

Respect



Nos leçons Young Kindness in the Classroom enseignent la gentillesse, les compétences grâce à une combinaison de littérature, de mathématiques et de sciences, la citoyenneté et les activités de musique/mouvement qui permettent à nos plus jeunes étudiants une chance d'explorer des concepts abstraits difficiles à travers une variété d'opportunités concrètes.

Cette unité est la première de notre série de six unités, qui dure six mois. Si votre école fonctionne toute l'année, il y a un deuxième cycle de six mois qui couvrira les mêmes concepts, mais à un niveau supérieur. À ce jeune âge, l'accent est mis sur l'exposition à trois niveaux de respect de base et sur suffisamment de temps pour mettre en pratique les compétences liées à ce concept.

Aperçu de l'unité du respect

Ce paquet contient tout ce dont vous aurez besoin pour compléter cette unité de quatre semaines. Celui-ci se décompose en trois composants principaux :

- **Présentation de l'unité-** Cela inclut un aperçu de tout ce qui est couvert dans les quatre domaines d'apprentissage suivants :
 - **L'alphabétisation-** Il y a 4 lectures à haute voix PLUS des activités et des imprimables
 - **Mathématiques/Sciences-** Comptage, modèles, expériences, etc.
 - **Citoyenneté/études sociales-** Notre personnage RAK à thème emmènera les élèves à travers des activités RESPECT communautaires
 - **Musique & Mouvement-** Comptines, jeux de doigts, chants, etc. pour renforcer le RESPECT
 - **UNPROJET EST AUSSI INCLUS CHAQUE SEMAINE !**
- **Plans hebdomadaires-** Chaque semaine comprend les 4 domaines et couvre les éléments suivants thèmes:
 - Semaine 1: **Sentiments, respect de soi, gentillesse**
 - Semaine 2: **Respect de soi, Qui suis-je ?, Diversité**
 - Semaine 3 : **Actions respectueuses, sentiments, respect des autres**
 - Semaine 4 : **Amitié, actions respectueuses, respect des autres**
- **Imprimables-** Chaque domaine d'apprentissage comprend au moins un imprimable pour aider à renforcer le concept et à pratiquer la motricité fine et globale de base. L'unité RESPECT comprend les éléments suivants :
 - Coloriage R comme RESPECT (**L'alphabétisation**)
 - Bonnes graines ! (**Science**)
 - Histoires respectueuses de Raphaël (**Citoyenneté**)
 - Feuilles de chansons et Simon Says (**Musique & Mouvement**)
 - **Et plus..!**

Respect

Concept RAK : RESPECT	Lire à haute voix/Alphabétisation	Mathématiques /Sciences	Études sociales/ Citoyenneté RAK ANIMAL - Raphaël le chien	Musique & Mouvement
Semaine 1 <i>Thèmes: Sentiments, respect de soi, gentillesse</i> PROJET: Respiration à bulles	<i>Aujourd'hui je me sens stupide</i> de Jamie Lee Curtis https://youtu.be/Sr13yiplToM	Tableau d'humeur	Les humeurs de Raphaël	Simon dit
Semaine 2 <i>Thèmes : Respect de soi, Qui suis-je ?, Diversité</i> PROJET: J'aime mon....	<i>Je suis parfaitement conçu</i> par Karamo Brown https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk	Je peux... Graphique	Tout traiter avec respect	Je suis spécial
Semaine 3 <i>Thèmes : Actions respectueuses, Sentiments, Respecter les autres</i> PROJET: L'expérience de la bonne graine	<i>La mauvaise graine</i> par Jory John https://youtu.be/uqsGoiz-ufg	Bonnes graines !	Utiliser des mots gentils	Le fermier plante les graines
Semaine 4 <i>Thèmes : Mots respectueux, actions respectueuses, gentillesse</i> PROJET: Donne un calin	<i>Tiny T-Rex et The Impossible Hug</i> par Jonathan Stutzman https://www.youtube.com/watch?v=wYgORrdXnvQ	Bonheur =	Pratiquer de nouvelles choses	Plus nous nous réunissons

