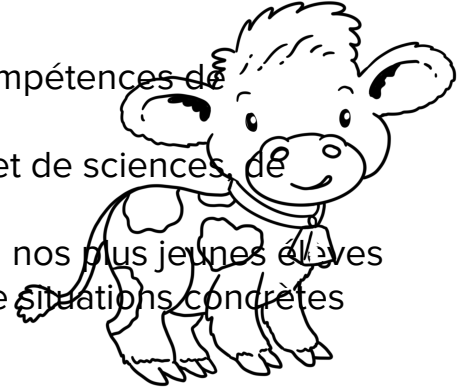


# Inclusiveness

Nos leçons Young Kindness in the Classroom enseignent les compétences de gentillesse grâce à une combinaison d'alphabétisation, de mathématiques et de sciences, de citoyenneté et de des activités de musique/mouvement qui donnent une chance à nos plus jeunes élèves d'explorer des concepts abstraits difficiles à travers une variété de situations concrètes opportunités.



Cette unité est la troisième de notre série de six unités, qui dure six mois. Si ton école fonctionne toute l'année, il y a un deuxième cycle de six mois qui couvrira les mêmes concepts, mais à un niveau supérieur. À ce jeune âge, l'accent est mis sur l'exposition à des niveaux de base d'inclusion et sur suffisamment de temps pour mettre en pratique les compétences liées à ce concept.

## Vue d'ensemble de l'unité d'inclusivité

Ce paquet contient tout ce dont vous aurez besoin pour compléter cette unité de quatre semaines. Celui-ci se décompose en trois composants principaux :

- **Présentation de l'unité** Cela inclut un aperçu de tout ce qui est couvert dans les 4 domaines d'apprentissage suivants :
  - **L'alphabétisation** Il y a quatre lectures à haute voix PLUS des activités et des imprimables
  - **Mathématiques/Sciences** Comptage, modèles, expériences, etc.
  - **Citoyenneté/études sociales** Notre personnage RAK à thème emmènera les élèves à travers des activités d'INCLUSION basées sur la communauté
  - **Musique & Mouvement** Comptines, jeux de doigts, chants, etc. pour renforcer l'INCLUSION
  - **UNPROJET EST AUSSI INCLUS CHAQUE SEMAINE !**
- **Forfaits hebdomadaires** Chaque semaine comprend les quatre domaines et couvre les éléments suivants :
  - Semaine 1: **Amitié, Bienveillance**
  - Semaine 2: **Inclusion, Bienveillance, Amitié**
  - Semaine 3 : **Amitié, Inclusion, Bienveillance**
  - Semaine 4 : **Diversité, Inclusion**
- **Imprimables** Chaque domaine d'apprentissage comprend au moins un imprimable pour aider à renforcer le concept et à pratiquer la motricité fine et globale de base. L'unité RESPECT comprend les éléments suivants :
  - Coloriage I est pour l'INCLUSION (**L'alphabétisation**)
  - Tri des amis des animaux et de la ferme (**Mathématiques**)
  - Qu'y a-t-il dans un cookie et qu'est-ce que c'est ? (**Science**)
  - Histoires inclusives d'Isaac (**Citoyenneté**)
  - Feuilles de chansons (**Musique & Mouvement**)
  - **Et plus..!**

# Inclusiveness

Concept RAK : Inclusivité	Lire à haute voix/Alphabétisation	Mathématiques /Sciences	Études sociales/ Citoyenneté	Musique & Mouvement
<b>Semaine 1</b>  <i>Thèmes: Amitié, Bienveillance</i>  <b>PROJET:</b> Gentil ou méchant ?	<i>Comment les dinosaures restent amis</i> par Jane Yolen <a href="https://youtu.be/jyaXjZFKFHw">https://youtu.be/jyaXjZFKFHw</a>	Classement des animaux	Rencontrez Isaac la vache inclusive !	Un ami à moi
<b>Semaine 2</b> <i>Thèmes : Inclusion, Bienveillance, Amitié</i>  <b>PROJET:</b> Bienvenue mat	<i>Bouh qui ?</i> de Ben Clanton <a href="https://youtu.be/l5Km2ofovs4">https://youtu.be/l5Km2ofovs4</a>	Tri des amis de la ferme	Isaac fait en sorte que tout le monde se sente le bienvenu	Nous sommes spéciaux
<b>Semaine 3</b> <i>Thèmes : Amitié, Inclusion, Bienveillance</i>  <b>PROJET:</b> Nous appartenons tous	<i>Soupe à la citrouille</i> par Helen Cooper <a href="https://youtu.be/IDax5kx2-Ks">https://youtu.be/IDax5kx2-Ks</a>	Qu'y a-t-il dans un cookie ?	Isaac et les poulets	Vieux MacDonald
<b>Semaine 4</b> <i>Thèmes : Diversité, Inclusion</i>  <b>PROJET:</b> Griffonner des amis	<i>Je ne suis pas qu'un gribouille</i> par Diane Alber <a href="https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ">https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ</a>	Qu'est-ce que c'est?	Isaac et les visiteurs inattendus	Cinq coccinelles rouges

# Inclusiveness Week 1

**Thème:** Amitié, Bienveillance

**Livre de la semaine :** *Comment les dinosaures restent amis* par Jane Yolen <https://youtu.be/jyaXjZFKFHw>

**Matériaux:** Livre de la semaine, Inclusive Isaac Script, Sing-Along, papier, marqueurs, animaux en plastique, feuille de travail

## L'alphabétisation



### Partager

Lire *Comment les dinosaures restent amis* par Jane Yolen

Lien de lecture à voix haute: <https://youtu.be/jyaXjZFKFHw>

Ensemble, discutez de ce que les dinosaures ont fait pour être méchants les uns envers les autres. Discutez de ce que les dinosaures ont fait pour se montrer gentils les uns envers les autres. Comment faites-vous preuve de gentillesse envers vos amis ?

