

# Enquêter sur le gaspillage alimentaire dans notre école

Maintenant que notre unité de responsabilité est terminée et que nous avons beaucoup appris sur ce que signifie être responsable, y compris être un consommateur responsable de nourriture, nous allons faire une enquête sur le gaspillage alimentaire. Que faisons-nous de tous les restes de nourriture que nous avons à l'école ? Où est-ce que ça va ? Que peut-on réutiliser ? Sommes-nous en train de gaspiller là où nous pourrions conserver ? C'est le genre de questions que nous allons poser et auxquelles nous allons répondre !

## Sous-responsabilité Concept(s)

Autodiscipline, Gentillesse

## Calendrier du projet

1 à 2 semaines, fractionnées selon les besoins en fonction de l'horaire des cours

## Matériaux nécessaires

- ☐ Papier cartonné et ustensiles de dessin
- ☐ Papier/stylo ou tablette ou téléphone pour les entretiens, la recherche et la collecte de données

## Carte des normes

Ce projet s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

## PARTIE 1 (Semaine 1)

Les étudiants peuvent travailler soit en petits groupes pour faire leur travail d'investigation et ensuite rapporter leurs découvertes au grand groupe, soit demander aux étudiants de continuer à travailler ensemble.

Étapes du projet pour la semaine 1 :

1. Ouvrez un forum de discussion sur ce problème dans leur école. Que pensent les élèves de la consommation et du gaspillage alimentaires ? Quels sont les problèmes qu'ils observent ou s'interrogent ?
2. Réfléchissez à une liste de questions qui devraient être posées pour déterminer si la communauté scolaire est responsable de sa production, de sa consommation et de son élimination des aliments. Essayez de penser à 5 à 10 questions.
3. Déterminez qui (dans l'école) est le mieux équipé pour répondre à ces questions et écrivez son nom à côté de chaque question. Ce sont les personnes que les élèves interrogeront sur cette question.
4. Attribuez des élèves (ou des paires/petits groupes) à l'une des personnes identifiées et demandez-leur de fixer un moment pour rencontrer les personnes. Demandez aux élèves/duos/groupes d'apporter leur liste de questions pour l'entrevue.
5. Demandez aux élèves de mener les entrevues et de prendre soigneusement note de l'information qu'ils apprennent.
6. Les étudiants qui ne font pas partie d'une équipe d'interview doivent mener d'autres enquêtes. Par exemple, comment est la salle à manger installation ? Est-ce propice à maximiser le désir de manger des élèves ? En quoi le fait d'avoir une salle à manger confortable favorise-t-il de meilleurs choix de comportement et d'alimentation ? Les élèves peuvent également étudier des stratégies telles que «les cinq premières minutes silencieuses» où tout le monde est silencieux pendant les cinq premières minutes de la période du déjeuner afin de encourager à manger/se concentrer plutôt que de parler et de déconner.

## Partie 2 (Semaine 2)

Une fois les entretiens terminés, les élèves doivent revenir en grand groupe et discuter de ce qu'ils ont appris. En fin de compte, la classe (ou les petits

groupes) élaborera une liste de 3 à 5 objectifs sur la façon dont les élèves peuvent faire des choix alimentaires/gaspillage plus responsables. Ceux-ci devraient être écrits sur des affiches visuelles (qui pourraient inclure certaines des informations intéressantes qu'ils ont apprises) et éventuellement accrochées dans la salle à manger comme un rappel opportun pour tous les élèves.