Respect Week 1

Thème: Sentiments, respect de soi, gentillesse

Livre de la semaine : *Aujourd'hui, je me sens stupide et d'autres humeurs qui font ma journée* de Jamie Lee Curtis

Matériaux: Livre de la semaine, écriture respectueuse de Raphaël, tableau blanc, marqueurs effaçables à sec, bulles

L'alphabétisation



Partager

Lire *Aujourd'hui, je me sens stupide et d'autres humeurs qui font ma journée* de Jamie Lee Curtis

Lire à haute voix Link : <https://www.youtube.com/watch?v=Sr13yiplToM>

Ensemble, discutez de toutes les différentes "humeurs" ressenties par le personnage principal. Que faisait-elle quand elle était dans ces différentes humeurs ? Comment te sens-tu aujourd'hui?

Mathématiques et sciences



Inspirer

Miroirs d'ambiance

Mettez les élèves en binômes, dos à dos. Lorsque vous dites une émotion, les élèves se tournent pour se faire face et font un visage qui représente cette émotion. Ex : Quand vous dites "Heureux !" les élèves se tournent pour se faire face et auront probablement de grands sourires sur leurs visages. Quand tu dis "Triste !" les élèves se tournent pour se faire face et ont les sourcils froncés et les yeux tristes. Cela aide les élèves à voir comment les autres montrent leurs émotions.

Citoyenneté et études sociales



Habiliter

Présentez RAPHAEL le Chien RESPECTUEUX. Raphaël fait toujours preuve de respect. Raphael nous suivra tout ce mois. Chaque fois que nous voyons RAPHAEL (choisir un CHIEN qui deviendra Raphaël Respectueux), nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Comment peux-tu? **Lisez la partie 1 du script RAPHAËL RESPECTUEUX situé à la fin de cette unité.**

Musique & Mouvement



Refléter

Simon dit: Édition Sentiments

Jouez plusieurs tours de Simon Says. Chaque fois que Simon dit d'exprimer une « humeur » (heureux, triste, en colère, surpris, grincheux, etc.), les élèves doivent faire un visage, un son ou des mouvements corporels qui représentent cette humeur. Exemple : « Simon dit : "Tu es heureux !" » Si Simon ne « dit » pas et que les élèves réagissent, ils doivent s'asseoir.

**Projet****Respiration à bulles**

Demandez aux élèves de créer leur propre solution de bulles ou d'apporter des bulles pour la classe. Que ce soit à l'extérieur ou dans la salle de classe (ou dans le couloir pour que les autres puissent en profiter), demandez aux élèves de s'entraîner à prendre de grandes respirations profondes (inspiration lente par le nez, grande expiration par la bouche) tout en soufflant leurs bulles. Respirer profondément aide à calmer notre humeur et faire des bulles est un excellent moyen de remonter le moral de n'importe qui !

Préscolaire • Cycle 2

Leçons de la semaine 2

Respect Week 2

Thème: Sentiments, respect de soi, qui suis-je ?

Livre de la semaine : *Je suis parfaitement conçu* par Karamo Brown

Matériaux: Livre de la semaine, Respectful Raphael Script, Tableau blanc, Marqueurs effaçables à sec, Miroir

L'alphabétisation**Partager**

Lire *Je suis parfaitement conçu* par Karamo Brown

Lien de lecture à voix

haute: <https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk>

ET encouragez la classe à crier « Je suis parfaitement conçu » lorsque l'auteur vous le signale. À la fin, demandez aux élèves de partager une chose qu'ils aiment chez eux.

Mathématiques et sciences**Inspirer****Je peux... Graphique**

Dessinez un T-Chart au tableau. Faites le tour de la salle et demandez à chaque élève ce qu'il peut faire tout seul. Sur le côté gauche du tableau, indiquez les noms des élèves et sur le côté droit, indiquez les choses qu'ils disent pouvoir faire.

