

Intégrité

C'est la troisième semaine de notre unité d'intégrité. Les élèves appliqueront leur compréhension de l'intégrité et s'exerceront à faire des choix qui représentent vraiment ce qu'ils savent être juste et gentil.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Faire des choix

Les élèves examineront les différents types de choix possibles dans des situations de haute pression et discuteront des résultats possibles de chaque option.. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Tours de guimauve

Diviser en groupes de 4-6. Chaque groupe aura besoin d'une boîte de cure-dents et d'une grande tasse de guimauves. Distribuez des cure-dents à 2 ou 3 personnes de chaque groupe et des guimauves aux autres. Expliquez que chaque groupe dispose de 5 minutes pour travailler ENSEMBLE afin de créer la plus haute tour autoportante. Tout le monde doit participer. Explorez le défi de tricher, de prendre le contrôle et d'exclure certaines personnes comme moyen de gagner.

Pour les partenaires
15 minutes



Intégrité entre les sujets

Avec votre partenaire, choisissez une matière à l'école et faites une liste des domaines tentants pour « déformer la vérité » ou ignorer les règles. Comment pouvez-vous utiliser l'honnêteté et l'intégrité pour vous contrôler et rester fidèle à faire ce que vous savez être juste et gentil ? (Les réponses peuvent inclure : rechercher des réponses mathématiques sur Google, utiliser des résumés en ligne pour un livre, etc.)

Pour les particuliers
15 minutes



Lettre à soi

En utilisant les invites suivantes, écrivez-vous une lettre. Comment est-ce que je veux que mes amis et ma famille me décrivent lorsqu'ils parlent de moi en tant qu'adolescent ? Est-ce que je vis d'une manière qui encourage ce type de mémoire ? sinon, comment puis-je changer? Si oui, comment puis-je développer mes actions ?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Fait ou fiction?

Divisez la classe en petits groupes de 2-3. Donnez à chaque groupe un sujet de recherche simple lié à votre classe (sciences, mathématiques, arts du langage, etc.). Demandez-leur de choisir 2 sites Web, celui qui est le plus factuel et celui qui semble trompeur et peut-être malhonnête. Comment

avez-vous pu faire la différence ? Quelles ressources pouvez-vous utiliser pour déterminer si un site Web fait preuve d'intégrité ?

Faire des choix

Les élèves examineront les différents types de choix possibles dans des situations de haute pression et discuteront des résultats possibles de chaque option.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires☐ Accès Internet pour [Clip vidéo](#)**Carte des normes**

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Examinez leur processus décisionnel actuel entre pairs et dans des situations de haute pression.
- Entraînez-vous à faire des choix qui reflètent ce qu'ils savent être juste et gentil.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Être enseignant signifie souvent que vous faites passer les besoins des autres avant les vôtres. C'est un acte noble mais qui peut lentement réduire nos identités personnelles. Une partie de l'intégrité, telle que vous l'enseignez à vos étudiants, est une question d'honnêteté ; prendre des décisions honnêtes, en particulier lorsqu'on leur propose des options plus pratiques ou souhaitables. Aujourd'hui, réfléchissez honnêtement aux choix que vous faites chaque jour. Prenez-vous des décisions qui servent uniquement vos étudiants ou vous servent-elles également, ainsi que vos besoins professionnels ? Faites-vous des choix basés en grande partie sur la pression de l'administration ou des parents ou des collègues ? Ou défendez-vous ce que vous croyez être juste et gentil ? Si une réflexion honnête révèle que vous prenez des décisions basées sur l'influence ou pour le bénéfice des autres, tout en abandonnant ce que vous savez être un meilleur choix, que pouvez-vous faire aujourd'hui pour apporter de petits changements à vos habitudes de prise de décision ? Comment pouvez-vous honorer vos bonnes idées, votre expérience et votre expertise tout en travaillant pour le bien de vos élèves et de l'école ? Cela peut nécessiter d'avoir des conversations courageuses qui peuvent être difficiles, mais elles en valent la peine. Commencez dès aujourd'hui.

**Partager**

3-4 minutes

Pensez à la semaine passée. Quels sont des exemples de choix faciles que vous avez dû faire ? (Invitez les élèves à répondre.)

