

Mon espace

Cette leçon fondamentale de l'unité Respect se concentre sur l'autodiscipline et sur la façon dont les actions responsables nous affectent avant tout. Le placement de cette unité étant après la trêve hivernale, de nombreuses routines doivent être rétablies, notamment autour de l'organisation. Cette leçon se concentre sur l'autodiscipline liée aux casiers ou aux zones personnelles dans la zone manteau/sac à dos.

Sous-concept(s) de responsabilité

Autodiscipline, Bienveillance

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Papier plié en deux
- ☐ Fournitures artistiques de base
- ☐ *J'ai juste oublié* par Mercer Mayer

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

Objectif de la leçon

Les étudiants pourront :

- Identifier des moyens de se responsabiliser
- Pratiquer des activités en classe qui exigent des responsabilités à soi-même

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En tant qu'enseignant, vous êtes responsable de la sécurité et de l'éducation de dizaines d'enfants. Comment vous préparez-vous chaque jour pour l'école ? Chaque enseignant est tenu de fournir un certain type de plans de cours comme preuve de planification. Une planification efficace va beaucoup plus loin que cela. Cartographier une unité en fonction du nombre de jours de classe couplés à des contraintes de temps allouées peut complètement changer la leçon d'origine. Souvent, notre planification devient de plus en plus courte au fur et à mesure que nous enseignons. Cependant, chaque année, nous recevons un tout nouveau groupe d'étudiants. Cette semaine, réservez du temps supplémentaire pour évaluer votre classe actuelle. Quels besoins particuliers ont-ils (forces et faiblesses) qui nécessitent une approche différente des années précédentes ? S'il s'agit de votre première année d'enseignement, essayez de classer vos élèves par style d'apprentissage plutôt que par niveau scolaire. Vous pouvez commencer à apprécier un peu plus chaque élève, ce qui conduit finalement à un enseignant qui répond avec gentillesse plutôt qu'avec frustration pendant cette période difficile de l'année !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Permettez aux élèves de prendre des photos avant et après s'ils ne savent pas dessiner.
- Dessinez une image simple à côté des mots courants utilisés dans les illustrations : sac à dos, manteau, chaussures, etc.
- Permettez aux élèves de vous dicter les parties importantes de leur image au besoin.
- Aider les élèves à organiser leur espace pendant la partie nettoyage de l'activité.



Partager

5-10 minutes

Jouer 2 histoires et une vérité avec l'enseignant comme conteur. Expliquez comment jouer : L'enseignant dit 3 choses sur lui-même ; 2 d'entre eux sont des souhaits et une seule chose est vraie. La classe doit voter pour déterminer quelle affirmation est la vraie.

Répétez 2 fois de plus avec des déclarations différentes. Voici un exemple:

- *J'ai 13 frères. (histoire)*
- *J'ai mangé du calmar. (vérité)*
- *Je donne une glace à tout le monde plus tard ! (histoire)*

Après avoir joué, réfléchissez au jeu :

- *Qu'est-ce que cela vous a fait de savoir que certains de mes mots n'étaient que des histoires ?*
- *Avez-vous aimé le jeu? Pourquoi ou pourquoi pas?*
- *Y avait-il des signes que j'ai donnés pour dire quand j'inventais quelque chose ?*
- *Pourquoi devrions-nous toujours dire la vérité ?*
- *Comment le fait de raconter des histoires plutôt que la vérité peut-il empêcher les gens de nous faire confiance ?*

Les gens veulent faire confiance à vos paroles. Lorsque vous racontez des histoires et prétendez qu'elles sont la vérité, il peut être difficile pour les autres de vous faire confiance !



Inspirer

Qu'est-ce que la responsabilité ?

10-12 minutes

Expliquez que la responsabilité, c'est quand vous êtes fiable pour faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous. Cela signifie que les gens peuvent compter sur vous ! Tu fais ce que tu dis et tu dis ce que tu dis. Pratiquons la responsabilité en travaillant ensemble pour terminer ces phrases :

Quand je le sors, je _____ (le range).
Quand je fais du désordre, je _____ (le nettoie).
Quand j'emprunte quelque chose, je _____ (le rend).
Quand je casse quelque chose, je _____ (le réparer, le dire à un adulte).

Qu'est-ce que l'autodiscipline ?

Expliquez que l'autodiscipline est un grand mot qui signifie que nous sommes responsables de notre propre comportement. Nous prêtons attention à la façon dont nous agissons et dont nous nous traitons et traitons les autres.

