

# Responsabilité

Cette semaine, les élèves font des recherches sur la responsabilité alimentaire et sur la façon dont la production, la consommation et le gaspillage alimentaires peuvent être rendus plus responsables. L'objectif est de sensibiliser les élèves aux responsabilités associées à la culture et à la production d'aliments pour les aider à devenir des consommateurs plus conscients. Le projet de cette unité concerne l'étude et la réduction du gaspillage alimentaire à l'école, donc cette leçon est une transition parfaite vers ce travail.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

## Leçon principale

**Leçon de classe  
entière**  
30 minutes

START  
HERE

### La nature de la responsabilité

Dans cette leçon, les élèves regardent une courte vidéo qui montre les responsabilités des familles agricoles et comment elles travaillent dur pour produire les aliments que nous mangeons. Les élèves ont l'occasion de discuter du gaspillage alimentaire et d'examiner comment le concept de travail acharné, d'agriculture et de consommation alimentaire a un impact sur leur idée de responsabilité. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

## Mini-leçons

**Pour les petits  
groupes**  
15 minutes



### Nos producteurs locaux : Rapid Fire Research

Demandez aux élèves de faire des recherches en petits groupes (2-3) sur les sources alimentaires locales ; "local" peut être dans un rayon de 30 miles ou à l'échelle de l'État et les "sources de nourriture" peuvent être tout ce qui est cultivé ou fabriqué localement à l'échelle de l'État. Demandez aux élèves de choisir un aliment ou une source et de faire rapport à la classe de ce qu'ils ont appris. Les étudiants doivent également être conscients de ce que leur région ou leur état est connu pour produire. Après environ 10 minutes de recherche, demandez aux élèves de partager un nouveau « fait amusant » qu'ils ont appris sur la production alimentaire locale.

**Pour les partenaires**  
15 minutes



### Règles alimentaires

Quelles règles alimentaires as-tu à la maison et à l'école ? Y a-t-il ? Si non, devrait-il y en avoir ? Quelles sont les lignes directrices que vous pourriez partager avec votre famille et éventuellement avec l'administration de l'école qui pourraient aider à promouvoir une consommation alimentaire responsable ?

**Pour les particuliers**  
15 minutes



### Responsabilité alimentaire

À quel point finissez-vous votre repas ? Jetez-vous régulièrement de la nourriture ? Mangez-vous des restes chez vous ou votre famille jette-t-elle beaucoup de nourriture ? Que pourriez-vous changer pour manger plus consciemment et de manière responsable, et jeter moins ?



**Axé sur la  
technologie**  
15 minutes



### **Excursion culinaire préférée**

Demandez aux élèves de rechercher leur plat préféré. Où est-il fabriqué ou cultivé ? Quel est le "empreinte carbone" de cette nourriture ? Par exemple, si vous vivez à New York, mais que les bananes que vous aimez viennent du Mexique, combien de kilomètres parcourent-elles pour se rendre à votre magasin/chez vous ? Est-ce un choix responsable d'acheter des aliments qui ont une grande empreinte carbone (c'est-à-dire qui nécessitent beaucoup d'essence, d'énergie, de pollution de l'air et de manipulation des aliments pour se rendre à votre magasin pour l'achat) ? Le Eatz vert "[Empreinte carbone alimentaire](#)" La page Web pourrait être utile.

# La nature de la responsabilité

Dans cette leçon, les élèves en apprennent un peu plus sur qui cultive notre nourriture, comment nous obtenons notre nourriture et comment nous apprécions et gaspillons notre nourriture. L'objectif est de sensibiliser les élèves aux responsabilités associées à la culture et à la production d'aliments pour les aider à devenir des consommateurs plus conscients.

## Calendrier de la leçon

30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Aucun matériel n'est requis pour cette leçon

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Discuter du gaspillage alimentaire en Amérique, à l'école et dans leurs familles
- Associer responsabilité et respect à l'agriculture
- Identifier les moyens de réduire le gaspillage alimentaire

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Pour cette dernière leçon de responsabilité, réfléchissez à la façon dont vous utilisez votre temps et vos talents à école. Êtes-vous responsable de la façon dont vous passez votre temps à l'école ? Utilisez-vous des périodes libres pour planifier des leçons ou noter des devoirs afin de gagner du temps personnel supplémentaire le soir ou le week-end ? Passez-vous du temps à réseauter avec des collègues et à planifier la réussite des élèves, ou y a-t-il plus de commérages et de rumeurs que de relations productives et saines et d'établissement de stratégies ? Qu'en est-il de vos capacités ? Les utilisez-vous au maximum de leur potentiel ou vous sentez-vous au maximum et prêt à continuer jusqu'à la fin de l'année ? Poursuivez-vous des opportunités d'apprentissage professionnel significatives ou parcourez-vous simplement des lectures et des leçons arbitraires (lorsqu'elles vous sont assignées).

