

Intégrité

C'est la dernière semaine de notre unité d'intégrité. Les élèves appliqueront leur compréhension de l'intégrité et l'utiliseront comme un outil pour persévérer vers des objectifs petits et grands.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Criez-le !

Les élèves identifieront un rêve qu'ils ont et le crieront par écrit. Les objectifs de rêve seront accrochés à la porte pour vous rappeler de rêver grand ! (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Persévérer dans le changement

En petits groupes, discutez de la prochaine transition vers l'école secondaire. Quelle est la clé d'une transition réussie entre le collège et le lycée ? Comment persévérer quand les choses se compliquent ?

Pour les partenaires
15 minutes



Succès d'été

Avec un partenaire, identifiez un objectif utile à atteindre cet été pour améliorer votre transition réussie vers l'école secondaire. Quelle est une chose que nous pouvons faire pour faciliter les choses lorsque nous commençons l'école secondaire ? Utilisez le formulaire d'objectif SMART ci-dessous pour définir cet objectif. Si nécessaire, donnez un bref aperçu des objectifs SMART à la classe avant de vous diviser en paires.

Pour les particuliers
15 minutes



Luttes personnelles

Faites un dessin ou écrivez sur la plus grande difficulté que vous avez surmontée pendant votre séjour au collège. Pourquoi cette lutte a-t-elle été si difficile et comment avez-vous fait preuve de persévérance pour la surmonter ?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Création d'un site Web

Divisez la classe en petits groupes et discutez. Comment les sites Web sont-ils construits ? Pourquoi utilisent-ils ce terme (construit) lorsqu'ils parlent de la façon dont les sites Web sont créés ? Comment faut-il de la persévérance pour créer un nouveau site Web ? À quelles difficultés les développeurs peuvent-ils être confrontés lorsqu'ils essaient de créer un site Web ? Nous nous attendons à ce que tout en ligne soit rapide et immédiat. Cependant, même dans le cybermonde, il faut du temps et de la

persévérance pour concrétiser les idées ! Rien n'est réellement achevé aussi rapidement qu'il n'y paraît.

Criez-le !

Les élèves identifieront un rêve qu'ils ont et le crieront par écrit. Les objectifs de rêve seront accrochés à la porte pour vous rappeler de rêver grand !

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Mégaphone distribué à chaque élève
- ☐ Fournitures artistiques de base
- ☐ Des crayons
- ☐ Enregistrer

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorez les objectifs et les succès précédemment atteints et examinez les sentiments qui y sont associés.
- Entraînez-vous à établir et à atteindre des objectifs en utilisant le processus d'objectif SMART.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Un dernier élément de l'intégrité est la persévérance. Les enseignants connaissent la persévérance. L'enseignement est un marathon, pas un sprint. Ce n'est pas pour les faibles de cœur. Les enseignants doivent être à la fois experts du contenu et sociologues ; à la fois gestionnaire de classe et concepteur de programmes d'études ; à la fois moniteur de salle et coach de vie. Il n'y a pas d'arrêt de la cloche du matin à la cloche de fin de journée. Ce métier demande de la persévérance ! Cependant, la persévérance peut être épuisante. Comment faites-vous cloche à cloche ? Comment revenez-vous du lundi au vendredi, sachant que vos week-ends seront remplis de planification et de notation des cours ? Comment coachez-vous également des sports ou donnez-vous des cours de musique ou parrainez-vous des clubs et des activités ? Comment avez-vous une famille et une vie et des loisirs ? L'enseignement est un défi de taille. Lorsque votre réservoir de persévérance s'épuise, prenez le temps de le remplir. Cela pourrait ressembler à des pratiques d'auto-soins à l'école : faites des exercices de respiration entre les règles ou mangez, au lieu des devoirs, pendant le déjeuner. Cela pourrait signifier "non" à quelque chose à mettre vous au-dessus. Cela pourrait permettre aux élèves de noter leur propre test d'orthographe, leur quiz mathématique ou leur projet artistique. Envoyez les étudiants en excursion numérique au lieu de donner des cours. Pensez à des moyens nouveaux et innovants pour vous aider à continuer d'avancer. Vous n'êtes pas obligé de tout faire ou de tout faire seul.



