

# Nos plus grandes influences

Bien qu'en fin de compte, chaque personne soit responsable de ses choix, de nombreuses choses ont un impact sur notre capacité à penser, à parler et à agir de manière bienveillante et responsable. Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'explorer qui et ce qui les influence et leur capacité à prendre des décisions responsables. Ils peuvent également réfléchir aux qualités qu'ils admirent chez les autres et développer un sens plus profond de la conscience de soi lorsqu'ils sont influencés pour faire un choix.

**Sous-concept(s) de gentillesse**  
Autodiscipline

**Calendrier de la leçon**  
25-30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ❑ Signes avec les mots suivants : amis/pairs, parents/tuteurs, frères et sœurs, parents (cousins, tante/uncles, grands-parents, etc.), enseignants, mentor/autre adulte, médias (télévision, films, musique), moi ; placez des affiches dans la salle avant l'activité.

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir l'influence.
- Identifier ce qui influence la prise de décision responsable.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La responsabilité est définie comme étant fiable pour faire les choses qui sont attendues et exigées de vous. Souvent, nous avons tendance à nous concentrer sur les tâches qui nous concernent personnellement. Je paie mon hypothèque pour avoir un logement. Je prends soin de mon corps pour être en bonne santé. Cette semaine, concentrez-vous sur les actions que vous menez et qui peuvent avoir et ont un effet immédiat sur les autres. Quelles responsabilités as-tu dans ton équipe enseignante, dans ton école et au sein de ta communauté? Comment pouvez-vous travailler plus dur pour vous assurer que les autres peuvent compter sur vous à tout moment? La réalité est que personne n'est parfait. Chacun de nous laissera tomber la balle à un moment donné. La façon dont vous choisissez de gérer ces moments en dit long sur la façon dont vous percevez vos responsabilités. Prenez le temps cette semaine d'examiner votre réponse à l'erreur humaine naturelle. Soyez gentil avec vous-même et avancez. Aucun de nous n'est parfait !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Travaillez avec un partenaire pour expliquer pourquoi il est plus influencé par certaines personnes que par d'autres.
- Partagez une image pour chaque déclaration et soulignez le mot-clé pour aider à organiser leur pensée comme une stratégie de pré-écriture. Encouragez-les à penser aux trois manières dont les gens les influencent le plus.
- Éliminez le mouvement de la classe s'il est trop distrayant pour vos élèves.



## Partager

3-5 minutes

*Dans cette unité, nous parlons de responsabilité. Dans notre dernière leçon, nous avons parlé de ce que cela signifie et de certaines des choses dont nous sommes responsables. Faisons une tournée de « pop-corn » ; un à la fois, comme des grains qui éclatent dans un sac de pop-corn, appelons une chose dont nous sommes responsables. Je commencerai par dire "je suis responsable de", puis ma responsabilité, puis d'autres pourront "apparaître" au hasard avec leur contribution, mais vous n'êtes pas obligé de dire "je suis responsable de", d'abord. Si quelqu'un parle quand vous le faites, ça va; parfois deux noyaux éclatent en même temps ! Essayez de ne pas laisser trop de silence entre les pops ! D'accord. Nous y voilà.*

*"Je suis responsable de," \_\_\_\_\_.*

Laissez la classe « pop » avec leurs réponses.



## Inspirer

5-7 minutes

Pour Inspirer, vous devrez accrocher les pancartes indiquant : amis/pairs, parents/tuteurs, frères et sœurs, parents (cousins, tante/oncles, grands-parents, etc.), enseignants, mentor/autre adulte, médias (TV, films, musique), moi.

Ce sera plus facile si vous avez pré-accroché les panneaux autour de la pièce (peut-être pendant le déjeuner ou la récréation). Ou, si cela n'est pas possible ou préféré, vous pouvez accrocher rapidement chaque panneau à ce stade de l'activité ou remettre chaque panneau à un élève différent et lui demander de se tenir à différents endroits de la salle ; d'autres élèves de la classe peuvent « rejoindre » cet élève en particulier et son signe tout au long de l'activité. L'inconvénient est que les étudiants tenant des pancartes ne peuvent pas participer.

*Dans cette leçon, nous allons parler des choses qui ont un impact sur notre capacité à prendre des décisions responsables. Bien que nous soyons seuls responsables des choix que nous faisons, des choses que nous pensons et de la façon dont nous traitons les autres, il y a beaucoup de choses et de personnes qui influencent la façon dont nous faisons des choix, pensons et agissons.*

*Nous avons de nombreuses influences dans nos vies... nos pairs (personnes de notre âge), nos parents, tuteurs ou autres personnes qui prennent soin de nous, notre milieu scolaire, les médias et autres. Quelqu'un peut-il me dire ce qu'est une influence ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Influencer, c'est avoir un effet ou un impact sur quelqu'un ou quelque chose. Combien d'entre vous pensent avoir le pouvoir d'influencer les autres ?*

Invitez les élèves à lever la main.