Citoyenneté et études sociales**Habiliter**

Apporter RAPHAËL le Chien RESPECTUEUX pour encercler le temps. Raphaël fait toujours preuve de respect. Chaque fois que nous voyons RAPHAËL (choisir un CHIEN qui deviendra Raphaël Respectueux), nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Comment avez-vous fait preuve de respect ? **Lisez la partie 2 du script RAPHAËL RESPECTUEUX.**

Musique & Mouvement**Refléter**

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante :

Je suis spécial

Auteur original inconnu
(Mélodie : Frère Jacques)

Je suis spécial, je suis spécial (montrez-vous du doigt)
Si vous regardez, vous verrez

Quelqu'un de très spécial, quelqu'un de très spécial,
C'est moi, c'est moi !! (Montrez-vous vous-même)

Regardez qui est spécial.

Regardez qui est spécial.

Est-ce elle, toi ou moi ?

Non, c'est nous tous, tu vois !

Nous sommes tous aussi spéciaux que possible !

PROJET OPTIONNEL



Projet jeAime mon....

Apportez un miroir et, au début et fin de chaque jour pendant une semaine, demandez aux élèves de se regarder dans le miroir et de dire une chose qu'ils aiment à propos de ce qu'ils voient.

Préscolaire • Cycle 2

Semaine 3 Leçons

Respect Week 3

Thème: Actions respectueuses, sentiments, respect des autres

Livre de la semaine : *La mauvaise graine* par Jory John

Matériaux: Livre de la semaine, écriture respectueuse de Raphaël, graines de tournesol, terre, gobelets en plastique, eau, vaporisateur, film plastique

L'alphabétisation



Partager

Lire *La mauvaise graine* par Jory John

Lien de lecture à haute voix : <https://youtu.be/uqsGoiz-ufg>

Quel genre de choses la « mauvaise semence » a-t-elle fait aux autres ?

Pourquoi la graine de tournesol est-elle devenue une « mauvaise graine » ?

Comment la mauvaise graine est-elle devenue une bonne graine ?

Mathématiques et sciences



Inspirer

Bonnes graines !

Suivez les instructions de la feuille d'instructions Good Seeds et demandez aux élèves de planter chacun leur propre tournesol.

Citoyenneté et études sociales



Habiliter

Prenez le temps de parler avec RAPHAËL le Chien RESPECTUEUX. Raphaël fait toujours preuve de respect. Chaque fois que nous voyons RAPHAEEL, nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Comment faites-vous preuve de respect dans notre classe ? **Lisez la partie 3 du script RAPHAËL RESPECTUEUX situé à la fin de cette unité.**



Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante

[Le fermier plante les graines](#)

The Kiboomers (sur l'air de "The Farmer in the Dell")

Le fermier plante les graines, le fermier plante les graines
(les enfants font des mouvements de plantation avec les mains)

Salut le derry-o, le fermier plante les graines.

Le soleil sort pour briller, le soleil sort pour briller
(les enfants font un grand cercle avec leurs bras au-dessus de leur tête)

Hi-ho the derry-o, le soleil sort pour briller.

La pluie commence à tomber, la pluie commence à tomber
(les enfants lèvent les bras et remuent les doigts en baissant les bras)

Hi-ho le derry-o, la pluie commence à tomber.

Les graines commencent à pousser, les graines commencent à pousser
(les enfants s'accroupissent puis "grandissent" lentement lorsqu'ils se lèvent sur la pointe des pieds et atteignent le ciel)

Salut le derry-o, les graines commencent à pousser.

**Suivez le lien YouTube pour plus de versets*

**PROJET
OPTIONNEL**



Projet

Ja bonne expérience de semences

Mener une expérience en diviser les plantes en deux groupes : un groupe, prendre soin de comme indiqué mais ne rien faire de plus ou de spécial pour ce groupe ; le deuxième groupe, prenez soin de vous comme indiqué et demandez également aux élèves de dire des mots gentils aux graines et, si vous le souhaitez, de jouer de la musique douce et apaisante à ce groupe de graines. ne reçoit pas une attention particulière supplémentaire.

