

Responsabilité

Cette semaine, les élèves apprendront comment gérer leurs responsabilités lorsqu'il y a est un conflit entre les responsabilités, qu'elles soient trop nombreuses en même temps ou qu'elles aient un conflit d'intérêts ou de morale concernant leurs responsabilités. Si les élèves ne sont pas préparés au conflit potentiel qui accompagne des attentes accrues, ils peuvent être stressés et ne pas savoir comment gérer la situation. Les leçons de cette semaine les aident à réfléchir à ces types de situations pour arriver au positif les décisions.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Conflits de responsabilité

Les conflits surviennent souvent lorsque nous avons des responsabilités et il peut être difficile de savoir comment les gérer. Cette leçon présente aux élèves deux types de conflits qui peuvent se développer avec la responsabilité. Les élèves auront l'occasion d'évaluer différentes situations, d'identifier le conflit, puis de faire un choix et d'évaluer les conséquences de leurs choix. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Avantages et inconvénients

Une excellente façon de vous aider à prendre des décisions, surtout lorsque vous avez deux choses dont vous avez besoin ou que vous voulez faire et que vous ne pouvez pas faire les deux, est de dresser une liste du pour et du contre. En deux groupes, l'un étiqueté « pour » et l'autre étiqueté « contre », demandez aux élèves d'énumérer leurs avantages ou inconvénients respectifs à une question de responsabilités conflictuelles que vous attribuez. Idéalement, ces responsabilités conflictuelles s'appliqueront directement à votre groupe d'étudiants, bien que vous puissiez attribuer un conflit plus large tel que : vous devez rendre visite à votre grand-père à la maison de retraite le samedi, mais vous souhaitez plutôt aller à la fête d'anniversaire de votre ami. Ou, vous avez besoin d'une aide supplémentaire en mathématiques et devriez assister à l'étudeséances après l'école parce que tu as ton examen de mathématiques le lendemain, mais tu as un entraînement de football après l'école pour te préparer pour le grand tournoi de samedi. Demandez aux deux groupes d'expliquer leurs listes après quelques minutes de remue-méninges, puis demandez à la classe de voter sur la responsabilité qu'ils choisiront.

Pour les partenaires

15 minutes



Prioriser nos responsabilités

Parfois, nous sommes en conflit avec nos responsabilités parce que nous ne nous sommes pas organisés ou que nous n'avons pas mis nos responsabilités dans un ordre particulier. Une autre façon de dire cela est que nous n'avons pas hiérarchisé nos responsabilités; nous n'avons pas décidé lesquels sont les plus importants et lesquels peuvent attendre plus tard. Il est important de savoir hiérarchiser vos responsabilités pour éviter les conflits et le stress.

Sur une feuille de papier, dressez la liste de toutes les responsabilités que vous avez au cours d'une journée type, y compris les responsabilités que vous avez envers vous-même, à l'école, à la maison, au sein d'une équipe ou d'un groupe/organisation, etc. Énumérez-les dans n'importe quel ordre. . Ensuite, considérez chacun et hiérarchisez-les. Listez-les du plus important au moins important.

Ce faisant, réfléchissez aux responsabilités qui prennent le plus de temps, qui ont le plus d'impact sur les autres et qui ont les plus grandes conséquences si elles ne sont pas remplies. Ceux qui ont le plus grand l'impact et/ou la conséquence devraient probablement être vers le haut de votre liste ! Lorsque vous avez terminé, partagez votre liste avec votre partenaire et demandez-lui de critiquer la façon dont vous prioriser vos responsabilités. Peut-être qu'ils ont suggéré des changements pour vous rendre encore plus efficace et moins conflictuel !

Pour les particuliers

15 minutes



Mes responsabilités les plus importantes

Dans votre journal ou sur une feuille de papier, indiquez votre responsabilité la plus importante dans les catégories suivantes :

- Soi
- École
- Famille
- Communauté

Axé sur la technologie

15 minutes



Responsabilités techniques conflictuelles

Discussion en grand groupe : en quoi votre opinion sur l'utilisation responsable de la technologie diffère-t-elle de l'opinion de vos parents ou tuteurs sur l'utilisation responsable de la technologie ? En quoi sont-ils identiques ? Si vous avez des points de vue contradictoires, comment en parlez-vous et parvenez-vous à une résolution ?

