

Inclusivité

Cette semaine, nous nous concentrons sur la façon d'être honnête face à un comportement d'intimidation, qui peut inclure l'exclusion intentionnelle de personnes. Les élèves apprendront quatre stratégies spécifiques d'upstander et les joueront dans la première leçon de classe entière. Les mini-leçons développent le comportement et l'expérience des honnêtes gens, donnant aux étudiants une occasion plus profonde d'examiner comment être un honnête et plus inclusif envers les autres.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Devenir un Upstander

Dans cette première leçon, les élèves apprennent quatre stratégies pour être honnête lorsqu'ils remarquent que quelqu'un est intimidé ou exclu. Les élèves apprennent d'abord les stratégies, puis les pratiquent à travers des situations de jeu de rôle. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Burger King résiste à l'intimidation - Et nous ?

Regardez la vidéo créée par Burger King pour montrer comment les gens réagissent (ou ne réagissent pas) à l'intimidation tout en réagissant lorsque leur repas n'est pas traité correctement :

https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlgz8PqQ

Sur la base des quatre stratégies que nous avons apprises dans la leçon primaire, quelles stratégies les tenants ont-ils utilisées ? Comment les tenants ont-ils fait preuve d'inclusivité ? Pourquoi pensez-vous que les gens sont plus contrariés par le burger tabassé que par l'intimidation ?

Pour les partenaires
15 minutes



Spectateur vs Upstander

Avec un partenaire, discutez de ce qui (être un spectateur ou un spectateur) est plus facile et pourquoi ? Avez-vous déjà eu la chance d'être un spectateur mais avez-vous choisi le spectateur à la place ? Expliquez (mais n'utilisez pas les vrais noms des personnes impliquées).

Pour les particuliers
15 minutes



Ma mission d'upstander

Tenez un journal des situations que vous avez vécues (ou que vous pourriez imaginer vivre à l'école, à la maison ou en public) où vous pourriez défendre quelqu'un d'autre ou choisir de l'inclure. À partir de cette activité, rédigez un énoncé de mission personnel pour vous-même sur la façon dont vous choisirez d'être un spectateur et choisirez d'être inclusif plutôt que de choisir d'être un spectateur ou d'exclure. Vous pourriez commencer par : « Je serai un exemplaire d'ici _____ ».

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Upstanders dans les médias

Demandez aux élèves de partager de la musique, des émissions de télévision ou des films qu'ils ont vus ou entendus qui encouragent un comportement honnête ou la gentillesse. Discutez en classe de leurs idées.

Devenir un Upstander

Dans cette première leçon, les élèves apprennent quatre stratégies pour être honnête lorsqu'ils remarquent que quelqu'un est intimidé ou exclu. Les élèves apprennent d'abord les stratégies, puis les mettent en pratique dans des situations de jeu de rôle.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Aucun matériel n'est requis pour cette leçon.

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Apprenez quatre stratégies pour être honnête face à un comportement d'intimidation.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Pour être inclusif, il faut souvent agir. Le plus naturellement, nous pourrions penser que cela signifie simplement inviter d'autres personnes à se joindre à vous. Cependant, cela peut signifier s'assurer que la gestion de votre classe est équitable pour chaque élève. Cela signifie utiliser des stratégies d'enseignement équitables qui donnent à chacun une chance égale de réussir. Si certains élèves sont traités injustement par des règles de classe difficiles à suivre ou s'ils ne peuvent pas suivre le rythme du programme ou de votre enseignement, vous créez peut-être une culture de classe qui n'est pas aussi inclusive que vous le pensez. De quelles manières votre classe ou vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être plus inclusives, justes ou équitables ?



Partager

5-7 minutes

Dans cette unité, nous apprenons à être inclusifs et comment nous pouvons créer un environnement scolaire plus inclusif. Une façon d'y parvenir est simplement d'être plus inclusif envers les autres, en faisant des choses assez simples comme inviter les gens à s'asseoir avec vous s'ils sont seuls, élargir votre cercle d'amis ou vous associer à de nouvelles personnes en classe. Il n'est pas nécessaire que ce soit un grand geste; si vous êtes gentil avec les autres, vous serez naturellement inclusif envers eux.

Aujourd'hui, cependant, nous allons parler d'une manière spécifique, qui peut sembler être une grande manière, d'être plus inclusif, et c'est d'être un intègre lorsque nous voyons quelqu'un être victime d'intimidation ou être intentionnellement exclu ou taquiné d'une manière qui pourrait franchir la ligne de l'intimidation. Nous utilisons le terme upstander et non spectateur. Pourquoi pensez-vous cela est? Invitez les élèves à répondre ; ils ont probablement entendu ces deux termes dans le cadre du travail effectué dans le cadre de tout programme de lutte contre l'intimidation utilisé par votre école.

