

# Conséquences de la triche

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'explorer non seulement le concept de tricherie, mais aussi les conséquences qui accompagnent la tricherie et d'autres comportements malhonnêtes. Les élèves travailleront en petits groupes pour identifier les différentes formes de tricherie (à l'école et à l'extérieur), puis discuteront des conséquences possibles de chaque incident. Le but est de démontrer que la tricherie peut prendre plusieurs formes et qu'il y a toujours des conséquences, même si le tricheur n'est jamais attrapé. L'intégrité commence de l'intérieur et n'est pas le produit de « se faire prendre ». Cette leçon aide à le démontrer.

## Sous-concept(s) d'intégrité

Persévérance, gentillesse

## Calendrier de la leçon

25-30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ❑ Du papier pour affiches et des fournitures artistiques (ou au moins un gros marqueur noir pour que le tableau en T s'affiche clairement)
- ❑ Smartboard pour lire le clip vidéo

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorez une variété de façons dont les gens trichent et les conséquences de leurs actions.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La dernière promesse au sein de votre classe renvoie à notre premier concept de cette année : le respect. Promesse #4 : « Je promets de faire preuve de respect envers mes élèves en tout temps. » Cela peut sembler évident. Bien sûr, nous respectons nos étudiants! Si nous voulons être vraiment honnêtes avec nous-mêmes, nous pouvons reconnaître qu'il y aura toujours des étudiants qui seront une lutte pour nous d'une manière ou d'une autre. Nous pouvons avoir des personnalités opposées, ils peuvent avoir du mal à être en groupe, il peut y avoir des problèmes de comportement, etc. Quelle que soit la raison derrière cela, vous devez travailler pour assurer le même niveau de respect pour eux que pour le reste de la classe. Prenez du temps avec la promesse de cette semaine. Examinez exactement COMMENT vous montrez du respect à chaque élève. Vos paroles et vos actions, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe, transmettent-elles du respect à l'égard de chaque élève? Lorsque vous discutez de sujets difficiles liés à un élève, êtes-vous capable de le faire de manière honnête, mais respectueuse et compatissante? Continuez-vous à défendre vos élèves même lorsque le niveau de respect que vous accordez n'est pas réciproque de la part de l'élève et/ou de la famille? L'intégrité commence avec vous. Dis ce que tu penses et pense ce que tu dis. Vos paroles et actions aimables font toute la différence!

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Utilisez un organisateur graphique pour noter les pensées clés des affiches comme stratégie de pré-écriture.
- Passez en revue les mots clés du vocabulaire sur les feuilles d'affiches ; cela peut servir de banque de mots pendant qu'ils écrivent.





## Partager

3-5 minutes

*Racontez à la personne à côté de vous une fois où vous avez essayé de vous en sortir avec quelque chose à l'école ou à la maison, mais cela n'a pas fonctionné. Les élèves peuvent se sentir plus à l'aise pour partager si vous (l'enseignant) partagez quelque chose que vous avez essayé de faire quand vous étiez enfant et que cela n'a pas fonctionné.*



## Inspirer

5-7 minutes

Regarder tricher à l'école <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Si vous ne pouvez pas lire la vidéo, vous pouvez lire la transcription.

Parlons de ce court clip vidéo.

- *BD'après ce que vous avez entendu, pourquoi est-il si dangereux de laisser quelqu'un tricher pour la 20e fois ? Quelle est la différence entre la première fois qu'une personne triche et la 20e fois ? (À la 20e fois, ils ne se soucient même pas de tricher ; ils le font automatiquement comme une très mauvaise habitude.*
- *Quelles sont les raisons pour lesquelles les enfants trichent à l'école, à part le simple fait de ne pas vouloir faire leur propre travail ? (Trop occupé, n'aime pas le professeur, veut entrer à l'université, tout le monde le fait, etc.)*
- *Comment la tricherie blesse-t-elle les autres et pas seulement vous-même ? (Les enfants qui étudient et font leur propre travail sont injustement désavantagés, même s'ils font ce qu'il faut. Cela prive l'enseignant de sa capacité à donner le meilleur d'eux-mêmes, car il pense qu'il enseigne bien et que les élèves sont bien, mais si les enfants trichent, l'enseignant ne peut pas mesurer sa propre efficacité.)*
- *Comment pourriez-vous changer votre comportement si vous avez triché dans le passé ? Comment la persévérance est-elle liée à cela?*



