

Responsabilité

Cette semaine, les étudiants découvrent les sources de nos responsabilités et comment naviguer dans ces responsabilités. Les élèves peuvent également s'entraîner à identifier les responsabilités dans diverses situations, travailler à catégoriser les responsabilités qu'ils ont actuellement et réfléchir à leur responsabilité préférée.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Sources de responsabilité

Dans cette leçon, les élèves évaluent d'où viennent nos responsabilités. Le Center for Civic Education a identifié huit catégories de responsabilité, ce qui, lorsque vous les comprenez, permet de voir facilement comment nous avons de nombreuses responsabilités différentes et que ces responsabilités évolueront avec le temps.. (Voir la page3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Quelles sont les responsabilités ?

Divisez la classe en trois groupes et attribuez à chacun un scénario sur le document « Quelles sont les responsabilités » (voir ci-dessous) et demandez-leur de répondre aux questions. Lorsque les groupes ont fini de travailler (7 à 8 minutes), demandez-leur de discuter de leur scénario et de leurs réponses avec le grand groupe.

Pour les partenaires
15 minutes



Quels types de responsabilités avons-nous ?

Avec votre partenaire, énumérez au moins trois responsabilités que vous avez à la maison, à l'école et dans la communauté. Ensuite, étiquetez-les avec la catégorie à laquelle appartient la responsabilité. À la fin de l'activité, comparez les catégories qui ont le plus grand nombre de responsabilités et identifiez comment vous pouvez utiliser l'autodiscipline pour augmenter la probabilité que vous remplirez toutes vos responsabilités.

Les catégories sont : les promesses, les affectations, les nominations, la profession, les lois, la coutume, la citoyenneté et les principes moraux.

Pour les particuliers
15 minutes



Mes responsabilités préférées

Dans votre journal, écrivez vos responsabilités préférées. Souvent, nous considérons les responsabilités comme des corvées que nous devons faire et que nous n'aimons pas ou quelque chose que quelqu'un d'autre nous fait faire contre notre volonté, et il peut donc sembler que nous ne devrions pas apprécier nos responsabilités. Mais, vraiment, être responsable et avoir des responsabilités peut être amusant ! Quelles sont les responsabilités que vous appréciez le plus ?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Utiliser la technologie pour être plus responsable

Discutez : Comment pouvons-nous utiliser la technologie pour être plus responsables ? Essayez de réfléchir à au moins une façon d'utiliser la technologie pour accroître la responsabilité dans chacune des 8 catégories identifiées dans la leçon d'ouverture.

Sources de responsabilité

Dans cette leçon, les élèves évaluent d'où viennent nos responsabilités. Le Centre for Civic Education a identifié huit catégories de responsabilité, ce qui, lorsque vous les comprenez, permet de voir facilement comment nous avons de nombreuses responsabilités différentes et que ces responsabilités évolueront avec le temps.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Tableau blanc ou tableau intelligent pour prendre des notes en classe

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Comprendre les différentes sources de responsabilité.
- Catégoriser les différentes responsabilités.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, il est utile de penser à nos responsabilités à travers une variété de lentilles : droits vs responsabilités, limites personnelles et professionnelles et sources de responsabilité. Chacun nous donne une nouvelle perspective sur ce qui est une responsabilité et ce qui ne l'est pas. Par exemple, vous avez droit à un environnement de travail sûr et positif. En tant que tel, vous êtes responsable de contribuer à cet environnement sûr et positif. Quelle est la culture du personnel de votre école ? Comment sont les relations avec les enseignants ? Quelle est la teneur de la salle de repos du personnel ? Les enseignants et les administrateurs sont-ils sur la même longueur d'onde ? Quelles responsabilités avez-vous en tant que membre de cette communauté pour assurer un environnement de travail sûr et positif ? Qu'en est-il de vos limites personnelles et professionnelles au travail ? Si vous avez des élèves qui ont des difficultés personnelles et, par conséquent, apportent leur agressivité, leur tristesse ou leurs frustrations dans votre classe, quelle est votre responsabilité ? Votre responsabilité est d'enseigner à ces enfants et d'assurer un environnement de classe propice à l'apprentissage pour tous les élèves. Il n'est pas de votre responsabilité de «réparer» leur situation familiale ou d'évaluer et de résoudre personnellement leurs problèmes de santé mentale ou émotionnelle. Fixez des limites personnelles et professionnelles en ne prenant pas leurs problèmes personnellement et recherchez d'autres professionnels de l'école ou des services publics pour aider vos élèves de la manière dont ils ont besoin d'être aidés. Qu'en est-il de savoir d'où viennent vos responsabilités ? Savez-vous pourquoi vous faites ce que vous faites ? Vous êtes-vous créé des responsabilités ou vous ont-elles été confiées par quelqu'un d'autre ? Connaître la source de vos responsabilités peut vous aider à les hiérarchiser et à être plus efficace. Prenez le temps aujourd'hui d'évaluer vos droits et responsabilités, de fixer certaines limites que vous devez définir et de comprendre pourquoi vous faites ce que vous faites.



