

Inclusivité

Cette semaine, nous introduisons le concept d'inclusivité et ce que cela signifie d'inclure les autres intentionnellement. Nous prenons également du temps pour l'autoréflexion et pour évaluer à quel point nous sommes inclusifs à la fois en tant que classe et en tant qu'individus. La leçon sur la technologie demande aux élèves d'évaluer l'impact des médias sociaux sur nos niveaux d'inclusivité et la leçon sur les partenaires offre une belle opportunité de briser la glace pour que les élèves apprennent à mieux se connaître.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Amitié contre Clique : Évaluer notre niveau d'inclusivité

Cette leçon aide les élèves à comprendre les différences entre les amitiés et les cliques et leur donne l'occasion d'évaluer leur propre interaction avec des groupes d'amis pour voir s'ils sont aussi inclusifs qu'ils le pensent. Cette leçon aide les élèves à voir comment les amitiés et les cliques peuvent partager des caractéristiques, ce qui rend difficile de voir quand un groupe d'amis s'est transformé en une clique exclusive. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Comment allons nous?

De quelles manières notre salle de classe promeut-elle une culture inclusive ? Où pourrait-il faire un meilleur travail? Demandez aux élèves d'en discuter en petits groupes, puis de partager avec toute la classe.

Pour les partenaires
15 minutes



Discours d'introduction

Donnez à chaque élève une feuille d'entrevue [ou affichez les questions suivantes sur le tableau intelligent ou le tableau blanc] et demandez-leur de tirer un partenaire au hasard. Accordez-leur environ 7 minutes pour s'interviewer puis revoyez l'ensemble du groupe afin que chacun puisse « présenter » son partenaire au reste du groupe. Demandez aux élèves de prêter attention aux nouvelles choses qu'ils apprennent sur leurs camarades de classe. Ils peuvent trouver une nouvelle connexion et une opportunité de s'inclure les uns les autres.

Questions d'entrevue :

- Nom et prénom
- Anniversaire
- Matière scolaire préférée
- Passe-temps ou centre d'intérêt préféré

- Fait intéressant que vous ne pensez pas que vos camarades de classe connaissent déjà
- Façon préférée d'inclure les autres dans quelque chose que vous faites

Pour les particuliers
15 minutes



Autoréflexion

Demandez aux élèves de tenir un journal sur les questions suivantes :

- De quelle manière est-ce que je me sens inclus avec mes pairs à école ou dans ma communauté?
- En quoi est-ce que je me sens exclu ?
- De quelles manières suis-je inclusif envers les autres ?
- De quelles manières puis-je exclure les autres ?
- Quelles sont les étapes d'action que je peux prendre pour inclure moi-même plus avec les autres et être plus inclusif envers les autres ?

Axé sur la technologie
15 minutes



FOMO et médias sociaux

Comment les médias sociaux nous font-ils nous sentir à la fois inclus et exclus ? Qu'est-ce que le FOMO (fear of missing out) et pensez-vous que les réseaux sociaux contribuent à le créer ? En avez-vous fait l'expérience ? Vous pouvez introduire de la documentation de soutien, selon votre groupe d'élèves. Voici quelques articles qui pourraient vous intéresser :

- [Se sentir seul? Trop de temps sur les réseaux sociaux peut être la raison](#) - RADIO NATIONALE PUBLIQUE
- [Pourquoi les réseaux sociaux nous rendent encore plus seuls](#)- Semaine des médias sociaux
- [Les personnes qui utilisent beaucoup les réseaux sociaux sont isolées](#) - L'indépendant

Amitié contre Clique : Évaluer notre niveau d'inclusivité

Cette leçon aide les élèves à comprendre les différences entre les amitiés et les cliques et leur donne l'occasion d'évaluer leur propre interaction avec des groupes d'amis pour voir s'ils sont aussi inclusifs qu'ils le pensent. Cette leçon aide les élèves à voir comment les amitiés et les cliques peuvent partager des caractéristiques, ce qui rend difficile de voir quand un groupe d'amis s'est transformé en une clique exclusive.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Clique Survey (peut imprimer des copies ou simplement lire les questions / KEY à haute voix)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir l'inclusivité.
- Comparez et contrastez l'amitié et la clique.
- Évaluer les niveaux d'inclusion à la fois socialement et personnellement.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à l'Unité d'inclusion ! C'est une excellente unité pour les enfants de cet âge, car ils commencent à se forger une identité, à explorer de nouvelles activités et cercles d'amitié, et à naviguer dans de nouvelles pensées et émotions. Ces éléments combinés peuvent amener les élèves à se sentir perdus ou à s'accrocher trop étroitement à ce qui leur est familier. Ce faisant, ils peuvent devenir exclusifs ou d'autres et ne le savent même pas. Lorsque vous aidez les élèves à naviguer dans le concept d'inclusivité, réfléchissez au degré d'inclusion de votre classe et à quel point l'école est inclusive. Accueillez-vous les nouveaux élèves et leur apportez-vous un soutien adéquat pour qu'ils réussissent aussi bien que les élèves qui sont là depuis la maternelle ? Existe-t-il des clubs ou des équipes pour une variété d'intérêts étudiants ? Voyez-vous des étudiants exclure d'autres ? Voyez-vous des enseignants exclure d'autres enseignants ? Pratiquez-vous l'inclusivité ou pratiquez-vous trop graviter vers le même groupe de personnes ? Naturellement, il n'y a rien de mal à avoir des amis ou à établir des routines familières. Mais, y a-t-il des opportunités d'inviter ceux qui semblent laissés pour compte ? Existe-t-il des moyens d'affirmer ses propres idées ou de travailler un peu plus indépendamment ? Comment pouvez-vous modéliser l'inclusivité pour vos élèves, surtout si vous remarquez qu'ils sont quelque peu exclusifs ? Commencez dès aujourd'hui en observant simplement vos routines et vos relations. Quels sont les modèles sains et où pourriez-vous pratiquer une plus grande inclusion ?