Partager

3-5 minutes

Ceci est notre dernière leçon dans notre unité d'intégrité. Cette semaine, nous nous concentrerons sur l'intégrité et son lien avec la persévérance et le succès. Chacun de nous a connu un certain type de succès dans sa vie, même si nous ne le réalisons pas automatiquement ! Pensez à tout ce que vous avez accompli en seulement 3 courtes années au collège.

Quelle est l'une de vos choses préférées que vous avez apprises pendant votre séjour au collège ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

4-6 minutes

Souvent, nous ne pensons pas consciemment à apprendre quelque chose de nouveau comme à atteindre un objectif. Parfois, on peut même avoir l'impression d'avoir « accidentellement » appris quelque chose de nouveau ou accompli quelque chose.

Maintenant, prenez le temps de repenser à un objectif très conscient et délibéré que vous vous êtes fixé et que vous avez accompli au cours des 3 dernières années au collège. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez finalement atteint cet objectif ? (Invitez les élèves à répondre.)

Cette réalisation reflète votre persévérance. Comment définiriez-vous la persévérance pour vous-même ? (Invitez les élèves à répondre.)

Lorsque nous persévérons pour atteindre nos objectifs, nous expérimentons le succès de l'accomplissement.

Laissons maintenant notre esprit penser au-delà de l'ici et maintenant. Prenons le temps de vraiment rêver de quelque chose que nous avons toujours voulu faire, accomplir ou essayer. Il n'y a pas de limite dans cette visualisation. De nombreuses personnes qui réussissent ont commencé par un rêve qui semblait bizarre, déraisonnable ou même insensé à ceux qui les entouraient. Cependant, ils ont pris ce rêve et en ont fait une réalité!

Fermez les yeux et imaginez votre rêve ultime. Imaginez-vous faire de ce rêve une réalité. Vous êtes là, en ce moment, appréciant le succès de la réalisation de votre rêve.

Maintenant, ouvrez les yeux.

Qu'avez-vous ressenti en vous imaginant en train de réaliser ce rêve ? Utilisez ce sentiment cette semaine pour croire en vous et travailler vers ce rêve !

Il peut être très tentant de fixer la barre basse lorsque vous décidez de vos objectifs pour les activités dont nous discutons cette semaine. Beaucoup de gens craignent « l'échec » et se fixent des objectifs simples au lieu de se mettre au défi. Cependant, l'échec fait en fait partie de tout véritable succès. Nous ne sommes pas parfaits et le chemin que nous prenons vers le succès ne le sera pas non plus. Le succès demande de la pratique, de l'intégrité et de la persévérance même lorsque nous avons du mal avec les choses. Lorsque nous rencontrons un obstacle sur notre chemin vers le succès, nous devons réévaluer nos étapes, apporter des changements et parfois demander de l'aide si nous ne pouvons pas franchir une étape spécifique par nous-mêmes. Ce sont tous des outils formidables vers le succès. Aucun d'entre eux ne nous rend faibles ou moins performants. Cependant, déformer la vérité, sauter des étapes importantes et chercher la solution de facilité sont autant d'options qui nécessitent un niveau d'intégrité moindre, ce que nous voulons éviter à tout prix !