Partager

5-7 minutes

La semaine dernière, nous avons surtout parlé d'autodiscipline et de son lien avec la responsabilité. Combien de personnes ont travaillé sur votre objectif d'autodiscipline la semaine dernière ? Quelqu'un veut-il partager ce qu'il a fait ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

3-5 minutes

Cette semaine, nous allons examiner les différentes sources de responsabilité. Parfois, surtout quand vous êtes jeune, vous pouvez avoir l'impression d'avoir des responsabilités simplement parce que les adultes aiment vous dire quoi faire. Droite? Avez-vous parfois l'impression d'avoir des responsabilités, mais vous ne savez pas vraiment pourquoi?

Il s'avère que nous avons tous un certain nombre de responsabilités et nous les avons pour un certain nombre de raisons. En fait, nous avons parfois des responsabilités dont nous ne nous rendons peut-être même pas compte qu'elles sont des responsabilités. Quelles sont certaines responsabilités que vous avez? Cela pourrait être à la maison, à l'école, dans la communauté ? (Laissez les élèves « pop-cornner » leurs réponses, en les prononçant au hasard et en laissant leurs réponses se construire les unes sur les autres.)

Bien! Vous voyez, nous avons un certain nombre de responsabilités, mais d'où viennent ces responsabilités ?



Habiliter

15 minutes

Selon le Center for Civic Education, il existe huit sources de sens de la responsabilité, huit choses qui nous obligent à être responsables de quelque chose. Ce sont les promesses, les affectations, les nominations, l'occupation, les lois, la coutume, la citoyenneté et les principes moraux.

Pendant que vous les prononcez (ou avant le début du cours), écrivez ces huit catégories au tableau en huit colonnes verticales.

Examinez ces sources. Définissons ou donnons des exemples des types de responsabilités qui pourraient appartenir à chaque catégorie.

Demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur la signification et les exemples de chaque catégorie. Voici quelques exemples pour vous guider, adaptés du [Centre d'éducation civique](http://www.randomactsofkindness.org):

1. **Promesse:** Lorsque vous acceptez verbalement ou contractuellement de faire quelque chose. Par exemple, promettre d'aller chercher quelqu'un à l'école, accepter de rembourser quelqu'un si vous empruntez de l'argent ou ne pas révéler un secret que vous avez promis de garder.
2. **Missions:** Lorsqu'on vous confie une tâche à accomplir. Par exemple, les devoirs scolaires et les tâches quotidiennes à la maison qui vous ont été « assignés ».