Être un spectateur signifie simplement que nous « restons à l'écart » pendant que quelque chose se passe. On le voit mais on ne fait rien. Un upstander,

d'autre part, « prend la défense » de la personne victime d'intimidation, de maltraitance ou d'exclusion. C'est plus difficile que d'être simplement spectateur, mais cela a un impact beaucoup plus important et c'est la bonne chose à faire dans la plupart des circonstances.



Inspirer

3-5 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler de la façon d'être un honnête homme. Pour commencer, cependant, je veux que vous écriviez tous brièvement vos réponses à la citation suivante de Martin Luther King, Jr. Voici la citation : « À la fin, nous ne nous souviendrons pas des paroles de nos ennemis, mais du silence de nos amis. »

--Prenez 1 à 2 minutes pour écrire ce que vous pensez que cela signifie.

Donnez aux élèves le temps d'écrire (ou simplement de réfléchir) - et faites une réflexion-partage avec leur voisin pour donner à chacun une chance d'échanger des idées. Demandez ensuite à une ou deux personnes (ou paires) de partager leurs réflexions.



Habiliter

15 minutes

Bien. Ce que dit le Dr King, Jr., c'est que nous devons parler quand nous voyons une injustice - en particulier si nous sommes témoins d'une injustice envers ceux que nous connaissons. Il est facile de se taire, mais il faut du courage pour défendre les gens. Aujourd'hui, nous allons discuter de quatre stratégies que nous pouvons utiliser pour être honnête.

Remarque : Si les élèves ont déjà participé à des programmes de lutte contre l'intimidation et qu'ils ont appris ces stratégies, vous pouvez leur demander d'abord d'identifier des stratégies plus honnêtes. S'il en manque une liste ci-dessous, vous pouvez l'ajouter à sa liste et à son corpus de connaissances.

Stratégie 1 : Soyez présent - Lorsque vous voyez de l'intimidation, montrez à l'intimidateur que sa cible a un ami. Soyez présent avec la victime - soyez un ami à ce moment-là, même si vous ressemblez plutôt à des connaissances.

Stratégie 2 : Distraire - Lorsque vous voyez de l'intimidation, interrompez l'intimidation en distrayant cette personne. Posez à l'intimidateur une question sans rapport avec la situation. Invitez l'intimidateur à se joindre à vous pour faire autre chose. En bref, détournez l'attention de cette personne de sa cible.

Stratégie 3 : Intervenir - Celui-ci demande plus de courage ; ici, le upstander dit à l'intimidateur d'arrêter et que son comportement n'est pas correct. Dites-le assez fort pour attirer l'attention sur la situation.

Stratégie 4 : Obtenir de l'aide - Informez un adulte de confiance de la situation afin d'obtenir une aide appropriée pour l'intimidateur et l'intimidé.

Selon vous, laquelle de ces stratégies est la plus simple ? *Invitez les élèves à répondre ; demandez-leur d'expliquer pourquoi ils pensent que la stratégie qu'ils ont choisie est la plus simple.*

Bon, c'est quoi le plus dur ? *Répéter l'interaction de réponse de l'élève.*

Ensuite, invitez les élèves à simuler les stratégies une par une. Ils peuvent utiliser n'importe quelle situation d'intimidation hypothétique (ou répéter la

même situation) pour chaque stratégie. Certaines situations sont également suggérées ci-dessous. Faites tourner les élèves dans chaque situation afin que différents élèves modélisent différentes stratégies. Cela peut se faire en petits groupes ou en grand groupe.

Situation d'intimidation 1 : Carmen est nouvelle à l'école et doit porter des attelles aux jambes à cause d'une maladie de la colonne vertébrale. Les enfants la taquent régulièrement pour sa façon de marcher. Soyez un défenseur de Carmen.

Situation d'intimidation 2 : Matt a du mal à lire et est souvent taquiné par ses camarades de classe pendant le temps de lecture silencieuse en classe ou avant / après le cours d'anglais pour avoir lu des livres de lecture de niveau inférieur. Soyez un défenseur de Matt.

Situation d'intimidation 3 : Summer vit avec ses grands-parents et ils n'ont pas beaucoup d'argent ou une très grande maison, et ses pairs font des remarques désobligeantes sur sa maison et ses grands-parents tous les jours lorsqu'elle descend du bus. Soyez un honnête homme pour l'été.



Refléter

5-7 minutes

Après les jeux de rôle, demandez aux élèves quelle stratégie a été la plus facile/la plus difficile à utiliser et pourquoi. Voyez si leur réponse a changé du tout. Si oui, pourquoi?

Ensuite, demandez aux élèves quelle stratégie ils pensent être la plus efficace et pourquoi.

Rappelez-leur que tout enseignant est désireux et capable d'aider. S'ils ne se sentent pas en sécurité pour tenir tête à un intimidateur ou pour intervenir pour quelqu'un, dites-leur de demander à un adulte d'intervenir immédiatement.

Nous parlerons davantage d'être un exemplaire dans les mini-leçons cette semaine.