

Respect

Dans ces leçons, les élèves appliqueront les concepts qu'ils ont appris sur le respect d'eux-mêmes et des autres pour évaluer comment nous utilisons la technologie pour respecter ou manquer de respect aux autres.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



RESPECT. - Dans Notre Culture

Discutez, en particulier, de la façon dont nous percevons le respect et le manque de respect des autres dans la culture populaire et les médias. Cela inclura une évaluation par toute la classe de certains titres récents des médias et une discussion pour savoir si les titres (et les histoires subséquentes) montrent du respect ou non. Le groupe définira également la « pêche à la traîne » et la cyberintimidation. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Si vous n'avez rien de gentil à dire...

En petits groupes, demandez aux élèves de lire cet article (ou de lire en grand groupe et de distribuer [ou d'afficher sur le tableau intelligent] l'image/le tweet spécifique en question) : [Julia Roberts riposte à une femme qui la traite de laide](#)

Demandez aux élèves d'évaluer l'article à l'aide des questions suivantes :

- Pourquoi pensez-vous que les gens disent des choses irrespectueuses sur d'autres personnes en ligne comme ça ?
- Pensez-vous que Julia Roberts avait raison de répondre ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Relisez le dernier paragraphe de l'article : *Les fans ont félicité Roberts pour s'être défendu – bien que certains aient pris sur eux de laisser des commentaires d'intimidation sur le compte Instagram de l'affiche originale. Avis aux sages : il est difficile de suivre la ligne du parti "si vous n'avez rien de gentil à dire, ne dites rien du tout" lorsque vous traquez quelqu'un dans le processus.* Qu'est-ce qui ne va pas avec l'approche des fans pour défendre Roberts ? Qu'auraient-ils pu faire à la place ?
- Appliquez-le : quelle est votre réaction lorsque les gens publient des commentaires méchants ou irrespectueux en ligne ? Avez-vous déjà répondu par un commentaire tout aussi méchant ou irrespectueux ? Comment pouvons-nous montrer du respect aux autres en ligne même s'ils ne l'ont pas mérité avec leurs paroles ou leurs actions ?

Pour les partenaires
15 minutes



Paroles de chanson - Respect de l'évaluation

En binômes, demandez aux élèves de dessiner un titre de chanson populaire (avec les paroles) dans un chapeau et d'évaluer les paroles. Montrent-ils du respect ? Si oui, comment et à qui ? Si non, quel est le message et comment cela influence-t-il ceux qui l'entendent ? Choix de chansons recommandées (choisissez-en d'autres si vous le souhaitez) :

- [Chanson de combat](#) par Rachel Platten
- [Rugir](#) par Katy Perry
- [Mauvais sang](#) par Taylor Swift
- [Des cicatrices à ta belle](#) par Alessia Cara

Pour les particuliers
15 minutes



Respect Réflexion

Journal d'une fois où vous avez vu quelqu'un manquer de respect à une autre personne en ligne. Vous pouvez choisir de tenir un journal sur quelqu'un que vous connaissez ou sur quelqu'un que vous ne connaissez pas. Quelle a été votre réponse ? Si la réponse est « rien », qu'auriez-vous pu faire pour rétablir le respect ou pour montrer à la personne à qui on manque de respect que vous tenez à vous ?

Axé sur la technologie
15 minutes



Tweets de respect

Sur la base de tout ce que vous avez appris sur le respect au cours des quatre dernières semaines, « tweetez » (écrivez) une définition du respect en 140 caractères.

RESPECT. - Dans notre culture

Les élèves discuteront de la façon dont nous percevons le respect et le manque de respect des autres dans la culture populaire et les médias. Cela inclura une évaluation par toute la classe de certains titres récents des médias et une discussion pour savoir si les titres (et les histoires subséquentes) montrent du respect ou non.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Titres (fournis ou fournis personnellement) - peuvent être remplacés par des publicités, des images ou d'autres icônes de la culture pop

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluez comment nous utilisons la technologie pour respecter ou manquer de respect aux autres.
- Examinez les thèmes du respect ou de l'irrespect dans la culture populaire.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La culture est un grand reflet du respect. Si les gens au sein de la culture montrent du respect pour eux-mêmes et pour les autres, la culture est saine et a la capacité de se développer. Si les gens au sein de la culture ne montrent pas de respect pour eux-mêmes et pour les autres, la culture est malsaine et restera fixe et stagnante, voire régressive. Comment est votre culture scolaire en ce moment ? Qu'en est-il de la culture de votre classe ? Quelles sont certaines choses que vous pouvez faire pour améliorer la culture et améliorer votre capacité de respect ? Fixez-vous un objectif cette semaine autour de l'amélioration de la culture de votre classe et efforcez-vous de l'atteindre au cours des prochaines semaines. Observez comment vous et vos élèves améliorez le fait de donner et de recevoir du respect une fois cet objectif atteint.