Respect Week 4

Thème: Mots respectueux, actions respectueuses, gentillesse

Livre de la semaine : *Tiny T-Rex et The Impossible Hug* par Jonathan Stutzman

Matériaux: Livre de la semaine, script Respectful Raphael, Thumbs Up for Respect Handout, Basic Art Supplies, Yarn

L'alphabétisation



Partager

Lire *Tiny T-Rex et The Impossible Hug* par Jonathan Stutzman

Lien de lecture à voix haute: <https://www.youtube.com/watch?v=wYgORdXnvQ>

Quel était le problème de Tiny ? Comment est-il devenu meilleur dans les câlins ?

Quelle est la chose que vous avez dû pratiquer ?

Mathématiques et sciences



Inspirer

Bonheur =

Demandez aux élèves de faire leur propre équation du bonheur. Qu'est-ce qui, pour eux, est synonyme de bonheur ? Coloration? Le terrain de jeu? Leur famille? Écrivez l'équation "**Bonheur =**» au tableau puis faire le tour et demander à chaque élève ce qu'est le bonheur pour lui. Notez leurs réponses après le signe égal. Ensuite, demandez aux élèves de dessiner une image de ce qui les rend heureux.

Citoyenneté et études sociales



Habiller

Parler avec RAPHAEL le chien RESPECTUEUX sur tout ce que votre classe a appris sur le respect. Raphaël fait toujours preuve de respect. Chaque fois que nous voyons RAPHAEL, nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Même

si c'est notre dernière semaine sur le respect, Raphaël restera avec nous cette année pour nous rappeler de toujours être respectueux. **Lire la partie 4 du RESPECTUEUX RAPHAËL** scénario dessous.

**Musique &
Mouvement**



Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante

Plus nous nous réunissons

(Auteur inconnu)

Plus nous nous réunissons, ensemble, ensemble,
Plus nous serons ensemble, plus nous serons heureux.
Parce que tes amis sont mes amis,
Et mes amis sont tes amis.
Plus nous serons ensemble, plus nous serons heureux.

PROJET OPTIONNEL



Projet

Donne un calin

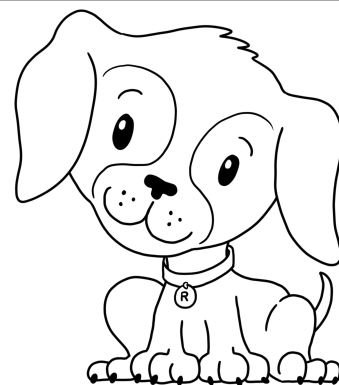
Donnez à chaque élève une découpe en forme de cœur de taille moyenne et deux bandes de papier. Voir le document Donner un câlin. Aidez les élèves à faire des plis en accordéon dans chaque bande. Ensuite, aidez les élèves à coller chaque « bras » de chaque côté de leur cœur. Le cœur sera le corps et la tête et les bandes de papier seront les bras. Laissez les élèves décorer leur cœur et leurs bras et invitez-les à faire un « câlin » à leurs parents, tuteurs ou autres amis spéciaux.

Respect préscolaire - C2, W1-W4

« RAPHAËL RESPECTUEUX » Scénario

Respectful Raphael Script - PARTIE 1

Rencontrez Raphaël, un chien de 4 ans qui fait partie de notre famille RAK ! Raphaël fait toujours preuve de respect. Raphael nous suivra tout ce mois. A chaque fois qu'on voit RAPHAEL (chien d'exposition), on pense RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Respectueux Raphaël aime trouver des moyens de montrer du respect envers lui-même, les autres et ses affaires. Mais parfois, Raphaël n'est pas de bonne humeur. Parfois, Raphaël se sent en colère, ou effrayé, ou triste, ou ennuyé. Parfois, Raphaël n'a envie de parler à personne. Parfois, il a envie de pleurer, de crier ou de taper du pied. Et vous savez quoi, c'est ok ! Nous nous sentons tous comme ça parfois, n'est-ce pas ? Mais vous savez quoi, Raphael essaie toujours de faire preuve de respect envers lui-même et envers les autres. Quand Raphaël ne se sent pas très heureux, il se respecte en faisant une pause. Il va dans un endroit calme et fait une sieste ou lit un livre ou passe simplement du temps à réfléchir. Il montre du respect pour les autres animaux de la ferme en parlant aux gens de son humeur et en demandant un peu d'espace pour ressentir ses sentiments. Et, s'il crie ou tape des pattes, il dit "Je suis désolé. Je ne suis tout simplement pas de bonne humeur aujourd'hui. Tous les animaux comprennent parce que tous les animaux passent aussi par ces humeurs ! Avez-vous déjà ressenti ces humeurs auparavant ? Que faites-vous lorsque vous n'êtes pas d'humeur joyeuse qui montre encore du respect pour vous-même et pour les autres ?



