

Intégrité

C'est la troisième semaine de notre unité d'intégrité. Les étudiants appliqueront leur compréhension de l'intégrité et pratiqueront la persévérance dans un contexte de choix honnêtes, indépendamment de la tentation ou de la frustration.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Commencer petit

Les élèves examineront le lien entre l'intégrité et la persévérance et travailleront à décomposer les objectifs de carrière en étapes positives, honnêtes et réalisables. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Persévérance dans le travail d'équipe

Diviser en groupes de 4-6. Expliquez que chaque groupe créera sa propre invention qui aidera les élèves à terminer leurs devoirs plus rapidement. Le groupe doit sélectionner 3 éléments de la classe à utiliser pour créer un modèle de son invention. Encouragez chaque groupe à faire preuve de persévérance et à éviter les échappatoires alors qu'ils travaillent ensemble pour atteindre leur objectif.

Pour les partenaires
15 minutes



Examen des médias imprimés

Divisez la classe en binômes. Fournissez à chaque paire un magazine actuel destiné aux adolescents. Chaque paire doit identifier une annonce trompeuse. Quel message est envoyé ? Comment le service marketing pourrait-il modifier cela pour qu'il continue de vendre, mais le fait de manière honnête et intégrale ? Partagez votre annonce et vos réponses avec la classe.

Pour les particuliers
15 minutes



Lettre à soi

En utilisant les invites suivantes, écrivez-vous une lettre. De quoi est-ce que je veux qu'on se souvienne de moi après mon départ ? Est-ce que je vis d'une manière qui encourage ce type de mémoire ? Si non, comment puis-je changer ? Si oui, comment puis-je développer mes actions ?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



La vérité dans les gros titres

À l'aide d'Internet, lisez les titres à haute voix et analysez-les en groupe. Sont-ils honnêtes, légèrement trompeurs ou des mensonges éhontés ? Si le temps le permet, réécrivez les plus trompeuses pour refléter le véritable sujet des histoires !

Commencer petit

Les élèves examineront le lien entre l'intégrité et la persévérance et travailleront à décomposer les objectifs de carrière en étapes positives, honnêtes et gérables.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- Papier
- Des crayons

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Examinez leur processus décisionnel actuel en ce qui concerne les objectifs ambitieux.
- Entraînez-vous à faire des choix qui reflètent ce qu'ils savent être juste et gentil.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Être enseignant signifie souvent que vous faites passer les besoins des autres avant les vôtres. C'est un acte noble mais qui peut lentement réduire nos identités personnelles. Une partie de l'intégrité, telle que vous l'enseignez à vos étudiants, est une question d'honnêteté ; prendre des décisions honnêtes, en particulier lorsqu'on leur propose des options plus pratiques ou souhaitables. Aujourd'hui, réfléchissez honnêtement aux choix que vous faites chaque jour. Prenez-vous des décisions qui servent uniquement vos étudiants ou vous servent-elles également, ainsi que vos besoins professionnels ? Faites-vous des choix basés en grande partie sur la pression de l'administration ou des parents ou des collègues ? Ou défendez-vous ce que vous croyez être juste et gentil ? Si une réflexion honnête révèle que vous prenez des décisions basées sur l'influence ou pour le bénéfice des autres, tout en abandonnant ce que vous savez être un meilleur choix, que pouvez-vous faire aujourd'hui pour apporter de petits changements à vos habitudes de prise de décision ? Comment pouvez-vous honorer vos bonnes idées, votre expérience et votre expertise tout en travaillant pour le bien de vos élèves et de l'école ? Cela peut nécessiter d'avoir des conversations courageuses qui peuvent être difficiles, mais elles en valent la peine. Commencez dès aujourd'hui.



Partager

3-5 minutes

Nous sommes à mi-chemin de notre unité sur l'intégrité. Nous avons couvert le lien entre l'honnêteté et l'intégrité et comment nous avons plus de contrôle sur les décisions que nous aurions pu le penser au départ. Cette semaine, nous nous concentrons sur la persévérance et l'importance d'intégrer l'intégrité dans nos objectifs généraux, qu'ils soient grands ou petits.

