

Intégrité

C'est la deuxième semaine de notre unité d'intégrité. Les élèves élargiront leur compréhension de l'intégrité et exploreront comment elle peut fluctuer selon le contexte si nous ne faisons pas attention.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Résister à la tentation

Les élèves examineront les tentations présentes lorsqu'ils sont seuls et trouveront des solutions pour combattre ces tentations.. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Inventaire d'intégrité pour les adolescents

Diviser en groupes de 4-6. Demandez aux groupes de créer un inventaire à usage personnel. Chaque inventaire doit inclure au moins 5 façons d'auto-évaluer votre niveau d'intégrité. Avant que les groupes ne commencent, expliquez qu'un inventaire comprend des traits qui correspondent au concept d'intégrité. Quelles actions faites-vous qui démontrent l'intégrité ?

Pour les partenaires
15 minutes



Les conséquences du mensonge

Avec votre partenaire, discutez de la question de savoir si le mensonge ruine les relations ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quels sont les mensonges qui ne sont jamais découverts ? Fournissez des exemples pour appuyer votre point de vue.

Pour les particuliers
15 minutes



Le visage de l'intégrité

À l'aide du modèle fourni (ou à main levée si vous aimez l'art !), identifiez les traits d'une personne qui fait preuve d'intégrité/honnêteté. Vous pouvez utiliser à la fois des images et des mots.

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Le prisme de l'intégrité

Comment les sites Web populaires « déforment-ils » la vérité pour vous inciter à cliquer sur des articles, des publicités, etc. ? À l'aide de yahoo.com (ou d'un autre site Web d'actualités), identifiez 3 titres trompeurs. En groupe, réécrivez les titres pour refléter un résumé honnête du contenu. Peut se faire en petits groupes si le temps le permet.

Résister à la tentation

Les élèves examineront les tentations présentes lorsqu'ils sont seuls et trouveront des solutions pour combattre ces tentations.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Fiches
- ☐ Des crayons

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer comment ils font actuellement preuve d'intégrité dans tous les paramètres
- Identifier les domaines de lutte en ce qui concerne l'intégrité et créer un plan pour accroître l'intégrité au niveau personnel

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Être enseignant exige un degré d'intégrité supérieur à la normale. En fait, on a parfois l'impression d'être sous le microscope ; nos étudiants nous regardent, leurs familles nous regardent et notre communauté nous regarde. Souvent, nous ne pouvons pas aller à l'épicerie ou dîner au restaurant sans être reconnus (ou coincés !). Nos élèves du secondaire sont particulièrement perspicaces et se tournent vers leurs professeurs pour savoir comment agir, penser et communiquer. Si vous sentez qu'il y a trop de pression sur vous, rappelez-vous que vous êtes aussi un individu. Vous pouvez vivre votre vie comme vous le souhaitez et vous avez une vie en dehors de l'école. Honorez votre temps libre, votre famille, vos passe-temps et votre « temps pour moi ». Les enseignants sont souvent tenus à un niveau très élevé sans nécessairement recevoir le respect, la rémunération et le prestige que le poste et l'individu méritent. Récupérez votre intégrité personnelle en nourrissant votre esprit, votre corps et votre âme avec de bonnes choses qui sont distinctes du travail. Si vous êtes à votre meilleur, vos élèves le seront aussi.

**Partager**

3-4 minutes

Repensez à notre définition de l'intégrité : faire ce que vous savez être juste et gentil dans toutes les situations.

Dans vos activités quotidiennes, quels sont les exemples où cela pourrait être difficile ? Invitez les réponses des élèves.



Inspirer

4-6 minutes

La semaine dernière, nous avons exploré le lien entre l'honnêteté et l'intégrité et les éventuelles conséquences négatives externes lorsque nous nous compromettons avec des choix qui ne correspondent pas à ces concepts. Cette semaine, notre attention s'élargit pour inclure la lutte interne causée par la malhonnêteté et l'intégrité compromise.