Respectful Raphael Script - PARTIE 2

*D'accord, tout le monde ! Vous vous souvenez de Raphaël ? A chaque fois qu'on voit Raphaël (chien d'exposition), on pense à quoi ? RESPECT! Comme nous en avons parlé la semaine dernière, Respectful Raphael aime trouver des moyens de montrer du respect envers lui-même, les autres et ses affaires, même s'il n'est pas de bonne humeur. Raphaël s'assure de traiter les autres animaux de la ferme avec respect, mais vous savez quoi - il traite aussi les plantes et les outils de la ferme avec respect car il sait que tout est parfaitement conçu ! Comment Raphaël fait-il cela ? Des idées sur la façon dont Raphaël traite les plantes et les outils de la ferme avec respect ?*Invitez les élèves à partager leurs idées.*Comment traitons-nous les gens et les choses dans notre classe avec respect ?* Invitez les réponses des étudiants. *Ce sont toutes de bonnes idées ! Il est particulièrement important de parler gentiment de tout le monde dans notre classe, car les mots gentils nous rendent tous heureux. Et nous devons prendre soin de ce que nous avons pour qu'il dure longtemps - cela rend l'enseignant et le directeur de l'école heureux que nous prenions si bien soin de notre classe.*

Respectful Raphael Script - PARTIE 3

*Revenons voir Raphaël, d'accord ? Oh non! Raphaël est triste. Pourquoi es-tu triste Raphaël ? *Faites semblant que Raphaël chuchote à votre oreille.* Classe, Raphaël dit qu'il se sent triste parce qu'il a entendu les poulets parler de lui d'une manière méchante - un peu comme la graine de tournesol a entendu d'autres graines dire des choses méchantes à son sujet. Cela donne envie à Raphaël de dire des choses méchantes sur les poulets, mais il sait que ce n'est pas une chose gentille ou respectueuse à faire. Que devrait faire Raphaël à la place ? Je pense qu'il pourrait dire aux poulets: "Ces mots méchants m'ont blessé." Qu'est-ce que Raphaël pourrait dire d'autre aux poulets pour qu'ils sachent comment il se sent ?* Invitez les réponses des étudiants. *Ce sont toutes de bonnes idées ! Et si on était à la ferme et qu'on entendait les poulets dire quelque chose de méchant sur Raphaël ? Ce qui pourrait nous dire?* Invitez les réponses des étudiants. *Oui! Nous pourrions demander aux poules de n'utiliser que des mots gentils à propos des autres animaux de la ferme. Il est important de se rappeler que tout le monde est spécial et mérite d'être traité avec gentillesse et respect. Rappelons-nous cette leçon importante dans notre classe cette semaine et n'utilisons que des mots gentils lorsque nous parlons de nos amis et camarades de classe.*

Respectful Raphael Script - PARTIE 4

*Salut, Raphaël ! C'est bon de te revoir! Qu'avez-vous réalisé récemment?*Faites semblant que Raphael vous chuchote à l'oreille.*Garçons et filles - devinez quoi ? Raphaël dit que le fermier lui a demandé de faire un travail très important à la ferme. Il est censé aider à ramener tous les moutons dans leurs enclos la nuit. Pendant la journée, les moutons sont dans les champs en train de paître mais la nuit, le fermier veut les remettre dans leurs enclos pour qu'ils restent en sécurité. Raphael est nerveux, cependant. Il dit qu'il ne sait pas garder les moutons. Que doit faire Raphaël ?* Invitez les élèves à répondre - guidez-les vers l'idée de pratiquer, comme nous l'avons lu dans l'histoire de cette semaine. *Bonnes idées! Je pense que si Raphaël met en pratique ses compétences de berger, il se sentira plus confiant pour aider le fermier. Quelles sont les choses que vous pourriez vouloir pratiquer afin de vous sentir plus confiant ou de mieux faire cette chose ?*

