

# Unité de respect

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Éducation nationale à la santé Normes (NHES), le Normes de l'International Society for Technology in Education (ISTE), le cas échéant, et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts et l'alphabétisation en anglais, les mathématiques, l'histoire / les études sociales et les matières scientifiques et techniques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

## Leçon 1 : R.E.P.E.C.T. - Se respecter

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi  
Auto-efficacité

**Autogestion**  
Contrôle des impulsions  
Autodiscipline

**Conscience sociale**  
Prise de perspective  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**  
Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

**Prise de décision responsable**  
Analyser des situations  
Évaluation  
Réflétant

### RECHERCHÉ

**2. Citoyen numérique :** Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.\*

### ENS

**Norme 1. Comprendre les concepts**  
1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.  
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

**Norme 2. Analyse des influences**  
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.\*  
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

**Norme 6. Établissement d'objectifs**  
6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.  
6.8.2 - Développer un objectif d'adopter, de maintenir ou d'améliorer une pratique de santé personnelle.

**Norme 7. Adopter des comportements sains**  
7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

### Tronc commun

**Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant**

**Types de texte et objectifs :**

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

**Production et diffusion des écrits :**

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

**Parler et écouter**

**Compréhension et collaboration :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches, en démontrant la maîtrise de l'anglais formel lorsque cela est indiqué ou approprié.

\*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

## **Langue**

### **Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-Alphabétisation.L.6.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

### **Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3.A

Variez les modèles de phrases en fonction du sens, de l'intérêt du lecteur/auditeur et du style.

### **Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.C

Distinguer les connotations (associations) de mots ayant des dénnotations similaires (définitions) (par exemple, avare, lésinant, économique, inutile, économe).

## Leçon 2 : R.E.S.P.E.C.T. - L'effet respect

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
La gestion du stress  
Autodiscipline

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant

### RECHERCHÉ

N'est pas applicable

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.  
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.  
1.8.7 - Décrire les avantages et les obstacles à la pratique de comportements sains.

#### Norme 2. Analyse des influences

2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.  
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.8.3 - Démontrer des stratégies efficaces de gestion ou de résolution de conflits.

#### Norme 5. Prise de décision

5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

#### Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.  
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Parcourez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.6

Adaptez le discours à une variété de contextes et de tâches, en démontrant la maîtrise de l'anglais formel lorsque cela est indiqué ou approprié.

#### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

##### Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.C

Faites la distinction entre les connotations (associations) de mots ayant des dénotations similaires (définitions) (par exemple, radin, lésiné, économe, inutile, économe).

#### Matières scientifiques et techniques

##### Artisanat et structure :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RST.6-8.4

Déterminer la signification des symboles, des termes clés et d'autres mots et expressions spécifiques à un domaine tels qu'ils sont utilisés dans un contexte scientifique ou technique spécifique pertinent pour les textes et sujets de la 6e à la 8e année.

## Leçon 3 : R.E.S.P.E.C.T. - Ce que notre école dit sur le respect

### CASEL

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
Autodiscipline

#### Conscience sociale

Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

**2. Citoyen numérique :** Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.

### ENS

#### Norme 2. Analyse des influences

2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.

2.8.7 - Expliquer comment les perceptions des normes influencent les comportements sains et malsains.

2.8.10 - Expliquer comment les politiques scolaires et de santé publique peuvent influencer la promotion de la santé et la prévention des maladies.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.8.3 - Travailler en collaboration pour défendre la santé des individus, des familles et des écoles.

8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : texte informatif

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.1

Citer des preuves textuelles pour étayer l'analyse de ce que le texte dit explicitement ainsi que les inférences tirées du texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.2

Déterminer une idée centrale d'un texte et comment elle est véhiculée à travers des détails particuliers ; fournir un résumé du texte distinct des opinions ou des jugements personnels.

##### Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.7

Intégrer des informations présentées dans différents médias ou formats (par exemple, visuellement, quantitativement) ainsi que dans des mots pour développer une compréhension cohérente d'un sujet ou d'un problème.

