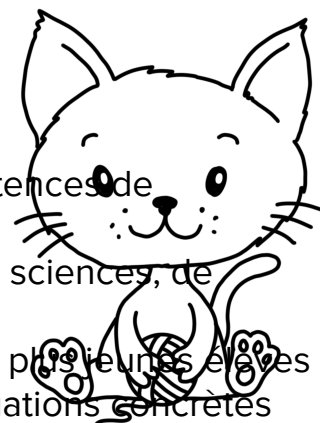


# Caring



Nos leçons Young Kindness in the Classroom enseignent les compétences de gentillesse grâce à une combinaison d'alphabétisation, de mathématiques et de sciences, de citoyenneté et de des activités de musique/mouvement qui donnent une chance à nos plus jeunes élèves explorer des concepts abstraits difficiles à travers une variété de situations concrètes opportunités.

Cette unité est la deuxième de notre série de six unités qui dure six mois. Si votre école fonctionne toute l'année, il y a un deuxième cycle de six mois qui couvrira les mêmes concepts, mais à un niveau supérieur. À ce jeune âge, l'accent est mis sur l'exposition à trois composantes de base de la bienveillance (soins personnels, serviabilité et gentillesse) et sur suffisamment de temps pour mettre en pratique les compétences liées à ce concept.

## Aperçu de l'unité de soins

Ce paquet contient tout ce dont vous aurez besoin pour compléter cette unité de quatre semaines. Celui-ci se décompose en trois composants principaux :

- **Présentation de l'unité**- Cela inclut un aperçu de tout ce qui est couvert dans les quatre domaines d'apprentissage suivants :
  - **L'alphabétisation**- Il y a quatre lectures à haute voix PLUS des activités et des imprimables
  - **Mathématiques/Sciences**- Comptage, modèles, expériences, etc.
  - **Citoyenneté/études sociales**- Notre personnage RAK à thème emmènera les étudiants à travers des activités communautaires CARING
  - **Musique & Mouvement**- Comptines, jeux de doigts, chants, etc., pour renforcer l'ATTENTION
  - **UNPROJET EST AUSSI INCLUS CHAQUE SEMAINE !**
- **Forfaits hebdomadaires** -Chaque semaine comprend les quatre domaines et couvre les éléments suivants thèmes:
  - Semaine 1: **Soins personnels, nutrition**
  - Semaine 2: **Soins personnels, hygiène personnelle**
  - Semaine 3 : **Bienveillance, serviabilité**
  - Semaine 4 : **Bienveillance, serviabilité, gentillesse**
- **Imprimables** -Chaque domaine d'apprentissage comprend au moins un imprimable pour aider à renforcer le concept et à pratiquer la motricité fine et globale de base. L'unité CARING comprend les éléments suivants :
  - Coloriage C est pour SOIGNER (**L'alphabétisation**)
  - Trier les visages par sentiments (**Mathématiques**)
  - Couper et coller en séquencer des actions respectueuses (**Citoyenneté**)
  - Feuille de chansons des sentiments (**Musique & Mouvement**)
  - **Et plus..!**

# Caring

Concept RAK : <b>BIENVEILLANCE</b>	Lire à haute voix/Alphabétisation	Mathématiques/S ciences	Études sociales/ Citoyenneté <b>RAK ANIMAL - Chloé le chat</b>	Musique & Mouvement
<b>Semaine 1</b> <i>Thèmes : Soins personnels, Hygiène personnelle</i>  <b>PROJET:</b> <i>Lifesize Me !</i>	<i>Cochon prend un bain</i> par Michael Dahl <a href="https://youtu.be/PKh8MpENFY">https://youtu.be/PKh8MpENFY</a>	Expérience sur les germes scintillants	Chloé pratique l'hygiène personnelle lorsqu'elle se prépare pour l'école.	HAUTS et BAS Chanson sur le lavage des mains
<b>Semaine 2</b> <i>Thèmes: Soins personnels, Nutrition</i>  <b>PROJET:</b> <i>Plantez des haricots !</i>	<i>La chenille affamée</i> par Eric Carle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3il">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3il</a>	Manger la sorte de couleur arc-en-ciel	Chloé découvre le jardin communautaire.	Poème de jeu de doigts de mon jardin
<b>Semaine 3</b> <i>Thèmes : Serviabilité, Bienveillance</i>  <b>PROJET:</b> <i>Créer des sets de table</i>	<i>Quand je me soucie des autres de Cornelia Maude Spelman</i> <a href="https://youtu.be/rR8IxYsJ3yl">https://youtu.be/rR8IxYsJ3yl</a>	Prendre soin des autres	Chloé aide sa famille en mettant la table.	Travailler ensemble jeu de doigts
<b>Semaine 4</b> <i>Thèmes : Bienveillance, Compassion, Bienveillance</i>  <b>PROJET:</b> <i>Cartes de vœux</i>	<i>Essayez un peu de gentillesse</i> par Henry Cole <a href="https://youtu.be/Ajfk4OSII_4">https://youtu.be/Ajfk4OSII_4</a>	Chasse au trésor des couleurs	Chloé partage ses jouets avec le nouvel élève à l'école.	Chanson "Si tu veux être un ami"

