

# Inclusivité

Cette semaine, les élèves exploreront l'inclusivité d'un point de vue personnel. Bien qu'ils aient appris au fil des ans comment être inclusifs envers les autres, ils n'ont peut-être pas appris à travailler pour s'inclure eux-mêmes, même s'ils estiment que les choses sont injustes ou exclusives pour eux. Les élèves identifieront les choix qui s'offrent à eux dans diverses situations hypothétiques pour transformer quelque chose qui leur semble exclusif en quelque chose qui les fait se sentir forts, inclus et inclusifs.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

## Leçon principale

**Leçon de classe  
entière**  
30 minutes

START  
HERE

### Trouver votre voix

Dans cette leçon principale, les élèves discutent de la façon de trouver leur propre voix en matière d'inclusivité. Quand ils se sentent exclus, comment créent-ils leurs propres opportunités d'inclusion et de bonheur ? (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

## Mini-leçons

**Pour les petits  
groupes**  
15 minutes



### Quelle voix suivez-vous ?

Quelles sont les voix que vous suivez ? Sont-ils des entraîneurs, des enseignants, des parents, des célébrités, des athlètes et/ou des frères et sœurs ? Quelle voix entendez-vous lorsque vous devez prendre une décision ? Pensez-vous que la voix des enfants est entendue dans notre société ? Envisagez de faire référence à des groupes d'étudiants qui ont tendance à avoir une voix forte ; un conseil étudiant, s'il s'applique à votre école, pourrait être un bon exemple.

Comment ces voix vous encouragent-elles à élever votre propre voix ? Comment vous encouragent-ils à vous inclure dans des activités importantes ou à inclure les autres ?

**Pour les partenaires**  
15 minutes



### Ce qui compte pour moi

Avec un partenaire, discutez d'un sujet qui vous passionne. Comment avez-vous fait entendre votre voix sur cette question dans le passé ? Si vous n'avez pas élevé la voix, comment pourriez-vous le faire maintenant ou à l'avenir ? Qu'est-ce qui, le cas échéant, vous empêche de vous inclure dans les choses qui vous tiennent à cœur ?

**Pour les particuliers**  
15 minutes



### Inventaire d'inclusivité

Quelle est la probabilité que vous vous créiez de nouvelles opportunités lorsque vous vous sentez exclu ? Repensez à la leçon principale et à certaines des réponses que vous avez données aux situations présentées. Fixez-vous 3 à 5 objectifs pour trouver et élever votre voix afin de vous

engager dans la vie autour de vous et de vous donner des opportunités d'être inclus ainsi que d'inclure les autres. Assurez-vous que vos objectifs sont SMART : Spécifiques, Mesurables (c'est-à-dire que vous serez en mesure de dire quand vous avez atteint votre objectif), Atteignables (quelque chose que vous pouvez réellement faire), Pertinents pour votre vie actuelle et Limités dans le temps (avoir une date à laquelle vous voulez atteindre vos objectifs !).

**Axé sur la  
technologie**  
15 minutes



### **Utiliser la technologie pour faire entendre votre voix**

Quelles sont les plateformes de médias sociaux ou les outils de communication numériques que vous utilisez ? Comment utilisez-vous ces outils pour vous exprimer ? Partagez-vous vos idées, photos, succès et échecs avec les autres ? Quelle voix mettez-vous dans le monde ? Est-ce une question d'inclusivité, d'équité et de gentillesse ? Choisissez une plate-forme de médias sociaux (comme SnapChat, Facebook, Instagram, texte ou appareil de jeu) et dessinez ou écrivez sur l'image que vous projetez via cette plate-forme. Demandez-vous si cette image est positive, négative ou neutre et si elle représente vraiment qui vous êtes dans la vraie vie.

# Trouver votre voix

Dans cette leçon principale, les élèves discutent de la façon de trouver leur propre voix en matière d'inclusivité. Lorsqu'ils se sentent exclus, comment créent-ils leurs propres opportunités d'inclusion et de bonheur ?

## Calendrier de la leçon

30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ❑ Si vous expérimentez avec [chat de canal arrière](#), consultez les liens fournis dans la leçon et assurez-vous qu'il y a suffisamment d'ordinateurs ou d'appareils pour au moins un petit groupe d'élèves qui discuteront en arrière-plan ; idéalement, le groupe serait divisé en deux groupes pairs (discutants en temps réel et discutants de backchannel).
- ❑ Si vous n'expérimentez pas le backchannel, aucun matériel supplémentaire n'est requis.

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorer l'inclusivité d'un point de vue personnel
- Identifier des moyens de créer des opportunités d'auto-inclusion qui peuvent également conduire à inclure les autres

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Il y a beaucoup de pression sur les enseignants : pression pour que les élèves réussissent leurs tests d'État, pression pour combler l'écart de réussite, pression pour s'assurer que tout le monde est au niveau ou au-dessus du niveau scolaire, et pression pour être le meilleur. Parfois, la pression que nous ressentons est positive et nous pousse à nous améliorer, nous met au défi de grandir dans notre métier et nous incite à essayer de nouvelles choses. Parfois, la pression que nous ressentons est négative et nous pousse à devenir autocritiques, à douter de nous-mêmes ou à faire de mauvais choix.