## Mathématiques et sciences



### Inspirer

#### Classement des animaux

Sur une grande feuille de papier, dessinez un diagramme de Venn avec deux cercles. Superposez-les de sorte qu'il y ait une intersection de taille moyenne au centre. Ensuite, à l'aide de petits animaux en plastique (ou écrivez simplement les noms des animaux si vous n'avez pas les chiffres), demandez aux élèves de vous aider à trier les animaux en « animaux terrestres » et « animaux aquatiques » et ceux qui vont dans « Les deux » (le centre du schéma). Parlez de la façon dont certains animaux sont différents et certains sont les mêmes. Discutez de la façon dont certains s'entendent (comme les animaux de la ferme !) et d'autres non.

## Citoyenneté et études sociales



### Habiller

Présentez ISAAC la Vache INCLUSIVE. Isaac est toujours gentil et inclut tous les autres animaux. Cela signifie qu'il travaille dur pour s'assurer que tout le monde appartient. Comment pouvez-vous aider les autres à se sentir à leur place ? **Lisez la partie 1 du script INCLUSIVE ISAAC situé à la fin de cette unité.**

## Musique & Mouvement



### Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante :

#### Un ami à moi

Auteur original inconnu

(Mélodie : Marie avait un petit agneau)

Serez-vous un de mes amis,

Ami à moi, ami à moi?  
Seras-tu un de mes amis  
et(choisir une action) avec moi?

(Exemples d'actions : sauter, sauter, rire, applaudir)

#### PROJET OPTIONNEL



#### Projet

Dans notre histoire, les dinosaures étaient à la fois méchants et gentils les uns envers les autres. Sur la feuille de travail Les amis sont gentils, vous verrez des amis gentils et des amis méchants. Encerclez toutes les actions GENRES que vous voyez. Comment pouvez-vous être un bon ami aujourd'hui?

Préscolaire • Cycle 1

Leçons de la semaine 2

# Inclusiveness Week 2

**Thème:**Inclusion, Bienveillance, Amitié

**Livre de la semaine :** *Bouh qui ?* De Ben Clanton <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

**Matériaux:**Livre de la semaine, Script Isaac inclusif

#### L'alphabétisation



#### Partager

Lire *Bouh qui ?* De Ben Clanton

Lien de lecture à haute voix : <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

Discutez ensemble des raisons pour lesquelles Boo sentait qu'il ne s'intégrait pas. À la fin de l'histoire, Boo se sentait plus inclus avec les autres. Pourquoi?

#### Mathématiques et sciences



#### Inspirer

##### Tri des amis de la ferme

Utilisez l'activité de tri des amis de la ferme pour aider les élèves à voir combien de choses différentes peuvent constituer une expérience inclusive.

#### Citoyenneté et études sociales



#### Habiller

Apporter ISAAC LA VACHE INCLUSIVE pour faire le tour du temps. Isaac fait toujours preuve d'inclusivité. Chaque fois que nous voyons Isaac, nous pensons à accueillir les autres et à leur donner le sentiment d'appartenir. Voyons comment Isaac a fait preuve d'inclusivité aujourd'hui. **Lisez la partie 2 du script INCLUSIVE ISAAC.**

#### Musique & Mouvement



#### Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante :

##### Nous sommes spéciaux

(Mélodie : où est Poucette ?)

Je suis spécial, je suis spécial, regarde-moi et tu verras

Quelqu'un de très spécial, très, très spécial,

Ça, c'est moi. OUI C'EST MOI!!

**\*Voir la feuille de chansons pour les 3 couplets et mouvements**

**Projet****Bienvenue mat**

Donnez à chaque élève une feuille de travail Welcome Mat à colorier. Expliquez qu'un tapis à l'extérieur d'une porte peut ne sembler qu'un moyen pour vous de nettoyer vos chaussures sales avant d'entrer dans la maison. Mais, cela peut aussi être considéré comme un moyen d'accueillir ou de saluer les visiteurs à leur arrivée. Certaines personnes mettent des tapis de bienvenue colorés qui disent "Bienvenue!" ou "Home Sweet Home". La prochaine fois que vous visiterez une autre maison, regardez si elle a un tapis de bienvenue. Aujourd'hui, vous allez colorier votre propre tapis de bienvenue. Ensuite, nous les accrocherons devant notre porte pour rappeler à tous qu'ils sont les bienvenus dans notre classe !

Préscolaire • Cycle 1

Semaine 3 Leçons

# Inclusiveness Week 3

**Thème:** Amitié, Inclusion, Bienveillance**Livre de la semaine :** *Soupe à la citrouille* par Helen Cooper <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

**Matériaux:** Livre de la semaine, Script Isaac inclusif, Feuille à chanter, Feuille de travail Qu'est-ce qu'il y a dans un biscuit (et éventuellement des fournitures pour la fabrication de biscuits), papier de bricolage, ciseaux, ruban adhésif/colle, crayons/marqueurs.

