

Responsabilité

Cette dernière semaine de l'unité Responsabilité invite les élèves à réfléchir à la façon dont leurs responsabilités ont changé et augmenté au fil du temps. Les leçons donneront aux étudiants l'occasion de réfléchir à la façon de gérer l'augmentation des responsabilités afin qu'ils puissent gérer leur stress et rester calmes sous la pression qui accompagne souvent des attentes et des exigences plus élevées.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Changement de responsabilité

Dans cette leçon, les élèves travailleront en petits groupes pour décrire comment leurs responsabilités ont évolué au fil des ans, du début du primaire à la 8e année. montée en responsabilité. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Qui me soutient

Avoir un soutien solide est un aspect clé pour s'acquitter de ses responsabilités et faire tout ce qui est attendu ou exigé de nous. Répartissez les élèves en quatre groupes : soi, famille, école et communauté. Ensuite, demandez-leur de faire un remue-méninges, dans leurs groupes, qui les soutient dans chaque catégorie et comment. Pour la catégorie « soi », l'idée est que nous nous soutenons (soins personnels, autodiscipline, état d'esprit de croissance), alors demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils se soutiennent en faisant toutes les choses dont ils sont responsables en tant qu'élèves de 8e année. À la fin, demandez aux groupes de partager leurs idées.

Pour les partenaires
15 minutes



Restez calme et responsable

L'augmentation des responsabilités et des attentes s'accompagne d'un stress supplémentaire. Quelles sont les stratégies que vous pouvez utiliser pour rester calme, concentré et gentil avec vous-même et les autres lorsque vous ressentez une augmentation de vos responsabilités ? Réfléchissez à des idées avec votre partenaire et choisissez votre idée préférée et votre deuxième idée préférée. À la fin, chaque groupe partagent leur stratégie avec toute la classe. Si un groupe a la même stratégie qu'un autre groupe a déjà partagée, demandez-lui de partager sa deuxième stratégie préférée. Compilez les stratégies dans une liste et affichez-la dans la salle pour rappeler aux élèves comment « garder le calme et la responsabilité ».

Pour les particuliers
15 minutes



Mon planificateur personnel

Il est important de garder toutes nos responsabilités organisées afin de ne pas oublier de faire quelque chose. Concevez votre propre planificateur personnel ou une sorte d'organisateur graphique qui vous aide à vous souvenir de vos responsabilités quotidiennes. Ou, si vous utilisez déjà un agenda scolaire, quelles parties sont les plus utiles et que pourriez-vous ajouter pour l'améliorer ? Ou, si vous n'aimez pas utiliser un planificateur, que préféreriez-vous utiliser pour vous organiser et organiser vos responsabilités ?

Axé sur la technologie
15 minutes



Transférer les responsabilités avec la technologie

Discussion en grand ou en petit groupe : comment vos responsabilités en matière de technologie ont-elles changé ou augmenté depuis l'école primaire ? Lorsque vous voyez comment vos frères et sœurs plus âgés, vos parents/tuteurs ou d'autres adultes utilisent la technologie, comment pensez-vous que vos responsabilités continueront à changer/augmenter à mesure que vous vieillissez ? Quelles sont les responsabilités que chacun partage en matière de technologie, quel que soit son âge ?

Changement de responsabilité

Dans cette leçon, les élèves travailleront en petits groupes pour décrire comment leurs responsabilités ont déplacé au fil des ans du début du primaire à la 8e année. La leçon se termine lorsque les élèves discutent de la manière dont leurs responsabilités évolueront davantage lorsqu'ils entreront au lycée et comment ils géreront l'augmentation de leurs responsabilités.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Grandes notes autocollantes ou autre papier de prise de notes

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Examinez comment leurs responsabilités ont évolué au fil du temps et continueront d'évoluer.
- Réfléchissez à la manière de gérer le stress et la pression accrus qui accompagnent l'augmentation des responsabilités.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Pour cette dernière leçon de responsabilité, réfléchissez à la façon dont vous utilisez votre temps et vos talents à l'école. Êtes-vous responsable de la façon dont vous passez votre temps à l'école ? Utilisez-vous des périodes libres pour planifier des cours ou des notes afin de gagner du temps personnel supplémentaire le soir ou le week-end ? Passez-vous du temps à réseauter avec des collègues et à planifier la réussite des élèves, ou y a-t-il plus de commérages et de rumeurs que de relations productives et saines et d'établissement de stratégies ? Qu'en est-il de vos capacités ? Les utilisez-vous au maximum de leur potentiel ou vous sentez-vous au maximum et prêt à continuer jusqu'à la fin de l'année ? Poursuivez-vous des opportunités d'apprentissage professionnel significatives ou parcourez-vous simplement des lectures et des leçons arbitraires (lorsqu'elles vous sont assignées).