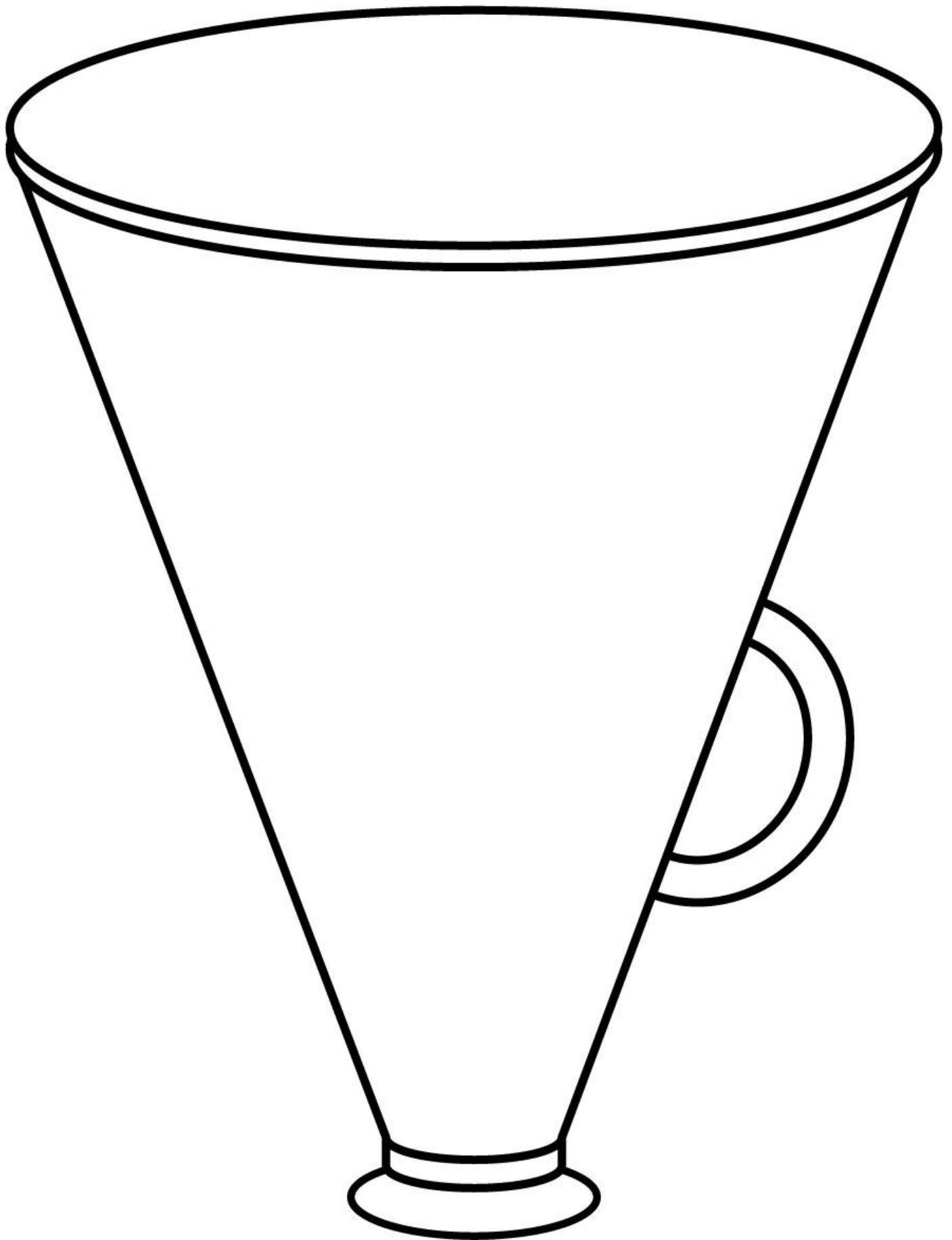
Refléter

5-7 minutes

Guidez une discussion sur le fait de vous permettre de rêver grand lorsque vous créez des objectifs.

- Pourquoi est-il si facile pour les jeunes enfants de rêver grand ?
- Pourquoi devient-il plus difficile de s'autoriser à rêver grand à mesure que vous vieillissez?

En vieillissant, nous devenons extrêmement conscients des limites qui semblent nous restreindre dans nos rêves. Cependant, lorsque nous utilisons la persévérance et l'intégrité, il y a TOUJOURS un moyen de surmonter ces limites et de réaliser nos rêves. Si nous pouvons le rêver, nous pouvons le réaliser. Tout dépend à quel point vous le voulez !



Carte des objectifs SMART

Pour créer un objectif « SMART » sur les compétences personnelles que vous aimeriez acquérir pour la mini-leçon technologique, remplissez chaque section ci-dessous.

| | |
|--|---|
| S Faire un S bjectif spécifique | Que voulez-vous accomplir exactement ? |
| M Fais-le M mesurable | Comment saurez-vous que vous avez atteint votre objectif ? Quelle mesure spécifique vous dira? |
| UN Fais-le UN réalisable | Votre objectif peut-il être réaliste? Quelles sont les étapes que vous devez suivre ? |
| R Fais-le R un éléphant | Atteindre cet objectif en vaudra-t-il la peine ? Sera-t-il pertinent pour vous ? |
| J Fais-le J basé sur le temps | Combien de temps cet objectif prendra-t-il pour être atteint ? Donnez un délai précis (et réaliste). |