**L'alphabétisation****Partager**Lire *Soupe à la citrouille* par Helen CooperLien de lecture à haute voix : <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

Parlez des travaux que nous faisons à la maison. Quels sont les emplois que seuls nos parents et tuteurs font ? Que se passerait-il si NOUS faisons ces travaux à la place ? Quels sont les métiers que nous exerçons ici à l'école ? Comment tout le monde est-il inclus ?

**Mathématiques et sciences****Inspirer****Qu'y a-t-il dans un Biscuit?**

Demandez aux élèves de découper les ingrédients sur la feuille de travail Qu'est-ce qu'il y a dans un biscuit. Ensuite, parlez des ingrédients qui, selon eux, pourraient entrer dans la fabrication d'un biscuit aux pépites de chocolat. Ensuite, lisez la recette fournie et demandez aux enfants de vérifier leur travail. Ont-ils choisi les bons ingrédients ? Discutez du fait que chaque ingrédient requis doit être inclus afin de produire de délicieux biscuits. En prime, vous pourriez apporter les ingrédients\* et, en classe, faire une journée de biscuits\* *Ajustez les ingrédients pour tenir compte des allergies en classe ou apportez des biscuits préemballés comme friandise.*

**Citoyenneté & Études sociales****Habiliter**

Prenez le temps de discuter avec ISAAC LA VACHE INCLUSIVE. Isaac fait toujours preuve d'inclusivité. Chaque fois que nous voyons Isaac, nous pensons à quel point il est accueillant. Voyons ce que fait Isaac à la ferme aujourd'hui. **Lisez la partie 3 du script INCLUSIVE ISAAC situé à la fin de cette unité.**

**Musique &  
Mouvement**



**Refléter**

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante

**Vieux MacDonald**

*Le vieux MacDonald avait une ferme, E-I-E-I-O !*

*Et sur sa ferme, il avait un**vache**, E-I-E-I-O !*

*Avec un**là là** ici et un**là là** là,*

*Voici un**là**, il y a**là**,*

*Partout un**là là**,*

*Le vieux MacDonald avait une ferme, E-I-E-I-O !*

*\*Répétez autant de fois que vous le souhaitez, à chaque fois avec un animal différent.*

*\*\*Demandez aux enfants de remarquer combien d'animaux peuvent être ensemble dans une ferme, chacun faisant son propre travail !*

**Facultatif  
Projet**



**Projet**

**Nous appartenons tous**

Aidez les élèves à écrire leur nom et à colorier/décorer une bande de papier que vous avez prédécoupée pour eux (les bandes doivent avoir une largeur de 2 à 3 pouces). Ensuite, demandez aux élèves de s'aligner avec leurs bandes colorées. Descendez la ligne et aidez-les à coller ou à coller leurs bandes dans une chaîne. En fin de compte, vous aurez une longue chaîne de classe des noms de chacun et des styles uniques, montrant comment chacun appartient à la classe. N'oubliez pas d'ajouter vos propres liens d'aide à l'enseignant/enseignant ! Accrochez la chaîne quelque part pour que la classe puisse la voir.

Préscolaire • Cycle 1

Semaine 4 Leçons

# Inclusiveness Week 4

**Thème:**Diversité, Inclusion

**Livre de la semaine :***Je ne suis pas qu'un gribouillis* par Diane Alber

**Matériaux:**Livre de la semaine, script Isaac inclusif, Sing-Along, papier à dessin, crayons/marqueurs

**L'alphabétisation**



**Partager**

Lire*Je ne suis pas qu'un gribouillis*par Diane Alber

Lien de lecture à haute voix : <https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ>

Expliquez pourquoi les dessins ne voulaient pas jouer avec Scribble au début. Que s'est-il passé quand ils l'ont inclus dans leurs jeux ?

**Mathématiques et  
sciences**



**Inspirer**

**Qu'est-ce que c'est?**

Sélectionnez 3-4 objets avec des textures, des formes et des tailles uniques. Mettez chacun dans une boîte ou un récipient opaque dans lequel les élèves peuvent atteindre et toucher l'objet sans le voir. Demandez aux élèves d'essayer de deviner les objets. Gardez une liste courante de suppositions au tableau. Révélez les objets quand tout le monde a deviné. Parlez de la façon dont chacun est différent mais utile et important, même s'ils n'étaient pas ce que vous pensiez qu'ils étaient au départ.

**Citoyenneté et  
études sociales**



**Habiller**

Parler avec ISAAC LA VACHE INCLUSIVE sur tout ce que votre classe a appris sur l'inclusion. Isaac fait toujours preuve d'inclusivité. Chaque fois que nous voyons Isaac, nous pensons à accueillir tout le monde à bras ouverts. Même s'il s'agit de notre dernière semaine d'inclusivité, Isaac restera avec

nous cette année pour nous rappeler de toujours être accueillants. **Lire la partie 4 de l'ISAAC INCLUSIF** scénario dessous.

Musique &  
Mouvement



### Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante

#### Cinq coccinelles rouges

**Crédit chanson : Christie Burnett**

Cinq coccinelles rouges grimant à une porte,  
Un s'est envolé puis il y en a eu quatre.  
Quatre coccinelles rouges assises sur un arbre,  
Un s'est envolé puis il y en a eu trois.

[...]

