglah siswa untuk mengajarkan metode ini kepada orang tua dan/atau saudara mereka di rumah, dan diskusikan atau bahkan bermain peran bagaimana melakukan percakapan yang penuh hormat dan tenang (bahkan perbedaan pendapat!) di rumah. Atau, jika mereka tidak memiliki kesempatan untuk mengajarkan metode ini, beri tahu mereka untuk menggunakannya sendiri. Beri tahu siswa bahwa Anda akan bertanya tentang siapa yang mengajari keluarganya bagaimana menjadi "TENANG" atau siapa yang menggunakan metode tersebut dalam pertemuan pagi besok.

- Untuk menjadikan ini sebagai pelajaran matematika, Anda dapat memiliki sejumlah batu untuk "komunikasi yang baik dan penuh hormat" (katakanlah, 50 batu) dan lakukan "hitungan batu" secara teratur untuk membantu siswa Anda melihat berapa banyak batu yang ada di dalam kolam dibandingkan dengan yang tersisa. "di pantai" dalam wadah. Anda juga dapat menghitung batu di akhir minggu, untuk menentukan berapa banyak lagi yang telah dijatuhkan.
- Untuk menjadikan ini pelajaran sains, Anda dapat mengukur garis air sebelum batu dijatuhkan dan kemudian mengukur garis air setelah batu dijatuhkan untuk melihat berapa banyak massa batu yang memindahkan air.



DITUNJUK OLEH CASEL  
SEBAGAI PROGRAM YANG  
DIREKOMENDASIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN  
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Rasa es krim terbaik  
adalah \_\_\_\_\_.

Itu bagus, tapi aku **tidak setuju!**  
Saya pikir \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_.

SAYA **setuju** dengan \_\_\_\_\_  
Karena \_\_\_\_\_.

Itu keren!  
Bisakah kamu **Beri tahu saya**  
lagi?

...

Oke terima kasih!

Film terbaik adalah \_\_\_\_\_.



Mata pelajaran sekolah paling menarik yang kita miliki adalah

\_\_\_\_\_.

Terima kasih sudah berbagi  
dan mengambil giliran!  
Saya pikir kita baik-baik saja.