



Inclusiveness

Sous-concepts couverts : équité, équité, gentillesse

Les leçons de gentillesse en classe enseignent les compétences de gentillesse à travers un cadre étape par étape d'inspirer, d'autonomiser, d'agir, de réfléchir et de partager. Chaque leçon commence par l'étape « Partager » pour renforcer l'apprentissage des leçons précédentes. La partie « acte » est tissée dans les leçons, mais prend réellement place dans les projets.

C'est la troisième unité de la *La gentillesse en classe* programme d'études. En utilisant les concepts de respect et de bienveillance appris précédemment, les élèves élargiront leur base de connaissances concernant l'inclusivité, la justice et l'équité d'un point de vue personnel et communautaire. Cela peut rapidement devenir un sujet brûlant dans l'environnement d'aujourd'hui, il est donc extrêmement important de mettre en place un espace sûr pour que les étudiants puissent partager et discuter de leurs propres pensées et opinions. Encourager un dialogue ouvert dans le contexte de limites préétablies.

Objectif de l'unité

Les étudiants vont :

- Évaluer leur environnement scolaire pour l'inclusivité.
- Apprenez quatre stratégies pour être honnête face à un comportement d'intimidation.
- Réfléchissez à des moyens d'éviter l'exclusion accidentelle de personnes qui pourraient avoir des besoins ou des expériences différents de ceux du groupe majoritaire.
- Faire la différence entre la pression positive et négative des pairs.

Présentation de l'étudiant

Inclusivité - cela signifie simplement inclure tout le monde, n'est-ce pas ? Dans les petites classes, cette définition simpliste suffisait. Cependant, à mesure que nous grandissons, ce terme a plusieurs niveaux de compréhension. Cette unité approfondira les concepts de justice, d'égalité et d'équité. Comment sont-ils différents? Comment les comprenons-nous pour nous-mêmes et au sein de notre propre communauté ? Gardez l'esprit ouvert et préparez-vous à apprendre quelque chose de nouveau sur les succès et les difficultés de ceux qui vous entourent et de cette communauté. Notre objectif au cours de cette unité comprend :

- Accroître l'inclusivité

- Devenir un Upstander
- L'empathie en ce qui concerne l'inclusivité, la justice et l'équité
- Répondre à la pression des pairs

Leçons d'unité

Titre de la leçon principale	Objectifs hebdomadaires	Principaux supports de cours	Mini-leçons
Leçon 1 Discussion scolaire inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer leur environnement scolaire pour l'inclusivité et pour favoriser un sentiment d'appartenance chez les élèves. 	<input type="checkbox"/> Tableau blanc, tableau intelligent, ou autre dispositif/matériel de prise de notes	<p><u>Petit groupe</u>- Intimidation vs taquineries</p> <p><u>Les partenaires</u>- Que faire contre l'intimidation</p> <p><u>Individuel</u>- Comment j'appartiens</p> <p><u>Focus sur la technologie</u>- Arrêter l'intimidation avec la technologie</p>
Leçon 2 Devenir un Upstander	<ul style="list-style-type: none"> • Apprenez quatre stratégies pour être honnête face à un comportement d'intimidation. 	<input type="checkbox"/> Smartboard ou autre appareil pour afficher la vidéo NED	<p><u>Petit groupe</u>- Burger King résiste à l'intimidation - Et nous ?</p> <p><u>Les partenaires</u>- Spectateur vs Upstander</p> <p><u>Individuel</u>- Ma mission d'upstander</p> <p><u>Focus sur la technologie</u>- Upstanders dans les médias</p>
Leçon 3 Marchez dans leurs souliers	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser différentes perspectives pour évaluer le caractère inclusif d'une situation donnée. • Réfléchissez à des moyens d'éviter l'exclusion accidentelle de personnes qui pourraient avoir des besoins ou des expériences différents de ceux du groupe majoritaire. 	<input type="checkbox"/> Document Marcher dans les souliers de quelqu'un d'autre (voir leçon) <input type="checkbox"/> Ciseaux <input type="checkbox"/> Ustensiles d'écriture	<p><u>Petit groupe</u>- Pourquoi nous intimidons, taquinons ou bavardons</p> <p><u>Les partenaires</u>- Comment pouvons-nous inclure tout le monde ?</p> <p><u>Individuel</u>- Ce que votre chaussure dit de vous</p> <p><u>Focus sur la technologie</u>- L'illusion d'inclusion</p>
Leçon 4 Répondre à la pression des pairs	<ul style="list-style-type: none"> • Faites la différence entre la pression positive et négative des pairs. 	<input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est requis pour cette leçon	<p><u>Petit groupe</u>- Dites simplement non au jeu de rôle</p> <p><u>Les partenaires</u>- Le pouvoir du choix</p> <p><u>Individuel</u>- Prendre mes propres décisions</p>

Projet d'unité

Titre du projet	Aperçu du projet	Matériaux nécessaires
Construire une culture bienveillante et bienveillante	Les élèves créeront un plan d'action sur la façon dont leur école ou leur classe (choix de l'enseignant) peut être plus inclusive.	<input type="checkbox"/> À déterminer - tout ce qui aide aux processus de planification et de rédaction (probablement du matériel de prise de notes et de création d'aides visuelles)