**\*Voir la feuille de chanson pour les couplets restants**

### PROJET OPTIONNEL



### Projet

#### Amis griffonneurs !

Donnez à chacun une feuille de papier blanc vierge et invitez les élèves à concevoir leur propre Scribble. Il peut être de n'importe quelle couleur (ou combinaison de couleurs). Ils devraient essayer de dessiner les yeux, les bras et les jambes.

Inclusivité préscolaire - Cycle 1, W1-W4

« ISAAC INCLUSIF » Scénario

### ISAAC INCLUSIF Script - PARTIE 1

Rencontrez Isaac ! Il est une vache sur notre Kindness Farm. Isaac ADORE rencontrer de nouveaux animaux et visiteurs de la ferme. En fait, il est le Farm Greeter officiel !

Son métier principal ? Pour inviter tout le monde, les bras OUVERTS, et leur faire sentir accueillir! Pouvez-vous tous ouvrir grand vos bras pour moi ? Bon travail! Isaac est l'animal le plus accueillant de la Kindness Farm et ce mois-ci nous vont apprendre à être inclusifs et accueillants comme lui.

Certaines choses qu'Isaac fait pour que tous ceux qui visitent la ferme se sentent inclus est de les accueillir avec un sourire et un signe de la main ! Il demande toujours chacun leur nom et travaille dur pour l'apprendre alors quand ils reviennent, il peut les saluer par leur nom ! Essayons de faire ce qu'Isaac fait aujourd'hui et saluons tous ceux que nous voyons avec un sourire.



### Script ISAAC INCLUSIF - PARTIE 2

Bonjour Isaac ! C'est génial de te revoir! Comment ça se passe à la Kindness Farm cette semaine ?\* **Faites semblant qu'Isaac vous chuchote à l'oreille.** Oh! C'est excitant! Classe, la Kindness Farm avait une classe d'enfants, tout comme notre classe, venus pour une visite. Selon vous, qui les a accueillis à bras OUVERTS ? C'est exact! Isaac la vache inclusive ! Montrez-moi à nouveau comment nous pouvons ouvrir nos bras vraiment grand ! Bien! Isaac les accueille avec un sourire et un signe de la main. Il a tout raconté aux enfants sur la ferme et il a laissé chacun d'eux aider à quelques corvées. Ils ont nourri les poulets. Ils ont ramassé des œufs. Ils ont salué les cochons, et ils ont aussi chanté une chanson aux moutons !\* **Peut inviter les élèves à faire les actions de nourrir les poulets, de ramasser les œufs, de saluer et de signer.** Chaque élève s'est senti inclus comme un ami spécial de la ferme ce jour-là. Nous avons aussi une chanson sur le fait que les

gens se sentent spéciaux cette semaine. Chaque fois que vous chantez cette chanson, souvenez-vous d'Isaac et de la façon dont il fait en sorte que les autres se sentent spéciaux et inclus aussi.

### Script ISAAC INCLUSIF - PARTIE 3

Bienvenue à nouveau, Isaac ! Nous avons tout appris sur la façon d'être inclusif et accueillant la semaine dernière ! C'était tellement amusant de saluer les autres et de les accueillir à bras ouverts - n'est-ce pas, Class ? Isaac, quel genre de choses d'accueil faites-vous à la ferme cette semaine ? **\*Imaginez qu'Isaac vous chuchote à l'oreille.** Oh wow! Classe, cette semaine, Isaac a dit que quelque chose d'intéressant s'était passé à la ferme. Les poules ont cessé de pondre ! Ils ont dit qu'ils voulaient paître dans les champs toute la journée et que les vaches devraient pondre des œufs cette semaine ! Eh bien, parce qu'Isaac est si accueillant, il a accueilli les poulets au pâturage et est allé volontiers au poulailler. Mais que pensez-vous qu'il s'est passé quand Isaac et ses amis sont allés au poulailler ? **\*Invitez les élèves à répondre.** Ce sont toutes des idées amusantes! Oui - je pense qu'Isaac et ses amis sont arrivés au poulailler et ont réalisé qu'ils étaient beaucoup trop grands pour y tenir. Ils ne pouvaient pas non plus pondre d'œufs! Ils ne pouvaient faire que du lait ! Et les poulets ont réalisé qu'ils ne voulaient pas se démarquer dans le champ herbeux toute la journée. Ils aimaient la paille douillette de leurs nichoirs. Que s'est-il passé ensuite, Isaac ? **\*Imaginez qu'Isaac vous chuchote à l'oreille.** Ahhhh. Ainsi, les poulets sont retournés au poulailler, et Isaac et ses amis vaches sont retournés au pâturage. Ils ont réalisé qu'ils appartenaient tous à la ferme, mais qu'ils avaient des façons très particulières d'appartenir. Sans les poulets faisant leur travail, il n'y avait pas d'œufs. Sans les vaches faisant leur travail, il n'y avait pas de lait. Ils avaient chacun un rôle particulier à jouer et lorsqu'ils ont travaillé ensemble, ils ont créé une magnifique ferme. Quels sont les différents emplois que nous effectuons - ou les règles que nous suivons - dans notre classe qui en font un endroit merveilleux pour nous tous ?