# Caring Week 1

**Thème:** Soins personnels, hygiène personnelle

**Livre de la semaine :** *Cochon prend un bain* par Michael Dahl

**Matériaux:** Livre de la semaine, fournitures artistiques de base, paillettes, savon, agrafeuse, papier de boucherie, ruban adhésif

## L'alphabétisation



### Partager

Lire *Cochon prend un bain* par Michael Dahl

Lien de lecture à voix haute: [https://youtu.be/PKh8MpENF\\_Y](https://youtu.be/PKh8MpENF_Y)

Ensemble, discutez des routines du matin. Comment te prépares-tu pour l'école ? Qu'est-ce que tu es capable de faire par toi-même ? En quoi quelqu'un d'autre vous aide-t-il ?

## Mathématiques et sciences



### Inspirer

GERMES PAILLETÉS ! Mélangez des paillettes colorées avec du savon pour les mains. Expliquez que les paillettes représentent les tout petits germes que nous avons sur les mains. Même si nous ne pouvons pas voir ces germes, ils sont toujours là et peuvent nous rendre malades. Demandez à chaque élève de se laver les mains avec le mélange de savon scintillant. Expliquez que les germes (comme les paillettes) doivent être éliminés. Apprenez-leur à bien se laver les mains pour aider les paillettes (et les germes !) à se débarrasser de leurs mains.

## Citoyenneté et études sociales



### Habiliter

Présentez "CHLOE le chat attentionné". Chloé choisit toujours de prendre soin d'elle-même, des autres et de ses affaires. Chloé nous suivra tout ce mois. Chaque fois que nous voyons CHLOE (choisir un CHAT qui deviendra Caring Chloe), nous pensons CARING. Chloé s'en soucie. Comment peux-tu ? Lisez la **SEMAINE 1** du script **CARING CHLOE** situé à la fin de cette unité.

## Musique & Mouvement



### Refléter

À l'aide de la feuille d'accompagnement à la fin de l'unité, chantez ce qui suit :

**Hauts et Bas**

par Angela Thayer  
sur l'air « Êtes-vous en train de dormir ? »

**Hauts et bas,**

**Hauts et bas,**

**Entre les deux, entre les deux.**

Rincez-vous les mains  
très bien,  
Séchez-les, séchez-les,  
comme tu devrais.  
Propre, propre, propre,  
propre, propre, propre !

#### PROJET OPTIONNEL



#### Projet

À l'aide de papier de boucherie, tracez le contour de chaque élève lorsqu'il est allongé sur le papier. Si vous le souhaitez, découpez leur contour. Invitez-les à décorer leur corps. Où vont les yeux ? Qu'en est-il du nez, de la bouche, des cheveux, des mains, etc. ? Écrivez les noms des élèves sur leur corps et accrochez-les tous pour les regarder tout au long de l'unité !