3. **Rendez-vous:** Lorsque vous vous êtes mis d'accord sur un horaire, que vous vous présentez à une réunion ou que vous avez reçu une tâche au sein d'un groupe, vous avez été « nommé » à un certain poste. Par exemple, aller chez le médecin, assister à une réunion scolaire ou être le président du conseil étudiant s'il est nommé pour le faire.
4. **Profession:** Lorsque vous avez accepté de faire un travail rémunéré. Par exemple, si vous travaillez pour le journal local qui livre des journaux, vous avez la responsabilité de vous présenter, d'obtenir les journaux et de terminer la livraison. Ou, si vous gardez des enfants, vous devez assumer les responsabilités associées à ce travail, telles que vous présenter à l'heure, prendre soin des enfants, garder la maison propre et sûre et suivre les règles laissées par les parents.
5. **Lois:** Voici les règles que tous les citoyens d'un État ou d'un pays doivent suivre. Chacun a la responsabilité de suivre les lois établies par les organes directeurs. Personne n'est au-dessus des lois. Par exemple, suivre les lois de la route en conduisant, suivre les lois relatives à la fréquentation scolaire et respecter les lois établies pour maintenir la paix.
6. **Douane:** Ce sont les règles «non écrites» que ceux qui font partie de la coutume partagée ont la responsabilité de suivre car elles ont évolué comme des normes attendues au fil du temps. Par exemple, faire la queue patiemment, apporter un cadeau à une fête d'anniversaire, donner sa place à une personne âgée dans un bus bondé, être à l'heure aux rendez-vous, etc.
7. **Citoyenneté:** Voici les responsabilités que nous avons simplement parce que nous vivons dans une certaine communauté, un état ou un pays. Par exemple, en tant que citoyens américains, nous avons la responsabilité de voter et de participer au processus démocratique.
8. **Morale/Principes:** Ce sont les règles comprises liées au « bien et au mal », qui peuvent parfois être difficiles à définir. En général, chaque communauté a une compréhension commune du bien et du mal. Par exemple, tout le monde devrait être traité avec respect, tout le monde devrait avoir des chances égales de réussir et tout le monde devrait traiter les autres comme il veut être traité.

Alors, quand vous repensez aux responsabilités que nous avons énumérées au début du cours, d'où pensez-vous que la plupart de vos responsabilités viennent ?

Invitez les élèves à répondre.

En vieillissant, comment pensez-vous que vos sources de responsabilité vont changer ? Invitez les élèves à répondre.



Refléter

5-7 minutes

Au cours de cette semaine, réfléchissez à ce dont vous êtes responsable et pourquoi. Quelle est sa source ? Pensez également à ce qui pourrait arriver à quelqu'un d'autre si vous ne remplissez pas votre responsabilité. Il s'avère que la plupart d'entre nous partagent un certain nombre de responsabilités et qu'il nous faut tous pour les assumer. Certaines sont uniques à nous (j'ai, par exemple, la responsabilité de venir à l'école chaque jour pour vous enseigner à tous), mais de nombreuses responsabilités que nous devons tous assumer ensemble. Cela peut nous aider à avoir l'autodiscipline dont nous avons besoin pour assumer nos responsabilités, sachant que nous les partageons avec les autres et que les autres comptent sur nous pour faire notre part.

Quelles sont les responsabilités ?

Scénario 1:

Cale est dans la bibliothèque et étudie pour le quiz de géographie qu'il a l'heure prochaine quand Devon et Maya le rejoignent à table. Devon sort rapidement son quiz de la dernière période. C'est le même quiz de géographie pour lequel Kale étudie. Maya est dans la section de Cale et a également le quiz de l'heure suivante. Elle commence à regarder le quiz et les réponses de Devon et à prendre des notes dans son cahier. Cale sait qu'elle triche et se sent mal à l'aise. Devon demande à Cale s'il veut aussi voir le quiz.

Scénario 2 :

Danny a dit à Finn qu'il irait à sa fête d'anniversaire vendredi, mais il a ensuite reçu une invitation à aller à une soirée pyjama avec Noah, avec qui il est meilleur ami. Noah a beaucoup de choses sympas chez lui et sa mère les laisse toujours veiller tard, regarder des films et boire des sodas. Il préférerait vraiment aller chez Noah plutôt que chez Finn.

Scénario 3 :

Maria se fait raccompagner par sa tante tous les matins. Elle est censée retrouver sa tante à 7 h 30 au bout de l'allée pour qu'elle puisse entrer rapidement et qu'ils puissent continuer à avancer. L'école est à 20 minutes en voiture et sa tante doit se rendre au travail avant 8h00. Il n'y a pas de temps à perdre! Hier soir, Maria était debout tard pour étudier et regarder des vidéos YouTube. Elle est épuisée quand son réveil sonne le matin et elle a envie de faire la sieste.

Pour chacun des scénarios ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- Qui a des responsabilités dans la situation ?
- Quelles sont ces responsabilités?
- A qui incombent les responsabilités ?
- D'où viennent les responsabilités ?
- Que pourrait-il arriver si la personne ou les personnes assumaient les responsabilités ? Et si la personne ne les remplissait pas ?