## Script ISAAC INCLUSIF - PARTIE 4

*Bonjour Isaac! Génial de te revoir! Cependant, Isaac, nous sommes un peu tristes aujourd'hui. C'est notre dernière semaine avec vous ! Vous avez fait un excellent travail pour que nous nous sentions tous les bienvenus dans la ferme de la gentillesse grâce à nos leçons d'inclusion. Merci! Classe, pouvons-nous tous crier "MERCI" à Isaac ?***\*Invite les élèves à crier « MERCI ! »** Isaac, avant de partir, dis-nous ce que tu aimes le plus dans la ferme ? **\*Imaginez qu'Isaac vous chuchote à l'oreille.** Quelle belle chose à dire ! Classe, Isaac aime que chaque animal de la ferme soit unique et spécial, et même s'ils sont tous différents, ils appartiennent tous. N'est-ce pas merveilleux! C'est aussi comme notre classe. Nous sommes tous uniques, spéciaux et différents, et pourtant nous appartenons tous ici ensemble. Tout le monde est le bienvenu! Classe, Isaac a une dernière histoire à partager avec nous. Je vais vous le dire maintenant. Un jour, une famille est venue à la Kindness Farm. Ils étaient en route pour rendre visite à leurs grands-parents lorsque leur voiture est tombée en panne d'essence et s'est arrêtée juste devant les portes de la ferme. Les chevaux ont remarqué la voiture en premier et ont alerté les autres que des étrangers étaient là. Personne à la ferme n'a reconnu ces gens. En fait, tout le monde était un peu nerveux en les regardant franchir le portail et entrer dans la basse-cour. Même Isaac était un peu nerveux. Il sait généralement quand les visiteurs arrivent. M. Farmer est sorti de la grange et a salué les étrangers, mais les étrangers ne semblaient pas comprendre le fermier. Ils parlaient une langue différente de celle du fermier ! Tout le monde était là, se demandant quoi faire ensuite. C'est alors qu'un petit garçon de la famille prit la parole. Il parlait à la fois la langue de l'agriculteur et celle de sa famille. Il pourrait aider ! Il a expliqué que leur voiture s'était arrêtée parce qu'ils étaient tombés en panne d'essence. Ils espéraient que le fermier pourrait les aider. Oh! Bien sûr! Le fermier a ri, les animaux ont chacun fait leurs propres bruits joyeux et la famille a ri. M. Farmer avait de l'essence supplémentaire qu'il pouvait partager. Un agriculteur est toujours prêt ! Alors, M. Farmer a aidé à mettre plus d'essence dans la voiture de la famille et bientôt ils sont partis. C'était un bon rappel qu'il y a beaucoup de gens qui ont besoin de se sentir accueillis, surtout quand ils sont dans une situation difficile et que personne ne les connaît. N'était-ce pas une belle histoire ? Merci pour le partage Isaac. Classe, s'il vous plaît, applaudissez Isaac pour toutes les merveilleuses leçons d'accueil qu'il nous a enseignées ce mois-ci ! Nous travaillerons dur pour nous rappeler d'accueillir tout le monde à BRAS OUVERTS et de leur donner le sentiment d'appartenir.

Préscolaire | Inclusion - Cycle 1

Semaine 1 MON AMI Imprimable



### Un ami à moi

Auteur original inconnu

(Mélodie : Marie avait un petit agneau)

**Serez-vous un de mes amis,  
Ami à moi, ami à moi?**

---

**Seras-tu un de mes amis  
et (choisir une action) avec moi ?**

**(Exemples d'actions:** sautiller, sauter, rire, applaudir)

*\*Les enfants font les gestes pendant qu'ils chantent la dernière ligne de la chanson.*



## **Nous sommes spéciaux**

(Mélodie : où est Poucette ?)

Je suis spécial, je suis spécial,  
(se pointe du doigt)  
regarde-moi et tu verras  
(faites des lunettes de protection et regardez à travers)

Quelqu'un de très spécial, très, très spécial,  
Ça, c'est moi. OUI C'EST MOI!!  
(montrez-vous du doigt et criez OUI C'EST MOI)

VOUS êtes spécial, vous êtes spécial,  
(montre les autres)  
regarde toi et tu verras  
(faites des lunettes de protection et regardez à travers)

Quelqu'un de très spécial, très, très spécial,  
C'est toi. OUI C'EST TOI!!  
(montrez-vous du doigt et criez OUI, C'EST VOUS)

Nous sommes TOUS spéciaux, nous sommes TOUS spéciaux,  
(pointe vers soi et vers les autres)  
regardez nous et vous verrez  
(faites des lunettes de protection et regardez à travers)

Quelqu'un de très spécial, très, très spécial,  
C'est nous. OUI, C'EST NOUS !!  
(Montrez-vous vous-même et les autres et criez OUI C'EST NOUS)



## **Vieux MacDonald**

Chanson folklorique classique basée sur la mélodie originale et les paroles de Thomas D'Urfey

\*Laissez les enfants choisir les animaux dans chaque couplet - "Vache" sélectionné pour vous aider à démarrer.

*Le vieux MacDonald avait une ferme, E-I-E-I-O !  
Et sur sa ferme, il avait un**vache**, E-I-E-I-O !*

*Avec un**là là** ici et un**là là** là,  
Voici un**là**, il y a**là**,  
Partout un**là là**,  
Le vieux MacDonald avait une ferme, E-I-E-I-O !*

\*Répétez autant de fois que vous le souhaitez, à chaque fois avec un animal différent.

\*\*Demandez aux enfants de remarquer combien d'animaux peuvent être ensemble dans une ferme, chacun faisant son propre travail !



