

Demander la permission

Lorsque vous vous retrouvez en dehors du cercle social, du jeu ou de l'activité auquel vous souhaitez vraiment participer, comment demandez-vous la permission de vous joindre ? Cette activité permettra aux élèves de s'exercer à cette compétence délicate par le biais d'un jeu de rôle.

Sous-inclusivité Concept(s)

Équité, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ *Puis-je jouer aussi ?* Par Mo Willems
- ☐ Cartes de scénario de demande d'autorisation

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Montrez comment demander la permission dans de nouvelles situations sociales.
- Pratiquer l'équité lors d'une variété d'activités de groupe.
- Faites preuve d'inclusivité en incorporant de nouveaux amis à l'approche d'un jeu ou d'une activité.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Même à l'âge adulte, il peut être difficile d'être le « nouveau venu ». Chaque nouvel emploi, chaque déménagement, chaque transition de vos enfants vers une nouvelle école - se traduit par un nouveau groupe de personnes à rencontrer ! L'un des aspects les plus difficiles de ces nouveaux départs est de s'inviter dans des cercles sociaux déjà formés. Pendant que vous présentez cette précieuse leçon à vos élèves, prenez le temps de réfléchir à ce que vous ressentez lorsque cela vous est demandé. Si vous êtes plutôt introverti, vous mettre en valeur dès le premier jour peut sembler impossible. Commencez lentement et identifiez une personne par semaine à approcher. Il est certainement plus facile de rechercher des petits groupes de 2-3 personnes plutôt que d'approcher un groupe plus important. À l'opposé, les extravertis peuvent rencontrer comme autoritaire, bavard ou même bruyant. Essayez de vous impliquer de manière productive par le biais de comités, de réunions ou d'autres activités qui concentrent votre énergie nerveuse. Que vous soyez introverti, extraverti ou quelque part entre les deux, demander la permission dans de nouvelles situations sociales peut être déconcertant. Mais la pratique rend parfait, alors allez-y !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Demandez aux apprenants avancés d'identifier des scénarios supplémentaires qui peuvent conduire à un besoin d'inclusivité.
- Faites circuler chaque carte de scénario afin que tous les élèves puissent voir l'image de près pour améliorer la compréhension.
- Utilisez une carte comme exemple et jouez le scénario avec un apprenant avancé si possible.



Partager

5 minutes

Divisez votre classe en 2 équipes et jouez à Red Rover pour pratiquer l'inclusivité.

- Chaque équipe se donne la main. La première équipe appelle un joueur de l'autre équipe en disant: "Rover rouge, rover rouge, envoyez (nom ici) tout de suite!"
- Si cette personne peut briser la chaîne humaine, elle peut choisir quelqu'un de cette équipe pour revenir avec elle. S'ils n'ont pas brisé la chaîne, ils changent d'équipe et restent de l'autre côté.

Après avoir joué pour 5-7 minutes interrogent les élèves sur l'équité et l'inclusivité :

- Comment avons-nous pu pratiquer l'inclusivité pendant notre jeu ?
- Avons-nous joué équitablement pendant notre match ?
- Comment pouvez-vous faire preuve d'équité lorsque vous jouez à un jeu ? (Ils ne le savent peut-être pas encore, mais vous pouvez planter la graine : ne pas tricher, être un bon sportif, alterner, partager, etc.)

Il n'y a volontairement pas assez de temps pour que tout le monde vienne pendant ce match. Vous pouvez recevoir des commentaires tels que "Ce n'est pas juste que je n'aie pas été appelé!". Expliquez que l'objectif d'aujourd'hui est de parler d'équité et de ce à quoi cela ressemble.



Inspirer

Demander la permission et l'équité

7-10 minutes

Avez-vous déjà été seul au parc ou au terrain de jeu et avez-vous vu d'autres enfants jouer à un jeu qui semblait amusant ? Essayer d'être inclus dans un jeu peut parfois sembler très effrayant, mais ce n'est pas obligatoire. En utilisant des mots gentils, des actions respectueuses et une attitude bienveillante peut vous aider et augmenter vos chances d'être inclus. Bien qu'il puisse être difficile d'aller vers un groupe de personnes et de demander la permission, la façon dont vous les approchez peut faire une énorme différence !

Qu'en est-il lorsque quelqu'un demande à rejoindre votre partie ? Comment réagissez-vous ? Pratiquez-vous l'inclusivité et l'équité et les laissez-vous jouer ? L'équité consiste à traiter les autres d'une manière qui ne favorise pas les uns par rapport aux autres. Tu sais ce que ça veut dire? Les bons amis permettent à n'importe qui de rejoindre leur jeu. Lorsque nous ne choisissons que nos amis préférés et en laissons de côté les autres, c'est injuste. Comment pouvez-vous être un ami gentil?

