

L'effet domino

Cette leçon se concentre sur nos actions responsables et comment elles affectent les autres. Les élèves travailleront ensemble pour générer une liste des façons dont nous exerçons chacun notre responsabilité et comment cela influence les autres. Ils utiliseront ensuite des dominos pour montrer comment cela crée une réaction en chaîne. Quand quelqu'un laisse tomber la balle et est irresponsable, les autres sont touchés.

Sous-concept(s) de responsabilité

Autodiscipline, Bienveillance

Calendrier de la leçon

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

❑ Dominos (15 par paire/groupe)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants pourront :

- Élaborer une liste collaborative de moyens/environnements communs pour faire preuve de responsabilité
- Utilisez des dominos pour démontrer une compréhension de la correspondance un à un jusqu'à 15

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La responsabilité est définie comme étant fiable pour faire les choses qui sont attendues et exigées de vous. Souvent, nous avons tendance à nous concentrer sur les tâches qui nous concernent personnellement. Je paie mon hypothèque pour avoir un logement. Je prends soin de mon corps pour être en bonne santé. Cette semaine, concentrez-vous sur les actions que vous menez et qui peuvent avoir et ont un effet immédiat sur les autres. Quelles responsabilités as-tu dans ton équipe enseignante, dans ton école et au sein de ta communauté? Comment pouvez-vous travailler plus dur pour vous assurer que les autres peuvent compter sur vous à tout moment? La réalité est que personne n'est parfait. Chacun de nous laissera tomber la balle à un moment donné. La façon dont vous choisissez de gérer ces moments en dit long sur la façon dont vous percevez vos responsabilités. Prenez le temps cette semaine d'examiner votre réponse à l'erreur humaine naturelle. Soyez gentil avec vous-même et avancez. Aucun de nous n'est parfait!

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Fournissez des cartes numérotées comme représentation visuelle pendant le comptage des dominos.
- Dessinez une image simple à côté des mots courants utilisés lors de la séance de remue-méninges.
- Jumelez les élèves pendant l'activité de domino pour les aider en cas de manque de dextérité.



Partager

5 minutes

En classe, faites un tour rapide de la zone des casiers/porte-manteaux. Recherchez des signes d'autodiscipline et de responsabilité en utilisant votre bureau. (Assurez-vous d'avoir des domaines qui font preuve d'autodiscipline ainsi que des domaines qui pourraient être améliorés)

- De quelles manières, en tant qu'enseignant, ai-je pratiqué l'autodiscipline (mon bureau est organisé, les papiers sont triés, etc.) Quels sont certains domaines qui nécessitent un peu plus d'attention? (assurez-vous d'avoir au moins une zone)

Nous pouvons nous entraider à choisir des actions responsables alors que nous commençons et terminons notre journée dans cette partie de notre classe !



Inspirer

Comment sommes-nous responsables ?

10-12 minutes

Expliquez que chacun de nous fait des choix responsables chaque jour, toute la journée ! Nous avons choisi de nous lever aujourd'hui. Nous avons choisi de prendre le bus et de venir à l'école. Nous avons choisi d'apprendre. Nous avons choisi d'être gentils avec nos camarades de classe et notre professeur. Quand on traite les autres avec gentillesse et respect nous agissons de manière responsable. Travaillons ensemble pour créer une liste géante de toutes les façons dont nous avons fait preuve de responsabilité à notre époque jusqu'à présent.

Divisez votre tableau blanc en 3 catégories : étudiants, enseignants, personnes à la maison (parents/familles, tuteurs, etc.)

- Posez les questions suivantes pour chaque catégorie - Comment avez-vous (l'enseignant, les parents, etc.) fait preuve de responsabilité ce matin ?
- Étudiants - Levez-vous à l'heure, faites le lit, nettoyez après le petit-déjeuner, traitez les autres avec gentillesse sur le bus, écoutez l'enseignant, etc.
- Enseignant - Habillé convenablement pour le travail, panier-repas, prévu pour l'école, aménager la salle de classe, faire des copies pour les mathématiques, etc.
- Personnes à la maison/parents - A réveillé les enfants, est allé au travail, a pris le petit déjeuner, a suivi les règles en conduisant, a obéi au patron, etc.
(Assurez-vous que votre liste contient au moins 15 éléments au total)

Toutes ces actions démontrent la responsabilité. Nous travaillons tous ensemble, chacun faisant sa part. Il est très important de respecter vos responsabilités.



Habiller

20 minutes

Les élèves utiliseront une activité mathématique pour illustrer l'importance de s'acquitter de leurs responsabilités.

Divisez les élèves en paires ou en groupes de trois. Distribuez 15 à 20 dominos pour chaque groupe.

Expliquez que chaque domino représente un choix responsable que quelqu'un a fait aujourd'hui. Voyons comment tous nos choix responsables se construisent et créent une chaîne de responsabilité positive.

- Lisez chaque choix responsable écrit pendant la séance de remue-méninges.
- Pendant que vous le lisez, demandez à chaque groupe d'aligner un domino.
- Vous devrez montrer comment aligner les dominos pour qu'ils forment une chaîne.
- Lisez au moins 15 choix afin que chaque groupe ait devant lui une belle longue chaîne de dominos.
- Expliquez que les dominos vont tomber pendant cette activité. C'est OK! Cela représente parfois notre oubli.
- Parfois nous tombons. Parfois, nous oublions de faire les choses que nous avons dit que nous ferions. Cependant, nous pouvons toujours être honnêtes au sujet de notre oubli et revenir en arrière et essayer à nouveau. Assurez-vous de ramasser ces dominos tombés. Ils méritent aussi une seconde chance!
- Nous avons tous des jours où on a l'impression que tout va mal (comme si beaucoup de dominos tombaient !). Pendant ces périodes, nous pouvons utiliser la persévérance pour nous aider à continuer d'essayer. Vous avez le choix de vous relever, de vous brosser les dents et d'essayer de faire des choix responsables la prochaine fois !
- Circulez entre les paires/groupes à mesure qu'ils finissent. Demandez-leur de compter chacun le nombre de choix responsables faits aujourd'hui. Cela peut servir d'évaluation pour une correspondance individuelle comptant jusqu'à 20 si nécessaire.



Refléter

5-10 minutes

Demandez à votre classe de se rassembler dans votre temps de cercle/secteur communautaire. Passez en revue l'importance de remplir nos responsabilités personnelles et comment cela affecte les autres autour de nous.

- Que se passerait-il si vous oubliiez toujours de nourrir votre chien ?
- Que se passerait-il si je ne faisais pas assez de copies pour notre cours de mathématiques ?
- Comment pouvons-nous arranger les choses quand nous oublions ?



Idées d'extension

- Évaluez les connaissances d'addition et de soustraction à l'aide des dominos. Retirez ou ajoutez des dominos et demandez aux élèves de créer des liens numériques pour montrer les nouveaux montants.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>