Préscolaire • Cycle 1

Leçons de la semaine 2

# Caring Week 2

**Thème:** Soins personnels, nutrition

**Livre de la semaine :** *La chenille affamée* par Eric Carle

**Matériaux:** Livre de la semaine, fournitures artistiques de base, haricots de Lima, essuie-tout, sacs refermables, petites tasses, terre/saleté

#### L'alphabétisation



#### Partager

Lire *La chenille affamée* par Eric Carle

Lien de lecture à voix

haute: <https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3il>

Ensemble, discutez des saines habitudes alimentaires et des groupes alimentaires. Comment la chenille a-t-elle mangé au début ? Comment se sentait-il ? De quoi son corps avait-il vraiment besoin ?

#### Mathématiques et sciences



#### Inspirer

À l'aide de l'imprimé MANGER L'ARC-EN-CIEL à la fin de cette unité, demandez aux élèves de découper les carrés, puis de trier les aliments par couleur. Si vous le souhaitez, apportez également certains des aliments les plus inhabituels pour un test de goût !

#### Citoyenneté et études sociales



#### Habiller

CHLOE BIENVEILLANTE est de retour ! Chloé choisit toujours de prendre soin d'elle-même, des autres et de ses affaires. Chaque fois que nous voyons CHLOE (choisir un CHAT qui deviendra Caring Chloe), nous pensons CARING. Chloé prend soin de sa communauté cette semaine. Comment peux-tu ? **Lisez la SEMAINE 2 du script CARING CHLOE situé à la fin de cette unité.**



## Refléter

À l'aide de la feuille de jeu de doigts à la fin de l'unité, chantez ce qui suit :

**Mon jardin**

par Music Makers

**C'est mon jardin;**

(tendre une main vers l'avant, paume vers le haut)

**Je vais le ratisser avec soin,**

(faire un mouvement de ratisage sur la paume avec l'autre main)

**Et puis quelques graines de fleurs, je planterai**

(mouvement de plantation)

**Le soleil brillera**

(faire un cercle avec les mains)

**Et la pluie tombera,**

(laissez les doigts flotter vers le bas)

**Et mon jardin fleurira**

(joignez les mains, tendez lentement vers le haut)

**Et grandir droit et grand.**

## PROJET OPTIONNEL



## Projet

Plantez des haricots ! Les haricots blancs du Nord ou les haricots de Lima fonctionneront mieux pour ce projet. Mouillez une serviette en papier et placez le haricot à l'intérieur de la serviette. Ensuite, placez la serviette dans un sac refermable. Revenez dans 1-2 jours. Lorsque le haricot commence à germer, transférez-le dans une petite tasse avec de la terre. Observez la plante pendant sa croissance au cours des prochaines semaines !

Préscolaire • Cycle 1

Semaine 3 Leçons

# Caring Week 3

**Thème:** Serviabilité, Attentionné

**Livre de la semaine :** *Quand je me soucie des autres* par Cornelia Maude Spelma

**Matériaux:** Livre de la semaine, papier de construction, cercles et rectangles à découper pour les élèves, fournitures artistiques de base

## L'alphabétisation



## Partager

Lire *Quand je me soucie des autres* par Cornelia Maude Spelma

Lien de lecture à voix haute: <https://youtu.be/rR8lxYsJ3yl> En classe, parcourez le livre et énumérez toutes les différentes façons dont les personnages se soucient des autres. Comment pouvons-nous prendre soin de nos amis à l'école?

## Mathématiques et sciences



## Inspirer

À l'aide du document sur les modèles de soins ci-dessous, demandez à chaque élève de compléter les modèles de OÙ nous prenons soin des autres. (Maison, école, école à la maison, etc.) Si le temps le permet, discutez de COMMENT prendre soin des autres dans ces endroits.

## Citoyenneté et études sociales



## Habiller

CARING CHLOE aide sa famille ! Chloé choisit toujours de prendre soin d'elle-même, des autres et de ses affaires. Chaque fois que nous voyons CHLOE (chat d'exposition), nous pensons CARING. Découvrons comment

Musique &  
Mouvement



**Refléter**

À l'aide de la feuille de jeu de doigts à la fin de l'unité, chantez ce qui suit :

**Travailler ensemble**

de Jean Warren et Lisa Rose

**Trois petits marins prennent la mer.**

(en faire 3 avec les doigts)

**Ils ont travaillé ensemble avec bonheur.**

(joignez vos mains ensemble)

**Tout le monde a nettoyé, tout le monde a ramé,**

(faire semblant de balayer et de ramer)

**Tout le monde pêchait, tout le monde cousait.**

(faites semblant de lancer une ligne et de coudre un oreiller)

**Une fois rentrés chez eux, ils se tenaient côte à côte.**

(se tenir à côté d'un ami)

**Leur barque pleine de poissons,**

(montrez des poissons nageant avec vos mains)

**Leurs cœurs pleins de fierté !**

(croisez les mains sur votre cœur).