Que signifie la persévérance pour vous ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

4-6 minutes

Beaucoup d'entre nous pensent à des phrases courantes telles que "N'abandonnez jamais!" ou "Continuez d'essayer !" C'est un excellent point de départ pour explorer ce concept. Pour cette unité, la définition de la persévérance est de continuer d'essayer, de refuser d'abandonner, même lorsque quelque chose est difficile. Cela peut être extrêmement difficile lorsque vos objectifs semblent lointains et inaccessibles. À ce stade de votre expérience au collège, beaucoup de gens s'attendent à ce que vous ayez une vision assez claire de l'endroit où vous voulez aller et de ce que vous voulez être dans la vie. Cependant, dire que vous voulez être médecin et vous asseoir et écrire toutes les étapes nécessaires pour atteindre cet objectif est très différent.

Il faut de la persévérance pour atteindre des objectifs de cette ampleur. Cependant, ce sentiment accablant de panique et de doute qui remplit fréquemment les adolescents lorsqu'ils essaient de comprendre chaque petite étape de la façon dont ils vont atteindre les nobles objectifs qu'ils se sont fixés dans leur vie ne doit pas prendre le dessus. Certaines personnes abandonnent même leurs rêves parce qu'elles ne peuvent pas les décomposer en une série gérable d'étapes réalisables.

Le monde est important pour réaliser vos rêves et atteindre des objectifs qui pourraient sembler impossibles au début. Cependant, nous devons également nous assurer que nous gardons l'honnêteté et l'intégrité au premier plan de notre chemin vers la réalisation de nos objectifs. Il y a beaucoup de gens dans le monde qui ont réalisé leurs rêves, mais qui l'ont fait par des moyens malhonnêtes qui les ont obligés à compromettre leur intégrité. Notre objectif ici est de devenir une personne plus gentille et plus honnête à travers chaque objectif que nous atteignons. N'oubliez pas que la définition de l'intégrité consiste à faire ce que vous savez être juste et gentil dans toutes les situations. Si nous gardons cela à l'esprit alors que nous persévérons vers nos objectifs, nous serons moins susceptibles d'essayer d'atteindre ces objectifs de manière malhonnête !



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant jouer à un jeu pour examiner de grands objectifs qui changent la vie et travailler ensemble pour établir les 5 étapes initiales qui peuvent être prises pour se rapprocher un peu plus de ce rêve.

1. En classe, faites un remue-méninges sur les objectifs de carrière que les gens ont. Le classique, "Que veux-tu être quand tu seras grand?" question peut être posée. Cependant, vous pouvez poser une question plus large, telle que « Si vous pouviez être quelque chose, ce serait quoi ? Sélectionnez 3 à 5 objectifs de carrière pour cette activité. Si vous le souhaitez, enregistrez la liste et répétez le jeu avec les autres objectifs tout au long de l'année pour renforcer la compétence au fil du temps.
2. Divisez la classe en petits groupes. Donnez à chaque groupe l'un des objectifs de carrière. Faites un remue-méninges sur les cinq premières étapes qu'un adolescent pourrait franchir pour atteindre

cet objectif. Demandez à une personne d'enregistrer les étapes et demandez à une autre de partager les étapes avec l'ensemble de la classe.

- a. Exemple:
Devenir président des États-Unis.
L'étape 1 pourrait être d'apprendre comment fonctionne notre gouvernement. L'étape 2 pourrait être d'écrire une lettre au président actuel.

3. Demandez à chaque groupe de partager l'objectif de carrière qui leur a été donné et les étapes qu'ils ont identifiées. Avec l'ensemble du groupe, discutez de la manière d'accomplir chaque étape tout en restant honnête et en pratiquant l'intégrité personnelle.



Refléter

5-7 minutes

En classe, discutez de la tentation d'être malhonnête dans les étapes que vous franchissez vers un objectif plus large.

- Si vous en aviez la possibilité, comment répondriez-vous à quelqu'un qui vous propose un moyen « plus facile » d'atteindre votre objectif ?
- Pourquoi la « route facile » n'est-elle souvent pas la « meilleure route » ?
- Que pouvez-vous faire si votre première tentative pour atteindre votre objectif ne fonctionne pas ?
- Vers qui pouvez-vous vous tourner si vous vous sentez mal préparé ou dépassé par l'objectif que vous souhaitez accomplir ?