Partager

5-7 minutes

Bienvenue à l'Unité d'inclusion ! Cette unité est passionnante parce que nous allons faire des activités vraiment amusantes et avoir de bonnes discussions sur ce que signifie être inclusif et comment nous pouvons être plus inclusifs en tant qu'élèves et en tant qu'école.

Voici les grandes questions que nous allons aborder dans cette unité : Comment pouvons-nous être inclusifs en tant qu'élèves de 6e ? Quelle est la différence entre la justice et l'équité ? Quel est l'impact des médias sur nos sentiments d'inclusion ou d'exclusion ? Comment pouvons-nous nous défendre et défendre les autres ? Et comment faire de notre école un lieu inclusif, juste et équitable ?



Inspirer

15 minutes

Cependant, nous allons commencer cette semaine uniquement avec l'inclusivité. Quelqu'un peut-il nous dire ce que signifie le mot inclusivité ? (Invitez les élèves à répondre.)

Bien! Je veux que tout le monde s'arrête et pense à une fois aujourd'hui ou au cours de la semaine dernière où vous avez inclus quelqu'un ou où vous avez été inclus, et réfléchissez à ce que cela vous a fait ressentir. (Invitez les élèves à répondre.)

Oui! Lorsque nous incluons les autres ou lorsque nous nous incluons nous-mêmes, nous nous sentons bien ! Cela fait du bien de faire preuve de gentillesse à travers l'inclusivité, tout comme cela fait du bien de montrer ou de recevoir du respect ou de l'attention.



Habiliter

15 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler de la différence entre les amitiés et les cliques. Les cliques sont assez courantes au collège et vous le remarquerez peut-être au fur et à mesure que vous progresserez dans ces années intermédiaires et au lycée.

Parlons d'abord de ce que signifie l'amitié et de ce qu'est une clique. (Demandez aux élèves de répondre.) Maintenant, parlons des différences et des similitudes entre les groupes d'amis et les cliques.

Dessinez un diagramme de Venn à 2 cercles au tableau (de sorte qu'il y ait un ovale central commun); dans le cercle de gauche, écrivez amitié et dans celui de droite, écrivez clique. Interrogez les élèves sur les caractéristiques des deux groupes et prenez des notes dans le diagramme. Portez une attention particulière à l'endroit où les deux se croisent ou partagent des caractéristiques et placez-les dans le cercle central. Le but est de montrer comment parfois vous ne réalisez pas que vous faites partie d'une clique ou que vous en faites partie. Ce qui pourrait commencer comme une amitié peut devenir si exclusif que vous finissez par exclure les autres, ce qui est le contraire de l'inclusivité !

Lorsque vous avez terminé de schématiser les similitudes et les différences entre les amitiés et les cliques, demandez aux élèves de répondre au sondage suivant, adapté du sondage sur les cliques de Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Vous pouvez imprimer les questions et la clé de l'enquête pour chaque élève ou simplement demander aux élèves d'écrire leurs réponses A, B ou C sur une feuille de papier à gratter pendant que vous lisez chaque question à voix haute. Vous pouvez également lire la clé à haute voix à la fin.

1. Je _____ m'assois avec les mêmes personnes au déjeuner tous les jours.
A) toujours
B) parfois
C) jamais
2. Quand quelqu'un à qui je n'ai jamais parlé auparavant me parle, je me sens _____.
A) ennuyé
B) pas sûr
C) excité
3. Lorsqu'un enseignant me demande de trouver un partenaire en classe, je cherche _____.
A) un ami
B) quelqu'un que je connais mais avec qui je ne traîne pas forcément
C) quelqu'un que je ne connais pas très bien ou à qui je parle rarement
4. Lorsque je prends une décision, j'écoute habituellement _____.
A) mes amis
B) ma famille
C) moi-même
5. Mon groupe d'amis _____ habituellement d'autres personnes.
A) se moque de
B) ignore
C) accueille
6. Si nous avons une nouvelle personne rejoint notre classe, je _____.
A) ne me présente pas tant que le professeur ne me le demande pas
B) me présenter après avoir vu mes amis se présenter
C) me présenter tout de suite
7. Si je ne peux pas être dans une équipe avec mes amis, _____.
A) Je ne participerai probablement pas
B) Je participe toujours mais je n'apprécie généralement pas l'activité autant que je le ferais si mes amis étaient là
C) participer encore parce que j'aime faire connaissance avec de nouvelles personnes
8. Si mes amis aiment quelque chose ou veulent faire quelque chose, je _____.

