

Respect

Cette semaine, les élèves évalueront ce que signifie faire preuve de respect pour les choses et les différents environnements, notamment en explorant un manuel ou un livre de politiques lié à l'école et en découvrant ce que dit l'école sur le respect des biens et de l'équipement de l'école. Les élèves appliqueront également ces principes à leur environnement familial.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

RESPECT. - Ce que notre école dit sur le respect

Dans cette leçon, les élèves passeront en revue le manuel de l'élève/de l'école et discuteront des sections qui expliquent comment montrer du respect pour l'école - y compris les autres élèves, le personnel et les enseignants, et les biens de l'école. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Nous écrivons les règles

Demandez à chaque petit groupe d'écrire une règle de classe qui aidera la classe à faire preuve de respect envers soi-même, envers les autres et envers l'école/la salle de classe. Ces règles serviront de règles de respect en classe pour l'année, alors affichez-les dans la salle.

Pour les partenaires
15 minutes



Règles de la maison

En couple, parlez de certaines des règles que vos parents ou tuteurs ont à la maison. Discutez des similitudes, des différences et de la facilité/difficulté de suivre les règles. Évaluez comment les règles vous aident à montrer du respect pour la maison, pour les autres à la maison (parents/tuteurs, frères et sœurs, animaux domestiques, etc.) et pour vous-même.

Pour les particuliers
15 minutes



Qu'est ce que je ferais?

Projetez (ou imprimez et distribuez) des scénarios qui dépeignent l'élève témoin de vandalisme sur la propriété de l'école (certains mineurs, comme écrire sur un miroir de salle de bain ou des plateaux-repas laissés traîner, et certains majeurs, comme des graffitis sur le mur). Invitez les élèves à réfléchir personnellement à une réaction qu'ils auraient s'ils étaient témoins d'un manque de respect envers les biens de l'école. Les élèves peuvent soit tenir un journal à ce sujet, soit partager leurs idées avec l'ensemble du groupe. (Voir le document ci-dessous pour les scénarios.)

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



L'impact de la technologie sur le respect à la maison

Organisez une discussion en grand groupe sur la façon dont vous pensez que la technologie a un impact sur vos relations à la maison. Les gens sont-ils plus sur des appareils qu'ils ne le sont entre eux ? Comment la technologie vous a-t-elle rapproché ? Quelles sont vos règles internes

concernant l'utilisation de la technologie et quel impact cela a-t-il sur la façon dont vous montrez du respect pour les membres de votre famille ? Discutez des avantages et des inconvénients.

6ème année

Cours en groupe entier

Ce que notre école dit sur le respect

Dans ce leçon, les élèves examineront le manuel de l'élève/de l'école et discuteront des sections qui expliquent comment montrer du respect pour l'école, y compris les autres élèves, le personnel et les enseignants, et les biens de l'école.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Manuel de l'école/de l'étudiant
- ☐ Copies imprimées ou smartboard
- ☐ Surligneurs

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer un manuel scolaire ou un livre de politiques pour sa position sur le respect de la propriété et de l'équipement de l'école.
- Rédigez des règles de classe qui s'appliquent au respect de soi, des autres et de l'environnement scolaire.
- Situations de jeu de rôle où les élèves observent le vandalisme de la propriété de l'école.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En fin de compte, la façon dont nous montrons du respect pour nous-mêmes et pour les autres dépend de nous. Mais, notre capacité à le faire peut être influencée par beaucoup de choses, y compris la culture, la politique, les médias et nos propres préjugés sur qui nous sommes et ce que nous respectons. Cette semaine, prenez le temps de remarquer ce qui influence votre capacité à vous respecter et à respecter les autres, puis demandez-vous : « Est-ce vrai ? » et "Qui est derrière ce message?" Si vous lisez une politique scolaire sur le respect, il est probable qu'elle soit vraie et rédigée dans l'intérêt de chacun. De plus, la source derrière le message - le personnel, l'administration, le conseil scolaire et/ou les familles scolaires - est une autorité fiable. Mais, si les messages que vous recevez et qui influencent la façon dont vous vous voyez et vous respectez vous-même ou les autres proviennent des médias ou de préjugés personnels, demandez-vous s'ils sont vrais et d'où ils viennent. Vous pouvez découvrir quelque chose de faux qui a un impact négatif sur votre capacité à faire preuve de respect. Si tel est le cas, appuyez sur le bouton de réinitialisation et évaluez comment vous pouvez améliorer votre capacité à ignorer le bruit et à la place donner et recevoir du respect.