PROJET OPTIONNEL



**Projet**

Fournir du papier de construction parmi lequel les élèves pourront choisir. Étiquette avec leur nom. Demandez aux élèves de découper un grand cercle pour l'assiette, un petit cercle pour la tasse et un rectangle pour les ustensiles. Demandez-leur de coller leurs formes pour créer un napperon. Si vous le souhaitez, utilisez du papier contact (ou du stratifié) pour qu'ils soient imperméables !

Préscolaire • Cycle 1

Semaine 4 Leçons

# Caring Week 4

**Thème:** Bienveillance, serviabilité, gentillesse

**Livre de la semaine :** *Essayez un peu de gentillesse* par Henry Cole

**Matériaux:** Livre de la semaine, blocs de couleur, petit sac, papier de construction, fournitures artistiques de base, enveloppes

L'alphabétisation



**Partager**

Lire *Essayez un peu de gentillesse* par Henry Cole

Lien de lecture à voix haute: [https://youtu.be/Ajfk40SII\\_4](https://youtu.be/Ajfk40SII_4)

Ensemble, passez en revue tous les différents exemples de bienveillance et de gentillesse présentés dans le livre. Ensuite, faites une liste de toutes les façons dont vous pouvez prendre soin de la classe.

Mathématiques et  
sciences



**Inspirer**

À l'aide de blocs de couleur (ou de tout autre objet de couleur unie comme des foulards, des formes, etc.), lancez-vous dans une chasse aux couleurs dans toute la classe ou à l'extérieur. Placez tous les blocs dans un sac. Ensuite, demandez à un élève de choisir un bloc et d'identifier la couleur.

Choisissez 3 à 5 élèves pour trouver des objets de couleur assortis dans la classe. Répétez jusqu'à ce que toutes les couleurs soient identifiées.

Citoyenneté et  
études sociales



### Habiller

Parler avec CHLOE le chat BIENVEILLANT sur tout ce que votre classe a appris sur la bienveillance. Chloé s'en soucie toujours. Chaque fois que nous voyons CHLOE, nous pensons CARING. Même si c'est notre dernière semaine sur Caring, Chloé restera avec nous cette année pour nous rappeler de toujours PRENDRE SOIN de nous-mêmes, des autres et de nos affaires. **Lisez la partie 4 de CARING CHLOE** scénario situé à l'extrémité de cette unité.

Musique &  
Mouvement



### Refléter

À l'aide de la feuille d'accompagnement à la fin de l'unité, chantez ce qui suit :

#### Si vous êtes amical...

(Chanté sur l'air de 'Si vous êtes heureux et que vous le savez')  
Par Anonyme

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
tape dans tes mains.**

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
tape dans tes mains.**

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
et tu veux vraiment le montrer,**

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
tape dans tes mains.**

Changez "tapez dans vos mains" pour taper du pied, crier hurra, etc., et répétez. Après avoir terminé les 3 tours, combinez-les ensemble.

PROJET OPTIONNEL



### Projet

Demandez aux élèves de fabriquer des cartes de souhaits pour les grands-parents (ou la maison de retraite locale) à l'aide de papier de bricolage. Tracez leurs mains sur le papier et demandez-leur cinq façons de prendre soin des autres. Écrivez leurs réponses sur chaque « doigt » du contour. Si vous le souhaitez, envoyez les cartes par la poste pour une surprise supplémentaire !