A) toujours aimer ou vouloir faire la même chose quoi qu'il arrive
B) J'aime ou j'ai envie de faire la même chose parce que j'aime/je fais généralement la même chose que mes amis
C) aime ou veut souvent faire la même chose, mais seulement après avoir pris une décision personnelle à ce sujet

9. Si je vois quelqu'un assis seul au déjeuner, je _____.
A) m'asseoir avec mes amis sans vraiment y penser à deux fois
B) se sentir mal pour la personne qui est seule mais s'asseoir quand même avec mes amis C) s'asseoir avec la personne ou inviter la personne à venir s'asseoir avec moi et mes amis
10. Si mon ami le plus proche n'est pas à l'école, je me sens _____.
A) perdu parce que maintenant je n'ai personne avec qui traîner
B) déçu mais bien car il y a d'autres personnes avec qui traîner
C) bien parce qu'il y a tellement d'autres personnes avec qui traîner à l'école

Voir la page suivante pour le corrigé.

CLÉ

Si vous avez répondu principalement par A, vous voudrez peut-être examiner votre groupe d'amis et vous demander si vous faites partie d'une clique ou si vous, personnellement, êtes exclusif des autres personnes parce que vous êtes trop étroitement attaché à vos amis (ou peut-être que vous vous en tenez à vos amis parce que vous vous êtes senti exclu par les autres, ce qui est compréhensible !). C'est bien d'avoir des amis proches et de sentir qu'on fait partie d'un groupe, mais vous vivez peut-être trop dépendant de ce que vos amis font, disent ou pensent. Si vous avez l'impression d'être principalement influencé par vos amis plutôt que par ce que vous pensez ou voulez faire personnellement, comment pourriez-vous être un peu plus indépendant et ouvert à d'autres opportunités d'amitié ? Vous avez de belles opportunités de grandir ici !

Si vous avez répondu principalement des B, votre groupe d'amis semble assez serré mais est parfois ouvert à laisser entrer les autres. Il semble également que vous ayez vos propres pensées et opinions, mais que vous avez tendance à suivre la plupart du temps la foule. Existe-t-il des moyens d'être encore plus inclusif ou indépendant ? Seriez-vous à l'aise d'élargir votre groupe d'amis si vous en aviez l'occasion, ou de prendre la parole si vous avez une idée différente de celle de vos amis ? Il pourrait y avoir une opportunité de grandir ici !

Si vous avez répondu principalement des C, votre groupe d'amitié semble vraiment invitant et tout le monde est le bienvenu ! Il semble également que vous soyez à l'aise d'être ami avec de nombreuses personnes et que vous ne vous souciez pas d'être ami avec seulement un certain groupe. Vous avez également vos propres pensées et idées et n'avez pas peur de faire vos propres choix. Cette capacité à travailler et à être ami avec une variété de personnes vous sera très utile dans la vie ! Cherchez d'autres occasions d'être inclusif; il pourrait y avoir quelqu'un qui pourrait utiliser un mot gentil ou une invitation à se joindre à vous pour le déjeuner.



Refléter

5-7 minutes

Demandez à chacun d'examiner personnellement ses propres résultats et de se noter à l'aide de la clé (vous pouvez lire la clé à haute voix si vous n'avez pas imprimé le sondage pour que les élèves le remplissent individuellement). Ils peuvent soit discuter de leurs résultats avec le groupe, soit tenir un journal personnel de leurs résultats, en considérant s'ils sont d'accord avec les résultats, s'ils sont surpris par les résultats et s'ils sont inspirés pour apporter des modifications en fonction des résultats. Rappelez également aux élèves qu'il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses et qu'un résultat « Plutôt A » ou « Plutôt B » ne signifie pas qu'ils ne sont pas inclusifs. C'est simplement une invitation pour les élèves à réfléchir à la façon dont ils traitent les autres et comment ils s'affirment. Ils peuvent découvrir, après réflexion, qu'ils sont assez dépendants des autres enfants et pourraient bénéficier de l'élargissement de leur groupe d'amis ou de leur capacité de pensée et d'action indépendantes.

Rappelez également aux élèves que toute cette unité consistera à apprendre comment nous pouvons être plus inclusifs et plus ouverts aux autres (même si nous pensons que nous sommes déjà vraiment inclusifs), alors encouragez-les à commencer à évaluer où ils sont exclusifs et à ne même pas sachez-le et commencez à prendre des mesures pour être plus inclusif.