## Habiller

15-20 minutes

*Tricher a des conséquences, même si vous ne vous faites jamais prendre ou si vous le faites si souvent que vous n'avez même plus l'impression de tricher. Cela ne change pas la réalité de ce que vous faites et il y a toujours des conséquences pour nos actions même si vous ne vous faites pas prendre ; vous souvenez-vous de la perception de l'efficacité de l'enseignant ? Quelles sont les conséquences de la triche ?*

Tricher peut mettre les autres en colère, ils peuvent ne pas faire confiance à quelqu'un qui trompe une personne, cela peut conduire à mentir, cela peut devenir une mauvaise habitude, cela affecte la façon dont vous apprenez, cela peut même blesser quelqu'un, etc.

Divisez les élèves en groupes de quatre et remettez à chacun une grande affiche; demandez aux élèves de dessiner un grand tableau en T sur le papier. Sur la gauche, demandez-leur d'écrire « Exemples de tricherie » et de l'autre côté « Conséquences de la tricherie ».

*Dans vos groupes, vous allez penser à autant d'exemples de tricherie que possible et les écrire dans cette colonne sur la feuille. Il peut s'agir d'exemples à l'école, dans la communauté, dans notre pays, ou de choses dont vous avez entendu parler dans les nouvelles. Ensuite, vous allez écrire les conséquences de cet exemple.*

Dans vos groupes, attribuez des rôles :

- Meneur : personne qui guide la discussion
- Enregistreur : personne pour écrire sur le papier
- Reporter : personne chargée de dire au reste de la classe ce que le groupe a écrit
- Timer : personne qui surveille l'heure du groupe

Déplacez-vous dans la classe et encouragez les élèves à réfléchir à des idées et à des conséquences. (Si les élèves ont de la difficulté à penser à des actes de tricherie, voici quelques exemples : cacher des notes, voler des réponses, partager des questions ou des réponses à des tests, excès de vitesse, utiliser la voie réservée au covoiturage, télécharger illégalement de la musique ou des films, ne pas utiliser le passage pour piétons, chanter en mode automatique -tune, se faufiler dans un autre film après en avoir vu un, etc.) Une fois qu'ils ont fini d'écrire, demandez au journaliste d'un groupe de donner un exemple et une conséquence, puis demandez à un journaliste d'un autre groupe de donner un exemple différent, etc. Si vous avez le temps, vous pouvez à nouveau faire le tour de la pièce. Affichez les feuilles dans la salle de classe (le chronométreur pourrait également se voir confier cette tâche).



## Refléter

5 minutes

*Tricher est quelque chose que nous voyons probablement d'autres personnes faire tout le temps. Nous pouvons penser que c'est juste quelque chose de petit, mais toutes ces petites choses peuvent briser notre intégrité. Tricher n'est pas une manière aimable d'agir envers les autres. Souvent, lorsque nous trichons, quelqu'un d'autre doit payer pour nos actions. Rappelez-vous nos affiches de la dernière leçon ; lorsque vous êtes tenté de tricher ou que quelqu'un veut vous tromper, vous avez du soutien et les mots à dire pour faire un choix honnête et préserver votre intégrité. Faites le bon choix en matière de triche : dites simplement non ! Il n'est jamais trop tard.*

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

### Questions d'évaluation

- De quelles façons les gens trichent-ils en dehors de l'école ? Quelles en sont les conséquences ?
- Qui la triche affecte-t-elle ?
- Quelles sont les conséquences de la triche ?

### Questions de réflexion

- Que pouvez-vous faire pour décourager la triche ?
- La tricherie menace-t-elle votre intégrité ?
- Que ressentez-vous lorsque vous voyez ou entendez parler de quelqu'un qui triche ?



## Idées d'extension

- Demandez aux élèves d'essayer de se surprendre à faire de petites tricheries que vous pensez être sans importance (comme prendre deux biscuits du plateau à biscuits au déjeuner alors que vous savez que les élèves n'ont droit qu'à un seul) et mettez-vous au défi d'utiliser votre intégrité pour suivre toutes les règles. Demandez aux élèves d'écrire sur un exemple.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®