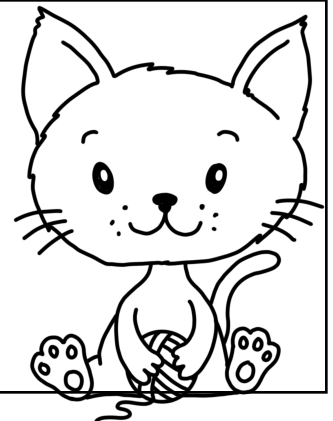
Préscolaire C1

LCH BIENVEILLANT Semaines de script OE

1-4

### Chloé bienveillante Scénario : SEMAINE 1

*Voici Chloé, une chatte de 3 ans qui fait partie de notre famille RAK ! Chloé s'en soucie toujours. Chloé nous suivra tout ce mois. Chaque fois que nous voyons CHLOE (montrer le chat), nous pensons à CARING. Chloé s'en soucie. Chloé aime trouver des moyens de prendre soin d'elle-même, des autres et de ses affaires. Chloé travaille dur pour prendre soin d'elle-même chaque jour ! Le matin, elle fait son lit, se brosse les dents, se coiffe et s'habille. Parfois, elle a besoin d'aide et c'est normal ! Elle se soucie d'elle-même du mieux qu'elle peut et demande de l'aide à un adulte quand quelque chose est trop difficile. Après le dîner, Chloé prend à nouveau*



soin d'elle-même en prenant un bain, en se brossant les dents et en se préparant pour aller au lit. Qu'est-ce que CARING CHLOE peut faire d'autre pour prendre soin d'elle-même ?

### **Chloé bienveillante Scénario : SEMAINE2**

Chloé est de retour ! Qui se souvient de CARING CHLOE ? Chloé s'en soucie. CARING CHLOE aime trouver des moyens de prendre soin d'elle-même, des autres et de ses affaires. Un jour, Chloé et son père se promenaient dans leur quartier. Au bout de son bloc, elle a remarqué de jolies plantes vertes qui poussaient. "Qu'est-ce que c'est que papa ?" elle a demandé. "C'est notre jardin communautaire", a répondu son père. Il a expliqué que tous les membres de la communauté travaillaient ensemble pour prendre soin les uns des autres en cultivant un jardin de nourriture à partager les uns avec les autres. « J'aime PRENDRE SOIN des autres ! Comment puis-je les aider et prendre soin d'eux aussi ? » a demandé Chloé. « PRENDRE SOIN demande du temps et de la gentillesse. Vous pouvez faire preuve d'ATTENTION en plantant des graines, en arrachant les mauvaises herbes, en arrosant le jardin et en ramassant les ordures », a déclaré son père. Que devrait faire CARING CHLOE ensuite ? Comment peut-elle prendre soin des autres là où elle vit ?

### **Chloé bienveillante Scénario:SEMAINE 3**

Chloé est de retour à la maison aujourd'hui ! Voyons ce que CARING CHLOE fait cette fois. Sa grand-mère prépare le dîner et Chloé a hâte de lui montrer à quel point elle se soucie en l'aidant. « Puis-je mettre la table, grand-mère ? demande Chloé. CARING CHLOE sait que mettre la table sera très utile. "Oh, oui, merci !" répond sa grand-mère. Chloé se soucie profondément de sa famille et aime aider. Elle sort les sets de table pour chaque personne. Elle ajoute une assiette, une tasse, une fourchette et un couteau à chaque tapis. Juste avant de partir, CARING CHLOE ajoute une serviette à chaque set de table. Chloé se souvient qu'être utile est une façon de prendre soin des autres. Qu'est-ce que CARING CHLOE peut faire d'autre dans la maison pour aider les autres ?

### **Chloé bienveillante Scénario:SEMAINE 4**

Chloé termine ses aventures à l'école ! Elle se soucie beaucoup de sa classe et de tous ses nouveaux amis. Elle prend soin de ses jouets en jouant doucement avec eux et en nettoyant quand elle a fini. Elle se soucie des fournitures d'art en les utilisant avec bonté et en les partageant avec les autres. Elle aime aussi prendre soin des nouveaux élèves en les invitant à jouer avec elle. Elle aime se faire de nouveaux amis et utilise des mots gentils. Un jour, Chloé peint pendant le temps du centre et remarque que son copain de peinture a du mal à utiliser le pinceau. "Puis-je vous aider?" elle a demandé. "Parfois, le pinceau peut être délicat !" Elle aide son amie. Elle se soucie d'eux en les aidant. De quelle autre manière CARING CHLOE peut-elle aider en classe ? Comment peut-elle prendre soin de ses affaires à l'école ? Comment peut-elle prendre soin de ses amis à l'école ?