*Eh bien, aujourd'hui, nous allons faire une activité où nous montrons qui et ce qui nous influence dans différentes parties de notre vie. Je vais lire une déclaration et vous vous dirigerez vers le panneau indiquant qui a la plus grande influence sur vous dans ce domaine. N'oubliez pas qu'il n'y a pas de bonnes réponses ! Gardez une trace dans votre esprit pendant que vous faites cette activité qui a la plus grande influence sur vous.*

Lisez chaque énoncé un par un (ou écrivez le vôtre) et laissez les élèves marcher jusqu'aux panneaux.

Qui influence...

- Comment je traite ma famille ou les gens avec qui je vis
- Comment je traite mes amis
- Que je fasse mes devoirs
- Comment je me sens
- Quels vêtements je porte
- Quelle musique j'écoute
- Qui sont mes amis
- Quel genre de notes j'obtiens
- Quelles émissions de télévision je regarde
- Quels livres j'ai lu
- À quels jeux informatiques/vidéos je joue
- Quelle carrière ou quel emploi je veux
- Quels films j'aime
- Comment je résous les problèmes
- Quels loisirs ou sports j'aime



## Habiliter

10-15 minutes

Demandez aux élèves de regagner leur siège; le segment suivant peut être quelque chose dont ils parlent dans leur journal, discuter en grand groupe ou discuter avec un partenaire.

*Vous avez peut-être remarqué que vous aviez de nombreuses influences ou qu'une personne ou un groupe vous a le plus influencé. Qui a eu la plus grande influence sur vous, d'après la liste que j'ai lue ? Qu'est-ce qui vous surprend dans qui ou quoi vous influence ? Y a-t-il des domaines dans lesquels vous aimeriez avoir une plus grande influence sur vous-même que sur les autres ?*

À l'aide d'images de magazines ou en dessinant les leurs, demandez aux élèves de créer un collage (sur des morceaux de papier de 8,5 po x 11 po) montrant quelle personne ou quel média les influence et dans quels domaines. Sous chaque photo ou dessin, complétez l'une des déclarations suivantes :

- \_\_\_\_\_ m'influence à faire de bons choix parce que...
- \_\_\_\_\_ influence ce que j'aime faire parce que...
- \_\_\_\_\_ influence la façon dont je traite les autres parce que...
- \_\_\_\_\_ influence le plus ma façon de voir le monde parce que...

Les élèves peuvent aussi simplement découper des choses qui représentent des influences dans leur vie : des films, des livres, des personnages célèbres, des mots qui représentent des concepts, de la nourriture, des paysages ou

des scènes qui représentent des lieux ou des événements importants de leur vie, etc.

Faites une promenade dans la galerie communautaire dans laquelle les élèves se promènent et regardent les collages des autres. Il s'agit d'une excellente occasion de créer une communauté qui permet aux étudiants de se connaître intimement et de voir les similitudes et les différences entre leurs personnes d'influence.



## Refléter

5-7 minutes

*Aujourd'hui, nous avons réfléchi à nos actions et à qui influence notre façon d'agir. Nos actions affectent les autres et nous influençons également les décisions des autres. La façon dont nous agissons est importante. Si nous nous entourons de personnes gentilles et gentilles avec les autres, elles nous inciteront également à être gentils. Il est également important de se rappeler que même si nous pouvons être influencés par quelqu'un ou quelque chose d'autre, nous sommes en fin de compte les seuls responsables de nos pensées, paroles et actions.*

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

### Questions d'évaluation

- Quel genre de personnes influencent nos pensées et nos décisions ?
- Quelles choses autres que les personnes peuvent influencer nos décisions ?
- À qui incombe la responsabilité de prendre une bonne décision ?
- Comment utilisez-vous l'autodiscipline pour faire de bons choix lorsque vous sentez que quelqu'un ou quelque chose d'autre vous pousse à faire un mauvais choix ?

### Réflexion

- Dans quelle mesure pensez-vous que les autres vous influencent et dans quelle mesure pensez-vous prendre vos décisions en fonction de votre propre jugement ?
- En quoi vos influences sont-elles similaires ou différentes de celles de vos amis dans la classe ?
- Quelle opinion est la plus importante à écouter ?
- Décrivez un moment où quelqu'un d'autre vous a poussé à faire soit un mauvais choix, soit un choix positif. Comment te sentais-tu ? Avez-vous pu faire preuve d'autodiscipline pour faire un bon choix ?

### Ressources pour les enseignants

Comment les modèles de rôle influencent les stratégies de réussite des jeunes <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>  
Enfants et

modèles : [https://www.aacap.org/App\\_Themes/AACAP/docs/facts\\_for\\_families/99\\_children\\_and\\_role\\_models.pdf](https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf)

Monde sans professeurs :

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

Rita Pierson : Chaque enfant a besoin d'un

champion <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

Les parents sont de puissants modèles pour les enfants

: <http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf>

Influence sociale : Cours intensif de psychologie #38  
<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>