

Responsabilité

Cette semaine, nous examinons la responsabilité à travers des lentilles plus spécifiques : dans nos familles, dans nos écoles, dans nos communautés et dans notre environnement. Nous évaluons également l'impact que cela a sur les autres lorsque nous ne nous acquittons pas de nos responsabilités.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Droits contre responsabilités

Celeçon aide les élèves à comprendre les différences entre les droits et les responsabilités. La leçon explique également combien de droits sont mis à leur meilleur usage lorsque nous les appliquons de manière responsable. Souvent, nous ne pouvons pas exercer nos droits sans responsabilité. (*Voir la page3 pour les détails de la leçon.*)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Responsabilités familiales

En petits groupes, discutez des différents rôles et responsabilités des élèves dans leur famille. Demandez-leur de discuter de qui fait quoi et pourquoi? Comment les élèves remettraient-ils en question les rôles et les responsabilités stéréotypés de la famille (c'est-à-dire que maman cuisine, nettoie et s'occupe toujours des enfants ; papa travaille toujours à l'extérieur ou dans le garage) ?

Pour les partenaires
15 minutes



Web de responsabilité

Dressez la liste des différents groupes à l'école (élèves et groupes de personnel : conciergerie, enseignement, administration, service alimentaire, départements sportifs ; clubs) sous forme de diagramme en grappes avec une « bulle » autour de chaque groupe. Ensuite, faites un remue-ménages sur les responsabilités de chacun, en les notant dans chaque bulle respective. Tracez une ligne entre les groupes dont les responsabilités ont un impact sur un autre groupe. Plus particulièrement, si ces groupes ne s'acquittent pas de leurs responsabilités, quel impact cela aurait-il sur les étudiants ? Par exemple, si le personnel de cuisine ne préparait pas les repas ? Encouragez vos partenaires à dire à quel point nous sommes tous interconnectés et si nous ne faisons pas notre travail, cela n'affectera pas que nous-mêmes !

Pour les particuliers
15 minutes



Quelle est ma responsabilité dans ma communauté ?

Selon vous, que signifie la citation suivante ?

"La façon de changer le monde passe par la responsabilité individuelle et l'action locale dans votre propre communauté." —Jeff Ponts

Notez votre réponse, puis notez les actions locales que vous pourriez entreprendre dans votre propre communauté et qui pourraient avoir un impact plus important. Pensez-vous que c'est votre responsabilité?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Responsabilité pour l'environnement

Discutez de la façon dont la technologie peut nous permettre d'être plus respectueux de l'environnement. Évaluez l'utilisation de la technologie par l'école pour réduire le papier ou d'autres déchets. Que pourrait faire mieux l'école ?

Quelques idées pour votre discussion :

- La technologie nous permet d'aller « sans papier » pour des choses comme les factures, les formulaires scolaires, les devoirs, etc.
- Livres numériques
- Calendriers numériques vs calendriers papier

Droits contre responsabilités

Celeçon aide les élèves à comprendre les différences entre les droits et les responsabilités. La leçon explique également combien de droits sont mis à leur meilleur usage lorsque nous les appliquons de manière responsable. Souvent, nous ne pouvons pas exercer nos droits sans responsabilité.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Gabarit pour le dessin la balance de la justice

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifier les responsabilités dans une variété de contextes et de groupes, y compris l'environnement.
- Évaluez l'impact de l'irresponsabilité sur les autres.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, il est utile de penser à nos responsabilités à travers une variété de lentilles : droits vs responsabilités, limites personnelles et professionnelles et sources de responsabilité. Chacun nous donne une nouvelle perspective sur ce qui est une responsabilité et ce qui ne l'est pas. Par exemple, vous avez droit à un environnement de travail sûr et positif. En tant que tel, vous êtes responsable de contribuer à cet environnement sûr et positif. Quelle est la culture du personnel de votre école ? Comment sont les relations avec les enseignants ? Quelle est la teneur de la salle de repos du personnel ? Les enseignants et les administrateurs sont-ils sur la même longueur d'onde ? Quelles responsabilités avez-vous en tant que membre de cette communauté pour assurer un environnement de travail sûr et positif ? Qu'en est-il de vos limites personnelles et professionnelles au travail ? Si vous avez des élèves qui ont des difficultés personnelles et, par conséquent, apportent leur agressivité, leur tristesse ou leurs frustrations dans votre classe, quelle est votre responsabilité ? Votre responsabilité est d'enseigner à ces enfants et d'assurer un environnement de classe propice à l'apprentissage pour tous les élèves. Il n'est pas de votre responsabilité de «réparer» leur situation familiale ou d'évaluer et de résoudre personnellement leurs problèmes de santé mentale ou émotionnelle. Fixez des limites personnelles et professionnelles en ne prenant pas leurs problèmes personnellement et recherchez d'autres professionnels de l'école ou des services publics pour aider vos élèves de la manière dont ils ont besoin d'être aidés. Qu'en est-il de savoir d'où viennent vos responsabilités ? Savez-vous pourquoi vous faites ce que vous faites ? Vous êtes-vous créé des responsabilités ou vous ont-elles été confiées par quelqu'un d'autre ? Connaître la source de vos responsabilités peut vous aider à les hiérarchiser et à être plus efficace. Prenez le temps aujourd'hui d'évaluer vos droits et responsabilités, de fixer certaines limites que vous devez définir et de comprendre pourquoi vous faites ce que vous faites.