## **Cinq coccinelles rouges**

**Crédit chanson : Christie Burnett**

(Les enfants lèvent 5 doigts)

Cinq coccinelles rouges grimpant à une porte,

Un s'est envolé puis il y en a eu quatre.

(Les enfants lèvent 4 doigts après 1 s'envole)

Quatre coccinelles rouges assises sur un arbre,

(Les enfants lèvent 4 doigts)

Un s'est envolé puis il y en a eu trois.

(Les enfants lèvent 3 doigts après 1 s'envole)

Trois coccinelles rouges se sont posées sur une chaussure,

(Les enfants lèvent 3 doigts)

Un s'est envolé puis il y en a eu deux.

(Les enfants lèvent 2 doigts après 1 s'envole)

Deux coccinelles rouges qui cherchent à s'amuser,

(Les enfants lèvent 3 doigts)

L'un s'est envolé, puis il y en a eu un.

(Les enfants lèvent 1 doigt après 1 vol)

Une coccinelle rouge assise au soleil,

(Les enfants lèvent 1 doigt)

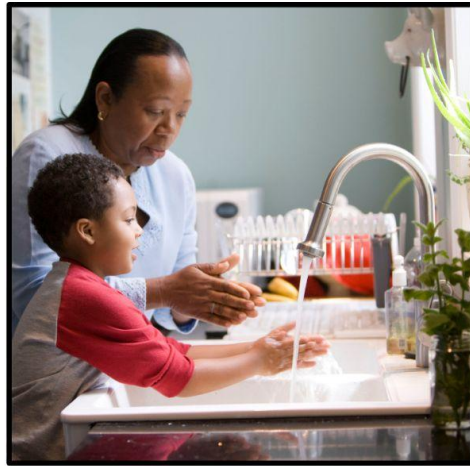
Elle s'est envolée, et puis il n'y en a plus eu.

(Les enfants lèvent le poing ou mettent les mains derrière le dos)

**Directions:** Vous trouverez ci-dessous des photos d'amis gentils et d'amis méchants. Encerclez toutes les actions KIND que vous voyez.