Classe, nous avons tous fini d'entendre notre ami Raphaël parler de Respect - mais ne vous inquiétez pas ! Nous garderons nos yeux sur lui à la Kindness Farm et chaque fois que nous le verrons, rappelons-nous d'être des gens gentils et respectueux. Nous rencontrerons un nouvel ami gentillesse lorsque nous commencerons notre prochaine unité.



Simon dit : édition des sentiments

Jouez plusieurs tours de Simon Says. Chaque fois que Simon dit d'exprimer une « humeur » (heureux, triste, en colère, surpris, grincheux, etc.), les élèves doivent faire un visage, un son ou des mouvements corporels qui représentent cette humeur.

Exemple: "Simon dit, 'Tu es content !'" - Si Simon ne "dit" pas et que les élèves réagissent, ils doivent s'asseoir.

Simon ditInstructions:

*Ajoutez "Simon Says" au hasard....

- Tu es heureux!
- T'es triste!
- Tu es en colère!
- Vous êtes surpris !
- Vous êtes fort!
- Vous êtes fatigué!
- Tu es réveillé!
- Tu as peur!
- Vous êtes ravi !
- Tu es fâché!
- Vous êtes fier !



sad



shocked



happy



afraid



exhausted



surprised



Je suis spécial

Auteur original inconnu
(Mélodie : Frère' Jacques)

Je suis spécial, je suis spécial (montrez-vous du doigt)
Si vous regardez, vous verrez
Quelqu'un de très spécial, quelqu'un de très spécial,
C'est moi, c'est moi !! (Montrez-vous vous-même)

Regardez qui est spécial.
Regardez qui est spécial.
Est-ce elle, toi ou moi ?
Non, c'est nous tous, tu vois !
Nous sommes tous aussi spéciaux que possible !



Le fermier plante les graines

The Kiboomers (sur l'air de "The Farmer in the Dell")

Le fermier plante les graines, le fermier plante les graines
(les enfants font des mouvements de plantation avec les mains)
Salut le derry-o, le fermier plante les graines.

Le soleil sort pour briller, le soleil sort pour briller
(les enfants font un grand cercle avec leurs bras au-dessus de leur tête)
Hi-ho the derry-o, le soleil sort pour briller.

La pluie commence à tomber, la pluie commence à tomber
(les enfants lèvent les bras et remuent les doigts en baissant les bras)
Hi-ho le derry-o, la pluie commence à tomber.

Les graines commencent à pousser, les graines commencent à pousser
(les enfants s'accroupissent puis "grandissent" lentement lorsqu'ils se lèvent sur la pointe des pieds et atteignent le ciel)
Salut le derry-o, les graines commencent à pousser.

**Suivez le lien YouTube pour plus de versets*



Plus nous nous réunissons

(Auteur inconnu)

Plus nous nous réunissons, ensemble, ensemble,
Plus nous serons ensemble, plus nous serons heureux.
Parce que tes amis sont mes amis,
Et mes amis sont tes amis.
Plus nous serons ensemble, plus nous serons heureux.