L'heure du conte: *Puis-je jouer aussi ?* Par Mo Willems

10 minutes

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Pour une version lue à voix haute, cliquez sur ce lien
: <https://www.youtube.com/watch?v=Yexn9QXoD3Y>

Dans cette histoire, Elephant et Pig jouent au catch et sont approchés par Snake, qui demande la permission de rejoindre leur partie. Ils passent du temps à se demander s'ils pratiqueront l'inclusivité. (Faites une pause pendant cette partie de l'histoire et demandez ce qu'ils font ; c'est un bon moment pour revoir la signification de l'inclusivité et de l'équité.) Une fois l'histoire terminée, passez en revue ces questions :

- Comment Snake a-t-il demandé la permission de rejoindre le jeu ?
- Que s'est-il passé quand ils ont réalisé que le serpent n'avait pas de bras comme eux ?
- Comment ont-ils changé le jeu pour que Snake puisse jouer aussi ?



Habiller

3-5 minutes

Les élèves s'entraîneront à demander la permission, à pratiquer l'inclusivité et à faire preuve d'équité par le biais de jeux de rôle. À l'aide des cartes de scénario fournies ci-dessous, étudiez chaque carte en utilisant différents élèves pour chaque jeu de rôle. Pour vous assurer que tout le monde a son tour, utilisez des bâtons de popsicle avec des noms dessus pour sélectionner au hasard des rôles. Lorsque vous n'avez plus de bâtonnets de popsicle, tout le monde a participé !

Les scénarios suivants sont inclus ci-dessous :

- Un nouvel élève arrive en classe et l'enseignant lui permet de choisir un bureau/une place vide pour s'asseoir. Il y a 3 espaces ouverts.
- Un élève sort tard pour la récréation et voit un groupe d'enfants jouer dans le bac à sable.
- Un étudiant aime le basket-ball et veut participer au jeu.
- Un étudiant arrive dans la zone des blocs, mais tous les blocs sont utilisés par 3 autres étudiants qui ont construit un château.



Refléter

3-5 minutes

Demandez à votre classe de se rassembler dans votre zone de temps de communauté/cercle.

- De quelles manières les gens ont-ils pu demander la permission de participer ?
- Comment avez-vous fait preuve d'inclusivité lorsque d'autres ont demandé à jouer ?
- Comment avez-vous fait preuve d'équité lorsque quelqu'un a voulu vous rejoindre ?
- Que pouvez-vous faire si quelqu'un veut vous rejoindre, mais ne peut pas jouer au jeu auquel vous jouez ?



Idées d'extension

- Utilisez des cartes vierges pour ajouter des scénarios réels tels que vous les voyez dans la classe tout au long de l'année. À la fin de la journée ou comme récapitulatif hebdomadaire, présentez le scénario et jouez-le comme un outil pour discuter de l'inclusivité et de l'équité.
- Ajoutez les cartes de scénario à votre centre de jeu imaginaire pour une pratique indépendante pendant les centres.

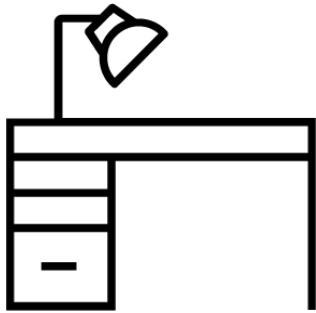


DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

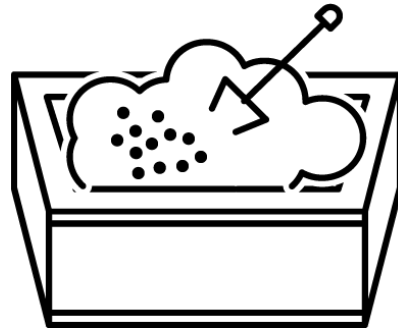
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



Scénario 1

Un nouvel élève arrive en classe et l'enseignant lui permet de choisir un bureau/une place vide pour s'asseoir. Il y a 3 espaces ouverts.

Bureau par Awesome du Noun Project



Scénario 2

Un élève sort tard pour la récréation et voit un groupe d'enfants jouer dans le bac à sable.

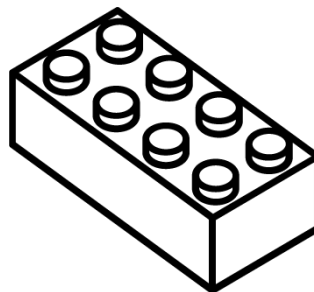
Icône bac à sable par priyanka du projet Noun



Scénario 3

Un étudiant aime le basket-ball et veut participer au jeu.

Basketball par Hasan du Nun Project



Scénario 4

Un étudiant arrive dans la zone des blocs, mais tous les blocs sont utilisés par trois autres étudiants qui ont construit un château.

lego par Gerardo Martin Martinez du Noun Project