Partager

5-7 minutes

Cette leçon nécessitera une certaine préparation de l'enseignant, car les élèves auront besoin d'un exemplaire du manuel de l'école/de l'élève dont vous parlez dans cette leçon (les exemplaires seront partagés puisque les élèves travaillent par paires, donc moins d'exemplaires sont nécessaires). Ou, projetez les parties pertinentes du manuel à l'aide du tableau intelligent et évitez de faire des copies, bien que cela élimine le travail en binôme et rende l'activité de toute la classe, ce qui est bien.

Vous voudrez copier ou projeter des sections du manuel qui se rapportent spécifiquement au traitement des autres (personnel/élèves) et au traitement des biens de l'école. (Vous n'aurez pas le temps de parcourir l'intégralité du manuel !) Si les sections du manuel relatives à ces domaines sont trop nombreuses pour être abordées, choisissez-en seulement 2-3 à examiner qui sont les plus pertinentes pour vos élèves et leurs activités quotidiennes à l'école. Vous pouvez également choisir un autre manuel ou une autre politique scolaire. La politique d'utilisation acceptable (AUP) de l'école, si les élèves utilisent des choses comme des iPads, des ordinateurs ou d'autres outils numériques en classe, pourrait être intéressante à revoir. Il est peu probable que les élèves lisent quoi que ce soit dans cette politique bien qu'eux-mêmes ou leurs parents l'aient signée (s'ils utilisent la technologie à l'école et que l'école a une PUA, ce qui est probable).

Jusqu'à présent, dans notre unité Respect, nous avons parlé de ce que signifie se respecter soi-même et de ce que signifie respecter les autres, en particulier nos pairs. Cette semaine, nous allons examiner les règles que nous avons ici à l'école et les règles que nous avons à la maison pour respecter les autres personnes dans ces environnements et pour respecter les environnements eux-mêmes ; les choses, les biens, les trucs. Saviez-vous qu'il est important de respecter les choses aussi? C'est!

Vous avez probablement signé quelque chose (ou vos parents ont signé quelque chose) indiquant qu'ils ont lu et acceptent de suivre le manuel de l'école/de l'élève de <Insérer le nom de l'école>. (Distribuez des copies ou projetez le manuel sur le tableau blanc.)

Est-ce que cela semble familier à quelqu'un? (Il sera intéressant de surveiller les réponses ; il est probable que peu d'élèves connaîtront très bien le document, bien que toutes les familles en aient probablement signé un.)



Inspirer

3-5 minutes

Les règles et politiques contenues dans ce document sont très importantes pour la façon dont nous gérons notre école. Nous demandons à chaque famille de lire et de signer ce document au début de l'année scolaire pour nous aider à savoir que tout le monde comprend le comportement que nous attendons à l'école et les conséquences qui suivent un mauvais comportement. C'est comme signer un contrat avec l'école que vous respecterez ses règles et les suivrez. Est-ce que quelqu'un se souvient d'avoir lu ce document avec ses parents ? (Il est probable que seules quelques mains se lèveront.)

Aujourd'hui, nous allons examiner certaines des parties de cet important contrat qui nous disent comment respecter les autres à l'école et comment respecter la propriété de l'école. C'est toujours un bon rappel au début de l'année scolaire. De plus, vous ou vos parents avez signé quelque chose disant que vous comprenez les règles et que vous les respecterez, il est donc important que vous sachiez quelles sont ces règles !



Habiliter

15 minutes

Sélectionnez l'activité suivante selon que vous copiez le manuel et laissez les élèves travailler par paires ou si vous projetez des parties du manuel sur le

tableau intelligent et que les élèves travaillent en classe entière. Les parties doivent être courtes (environ un paragraphe).

