

Définir l'honnêteté et l'intégrité

Cette leçon comporte plusieurs éléments visuels pour aider à expliquer ce que signifient l'honnêteté et l'intégrité. Les élèves auront l'occasion de voir l'intégrité en action à travers une leçon de choses et appliqueront leurs définitions à une série de citations.

Sous-concept(s) d'intégrité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

25-30 minutes (sans l'activité Empower facultative)

Matériaux nécessaires

- ☐ « Que signifient l'honnêteté et l'intégrité ? » feuille d'activité, une pour chaque élève
- ☐ Ustensiles d'écriture
- ☐ Papier affiche
- ☐ Deux sacs de M&Ms (un qui contient les bonbons attendus et un qui contient autre chose comme des haricots, du riz ou quelque chose d'inattendu) -- nécessite une préparation préalable de la part de l'enseignant
- ☐ Bols pour vider les sacs
- ☐ Préparation de leçon pour les enseignants : sept façons de renforcer le caractère et l'intégrité des enfants <https://raycenter.wp.drake.edu/2020/12/09/seven-ways-to-build-strong-character-and-integrity-in-children/>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir l'honnêteté et l'intégrité.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

L'intégrité est définie comme agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations. En tant qu'enseignants, nous sommes tenus à un niveau d'intégrité sans précédent dans toute autre profession. Non seulement notre réputation est bâtie sur notre niveau d'intégrité professionnelle avec ce que nous enseignons et comment nous l'enseignons, mais nous sommes un exemple physique d'intégrité pour des dizaines d'élèves chaque année scolaire. Quelles promesses faites-vous chaque année à vos élèves ? Comment infusez-vous l'intégrité dans votre façon d'enseigner, de planifier et de suivre ? Les connexions des enseignants dans cette unité se concentreront sur des moyens simples mais efficaces d'incarner l'intégrité de haut en bas. Cette semaine, notre promesse est une promesse primordiale avec laquelle nous commençons tous au début de l'année, mais sur laquelle nous pouvons perdre de vue pendant cette période ! Promesse #1 : "Moi, _____ (insérer le nom) me concentrerai sur mes élèves." Soyons honnêtes. Personne ne choisit l'enseignement pour les vacances d'été. Vous êtes ici à cause des étudiants. Alors que ce semestre touche à sa fin et que les notes, les conférences parents-enseignants et les réunions du personnel commencent à obscurcir votre vision, prenez du recul et rappelez-vous le premier et le plus important objectif que vous avez : vos élèves. Comment pouvez-vous commencer et terminer chaque journée avec cette simple déclaration ?

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Montrez un clip vidéo, un dessin, une bande dessinée ou d'autres images visuelles qui illustrent pour eux la façon dont les qualités des gens à l'intérieur se connectent à leurs actions à l'extérieur. Par exemple, quelqu'un qui est attentionné, gentil et courageux défend ceux qui sont harcelés ou intimidés. Soyez sensible aux élèves pour qui c'est un défi où ils peuvent vouloir être gentils ou aimants ou faire preuve d'intégrité, mais qui développent encore des stratégies pour « faire ce qu'il faut ».



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

- Créez leur propre dessin, bande dessinée ou autre visuel montrant comment nos sentiments intérieurs se connectent à notre façon d'agir. Envisagez de fournir des formes de personnes découpées à l'emporte-pièce et de demander aux élèves d'écrire comment ils montrent (ou essaient de montrer) l'intégrité à l'intérieur et à l'extérieur.
- Concentrez-vous sur une citation de la fiche d'activité. Ou, ils pourraient travailler en groupes de trois, chaque élève répondant à des questions sur une citation, puis partager les réponses.



Partager

5-7 minutes

Dans cette unité, nous parlons de ce que signifie être intègre. Sortez vos journaux (ou un autre morceau de papier, si les élèves ne tiennent pas de journal) et écrivez ce que vous pensez être la définition de l'intégrité.

Donnez aux élèves 3 à 5 minutes pour le faire.

Ensuite, montrez "Intégrité pour les enfants": https://youtu.be/PSHh_P9Mq7E

Si vous ne pouvez pas regarder la vidéo, vous pouvez imprimer la transcription ou résumer tous les points principaux de la vidéo : avoir de bonnes manières, faire ce qui est juste et non ce qui est facile, défendre ce en quoi vous croyez, prendre des décisions basées sur l'honnêteté, etc.

Après avoir visionné le clip (ou discuté des principaux points), demandez aux élèves de comparer leurs définitions avec ce qu'ils ont entendu. Comment sont-ils les mêmes? Comment sont-ils différents?



Inspirer

5-7 minutes

Sortez les deux sachets de M&Ms. L'un devrait être rempli de M&Ms comme prévu; l'autre que vous devriez avoir vidé avant le cours et rempli avec autre chose, comme des petites pierres, du riz, des haricots, etc.

Lorsque vous achetez un sac de bonbons à l'épicerie, que vous attendez-vous à trouver dans l'emballage ? À quoi devrait-il ressembler? Quelle qualité ?

Laissez les élèves répondre. Ouvrez ensuite les deux sachets et versez le contenu dans deux bols.

Êtes-vous surpris par ce que vous voyez? Comment vous sentiriez-vous si cela vous arrivait ?