Matériaux:

- Sachet de graines de tournesol - assez pour une graine par élève
- Sol, jeté dans une poubelle commune ou dans un sac assez grand pour être récupéré
- Petite cuillère ou cuillère de service
- Petits gobelets en plastique - assez pour un gobelet par élève
- Marqueur permanent pour étiqueter chaque tasse avec le nom de l'élève
- Eau
- Vaporisateur
- Une pellicule plastique et des élastiques (ou une pellicule « Press & Seal » fonctionne bien)

Directions:

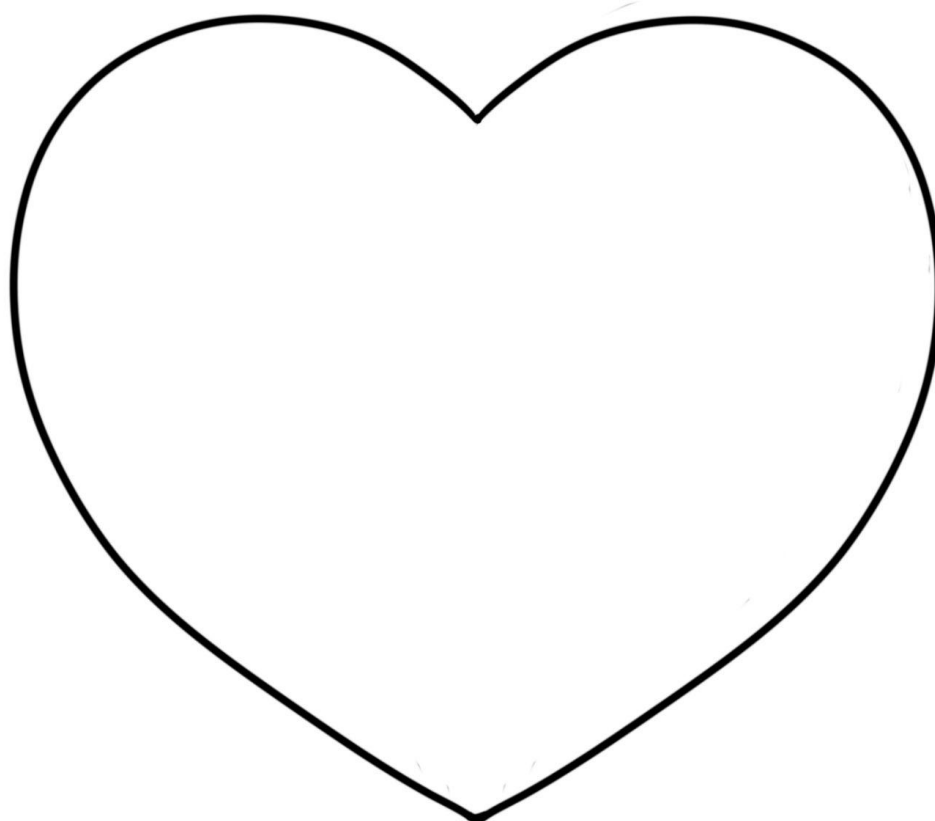
1. Disposez les tasses, le bac de terre et la cuillère, les graines versées dans un bol et un flacon pulvérisateur rempli d'eau dans une chaîne de montage étalée.
2. Invitez les élèves un par un à commencer à parcourir la ligne.
3. Écrivez leur nom sur leur tasse, puis demandez-leur de mettre de la terre dans leur tasse, environ aux $\frac{3}{4}$ du chemin.
4. Ensuite, demandez-leur de choisir **deux** graines du bol de graines (au cas où une graine ne prendrait pas).
5. Demandez aux élèves d'utiliser leurs doigts pour percer deux trous dans leur tasse de terre.
6. Demandez aux élèves de déposer leurs graines, une chacun, dans les trous qu'ils viennent de faire, puis de les recouvrir délicatement. Demandez-leur de tapoter légèrement le sol du bout des doigts pour tasser le sol.
7. Demandez aux élèves de pulvériser de l'eau sur le dessus de leur sol.
8. Couvrez les tasses d'une pellicule plastique et placez-les au soleil.
9. Menez l'expérience "Les bonnes graines" si vous le souhaitez.

Jla bonne expérience de semences

Mener une expérience en diviser les plantes en deux groupes : un groupe, prendre soin de comme indiqué mais ne rien faire de plus ou de spécial pour ce groupe ; le deuxième groupe, prenez soin de vous comme indiqué et demandez également aux élèves de dire des mots gentils aux graines et, si vous le souhaitez, de jouer de la musique douce et apaisante à ce groupe de graines. ne reçoit pas une attention particulière supplémentaire.