Paires/Copies : Pour rendre cela plus intéressant, nous sommes je vais aller sur une chasse au trésor du respect dans notre manuel <école/élève/autre>. Je vais donner à chaque paire une copie d'une section du manuel et quelques surligneurs. Ensemble, je souhaite que vous recherchiez et mettiez en évidence les mots qui expriment des règles en matière de respect. Le mot « respect » peut ne pas être utilisé, mais quels mots sont utilisés pour vous dire que vous devez respecter quelqu'un ou quelque chose (y compris la propriété de l'école).

Ensuite, je veux que vous résumiez, c'est-à-dire que vous mettiez dans vos propres mots, ce que dit la règle et comment elle s'applique au concept de respect. Après environ 8 minutes, nous retournerons à toute la classe et partagerons ce que nous avons découvert.

Classe entière/Smartboard : La raison pour laquelle vous n'avez probablement pas lu ce manuel du début à la fin est qu'il est long et que la langue est parfois compliquée. C'est presque comme un document juridique qui aide à tenir les élèves et les familles responsables de leurs actes et protège l'école de tout acte répréhensible. Ainsi, les mots sont grands et les idées sont complexes, même si en réalité elles sont assez simples. Par exemple, respectez la propriété de l'école; ne dessinez rien, ne percez rien, ne volez rien, etc. Donc, aujourd'hui, nous allons examiner 2-3 parties du manuel et nous allons agir comme des "casseurs de code" et réécrire certaines sections afin que nous puissions clairement comprendre quelles sont les règles et quelles sont nos responsabilités. Nous allons examiner spécifiquement comment nous devons traiter les autres à l'école et dans les locaux de l'école, car cela est lié à ce que nous avons étudié : le respect.

Vous aurez besoin d'avoir présélectionné 2-3 passages dans le manuel qui parlent spécifiquement de la conduite des élèves envers les autres et envers la propriété de l'école. Projetez un passage à la fois. Laissez les étudiants volontaires lire le passage à voix haute au groupe, puis, en classe, discutez de ce qu'il signifie en termes clairs et de son rapport avec le respect. Demandez aux élèves de trouver des façons pratiques de suivre la règle chaque jour.



Refléter

5-7 minutes

Passez en revue les règles résumées ou « en termes clairs » que vous avez examinées et comment ils peuvent suivre les règles au quotidien. Demandez à des volontaires de suggérer des façons dont ces règles s'appliquent spécifiquement à la salle de classe. Encouragez les élèves à rentrer chez eux et à discuter du manuel avec leurs parents ou tuteurs. Demandez-leur de demander à leurs parents/tuteurs s'ils se souviennent d'avoir signé le contrat du manuel et s'ils savent ce qu'il contient. Si ce n'est pas le cas, ils peuvent peut-être l'examiner ensemble. Envisagez d'offrir une incitation aux élèves qui examinent le manuel complet avec leurs parents et retournent une note parentale signée exprimant une telle action d'ici la fin de la semaine.

Que ferais-je Scénarios

Utilisez les scénarios suivants avec le « Que ferais-je ? » mini-leçon.

Scénario 1:

Vous obtenez du pop-corn au stand de concession pendant la mi-temps du match de football et voyez un groupe de trois élèves de votre école se battre contre le pop-corn près de la porte d'entrée. Ils font un énorme gâchis, là où les gens sortiront après la fin du match.

Scénario #2 :

Vous utilisez le laissez-passer pendant les mathématiques pour utiliser la salle de bain. Au moment où vous entrez, quatre étudiants sortent en riant et en chuchotant. Lorsque vous entrez, vous voyez que quelqu'un a écrit sur les portes des cabines avec un marqueur permanent.

Scénario #3 :

Votre classe utilise des iPads tous les jours en classe. En fait, vous pouvez les ramener à la maison. Avant de pouvoir les utiliser, cependant, vous devez signer un contrat stipulant que vous prendrez soin de l'équipement et que vous suivrez des règles spécifiques pour son utilisation. Par exemple, vous ne pouvez pas télécharger de jeux sur votre iPad, l'utiliser pour prendre des photos personnelles, télécharger de la musique ou le laisser sans surveillance. Si vous enfreignez ces règles ou l'une des autres règles, vous pourriez le perdre pour toute l'année. Vous savez que votre meilleur ami a mis des jeux et de la musique sur son iPad et il laisse souvent d'autres enfants emprunter son iPad pour jouer pendant le déjeuner.