Maintenant, réfléchissez bien : quel est un exemple de choix difficile que vous avez dû faire ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

5-7 minutes

Nous avons travaillé sur le concept d'intégrité et comment cela élargit notre compréhension de l'honnêteté. À mesure que nous vieillissons et que nous avons plus de liberté et d'opportunités (sports, activités parascolaires, clubs, etc.), nous sommes également confrontés à des choix de plus en plus difficiles à faire. Certains choix sont rapides et faciles, comme décider à quelle heure se lever et quoi prendre pour le dessert ; d'autres sont beaucoup plus difficiles et ont des conséquences à long terme, comme décider avec qui sortir et dans quoi dépenser votre argent.

Regardons cette vidéo de Kid President pour explorer notre pouvoir dans les choix que nous faisons. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUEXLE-Y>

Lorsque vous avez été confronté à une décision difficile, avez-vous agi de manière impulsive, n'avez-vous rien fait ou avez-vous passé du temps à réfléchir à la meilleure option ?

Faire des choix difficiles peut être extrêmement difficile. Il est très tentant de prendre des décisions impulsives sans penser aux conséquences, ou d'avoir trop peur pour faire un choix et simplement suivre la foule. Cependant, ces deux options ne vous permettent pas de décider en fonction de l'honnêteté et de l'intégrité.



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant explorer les conséquences de faire des choix impulsifs, de suivre la foule et de décider avec intégrité. Lisez le scénario ci-dessous. Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe de discuter du résultat pour chaque type de choix en utilisant les questions fournies. Accordez 3 à 5 minutes par scénario pour la discussion de groupe, puis réunissez-vous à nouveau pour partager avec l'ensemble de la classe. Il sera intéressant de voir comment différentes personnes voient le même scénario !

Scénario : vol à l'étalage

Vous et plusieurs amis marchez jusqu'à la station-service. Votre ami se rend compte qu'il a laissé son argent à la maison, mais il veut vraiment un paquet de chewing-gum. Vous avez un grand manteau et pouvez facilement placer la gomme dans votre poche.

Choix impulsif : Quand personne ne regarde, vous empochez le chewing-gum.

Suivez le choix de la foule : vous ne faites rien et votre ami empoche la gomme dans son manteau.

Choix intégral : vous dites à votre ami que le risque ne vaut pas la peine. Vous rentrez chez vous pour l'argent.

Des questions:

- Que pourrait-il arriver si vous décidiez de voler le chewing-gum ? (pris/non pris)
- Si vous êtes pris, quelles conséquences pourraient se produire ? (arrêté, parents prévenus, tribunal, etc.)
- Si vous n'êtes pas pris, quel genre de personne vos amis pourraient-ils supposer que vous êtes ? (menteur, voleur, prêt à aller à l'encontre des règles)
- Que pourrait-il arriver si votre ami décide de voler le chewing-gum ? (pris/non pris)
- S'ils sont attrapés, quelles conséquences pourriez-VOUS avoir ? (coupable par association, mêmes problèmes juridiques, etc.)
- S'ils ne sont pas attrapés, quel genre de personne vos amis pourraient-ils supposer que vous êtes ? (facilement influencé, suiveur, ne se soucie pas des règles, etc.)
- Que pourrait-il arriver si vous teniez tête à votre ami ? (ils pourraient se moquer de vous, vous abandonner, etc.)
- S'ils refusent de rentrer chez vous, quel choix avez-vous ? (partir sans eux, ne rien faire)
- Si vous partez sans eux, quel genre de personne vos amis pourraient-ils supposer que vous êtes ? (quelqu'un qui valorise l'honnêteté, un perdant, etc.)
- Qu'est-ce qui est le plus important : ta réputation auprès de tes parents/système judiciaire/communauté OU ta réputation auprès des personnes qui ont tenté de te faire voler à l'étalage ?



Refléter

5-7 minutes

En classe, discutez de l'importance de faire des choix qui reflètent VRAIMENT ce que vous pensez être juste et bon. Parfois, cela signifie que vos choix peuvent ne pas correspondre aux choix de vos amis ou camarades de classe, et ce n'est pas grave. Cette semaine, essayez de faire des choix avec lesquels vous vous sentez confiant à chaque fois. Si vous vous retrouvez à remettre en question une décision de groupe ou si vous ressentez de la pression pour faire quelque chose qui vous semble mal ou "off", accordez-vous le temps de bien réfléchir à votre choix avant de plonger !