

Inclusivité

Cette semaine, nous examinons le bâtiment et la culture de l'école pour évaluer leur inclusivité. L'école dispose-t-elle d'espaces scolaires inclusifs pour tous les élèves ? Offre-t-il un environnement accueillant? Cette semaine complètera l'unité sur l'inclusivité et préparera les étudiants au projet final, qui consiste à créer un dossier de bienvenue pour les nouveaux étudiants.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Créer des espaces scolaires inclusifs

Cette leçon est conçue pour amener les élèves à réfléchir à l'inclusion - ou à l'exclusivité - de l'école en termes d'espace, de design et de culture. En travaillant en groupes, ils évalueront les espaces physiques de l'école et les personnes, les choses et les activités dans ces espaces, en évaluant chacun pour son niveau d'inclusivité et en réfléchissant à la manière d'être plus inclusif.. (Voir la page3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Parcours d'obstacles inclusif

Demandez aux élèves de faire des tâches qui sont plus difficiles si vous ne pouvez pas marcher, voir ou lire. Par exemple, donnez aux élèves quelque chose à lire à haute voix qui n'est pas dans leur langue maternelle. Bandez-leur les yeux et demandez-leur de prendre des notes sur le tableau. Attachez-lui les bras derrière le dos et demandez-lui d'écrire son nom. Dites-leur de résoudre un problème mathématique compliqué sans calculatrice (ou demandez à deux groupes de résoudre des problèmes mathématiques ; un groupe reçoit des calculatrices et l'autre non - il deviendra rapidement clair que la situation est injuste). Ensuite, demandez-leur de réfléchir à la manière dont ces défis et d'autres types de défis pourraient avoir un impact sur les élèves de notre école. Tous les élèves ont-ils un accès équitable à l'équipement scolaire, au matériel dans leur langue maternelle, etc. ? Si non, quel impact cela aurait-il sur leur capacité à réussir ?

Pour les partenaires
15 minutes



Inspection en classe

Jumelez les élèves et demandez-leur de « faire le tour » de la classe. Demandez aux binômes d'observer différents éléments de la pièce. Les élèves doivent identifier tous les obstacles potentiels qu'ils voient. Demandez-leur également de noter si l'esthétique de la pièce semble inclusive et invitante. Quelle preuve y a-t-il que tous les étudiants sont les bienvenus? Qu'est-ce qui pourrait manquer ?

Pour les particuliers
15 minutes



Marcher un mille

Imaginez que vous êtes un nouvel élève dans votre classe. Qu'est-ce qui vous ferait vous sentir le mieux accueilli et inclus tout de suite ? Journalisez vos idées.

Axé sur la technologie
15 minutes



Évaluer la technologie

Quelle proportion de vos travaux scolaires ou des informations liées à l'école (notes, etc.) est en ligne ? Utilisez-vous cette technologie ? Est-ce que tes parents? Avez-vous accès à un bon Internet ? Qu'advient-il des élèves qui n'ont pas accès à Internet ou à des ordinateurs à la maison ? Discutez de ce que l'école pourrait faire pour s'assurer que chaque élève a un accès équitable à la technologie pour réussir à l'école.

Comme extension de la maison, invitez les élèves à demander à leurs parents dans quelle mesure ils utilisent le site Web de l'école ou les portails du campus pour consulter les notes, etc. Leurs parents sont-ils impliqués dans l'utilisation de la technologie par l'école ?

Créer des espaces scolaires inclusifs

Cette leçon est conçue pour amener les élèves à réfléchir à l'inclusion - ou à l'exclusivité - de l'école en termes d'espace, de design et de culture. Travaillant en groupes, ils évalueront les espaces physiques de l'école et les personnes, les choses et les activités dans ces espaces, en évaluant chacun pour son niveau d'inclusivité et en réfléchissant à la manière d'être plus inclusif.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Grandes notes autocollantes (comme ceux trouvés ici, ou de grands morceaux de papier de boucherie/affiche collés au mur)
- ☐ Marqueurs foncés pour écrire sur les notes
- ☐ Minuterie pour garder le travail de groupe à l'heure

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au Carte des normes pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer l'environnement scolaire pour une conception inclusive.
- Évaluer la culture scolaire pour l'inclusivité.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Il y a beaucoup de pression sur les enseignants : pression pour que les élèves réussissent leurs tests d'État, pression pour combler l'écart de réussite, pression pour s'assurer que tout le monde est au niveau ou au-dessus du niveau scolaire, et pression pour être le meilleur. Parfois, la pression que nous ressentons est positive et nous pousse à nous améliorer, nous met au défi de grandir dans notre métier et nous incite à essayer de nouvelles choses. Parfois, la pression que nous ressentons est négative et nous pousse à devenir autocritiques, à douter de nous-mêmes ou à faire de mauvais choix.

Lorsque vous ressentez de la pression, identifiez quelques éléments :

- 1) La pression que vous ressentez est-elle positive ou négative ?
- 2) La pression vous amène-t-elle à grandir ou à vous améliorer ?
- 3) La pression vous met-elle au défi d'une manière qui vous fait du bien ou du mal ?
- 4) La pression que vous ressentez mène-t-elle à une plus grande inclusion ?

Identifier comment la pression vous fait ressentir ou où elle vous mènera est la première étape pour savoir comment réagir. Parfois, nous devons rejeter purement et simplement la pression, et parfois nous devons accepter son défi. Parfois, vous pouvez recadrer la pression négative des pairs afin qu'elle vous serve de manière positive. Quoi qu'il en soit, vous contrôlez la façon dont vous réagissez !