Conflits de responsabilité

Les conflits surviennent souvent lorsque nous avons des responsabilités, et il peut être difficile de savoir comment les gérer. Cette leçon présente aux élèves deux types de conflits qui peuvent se développer avec la responsabilité. Les élèves auront l'occasion d'évaluer différentes situations, d'identifier le conflit, puis de faire un choix et d'évaluer les conséquences de leurs choix.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Tableau blanc pour désigner les sections de type conflit (si utilisation de grands mouvements moteurs)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifier deux types de conflits de responsabilité.
- Évaluer comment prendre une décision en cas de conflits responsabilités.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, le volume de responsabilités que nous avons peut être écrasant. Nous pouvons avoir l'impression qu'il y a trop à faire et que nous n'avons pas assez de temps. Le revers de la médaille, bien sûr, c'est l'honneur de nos responsabilités. Pensez au nombre de parents qui vous ont confié leurs enfants. Pensez au monde futur que vos élèves construiront. Vous avez l'une des plus grandes responsabilités de tous dans le façonnement de votre communauté, de votre état, de votre pays et du monde. Vous avez une ligne directe vers le futur ! Quel privilège ! Même dans les jours difficiles, souvenez-vous du pouvoir et de l'influence que vous avez grâce à vos responsabilités d'enseignant. Il est également bon de prendre le temps de se rappeler pourquoi vous vous êtes lancé dans l'enseignement en premier lieu. À ce moment-là, vous ne saviez probablement pas quelle responsabilité vous auriez. Vous ne connaissiez pas entièrement les longues journées, les longues nuits, les week-ends rapides et la myriade de besoins, de capacités et d'intérêts des étudiants. Alors, rappelez-vous les meilleures parties du travail. Quelle est votre responsabilité pédagogique préférée ?



Partager

5-7 minutes

La semaine dernière, nous avons parlé des différentes sources de responsabilité. Quelqu'un peut-il nous dire quelles sont les huit catégories de responsabilité? (Demandez aux élèves de répondre.)



Inspirer

3-5 minutes

Cette semaine, nous allons parler de ce qu'il faut faire lorsque nos responsabilités sont en conflit ou en concurrence les unes avec les autres. Parfois, vous pouvez vous retrouver dans des situations où vous avez quelques responsabilités à assumer, mais vous ne pouvez pas toutes les assumer. Comment choisissez-vous la responsabilité à assumer ? Nous y travaillerons aujourd'hui.

Selon le Center for Civic Education, il existe deux types de conflits (ou de concurrence) qui peuvent survenir lorsque nous essayons de remplir toutes nos responsabilités. La première est que nous avons trop de responsabilités qui se font concurrence à la fois ; nous ne pouvons pas tous les faire, nous devons donc choisir lequel faire, ce qui signifie que quelque chose est laissé de côté. Deuxièmement, nous avons un conflit avec ce qu'on nous a dit de faire (la responsabilité) et ce que nous croyons être juste (la morale) ou ce que nous voulons faire en fonction de ce que nous aimons/préférons (intérêts).

Je vais vous donner quelques exemples :

1. Max a accepté de garder le jeune fils de son voisin après l'école, mais il a oublié qu'il a des cours de piano. Il a déjà consacré son temps à deux personnes différentes et pour deux activités différentes. Il a des responsabilités envers les deux et ils sont maintenant en compétition avec l'un l'autre.
2. Max a accepté de garder le jeune fils de son voisin après l'école, mais à l'heure du déjeuner, son meilleur ami lui demande s'il veut aller chercher une glace après l'école. Il a une responsabilité envers son voisin mais il est beaucoup plus intéressé à acheter de la glace avec son ami. Sa responsabilité est en conflit avec ce qu'il veut vraiment faire.

Quelqu'un a-t-il des questions sur la façon dont nos responsabilités pourraient être en conflit ? Quelqu'un a-t-il déjà connu cela avant ? (Invitez les élèves à répondre.)