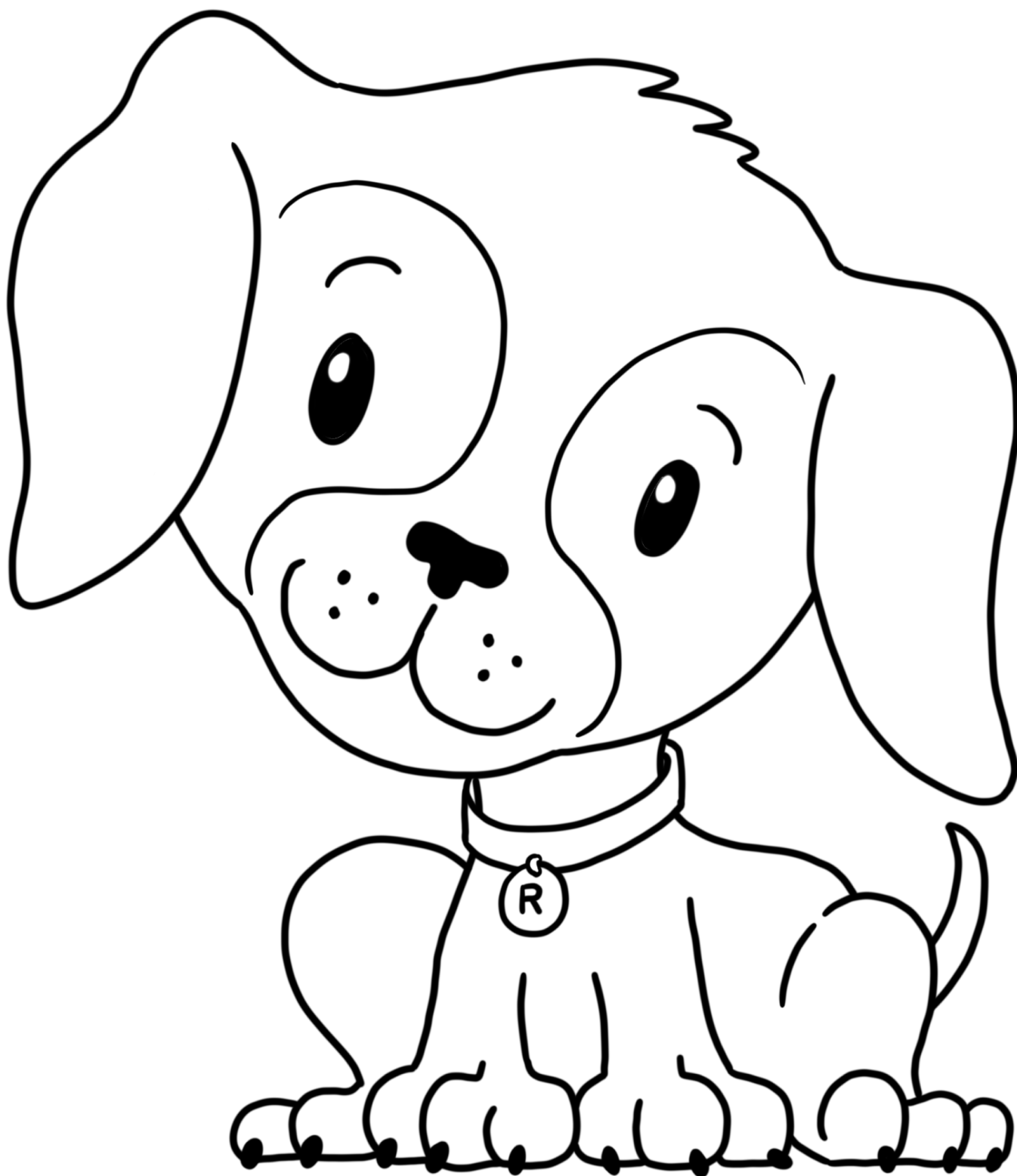
Respect préscolaire - C2, W4

Donner un câlin



--

--



'R' est pour le RESPECT