Nous pouvons contrôler nos émotions. Par exemple, lorsque vous êtes vraiment en colère, pouvez-vous vous contrôler en respirant profondément ou en vous éloignant ? Si oui, vous pratiquez l'autodiscipline ! L'autodiscipline demande beaucoup de pratique, alors ne vous découragez pas si vous devez continuer à essayer ! Même les adultes doivent pratiquer cette compétence tous les jours. (Fournir un exemple personnel, si désiré).

L'heure du conte: *J'ai juste oublié* par Mercer Mayer

10 minutes

Lien de lecture à haute voix : <https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M>

Cette histoire parle d'un petit garçon qui oublie continuellement de "petites choses" tout au long de la journée. Parfois, il comprend que ce qu'il fait est mal, mais d'autres fois, cela ne lui semble pas grave. Cela vous donne de nombreuses occasions de parler d'autodiscipline et de responsabilité. Passez en revue les parties suivantes du livre en classe :

- *Que se passera-t-il s'il oublie d'arroser les plantes ? Même s'il dit que les plantes ont l'air bien, elles sont toutes flétries. Pourquoi pourrait-il dire qu'ils ont l'air bien ? (Il ne veut pas accepter la responsabilité de l'oubli, etc.)*
- *Est-il honnête de ne pas oublier de nourrir le poisson rouge ? Que dit-il pour dissimuler son oubli ? (Il n'avait pas l'air d'avoir faim.)*
- *Que se passerait-il s'il oubliait son déjeuner et que sa mère ne pouvait pas le lui apporter ?*
- *A-t-il fait preuve de responsabilité en laissant ses bottes boueuses ?*
- *Utilise-t-il des mots gentils lorsqu'il parle à sa mère de nettoyer ses jouets ? Comment pourrait-il lui répondre gentiment ?*
- *Quelle est la chose qu'il n'oublie JAMAIS ?*



Habiliter

20 minutes

Les élèves pratiqueront l'autodiscipline et la responsabilité en créant une comparaison entre un cubby/espace personnel désordonné et désorganisé et un espace personnel propre et organisé. Remarque : Si vous n'avez pas de casiers, choisissez un autre emplacement où chaque élève dispose d'un espace personnel, comme un portemanteau, un tiroir à fournitures, etc.

Expliquez que nous pratiquons l'autodiscipline et la responsabilité chaque jour en classe. Nous commençons et terminons chaque journée avec responsabilité par la façon dont nous prenons soin de notre casier (espace personnel, etc.). Aujourd'hui, nous allons créer deux images de nos casiers : une montrant un espace désordonné/désorganisé et une montrant un espace propre/organisé. Lorsque nous pratiquons l'autodiscipline et la responsabilité, nos domaines reflètent cela. moi, en tant que votre professeur, doit pratiquer également ces compétences. J'ai dessiné deux photos de mon bureau pour vous montrer.

- Montrez vos images désordonnées/propres et expliquez comment vos actions irresponsables ont conduit au bureau désordonné. Passez en revue les détails de votre image de bureau propre, en soulignant comment vous avez décidé d'organiser les choses (des papiers en pile avec une pince dessus, des crayons dans le pot à crayons, etc.).
- Donnez à chaque élève une feuille de papier vierge pliée en deux. Sur le premier côté, demandez-leur de dessiner une image de ce à quoi leur zone/cubby ressemble le plus en désordre.
- Une fois que tout le monde a terminé, demandez-leur de se rendre dans leur espace de rangement/personnel et de le nettoyer au mieux de leurs capacités. (Vous pouvez fournir de l'aide au besoin.)
- Ramenez la classe à leurs papiers et demandez-leur de dessiner une illustration de leurs espaces propres maintenant. Demandez-leur d'étiqueter les parties du casier/de l'espace dont il est important de se souvenir : manteau suspendu, sac à dos accroché, chaussures alignées, etc. (cela variera en fonction de la configuration de la classe).



Refléter

5-10 minutes

Si le temps le permet, passez en revue certains des dessins pour mettre en évidence la façon dont chaque enfant a choisi d'organiser son espace personnel. L'autodiscipline demande de la pratique. Nous avons cette opportunité au quotidien avec nos espaces personnels. Travaillons ensemble pour garder nos espaces propres et organisés. Plus nous pratiquons, meilleurs nous deviendrons !



Idées d'extension

- Plastifiez chaque image APRÈS et accrochez-la au-dessus de l'espace personnel de chaque personne pour lui rappeler à quoi devrait ressembler son espace.
- Pratiquez l'autodiscipline et la responsabilité chaque semaine en nettoyant votre zone à la fin de chaque vendredi si possible.
- Envoyez à la maison une note avec les parents et demandez-leur de répéter cette activité avec la chambre de l'élève.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®