Lorsque vous avez l'occasion d'être entièrement responsable de votre temps et de votre talent, de faire ce qui est attendu ou exigé de vous, saisissez-la. Cela vous donnera de l'énergie pour la tâche suivante. Vous vous sentirez bien si vous avez utilisé votre temps à bon escient, si vous avez utilisé vos capacités au maximum. Vous serez motivé à vous améliorer, à continuer à apprendre, à partager vos idées et à bâtir une meilleure école. Modéliser ce type de responsabilité est également bon pour vos élèves. Tout le monde est fatigué à la fin de l'année ; il faut de l'autodiscipline et de la persévérance pour aller jusqu'au bout. Vous pouvez être un leader dans ce domaine, tout comme vos élèves. Appuyez sur !



Partager

5-7 minutes

Bienvenue à la dernière semaine de l'unité Responsabilité ! Combien d'entre vous pensent avoir appris des choses utiles sur ce qu'est la responsabilité et

comment vous la gérez lorsque trop de responsabilités nous frappent toutes à la fois ? (Invitez les élèves à lever la main.) Cette semaine, nous allons examiner comment nos responsabilités changent à mesure que nous vieillissons. C'est important d'y penser car tu seras bientôt au lycée où il y aura encore plus de responsabilités. Il est bon de penser à ces choses avant qu'elles ne se produisent afin d'être mieux préparé à gérer les nouvelles choses qui sont attendues ou exigées de vous.



Inspire

3-5 minutes

Rapidement, réfléchissons à certaines des responsabilités que vous avez eues à l'école cette année ? (Demandez aux élèves de répondre) Quelles responsabilités pensez-vous avoir à l'école l'année prochaine ? (Invitez les réponses des élèves).

Bien. Nous allons maintenant faire une activité en petit groupe qui nous fera réfléchir aux types de responsabilités que nous avons eues depuis la maternelle !



Habiliter

15 minutes

Demandez aux élèves de former cinq petits groupes et d'attribuer un niveau scolaire à chaque groupe (K, 2, 4, 6 et 8). Dans leur groupe, sur de grands post-it ou autre papier, demandez-leur énumérer les responsabilités qu'ils avaient au cours de leur classe assignée. Ceux-ci devraient inclure :

- **Responsabilités académiques:** Des choses qu'ils devaient apprendre et faire, comme apprendre à lire ou à mémoriser des tables de multiplication ou, dans les classes supérieures, peut-être suivre un cours facultatif ou rejoindre un club scolaire. Incluez également différents « emplois » en classe qu'ils ont occupés dans les classes inférieures, tels que « observateur météorologique », « chef de file » ou « ami final ».
- **Responsabilités à la maison** (emplois ou attentes que leurs parents avaient pour eux).
- **Responsabilités avec leurs affaires/possessions.**
- **Responsabilités dans leurs communautés/sur les équipes.**

À la fin, demandez aux élèves de se réunir pour partager les responsabilités identifiées par leur groupe et de remarquer comment les responsabilités changent ou s'alourdissent à mesure qu'ils vieillissent. En classe, faites un remue-ménages sur ce qu'ils pensent être leurs responsabilités l'année prochaine lorsqu'ils entreront à l'école secondaire.



Refléter

5-7 minutes

De toute évidence, vous avez eu de nombreuses responsabilités au fil des ans! Comment pensez-vous gérer les responsabilités du lycée ? (Demandez aux élèves de répondre.) Quelles sont les stratégies que vous pouvez utiliser pour vous aider à rester discipliné pour faire tout ce qui est attendu ou exigé de vous ? Repensez à ce que nous avons appris au cours de la semaine 1 de l'unité. (Invitez les élèves à répondre.)

