

Responsabilité Jour 1 • Introduction

Définition RAK : La responsabilité est d'être fiable pour faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous.

Cette leçon présente le concept de responsabilité et donne aux élèves l'occasion d'établir un nouveau lien avec quelque chose dont ils ont probablement entendu parler toute leur vie.

Objectifs hebdomadaires

Les étudiants vont :

- ☐ Analyser les responsabilités personnelles et d'entreprise.
- ☐ Évaluer leur communauté à travers le prisme de la responsabilité.

Ressources / Matériaux

- ☐ **FEUILLE DE TRAVAIL:** Parlons d'autodiscipline

Réfléchir / Évaluer

Livrables :

- ☐ Points de participation quotidiens
- ☐ Feuille de travail Parlons d'autodiscipline
- ☐ **Saisie du journal de responsabilité :** Lutez-vous avec l'autodiscipline? Si oui, pourquoi pensez-vous que c'est? Sinon, qu'est-ce qui vous aide à rester motivé et concentré ?

Partager

Démarreurs de discussion:

- Quand vous pensez au mot « responsabilité », qu'est-ce qui vous vient à l'esprit ? Y a-t-il une connotation positive ou négative associée à ce mot ? Pourquoi?
- Passez en revue la définition RAK de la responsabilité.
- De quoi êtes-vous responsable ?



Inspirer

Évaluez comment la responsabilité change au fil du temps. Discutez et documentez (pour faciliter la comparaison/contraste) les responsabilités aux étapes suivantes de la vie :

- Préscolaire (de la naissance à 4 ans)
- Début du primaire (classes K-3)
- Fin du primaire (de la 4e à la 6e année)
- Collège (grades 7-8)
- Lycée (9e à 12e année)
- Collège
- Début de l'âge adulte (23-30 ans)
- Âge adulte moyen (31-59 ans)
- Fin de l'âge adulte (60 ans et plus)

Discuter:

- Comment nos responsabilités évoluent-elles avec le temps ?
- Quelles compétences devons-nous développer en vieillissant pour être les plus aptes à être responsables et à gérer tout ce que la vie nous donne ?
 - **Réponses aux objectifs:** Persévérance (de l'Intégrité) et autodiscipline (un sous-concept de la Responsabilité).



Habiller

Nous renforçons la capacité de responsabilité en développant des compétences d'autodiscipline.

Distribuer: Parlons d'autodiscipline et affectons chaque élève à une citation (vous devriez avoir plus d'un élève par citation si possible). Demandez aux élèves de répondre aux questions de la citation qui leur a été attribuée. Ensuite, demandez aux élèves qui ont analysé la même citation de se réunir et de partager/comparer leur analyse.

Retour au grand groupe :

- Que pensez-vous que les gens peuvent faire pour être plus autodisciplinés ?



- Réfléchissez à une liste de cinq choses que les élèves peuvent faire pour acquérir des compétences d'autodiscipline. Pour des idées, voir : [Un guide pour développer l'habitude de l'autodiscipline.](#)

Parlons d'autodiscipline

Instructions

Choisissez UNE des citations ci-dessous, puis répondez aux questions au bas de la page.

Devis

1. « **Nous n'avons pas besoin d'être plus intelligents que les autres ; nous devons être plus disciplinés que les autres.** —Warren Buffett
2. **"Peu importe que vous recherchiez le succès dans les affaires, les sports, les arts ou la vie en général : le pont entre le souhait et l'accomplissement est la discipline."** —Harvey Mackay
3. **"Votre capacité à vous discipliner pour fixer des objectifs clairs, puis à y travailler chaque jour, fera plus pour garantir votre succès que tout autre facteur."** — Brian Tracy
4. **"Ce sont nos choix qui montrent ce que nous sommes vraiment, bien plus que nos capacités."** —J.K. Rowling
5. « **La volonté est la clé du succès. Les personnes qui réussissent s'efforcent, peu importe ce qu'elles ressentent, en appliquant leur volonté pour surmonter l'apathie, le doute ou la peur.** —Dan Millman

Remplissez ci-dessous

1. Écrivez le numéro du devis que vous avez sélectionné :
2. Dans vos propres mots, résumez ce que vous pensez que cette citation dit ou ce que ça veut dire :
3. Êtes-vous d'accord avec cette citation? Pourquoi ou pourquoi pas?

--