Habiliter

15 minutes

Je vais maintenant lire d'autres exemples. Nous allons nous lever et agir en fonction du type de conflit de responsabilité que nous avons : Trop ou Morale/Intérêts.

Au tableau, tracez une ligne au centre et d'un côté écrivez « Trop » et de l'autre écrivez « Morale/Intérêts ». Après avoir lu chaque exemple, demandez aux élèves de se déplacer du côté qu'ils pensent que l'exemple représente. Vous pouvez modifier cela en levant la main ou d'autres moyens d'indiquer leur choix si un mouvement physique important n'est pas idéal, possible ou préféré.

1. Tous les élèves de 8e ont des iPads à utiliser dans leurs cours. Il existe une politique stricte de l'école selon laquelle vous ne pouvez pas partager votre iPad ou votre mot de passe avec quelqu'un d'autre. Il y a trop de risques que l'iPad soit cassé, volé ou que

quelqu'un utilise votre iPad de manière irresponsable et que vous ayez des ennuis à cause de cela. Votre meilleure amie a laissé son iPad à la maison et elle doit terminer ses devoirs d'éducation civique sur le portail de la classe. Elle vous demande si elle peut emprunter votre iPad l'heure suivante pendant son temps de bibliothèque quand vous êtes à la salle de sport, où vous n'aurez pas besoin de votre iPad. De quel type de conflit de responsabilité s'agit-il ? (Invitez les élèves à se déplacer tranquillement vers le côté de la salle qui représente le conflit. Demandez ensuite à des volontaires de demander pourquoi ils ont identifié le côté qu'ils ont identifié et demandez aux élèves ce qu'ils feraient s'ils se trouvaient dans cette situation.) Quelles sont les conséquences possibles pour ce choix ?

2. Tout le monde était tellement pressé le matin que personne n'a mis les ordures sur le trottoir pour que le service des ordures les transporte. Maman t'a envoyé un texto pendant le déjeuner que tu devais nettoyer le frigo et sortir toutes les poubelles dès que tu rentres à la maison, pour attraper le camion poubelle avant qu'il ne passe à 16h. Peu de temps après, vous recevez un message de votre professeur indiquant que votre père a appelé le bureau de l'école pour vous dire qu'il a besoin que vous vous rendiez à son atelier de mécanique après l'école pour l'aider à faire l'inventaire afin qu'il puisse terminer sa commande de pièces qui est due aujourd'hui. De quel type de conflit de responsabilité s'agit-il ? Répétez l'action de l'élève à partir du n° 1.
3. Aiden s'entraîne au basket après l'école les lundis, mercredis et vendredis. Il s'est entraîné très dur cette année pour s'améliorer et son entraîneur a déclaré qu'il appréciait son engagement et son travail acharné cette année. Ce week-end, sa famille va rendre visite à sa grand-mère car c'est son 80e anniversaire. Cependant, grand-mère habite à quatre heures de là, alors sa mère lui dit qu'ils vont partir juste après l'école vendredi pour qu'ils puissent y arriver avant qu'il ne soit trop tard. Aiden est bouleversé parce qu'il va manquer l'entraînement, mais il sait qu'il est important de rendre visite à sa grand-mère. De quel type de conflit de responsabilité s'agit-il ? Répétez l'action de l'élève de #1 et #2.



Refléter

5-7 minutes

Il est important de réaliser que parfois nous devons choisir entre deux choses que nous devons faire mais que nous ne pouvons en faire qu'une, ou entre des options où il y a clairement un bon choix et un mauvais choix clair, mais il est difficile de dire laquelle est la le bon à choisir. Lorsque nous ressentons un conflit avec nos responsabilités, que pouvons-nous faire pour nous aider à faire le meilleur ou le bon choix ? (Laissez les élèves faire un remue-méninges pendant une minute ou deux. Certaines idées pourraient inclure demander conseil/aide à quelqu'un, rédiger une liste des avantages/inconvénients, penser à une alternative ou à un compromis entre les choix, ou réorganiser le temps/la structure de sorte que les deux responsabilités peut être remplies.)

Gardez ces choses à l'esprit cette semaine si vous vous trouvez dans conflit avec ce que vous devez faire !