Partager

5-7 minutes

Nous avons appris la semaine dernière que nous, en tant qu'élèves de 6e, avons un certain nombre de responsabilités. Prenons le temps de partager certaines des différentes responsabilités que nous avons eues et que nous avons assumées la semaine dernière. Alternativement, si vous avez une bonne histoire sur une responsabilité que vous avez oubliée ou ignorée et les conséquences de cela, vous pouvez également la partager. (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

3-5 minutes

Aujourd'hui, nous allons passer à une réflexion sur nos droits par rapport à nos responsabilités, à la fois ici à l'école et dans notre communauté. Combien d'entre vous pensent que ce sont des choses différentes ? Un droit de faire quelque chose contre une responsabilité de faire quelque chose ? (Demandez aux élèves de répondre.) Un droit est quelque chose qui est garanti ou protégé par une règle ou une loi ; une responsabilité est quelque chose que nous sommes censés ou tenus de faire afin de faire respecter ces règles ou ces lois.

Une chose peut-elle être à la fois un droit et une responsabilité ? (Invitez les élèves à répondre ; s'ils pensent "non", invitez-les à réfléchir à l'acte de voter comme à un droit accordé par la loi et à une responsabilité, car c'est quelque chose que les citoyens sont censés faire pour processus démocratique fonctionne.)



Habiliter

15 minutes

Au tableau, dessinez ou projetez une image d'une échelle équilibrée. Vous allez remplir les réponses des élèves sur l'échelle. À gauche, les « droits » et à droite, les « responsabilités ».

Ce que nous allons faire aujourd'hui, c'est réfléchir aux droits que nous avons en tant qu'élèves de cette école et en tant que personnes de notre communauté et énumérer ceux de gauche. Ensuite, nous allons penser à une responsabilité correspondante et la placer du côté droit de l'échelle. Les droits ne fonctionnent que si nous avons la responsabilité de les respecter.

Je vais commencer par cet exemple :

Nous avons le **droit** d'apprendre à l'école. (Écrivez ceci sur le côté gauche de l'échelle.)

Nous avons donc une **responsabilité** d'arriver à l'heure, de se préparer et de participer activement. (Écrivez « soyez à l'heure, soyez prêt, participez » à droite.)

Quels sont les autres droits que nous (nous tous) avons à l'école ou dans notre communauté ? (Laissez un élève énoncer un droit et discutez-en s'il s'agit plutôt d'une responsabilité. Lorsque le droit a été écrit sur l'échelle, demandez à quelqu'un une responsabilité correspondante.)

Pour des idées sur les droits par rapport aux responsabilités, voir :

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>

http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/democracy_plaza/reproducible/images/rights_activity.pdf

<https://educators.brainpop.com/lesson-plan/rights-and-responsabilités-background-information-for-teachers-and-parents/>



Refléter

5-7 minutes

Demandez aux élèves de revoir les échelles pour voir s'il y a quelque chose qu'ils n'ont pas réalisé sur les droits par rapport aux responsabilités. Demandez aux élèves de discuter ou de tenir un journal sur les questions suivantes :

- Qu'advient-il de nos droits si nous ne supportons pas nos responsabilités ?
- Peut-on avoir des droits sans devoirs ?
- Quels sont les droits qui sont aussi des devoirs ?