Cette définition ne laisse pas de place à la « zone grise » de déformer la vérité. Lorsque nous sommes fidèles à nous-mêmes et examinons attentivement les choix que nous faisons lorsque nous sommes seuls ou lorsque personne n'est directement là pour nous tenir responsables, nous savons immédiatement si nous agissons avec intégrité. Chaque personne est tentée de couper les coins ronds pour diverses raisons ; peut-être qu'ils sont fatigués, peut-être qu'ils n'apprécient pas la tâche, peut-être qu'ils sont en retard. Cependant, lorsque nous choisissons une vie intègre, nous devons viser à faire des choix toujours honnêtes au quotidien. Nous ferons tous une erreur à l'occasion, alors prenez le temps d'examiner vos décisions, d'assumer vos choix si nécessaire et de vous corriger pour aller de l'avant.

Prenez le temps de réfléchir à vos tâches et/ou responsabilités quotidiennes. Choisissez maintenant une tâche qui vous a été spécifiquement enseignée ou expliquée par un adulte ; par exemple, laver la vaisselle ou terminer vos devoirs de mathématiques. Continuez-vous à accomplir cette tâche exactement comme elle a été enseignée/assignée ? Pensez à un moment où vous auriez pu vous précipiter dans la tâche ou sauter un élément qui n'était pas si important ou nécessaire. Partagez votre expérience avec votre voisin.

Maintenant, imaginez si la personne qui vous a enseigné cette tâche se présentait au moment où vous vous précipitez ou prenez des raccourcis. Comment vous sentiriez-vous si vous étiez pris en flagrant délit ? (Invitez les élèves à répondre.)

Utilisez ce sentiment pour guider vos choix lorsque vous êtes seul. Ces sentiments d'anxiété et d'embarras sont un indicateur clair que vous ne faites pas des choix honnêtes qui font preuve d'intégrité. Lorsque vous êtes tenté de dévier de votre chemin de vérité, repensez à cette activité en ce moment. Vous contrôlez votre niveau d'intégrité personnelle, même lorsque personne ne regarde.



Habiller

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant jouer à un jeu pour examiner les espaces communs qui incitent les adolescents à compromettre leur intégrité personnelle.

Divisez la classe en groupes de 6 à 8. Fournissez à chaque groupe un sujet large qui se prête à la tentation tel que :

- Tâches à accomplir avant que votre parent/tuteur ne rentre à la maison
- Devoir de maths du soir
- Un article de recherche sur une personne célèbre dans l'histoire
- Un test à faire à la maison où vous ne pouvez pas utiliser vos notes ou l'ordinateur pour obtenir de l'aide
- Prendre soin de votre animal de compagnie

Chaque groupe sera responsable de :

- Examiner et discuter du sujet proposé
- Identifier les façons possibles d'être malhonnête et la probabilité d'être pris dans chaque exemple
- Sélection de leurs 3 décisions les plus courantes ou les plus tentantes dans leur domaine

Exemple : devoirs (copier les réponses d'un ami, rechercher les réponses au dos du livre, rechercher les réponses sur Google, etc.)

Chaque groupe présentera son sujet. En groupe, discutez des solutions possibles pour combattre ces tentations de malhonnêteté.

- Comment résister alors que nous sommes nous-mêmes seuls conscients de notre décision ?
- Quelles sont les conséquences négatives de votre décision, même si vous « vous en sortez officiellement » ?



Refléter

5-7 minutes

Distribuez à chaque élève une fiche. Demandez-leur d'écrire une façon dont ils vont augmenter leur intégrité personnelle avec des tâches qu'ils font seuls cette semaine. Dites-leur de laisser leurs cartes anonymes. Lis les cartes à haute voix tout au long de la semaine pour encourager les élèves avec des idées de leurs pairs, étendant ainsi le concept d'intégrité au-delà de cette leçon !

Le visage de l'intégrité ?

À l'aide du modèle fourni (ou à main levée si vous aimez l'art !), identifiez les traits d'une personne qui fait preuve d'intégrité/honnêteté.

Vous pouvez utiliser à la fois des images et des mots.