**Hauts et Bas**  
par Angela Thayer  
sur l'air « Êtes-vous en train de dormir ?

**Hauts et bas,  
Hauts et bas,  
Entre les deux, entre les deux.**

**Rincez-vous les mains  
très bien,**

**Séchez-les, séchez-les,  
comme tu devrais.**

**Propre, propre, propre,  
propre, propre, faire le ménage!**



## **Mon jardin**

par Music Makers

**C'est mon jardin;**

(tendre une main vers l'avant, paume vers le haut)

**Je vais le ratisser avec soin,**

(faire un mouvement de ratissage sur la paume avec l'autre main)

**Et puis quelques graines de fleurs, je planterai**

(mouvement de plantation)

**Le soleil brillera**

(faire un cercle avec les mains)

**Et la pluie tombera,**

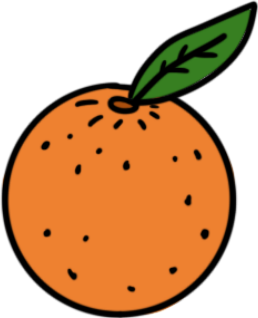
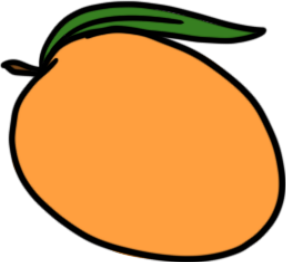









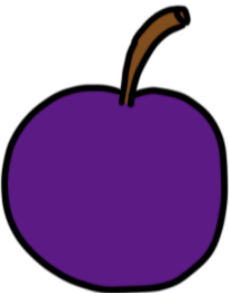
(laissez les doigts flotter vers le bas)

**Et mon jardin fleurira**

(joignez les mains, tendez lentement vers le haut)

**Et grandir droit et grand.**

**Directions:** Demandez à chaque élève de découper les aliments ci-dessous. Demandez-leur ensuite d'identifier chaque aliment et de les trier par couleur. Si vous le souhaitez, créez un bloc graphique avec les fruits et travaillez ensemble pour voir quelle couleur en a le plus et le moins. Si le temps le permet, incluez 2 à 3 fruits dans votre collation du matin !

 orange	 mangue	 cerises	 pomme verte
 bananes	 pomme	 aubergine	 poivron rouge
 citrouille	 fraise	 citron	 prune



## **Travailler ensemble**

de Jean Warren et Lisa Rose

**Trois petits marins prennent la mer.**

(en faire 3 avec les doigts)

**Ils ont travaillé ensemble avec bonheur.**

(joignez vos mains ensemble)

**Tout le monde a nettoyé, tout le monde a ramé,**

(faire semblant de balayer et de ramer)

**Tout le monde pêchait, tout le monde cousait.**

(faites semblant de lancer une ligne et de coudre un oreiller)

**Une fois rentrés chez eux, ils se tenaient côte à côte.**

(se tenir à côté d'un ami)

**Leur barque pleine de poissons,**






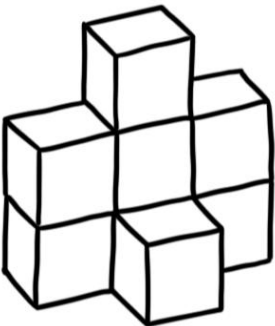






(montrez des poissons nageant avec vos mains)

**Leurs cœurs pleins de fierté !**

(joignez les mains sur votre cœur).

**Directions:** Passez en revue chaque série d'images. Parlez de la façon de prendre soin et d'être utile dans chaque image. Ensuite, parcourez chaque séquence d'images. Demandez aux élèves de décider de ce que devrait être l'image suivante dans chaque régularité.