Laissez les élèves répondre.

Tout comme ce sac de M&Ms, ce qui est à l'intérieur de nous doit correspondre à ce qui est à l'extérieur. Personne ne veut acheter un sac de M&Ms et trouver _____ à l'intérieur. Les gens veulent être avec quelqu'un qui est authentique ou qui est ce qu'ils semblent être. C'est ce

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

qu'on appelle avoir de l'intégrité et être honnête. Nous allons en parler aujourd'hui.



Habiller

10-15 minutes

Distribuez le "Que signifient l'honnêteté et l'intégrité ?" feuille d'activité et demandez aux élèves de compléter seuls ou avec un partenaire.

Ensuite, divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter de leurs réponses. Demandez à des volontaires de partager leurs définitions de l'honnêteté et de l'intégrité et comment ils font preuve d'honnêteté et d'intégrité.

Écrivez leurs réponses sur une feuille d'affiche pour référence tout au long de cette unité (accrochez l'affiche dans la salle de classe pendant toute la durée de l'unité) et ajoutez ce qui suit aux définitions si nécessaire :

- **Honnêteté:** Être honnête, c'est être ouvert, digne de confiance et véridique. Lorsque les gens sont honnêtes, on peut compter sur eux pour ne pas mentir, tricher ou voler. L'honnêteté dit la vérité. C'est admettre ses erreurs même si vous savez que quelqu'un pourrait être en colère ou déçu. Être honnête signifie que vous ne prétendez pas être quelque chose que vous n'êtes pas. Avec honnêteté, vous pouvez faire confiance aux choses telles qu'elles apparaissent.
- **Intégrité:** L'intégrité, c'est défendre ce que vous croyez être juste et vivre selon vos valeurs les plus élevées. Peu importe où vous êtes, avec qui vous êtes ou ce que vous faites, vous agirez d'une manière que vous croyez être la meilleure façon d'agir. C'est être honnête et sincère avec les autres et avec soi-même. Vous êtes une personne intègre lorsque vos paroles et vos actions correspondent. Vous ne vous trompez pas en faisant ce que vous savez être mal.

Intégration artistique facultative (15 minutes supplémentaires) : Créez des groupes de quatre et demandez aux élèves de réfléchir à une situation qui montre l'honnêteté et à une situation qui montre l'intégrité. Demandez aux élèves de jouer la situation en mime et demandez à la classe de deviner si le mime illustre l'intégrité ou l'honnêteté.



Refléter

5-7 minutes

L'honnêteté et l'intégrité sont deux valeurs très importantes. Lorsque nous sommes honnêtes, les autres peuvent nous faire confiance et compter sur nous. Il est également important d'être honnête avec nous-mêmes et de rester fidèle à nos propres valeurs et croyances. Lorsque nous sommes intègres, nous défendons ce que nous pensons être juste. C'est la bonne chose à faire pour vous-même et pour les autres. Cela fait partie des soins personnels et du respect de soi.

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

Questions d'évaluation

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- *Qu'est-ce que cela signifie d'être honnête?*
- *Qu'est-ce que cela signifie d'être intègre ?*
- *Quelles actions montrent l'honnêteté et l'intégrité ?*

Réflexion

- *Dessinez un moment où vous avez fait preuve d'intégrité et avez fait ce qu'il fallait quand personne ne regardait.*
- *Y a-t-il un moment où vous ne devriez pas être honnête ? Pourquoi?*
- *Pourquoi pensez-vous que l'honnêteté et l'intégrité sont importantes ?*



Idées d'extension

- Les élèves peuvent emporter la feuille d'activité à la maison et discuter de la troisième citation qu'ils n'ont pas choisie avec leur famille. Ils peuvent écrire leurs réponses ensemble et un parent ou un tuteur peut le signer et les élèves peuvent le rapporter pour la réunion du lendemain matin.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (**CASEL**) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Que signifient l'honnêteté et l'intégrité ?

Nom _____

Retour par _____

Directions: Choisissez DEUX des citations ci-dessous et répondez aux questions :

"L'INTÉGRITÉ, C'EST FAIRE LA BONNE CHOSE, MÊME QUAND PERSONNE NE REGARDE." – C.S. LEWIS, AUTEUR

Êtes-vous d'accord avec cette citation? Pourquoi ou pourquoi pas?

Que signifie cette citation pour vous?

"L'INTÉGRITÉ, C'EST DE ME DIRE LA VÉRITÉ. ET L'HONNÊTÉTÉ, C'EST DIRE LA VÉRITÉ AUX AUTRES PERSONNES. – SPENCER JOHNSON, AUTEUR

Êtes-vous d'accord avec cette citation? Pourquoi ou pourquoi pas?

Que signifie cette citation pour vous?

« AVEZ LE COURAGE DE DIRE NON. AVEZ LE COURAGE DE FAIRE FACE À LA VÉRITÉ. FAIRE LA BONNE CHOSE PARCE QU'ELLE EST JUSTE. CE

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

**SONT LES CLÉS MAGIQUES POUR VIVRE VOTRE VIE AVEC INTÉGRITÉ. –
W. CLEMENT STONE, AUTEUR**

Êtes-vous d'accord avec cette citation? Pourquoi ou pourquoi pas?

Que signifie cette citation pour vous?