Lorsque vous avez l'occasion d'être entièrement responsable de votre temps et de votre talent, de faire ce qui est attendu ou exigé de vous, saisissez-la. Cela vous donnera de l'énergie pour la tâche suivante. Vous vous sentirez bien si vous avez utilisé votre temps à bon escient, si vous avez utilisé vos capacités au maximum. Vous serez motivé à vous améliorer, à continuer à apprendre, à partager vos idées et à bâtir une meilleure école. Modéliser ce type de responsabilité est également bon pour vos élèves. Tout le monde est fatigué à la fin de l'année ; il faut de l'autodiscipline et de la persévérance pour aller jusqu'au bout. Vous pouvez être un leader dans ce domaine, tout comme vos élèves. Appuyer sur!



## Partager

5-7 minutes

Cette semaine, nous parlerons de nos responsabilités envers l'environnement et de notre consommation, c'est-à-dire combien nous achetons et utilisons et combien nous gaspillons.



## Inspirer

15 minutes

Pensez-y : à quelle fréquence pensez-vous à la terre et à la nourriture qu'elle produit ? Si nous n'avions pas d'épiceries, où achèteriez-vous votre nourriture ? (Demandez aux élèves de répondre.) Connaissez-vous des agriculteurs locaux ou avez-vous accès à des marchés de producteurs ? (Invitez les élèves à répondre.)



## Habiliter

15 minutes

Pour cette leçon, nous allons regarder la vidéo Random Acts of Kindness sur la responsabilité dans le contexte de la culture agricole.

<https://www.youtube.com/watch?v=iYbXqBMfWag> (Durée : 6:44)

Après les questions de discussion vidéo (pour une discussion en grand ou en petit groupe, orale ou écrite) :

- Quelles réactions avez-vous à l'idée que nous gaspillons  $\frac{1}{3}$  de notre nourriture aux États-Unis ? (Cela signifie, par exemple, que si vous sortez au restaurant et que vous commandez trois hamburgers, vous n'en mangerez que deux et choisirez d'en jeter un.)
- Vous remarquez du gaspillage alimentaire ici à l'école ou chez vous ?
- Quelles sont certaines choses que vous pouvez faire pour réduire le gaspillage alimentaire ?
- En quoi la sensibilisation au gaspillage alimentaire témoigne-t-elle du respect envers les agriculteurs et leurs familles ?
- Comment définissez-vous la responsabilité maintenant que vous avez vu cette vidéo ?



## Refléter

5-7 minutes

Pendant que nous avançons tout au long de cette semaine, nous allons parler de nourriture ; comment nous consommons la nourriture, comment nous pensons à la nourriture et ce que nous savons des gens qui fabriquent notre nourriture. Il est probable que la plupart d'entre nous n'y aient pas du tout pensé, et ce n'est pas grave ! Nous allons changer cela, cependant ! Lorsque vous pensez à l'importance de la nourriture pour nous, vous commencez à réaliser à quel point les gens qui cultivent, produisent, expédient, stockent et vendent la nourriture est pour nous aussi. À moins que nous ne cultivions toute notre propre nourriture (ce que très peu d'entre nous font aujourd'hui), nous sommes très dépendant sur les compétences, la passion, la terre, les affaires et la générosité des autres. La nourriture est en fait une très belle connexion humaine que nous avons les uns avec les autres. Donc, ce soir, si vous voyez qu'il reste beaucoup de nourriture après le souper, réfléchissez à la façon dont vous pourriez utiliser cette nourriture demain ou après-demain. Pouvez-vous réutiliser cette nourriture pour qu'elle ne devienne pas un déchet ? Je peux vous demander demain, alors prenez quelques notes mentales sur la façon dont le reste de vos expériences culinaires se déroule aujourd'hui ! Soyons créatifs dans la façon dont nous utilisons la nourriture et rappelons-nous d'apprécier la nourriture que nous avons !

