

Courage Jour 3 • Connexion personnelle

Définition RAK : Le courage, c'est être courageux face à des circonstances nouvelles ou difficiles.

Dans cette leçon, les élèves réfléchiront aux défis nouveaux ou difficiles auxquels ils ont été confrontés auparavant et auxquels ils seront confrontés à l'avenir, puis réfléchiront à des réponses courageuses à ces situations.

Objectifs hebdomadaires

Les étudiants vont :

- ☐ Identifier les symboles et les actes de courage.
- ☐ Évaluez la différence entre la vulnérabilité et le partage excessif.
- ☐ Évaluez leur communauté à travers le prisme du courage.

Ressources / Matériaux

- ☐ **Fournitures d'écriture :** Papier/ustensiles d'écriture

Réfléchir / Évaluer

Livrables :

- ☐ Points de participation quotidiens
- ☐ **Entrée du journal Courage :**
Qu'est-ce que vous pouvez vous répéter qui vous rappellera d'être courageux, même lorsque la situation est nouvelle ou difficile ?
Donnez-vous un mantra de courage que vous pouvez répéter lorsque les choses deviennent difficiles.

Partager

Démarreurs de discussion:

- Quelle est une circonstance nouvelle ou difficile que vous avez rencontrée dans votre vie et comment l'avez-vous gérée ? Vous sentiez-vous courageux à l'époque ?
 - *Rappelez aux élèves de ne partager que ce qu'ils sont à l'aise avec les autres qui savent à leur sujet. Rappelez également à chacun d'être gentil et respectueux de sa vulnérabilité.*



Inspirer

Même si vous avez peut-être eu des circonstances nouvelles ou difficiles dans votre vie jusqu'à présent, vous êtes presque « seul » et vous ferez certainement face à des circonstances nouvelles et difficiles dans votre vie d'adulte.



Discuter:

- ☐ Quelles sont les circonstances universelles nouvelles ou difficiles qui affectent la plupart des adolescents au lycée et qui nécessitent beaucoup de courage pour s'y retrouver ?
- ☐ En quoi pensez-vous qu'il est plus facile ou plus difficile d'être courageux à l'adolescence par rapport à l'âge adulte ?

Habiller

Demandez aux élèves de se diviser en cinq groupes en fonction de leurs projets après le lycée (si la plupart des enfants choisissent une ou deux options et que les groupes sont déséquilibrés, vous pouvez également diviser les plus grands groupes).



- Collège de 4 ans
- Apprentissage/École de métiers/Collège communautaire
- la main d'oeuvre
- Militaire
- Indécis

***Enseignants:** N'hésitez pas à ajuster ces groupes en fonction de vos élèves.

En groupe, réfléchissez aux défis nouveaux ou difficiles que vous voyez se produire dans ce cadre ou cette expérience post-universitaire particulier. Pensez à entre 3 et 5 défis, au moins. Ensuite, pour chacun, pensez à au moins *un* *courageux* façon de relever ce défi. Notez à la fois le défi et votre réponse courageuse. Si le temps le permet, ramenez les listes au grand groupe pour partage et discussion.