**NOM:**



## **Si vous êtes amical...**

(Chanté sur des airs de *Si tu es content et que tu le sais*)

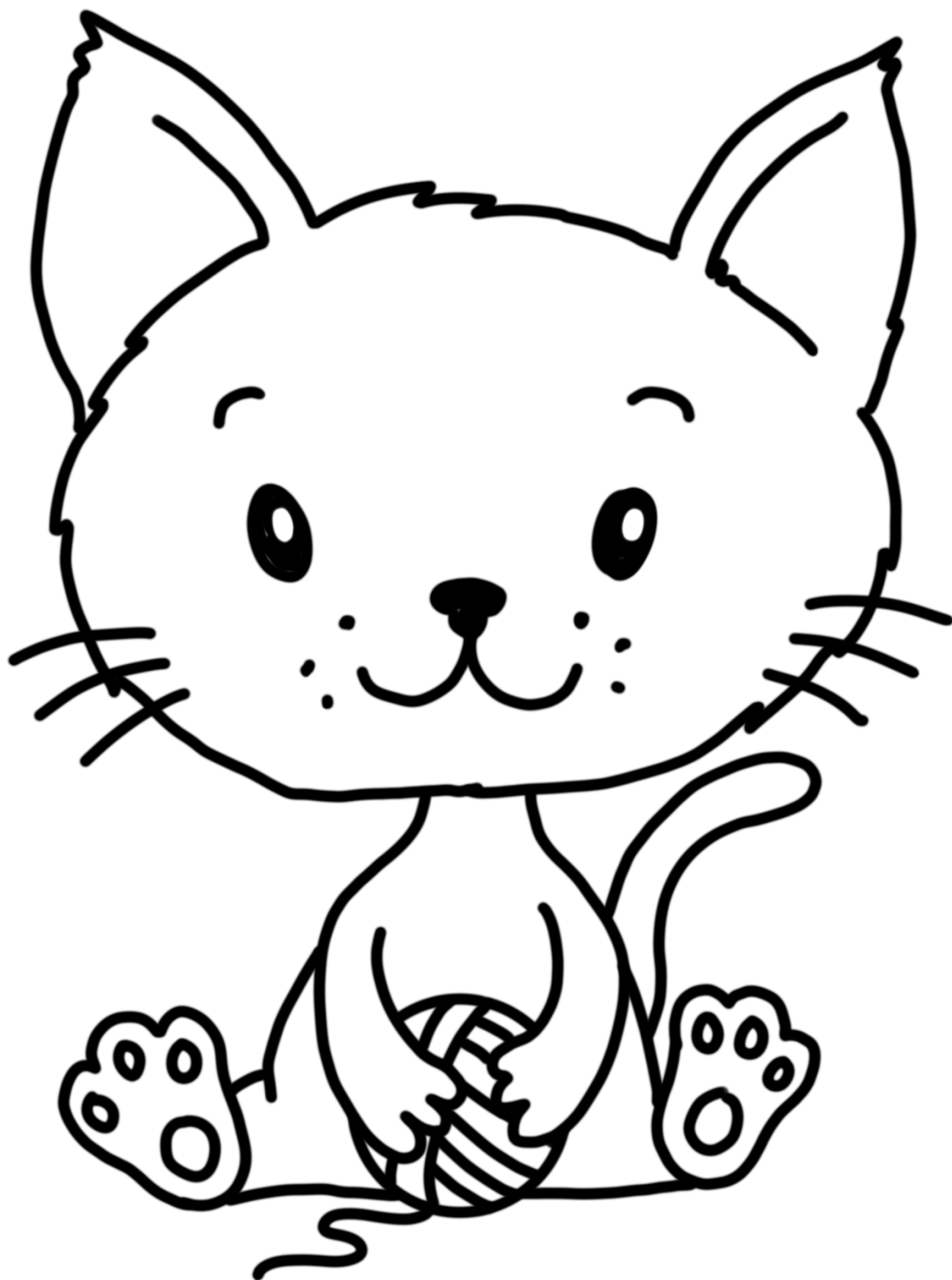
Par Anonyme

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
tape dans tes mains.**

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
tape dans tes mains.**

**Si vous êtes amical et que vous le savez,  
et tu veux vraiment le montrer,  
Si vous êtes amical et que vous le savez,  
tape dans tes mains.**

Remplacez « frappez dans vos mains » par taper du pied, crier hurra, etc., et répétez.  
Après avoir terminé les 3 tours, combinez-les ensemble.



**C est pour prendre soin**