Partager

5-7 minutes

C'est notre dernière semaine de cours pour l'Unité du Respect. Jusqu'à présent, nous avons parlé de ce que signifie se respecter, respecter les autres et les choses (surtout en ce qui concerne l'école). À main levée, combien d'entre vous ont davantage réfléchi à ces concepts ou accordé plus d'attention au respect - à nous-mêmes, aux autres et aux choses - au cours des trois dernières semaines grâce à ces leçons ? (Laissez les élèves lever la main.)



Inspirer

15 minutes

Notre dernière leçon porte sur la façon dont nous voyons le respect démontré (ou non !) dans la culture populaire. Nous recevons tellement de messages chaque jour - en ligne, à la télévision, dans la musique, sur les panneaux

d'affichage et dans les publicités - et tous ne sont pas positifs. En fait, nous voyons un certain nombre de messages négatifs chaque jour, parfois toutes les quelques minutes. Parfois, lorsque quelqu'un utilise intentionnellement sa plateforme en ligne pour être cruel et manquer de respect à quelqu'un d'autre, cela s'appelle du "trolling". Avez-vous déjà entendu ce mot ? Le but pour la personne qui en trolle une autre est de la faire réagir. Cela ressemble beaucoup au concept de "pêche à la traîne" lors de la pêche. Lorsque vous pêchez à la traîne, vous traînez lentement votre ligne appâtée derrière votre bateau, en essayant d'attirer le poisson à mordre. Il en va de même lorsqu'une personne trolle en ligne. Ils espèrent que s'ils disent suffisamment de choses désagréables, la personne à qui ils manquent de respect ou qu'ils intimident riposteront. Cela relève également du domaine de la cyberintimidation, dont nous ne discuterons pas en détail aujourd'hui. Mais je suis sûr que vous connaissez tous ce terme. La cyberintimidation se produit lorsqu'une personne utilise la technologie numérique pour intimider ou traiter une autre personne de manière cruelle. Cela va au-delà du manque de respect, cependant. Aujourd'hui, nous allons explorer davantage les messages subtils que nous entendons dans notre culture aujourd'hui qui pourraient nous inciter à nous comporter de manière irrespectueuse plutôt que respectueuse (et vice-versa). Nous parlerons de la cyberintimidation dans une autre leçon.



Habiliter

15 minutes

Projetez les titres suivants sur le tableau intelligent (imprimez et distribuez aux petits groupes si vous ne pouvez pas projeter). Vous pouvez également trouver vos propres titres locaux ou plus significatifs.

Demandez aux élèves d'analyser et de discuter de chacun, et de demander si/comment le respect est démontré. Encouragez les élèves à examiner spécifiquement les mots utilisés dans les titres, le ton et le message général.

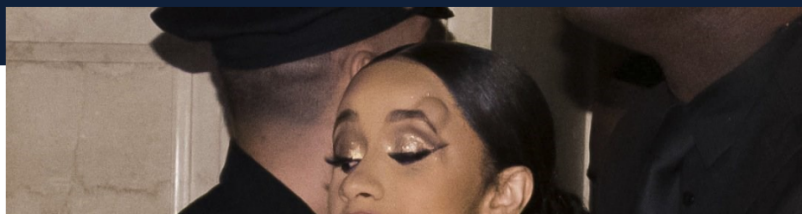
(Voir des exemples de titres à la page suivante.)

Titre 1 :

Cardi B escorted out of fashion party after lunging at Nicki Minaj

"I addressed you once in person, and every time you copped the plea!!" Cardi B wrote on Instagram.

by Associated Press and Shannon Ho / Sep.06.2018 / 2:20 AM ET / Updated Sep.06.2018 / 12:12 PM ET

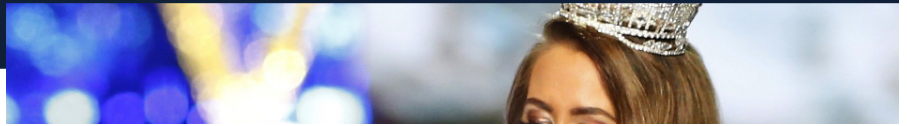


Titre 2 :

Miss New York wins Miss America in a new-look, swimsuit-free pageant

Replacing bikinis with interview questions, Miss America rounds out a controversy-filled year.

by Associated Press / Sep.09.2018 / 10:30 PM ET



Titre 3 :

Laura Ingraham Dings Parkland Student David Hogg, Says He 'Whines About' College Rejections



"How desperate do you have to be to pick on kids. You are filthy," tweets one angry Twitter user at Fox News anchor

Titre 4 :

People are destroying their Nike shoes and socks to protest Nike's Colin Kaepernick ad campaign

Bill Bostock Sep. 4, 2018, 8:40 AM



Titre 5 :

Homecoming queen wins football game, wins at life

Yahoo Sports Jay Busbee, Yahoo Sports 10 hours ago



Refléter

5-7 minutes

Invitez les élèves à réfléchir à ce dont vous venez de discuter et à rechercher et à réfléchir aux messages qu'ils voient dans la culture pop. Rappelez aux élèves de réfléchir à ce que les messages communiquent : les mots utilisés, les thèmes et les images. Dites-leur d'évaluer chacun pour les éléments de respect.