##### En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

##### Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

##### Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.9

Tirer des preuves de textes littéraires ou informatifs pour soutenir l'analyse, la réflexion et la recherche.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6<sup>e</sup> année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.6

Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches, en démontrant la maîtrise de l'anglais formel lorsque cela est indiqué ou approprié.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise

standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.  
CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2  
Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.A

Utilisez la ponctuation (virgules, parenthèses, tirets) pour mettre en évidence les éléments non restrictifs/parenthèses.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.B

Épelez correctement.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3.A

Variez les modèles de phrases en fonction du sens, de l'intérêt du lecteur/auditeur et du style.

## Leçon 4 : RESPECT. - Dans notre culture

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Confiance en soi

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
Autodiscipline

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### RECHERCHÉ

**2. Citoyen numérique :** Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.

### ENS

#### Norme 2. Analyse des influences

2.8.2 - Décrire l'influence de la culture sur les croyances, les pratiques et les comportements en matière de santé.  
2.8.5 - Analyser comment les messages des médias influencent les comportements de santé.  
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.8.3 - Démontrer des stratégies efficaces de gestion ou de résolution de conflits.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.  
7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : texte informatif

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.1

Citer des preuves textuelles pour étayer l'analyse de ce que le texte dit explicitement ainsi que les inférences tirées du texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.2

Déterminer une idée centrale d'un texte et comment elle est véhiculée à travers des détails particuliers ; fournir un résumé du texte distinct des opinions ou des jugements personnels.

##### Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.7

Intégrer des informations présentées dans différents médias ou formats (par exemple, visuellement, quantitativement) ainsi que dans des mots pour développer une compréhension cohérente d'un sujet ou d'un problème.

##### En écrivant

##### Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.9

Tirer des preuves de textes littéraires ou informatifs pour soutenir l'analyse, la réflexion et la recherche.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6<sup>e</sup> année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Parlez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.6

Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches, en démontrant la maîtrise de l'anglais formel lorsque cela est indiqué ou approprié.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

\*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

# Projet 1 : Un guide pour le respect

## CASEL

### Connaissance de soi

Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi

### Autogestion

Fixation d'objectifs  
Compétences  
organisationnelles

### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

## RECHERCHÉ

### 6. Communicateur créatif :

Les élèves communiquent clairement et s'expriment de manière créative à diverses fins en utilisant les plateformes, les outils, les styles, les formats et les médias numériques appropriés à leurs objectifs.

## ENS

### Norme 2. Analyse des influences

2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.8.3 - Démontrer des stratégies efficaces de gestion ou de résolution de conflits.

### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.  
7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

### Norme 8. Plaidoyer

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.  
8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

## Tronc commun

### Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

#### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.A

Introduire un sujet ; organiser les idées, les concepts et les informations en utilisant des stratégies telles que la définition, la classification, la comparaison/contraste et la cause/effet ; inclure la mise en forme (par exemple, les titres), les graphiques (par exemple, les graphiques, les tableaux) et le multimédia lorsqu'ils sont utiles pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.E

Établir et maintenir un style formel.

#### Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.5

Avec les conseils et le soutien de pairs et d'adultes, développez et renforcez l'écriture au besoin en planifiant, révisant, éditant, réécrivant ou en essayant une nouvelle approche.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.6

Utiliser la technologie, y compris Internet, pour produire et publier des écrits ainsi que pour interagir et collaborer avec les autres ; démontrer une maîtrise suffisante des compétences de saisie au clavier pour taper un minimum de trois pages en une seule séance.

### Parler et écouter

#### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6<sup>e</sup> année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

#### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

### Langue

#### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1



Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.A

Utilisez la ponctuation (virgules, parenthèses, tirets) pour mettre en évidence les éléments non restrictifs/parenthèses.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.B

Épelez correctement.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3.B

Maintenir la cohérence dans le style et le ton.

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.6

Acquérir et utiliser avec précision des mots et des phrases académiques générales et spécifiques au domaine; recueillir des connaissances de vocabulaire lors de l'examen d'un mot ou d'une phrase importante pour la compréhension ou l'expression.