Helping someone who fell



Remembering to wash hands



Practicing reading



Helping to make a healthy meal



Hugging each other



Making a rude face



Being mean to someone else



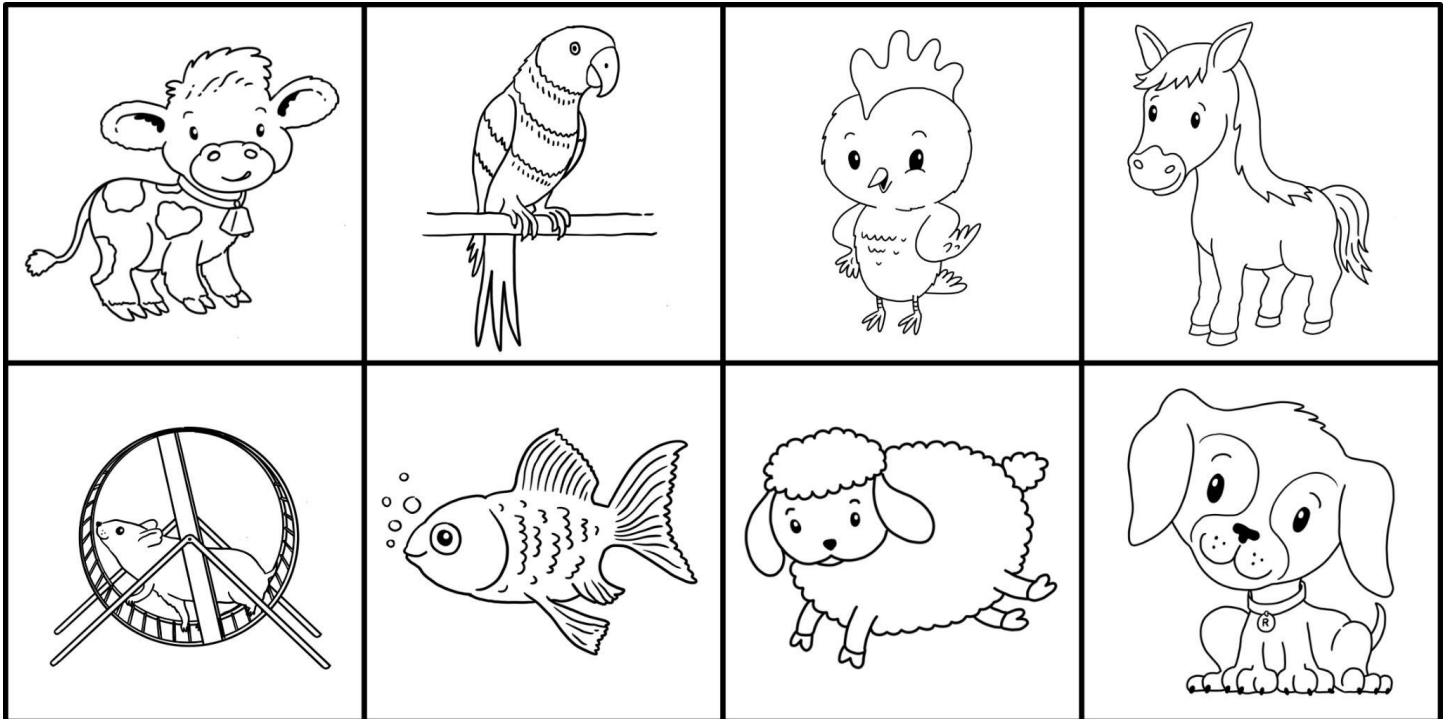
Politely waiting your turn



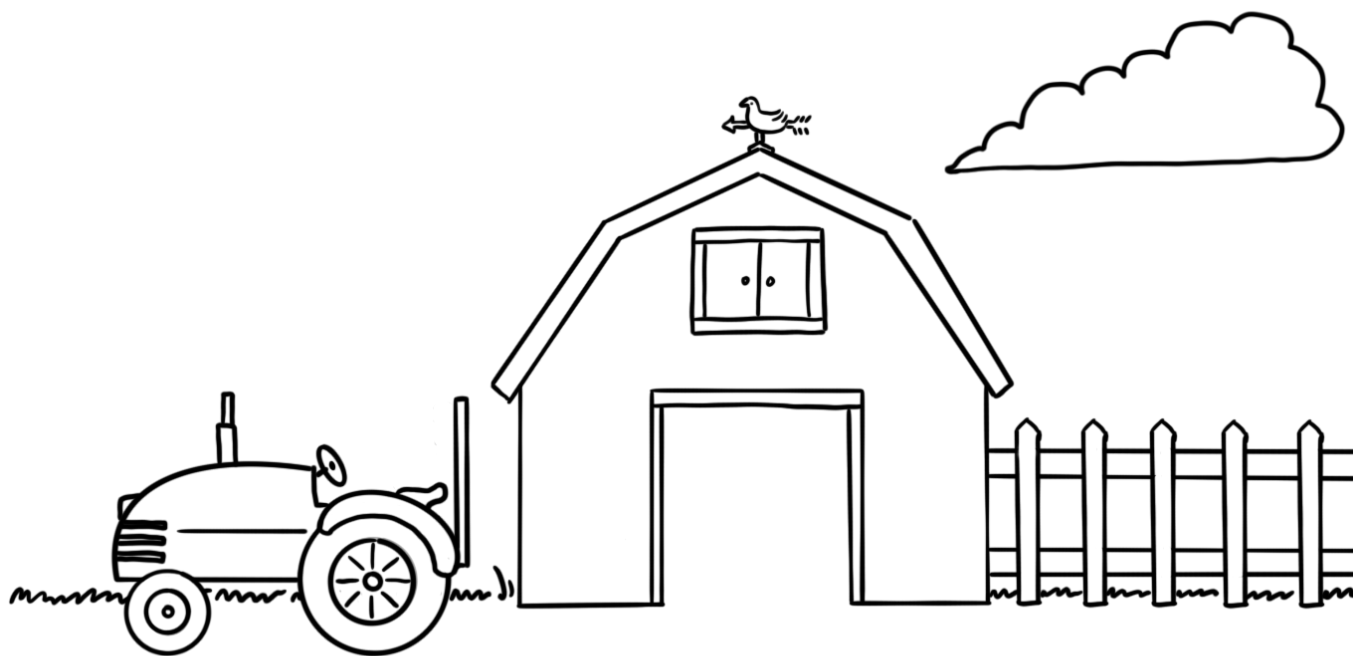
Sharing your toys



**Directions:** Ci-dessous, des photos d'amis de FARM et d'amis de CITY. Voyez-vous Isaac la vache inclusive ? Encercler tous les amis de FARM. Ensuite, soit découper **seules** les amis de la FERME et collez-les dans la scène de ferme ci-dessous ou dessinez votre propre scène de ferme. Remarquez comment tous les amis de la ferme, bien que différents, appartiennent tous à la même ferme et en font un endroit gentil et merveilleux - tout comme NOTRE ferme de gentillesse ! \*Et, oui, Raphaël peut être un ami de la Ferme ou de la Ville, mais assurons-nous qu'il est inclus dans notre ferme !



**Notre gentillesseLoinm**



Inclusivité préscolaire - PROJET C1, W2









Bienvenue mat

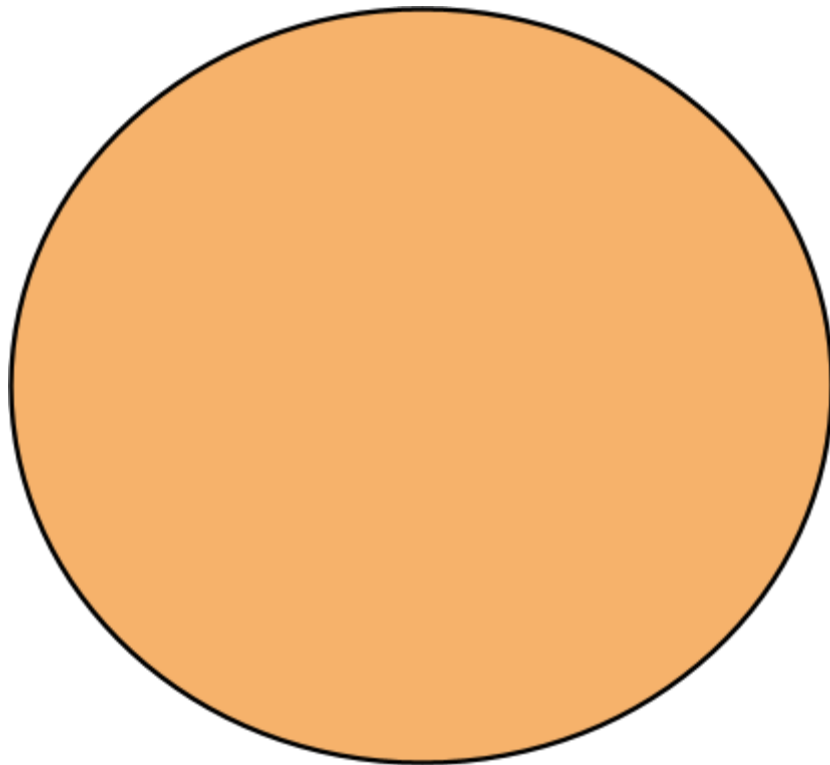




WELCOME

**Directions:** Découpez les ingrédients qui, selon vous, appartiennent à un cookie aux pépites de chocolat et collez-les dans le gros cookie ci-dessous.

