

# Inclusivité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe**® les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NILES), le Normes de l'International Society for Technology in Education (ISTE), le cas échéant, et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts et l'alphabétisation en anglais, les mathématiques, l'histoire / les études sociales et les matières scientifiques et techniques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

## Leçon 1 : Amitié contre Clique : Évaluer notre niveau d'inclusivité

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Identifier les émotions  
Perception de soi précise

**Autogestion**  
Contrôle des impulsions  
Autodiscipline  
Motivation personnelle  
Fixation d'objectifs

**Conscience sociale**  
Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**  
Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

**Prise de décision responsable**  
Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

**2. Citoyen numérique :** Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.\*

### ENS

**Norme 1. Comprendre les concepts**  
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

**Norme 2. Analyse des influences**  
2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.  
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.\*

**Norme 5. Prise de décision**  
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

**Norme 7. Adopter des comportements sains**  
7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.  
7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

**Norme 8. Plaidoyer**  
8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

**Normes d'arts de la langue anglaise**  
**Parler et écouter**

**Compréhension et collaboration :**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1  
S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C  
Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D  
Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.  
**Présentation des connaissances et des idées :**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5  
Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

### Langue

**Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1  
Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3  
Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B  
Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

\*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

## Leçon 2 : Est-ce juste, équitable, les deux ou aucun ?

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
Autodiscipline  
Motivation personnelle  
Fixation d'objectifs

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Réflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

#### 3. Constructeur de connaissances :

Les élèves organisent de manière critique une variété de ressources à l'aide d'outils numériques pour construire des connaissances, produire des artefacts créatifs et créer des expériences d'apprentissage significatives pour eux-mêmes et pour les autres.

### ENS

#### Norme 2. Analyse des influences

2.8.1 - Examiner comment la famille influence la santé des adolescents.  
2.8.2 - Décrire l'influence de la culture sur les croyances, les pratiques et les comportements en matière de santé.  
2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.  
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.  
2.8.5 - Analyser comment les messages des médias influencent les comportements de santé.\*

#### Norme 5. Prise de décision

5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.  
5.8.7 - Analyser les résultats d'une décision liée à la santé.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.8.1 - Énoncer une position favorable à la santé sur un sujet et la soutenir avec des informations précises.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : texte informatif

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Citer des preuves textuelles pour étayer l'analyse de ce que le texte dit explicitement ainsi que les inférences tirées du texte.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Déterminer une idée centrale d'un texte et comment elle est véhiculée à travers des détails particuliers ; fournir un résumé du texte distinct des opinions ou des jugements personnels.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3

Analysez en détail comment un individu, un événement ou une idée clé est introduit, illustré et élaboré dans un texte (par exemple, à travers des exemples ou des anecdotes).

##### Artisanat et structure :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4

Déterminer le sens des mots et des phrases tels qu'ils sont utilisés dans un texte, y compris les significations figuratives, connotatives et techniques.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6<sup>e</sup> année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A

Venez aux discussions préparé, après avoir lu ou étudié le matériel requis ; s'appuyer explicitement sur cette préparation en se référant à des preuves sur le sujet, le texte ou le problème pour sonder et réfléchir sur les idées en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en séquençant les idées de manière logique et en utilisant des descriptions, des faits et des détails pertinents pour accentuer les idées ou les thèmes principaux ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

##### Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C

Consulter des documents de référence (ex. dictionnaires, glossaires, thésaurus), imprimés et numériques, pour trouver la prononciation d'un mot ou déterminer ou clarifier son sens précis ou sa partie du discours.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D

\*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Vérifier la détermination préliminaire du sens d'un mot ou d'une phrase (par exemple, en vérifiant le sens inféré dans le contexte ou dans un dictionnaire).

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

## Leçon 3 : Soyez un intègre

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
La gestion du stress  
Autodiscipline  
Motivation personnelle

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

N'est pas applicable

### ENS

#### Norme 2. Analyse des influences

2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.

2.8.5 - Analyser comment les messages des médias influencent les comportements de santé.\*

#### Norme 5. Prise de décision

5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.

5.8.7 - Analyser les résultats d'une décision liée à la santé.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpréter les informations présentées dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et expliquer comment elles contribuent à un sujet, un texte ou une question à l'étude.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

#### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

##### Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

\*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

## Leçon 4 : Créer des espaces scolaires inclusifs

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Reconnaître les forces

**Autogestion**  
Compétences  
organisationnelles

**Conscience sociale**  
Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**  
Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

**Prise de décision responsable**  
Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

**2. Citoyen numérique :** Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.\*

### ENS

**Norme 1. Comprendre les concepts**  
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

**Norme 2. Analyse des influences**  
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.  
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.\*

**Norme 5. Prise de décision**  
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

**Norme 7. Adopter des comportements sains**  
7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.  
7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

**Norme 8. Plaidoyer**  
8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

**Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant**

**Types de texte et objectifs :**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2  
Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A  
Introduire un sujet ; organiser les idées, les concepts et les informations en utilisant des stratégies telles que la définition, la classification, la comparaison/contraste et la cause/effet ; inclure la mise en forme (par exemple, les titres), les graphiques (par exemple, les graphiques, les tableaux) et le multimédia lorsqu'ils sont utiles pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B  
Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D  
Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

**Production et diffusion des écrits :**

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4  
Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

**Parler et écouter**

**Compréhension et collaboration :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1  
S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C  
Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D  
Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

**Langue**

**Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1  
Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2  
Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A  
Utilisez la ponctuation (virgules, parenthèses, tirets) pour mettre en évidence les éléments non restrictifs/parenthèses.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Épelez correctement.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3  
Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

\*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

## Projet 1 : Pack de bienvenue pour les nouveaux étudiants

### CASEL

#### Connaissance de soi

Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi

#### Autogestion

Fixation d'objectifs  
Compétences  
organisationnelles

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

#### 6. Communicateur créatif :

Les élèves communiquent clairement et s'expriment de manière créative à diverses fins en utilisant les plateformes, les outils, les styles, les formats et les médias numériques appropriés à leurs objectifs.

### ENS

#### Norme 2. Analyse des influences

2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.  
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introduire un sujet ; organiser les idées, les concepts et les informations en utilisant des stratégies telles que la définition, la classification, la comparaison/contraste et la cause/effet ; inclure la mise en forme (par exemple, les titres), les graphiques (par exemple, les graphiques, les tableaux) et le multimédia lorsqu'ils sont utiles pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Établir et maintenir un style formel.

##### Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Avec les conseils et le soutien de pairs et d'adultes, développez et renforcez l'écriture au besoin en planifiant, révisant, éditant, réécrivant ou en essayant une nouvelle approche.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Utiliser la technologie, y compris Internet, pour produire et publier des écrits ainsi que pour interagir et collaborer avec les autres ; démontrer une maîtrise suffisante des compétences de saisie au clavier pour taper un minimum de trois pages en une seule séance.

#### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

## **Langue**

### **Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Utilisez la ponctuation (virgules, parenthèses, tirets) pour mettre en évidence les éléments non restrictifs/parenthèses.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Épelez correctement.

### **Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Maintenir la cohérence dans le style et le ton.