Partager

5-7 minutes

Cette semaine, nous allons parler de la façon dont notre école est (ou n'est pas !) inclusive et réfléchir à des moyens de rendre notre culture scolaire encore plus inclusive. Pourquoi est-il important pour une école, en particulier, d'être un environnement inclusif pour tous les élèves ? (Invitez les élèves à répondre. Encouragez-les à réfléchir à leurs droits en tant qu'élèves à

apprendre dans un espace sûr. Pensez à « l'effet de respect » de la première unité et à la façon dont nous nous épanouissons dans des environnements où nous sommes respectés et pris en charge et où la gentillesse compte. Nous pouvons mieux apprendre si nous nous sentons à notre place.)



Inspirer

15 minutes

Pour cette leçon, nous allons examiner attentivement les différents espaces de notre bâtiment scolaire et évaluer dans quelle mesure ils sont inclusifs pour tous les élèves.

Par exemple, si vous avez une salle à manger : les personnes, comme nous l'avons mentionné, sont les étudiants, le personnel du déjeuner, les enseignants ; une activité pourrait être de s'asseoir à une table et de manger. Cela peut vous faire sentir inclus si vous avez des amis avec qui vous asseoir, mais vous pourriez également trouver que la salle à manger est un endroit où les enfants sont exclus parce qu'ils n'ont pas d'amis avec qui s'asseoir. Ou, disons que la salle à manger n'a pas de tables accessibles aux fauteuils roulants. C'est un attribut de la disposition et des "choses" dans la pièce. Cela pourrait faire en sorte qu'une personne en fauteuil roulant se sente exclue parce qu'il n'y a pas de bon endroit pour manger. (Avez-vous déjà remarqué s'il y a des tables accessibles aux fauteuils roulants avant ? !)

Ou, si la salle de classe est l'endroit que vous évaluez, l'enseignant est une personne que vous pourriez énumérer, et une activité pourrait être lorsque l'enseignant salue tout le monde lorsqu'ils franchissent la porte. Il s'agit d'une activité inclusive qui donne à chacun l'impression de faire partie intégrante de la classe.



Habiller

15 minutes

Je vais effectivement vous mettre en petits groupes pour cette activité mais nous reviendrons ensemble à la fin pour partager nos idées. Sur les murs, vous verrez de très grandes notes autocollantes et en haut de chaque note se trouve un emplacement dans l'école : salle à manger, salle de classe, couloir, vestiaire/salle de sport, terrain d'école (extérieur) et bureau de l'école.

Dans vos petits groupes, je veux que vous dessiniez sur votre post-it un tableau à trois colonnes. En haut, dans la colonne 1, écrivez PERSONNES/CHOSSES ; dans la colonne 2, écrivez ACTIVITÉS/ATTRIBUTS ; et dans la colonne 3, écrivez INCLUDE/EXCLUDE. Ensuite, sous chaque en-tête de colonne, remplissez les informations appropriées. Ainsi, pour la salle à manger, sous "personnes/choses", vous pouvez écrire élèves, enseignants, personnel de la salle à manger, bancs, tables, chaises, etc. Ensuite, écrivez ce que vous (ou d'autres, comme le personnel et les enseignants) faites dans la salle à manger. Ou peut-être pourriez-vous évaluer l'agencement de la salle à manger sous « activités/attributs », en répertoriant vos idées dans l'ordre d'un seul fichier. Ensuite, décidez ce que chaque activité/attribut fait le mieux, en incluant ou en excluant (ou peut-être les deux) et pourquoi.

Pendant que vous réfléchissez à vos idées, essayez de penser à autant de choses que possible ; ne vous arrêtez pas à un seul exemple. Et essayez de sortir des sentiers battus, comme la table accessible aux fauteuils roulants ou la façon dont notre école promeut une variété de cultures ou de traditions religieuses (par exemple - décorons-nous uniquement pour Noël ou les traditions juives sont-elles également incluses ?) ! Le but de cette activité est d'évaluer à quel point ces espaces importants de notre école sont inclusifs.

Lorsque vous avez terminé votre remue-méninges et vos notes, évaluez l'inclusivité de votre espace sur une échelle de 1 à 5, 1 étant le plus bas et 5 le plus élevé. Cela nous aidera à évaluer les domaines sur lesquels nous devons travailler le plus lorsque nous créons notre dossier de bienvenue pour les nouveaux étudiants du projet de cette unité. Ainsi, dans notre exemple de salle à manger ci-dessus, vous trouverez peut-être que la salle à manger est d'environ un "3" parce que les gens sont souvent à la fois inclus mais aussi exclus.

Si vos élèves ont suivi la mini-leçon « Fairness Fix-It » de la semaine 2, ils peuvent utiliser certaines de leurs idées de cette leçon pour les aider dans cet exercice.

Donnez aux groupes environ 8 minutes pour travailler, puis revenez pour partager avec l'ensemble du groupe. Demandez aux petits groupes de partager leurs idées et leur évaluation ; discuter de la note et voir si les autres sont d'accord ou non.



Refléter

5-7 minutes

Toute la discussion en classe peut déborder sur la conclusion et ce n'est pas grave ! Rappelez aux élèves qu'ils ont la responsabilité d'être inclusifs partout, mais surtout à l'école. S'il y a des zones de l'école qui se sentent moins inclusives que d'autres, mettez les élèves au défi de faire en sorte que ces endroits en particulier se sentent et soient plus inclusifs envers les autres.