Lorsque vous ressentez de la pression, identifiez quelques éléments :

1. La pression que vous ressentez est-elle positive ou négative ?
2. La pression vous amène-t-elle à grandir ou à vous améliorer ?
3. La pression vous met-elle au défi d'une manière qui vous fait du bien ou du mal ?
4. La pression que vous ressentez mène-t-elle à une plus grande inclusion ?

Identifier comment la pression vous fait ressentir ou où elle vous mènera est la première étape pour savoir comment réagir. Parfois, nous devons rejeter purement et simplement la pression, et parfois nous devons accepter son défi. Parfois, vous pouvez recadrer la pression négative des pairs afin qu'elle vous serve de manière positive. Quoi qu'il en soit, vous contrôlez la façon dont vous réagissez !



## Partager

5-7 minutes

C'est notre dernière semaine de l'unité sur l'inclusivité, et vous avez peut-être remarqué que nous n'avons pas beaucoup parlé de stratégies spécifiques pour sortir et inclure les gens dans ce que nous faisons. C'est parce qu'en 7e année, vous savez que vous devriez inclure les autres et vous connaissez les façons typiques de le faire : inviter quelqu'un à manger avec vous au déjeuner qui n'a pas toujours quelqu'un avec qui s'asseoir ou, s'associer avec quelqu'un nouveau en classe lorsque vous devez faire du travail en binôme. Vous pouvez inviter tout le monde à votre fête plutôt que quelques privilégiés. Nous savons déjà comment inclure les gens. Mais, si nous ne sommes pas sûrs de nous-mêmes ou si nous pensons que les choses sont injustes ou si nous ne réalisons pas que tout le monde n'a pas les mêmes opportunités que nous (ou peut-être supposons-nous que tout le monde a de bonnes opportunités sauf nous), alors nous ne serons pas capable d'inclure les autres très bien.

Nous ne nous sentons peut-être pas inclus nous-mêmes, alors pourquoi inclure les autres ?



## Inspirer

15 minutes

Nous allons terminer cette unité en travaillant sur la façon dont nous pouvons avoir plus confiance en qui nous sommes et en ce que nous avons à dire. Nous allons travailler pour trouver notre voix.

Commençons avec un brève discussion sur ce que cela fait d'être laissé de côté. (Invitez les élèves à répondre.)

Que fais-tu souvent quand tu es exclu de quelque chose ? (Invitez les élèves à répondre ; certains peuvent suggérer de faire leur propre truc, d'organiser leur propre fête, etc.)



## Habiliter

15 minutes

Aujourd'hui, en tant que groupe, réfléchissons à certaines choses que nous pouvons faire lorsque nous nous sentons exclus et qui peuvent nous aider à trouver notre voix, à nous sentir ou à être plus inclus et à être plus inclusifs. Je fournirai différentes situations et nous parlerons d'abord d'une réponse typique, puis d'une réponse plus inclusive ensuite.

(Vous pouvez réaliser cette activité de plusieurs manières différentes.)

- Activité en grand groupe, prise de notes au tableau ou discussion orale
- Activité individuelle d'abord, puis retour au partage en groupe entier
- Discussion en petit groupe
- [Backchannel chat](#) (si vous avez accès à des ordinateurs). Vous pouvez utiliser un groupe central de discutants pour les deux premières questions pendant que le groupe de backchannel écoute et publie ses idées sur un forum de discussion en classe. Cela fonctionne bien si vous avez Google Classroom ou un autre type de

plate-forme LMS en ligne qui permet des discussions en ligne. Il y a aussi [outils en ligne gratuits](#) qui sont conçus pour le chat éducatif de backchannel. L'utilisation du chat en backchannel permet aux étudiants plus silencieux de participer qui ne le pourraient pas autrement et aux étudiants d'écouter/observer et de répondre en temps réel à une discussion en direct. Après une ou deux questions, demandez aux groupes de changer de groupe.

**Situation #1 :**

Vous n'avez pas fait partie de l'équipe pour laquelle vous avez essayé.

Réponse typique :

Réponse inclusive :

**Situation #2 :**

Vous n'étiez pas invité à la fête d'anniversaire à laquelle beaucoup d'enfants vont.

Réponse typique :

Réponse inclusive :

**Cas #3 :**

Vous êtes nouveau à l'école et n'avez pas encore vraiment rencontré un bon ami.

Réponse typique :

Réponse inclusive :

**Cas #4 :**

Vous n'êtes pas bon en maths mais il semble que tout le monde le soit. Il y a un gros test vendredi qui vous rend anxieux.

Réponse typique :

Réponse inclusive :

**Situation #5 :**

Vous avez l'impression que les autres enfants ont de plus beaux vêtements, chaussures, téléphones et de meilleures choses en général que vous.

Réponse typique :

Réponse inclusive :



## Refléter

5-7 minutes

Nous avons tous des réponses typiques lorsque nous nous sentons exclus et cela nous rend généralement tristes et encore plus exclus qu'auparavant ! Mais, comme nous l'avons appris aujourd'hui, nous avons des choix. Nous pouvons choisir d'être plus inclusifs de nous-mêmes, d'abord, afin que nous puissions être plus inclusifs que les autres. Nous avons parlé de [insérer des commentaires spécifiques à la discussion que vous avez eue en classe]. Pensez à ces choses cette semaine lorsque vous abordez différentes situations. Tout d'abord, évaluez si c'est juste et équitable, puis souvenez-vous que vous avez le choix de la façon dont vous répondez. Comment pouvez-vous être inclusif des autres et aussi trouver votre propre voix ?