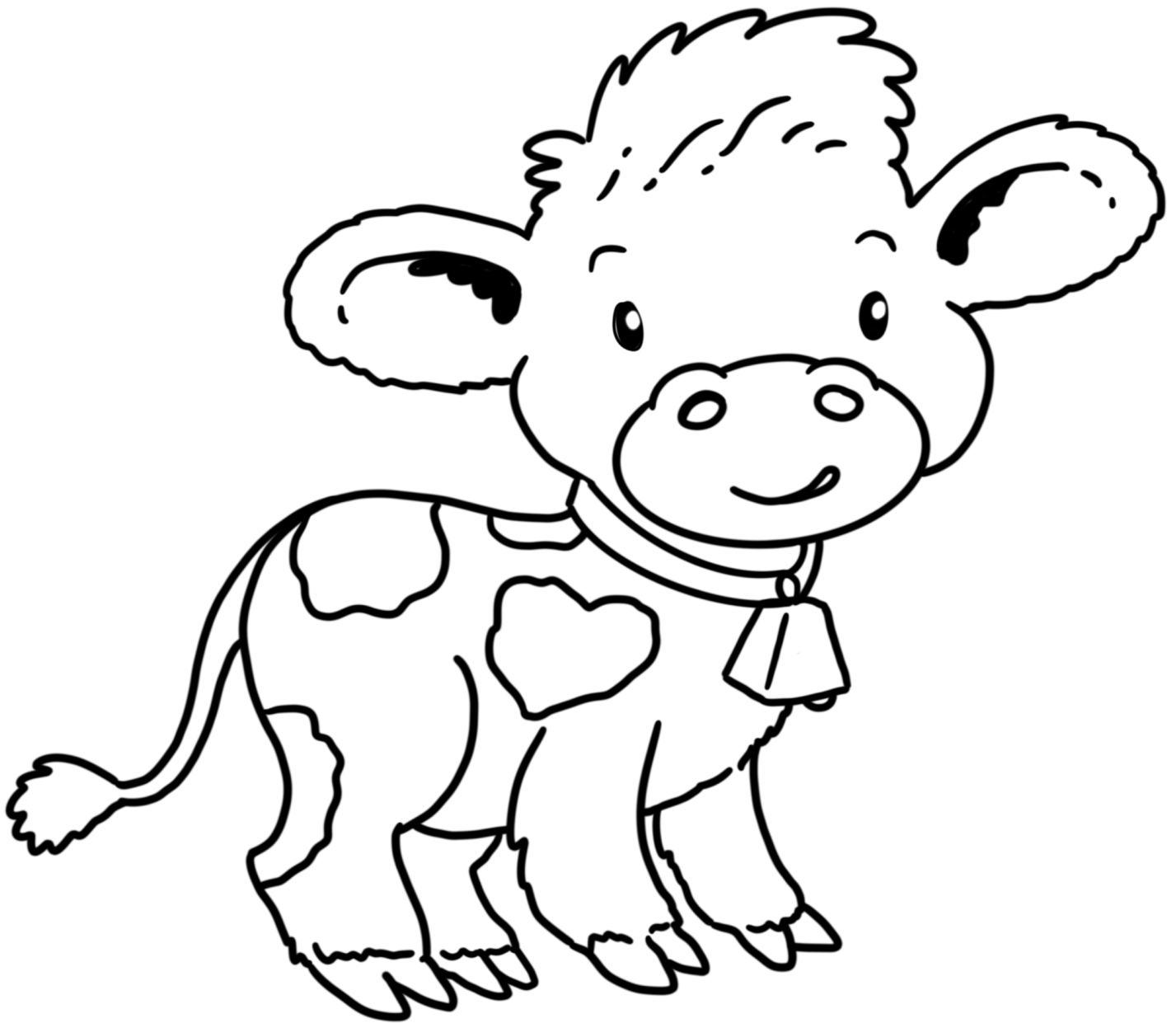
<p>Salt</p> 	<p>Red Pepper</p> 	<p>Butter</p> 	<p>Pepper</p> 
<p>Soda</p> 	<p>Flour</p> 	<p>Chocolate Chips</p> 	<p>Broccoli</p> 



**Pour les enseignants et les parents :** Vous pouvez trouver une recette facile de biscuits aux pépites de chocolat ici

[:https://joyfoodsunshine.com/the-most-amazing-chocolate-chip-cookies/](https://joyfoodsunshine.com/the-most-amazing-chocolate-chip-cookies/)

*(La Random Acts of Kindness Foundation n'a aucune affiliation avec le propriétaire de la recette, le site Web ou les produits ou publicités associés)*



**I est pour l'inclusivité**