

Salle d'évasion de la gentillesse : travail d'équipe

Dans cette leçon, les élèves apprendront l'inclusivité à travers le prisme du travail d'équipe. Ils passeront également en revue et démontreront leur compréhension des concepts antérieurs de l'unité autour du respect et de la bienveillance à travers une simulation de « salle d'évasion ». Des équipes de quatre travaillent ensemble pour résoudre quatre situations et gagner un laissez-passer "hors" de la salle d'évasion. L'idée est de créer un environnement légèrement compétitif où les étudiants doivent travailler ensemble vers un objectif commun tout en révisant simultanément les concepts clés des leçons précédentes.

Sous-concept(s) d'inclusivité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

30-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Papier pour l'impression des tableaux de bord et des fiches de situation
- ☐ Enveloppes pour bordereaux de situation ou agrafes si simplement pliées. L'idée est de garder la situation quelque peu cachée jusqu'à ce que le retrieveur retourne dans son équipe
- ☐ Tampon ou une sorte de marqueur pour cocher les cartes de pointage des équipes
- ☐ Pourrait avoir des prix pour l'équipe qui s'échappe en premier
- ☐ Cartes de pointage
- ☐ Fiches de situation à copier et à découper

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Reconnaître que le travail d'équipe nécessite de l'inclusivité.
- Pratiquer le travail d'équipe à travers une situation de jeu.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La compétence de travailler ensemble dans une équipe est celle qui est utilisée tout au long de notre vie d'adulte. Votre partenaire pédagogique, votre groupe d'enseignement spécifique à un niveau, votre école et même votre district sont tous dirigés par des équipes structurées qui doivent trouver un terrain d'entente pour atteindre un objectif commun. Cependant, votre équipe assignée ne correspond pas nécessairement à l'équipe souhaitée. Les compétences que vous utilisez quotidiennement dans votre classe peuvent et doivent être appliquées aux différentes équipes, comités et conseils auxquels vous siégez à l'école et au-delà. Ne vous attendez pas à être parfait. Nous avons tous nos défauts. Il est plus facile de regarder vers l'extérieur que de réfléchir personnellement. Avant de commencer à vous plaindre ou à vous débattre avec votre groupe, posez-vous ces trois questions : Comment puis-je vous aider ? Comment pourrais-je être un problème pour les autres ? Comment puis-je aider les choses à bien se passer ? Nous avons tous des forces et des faiblesses. Être ouvert à leur sujet peut vous aider dans n'importe quelle situation d'équipe. Soyez franc à la fois sur ce que vous pouvez offrir et sur les domaines où vous pourriez avoir des difficultés !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les élèves anxieux peuvent ne pas bien réagir à l'idée d'une "salle d'évasion", alors ajustez la présentation si nécessaire.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

- Étant donné que chaque élève aura un rôle spécifique au sein de l'équipe, chacun devrait avoir la possibilité de contribuer. Si les élèves sont des groupes autosélectionnés et qu'il y a des groupes qui n'ont pas de bons lecteurs et écrivains, ils peuvent être désavantagés. Ajustez les exigences si nécessaire ou pré-affectez des groupes pour vous assurer que chacun peut jouer un rôle qui lui donne une chance de réussir.



Partager

3-5 minutes

Combien d'entre vous ont déjà joué dans une équipe ?

Invitez les élèves à répondre.

Quelqu'un peut-il me dire ce qu'est une équipe ? Quelles sont les qualités qui font une bonne équipe qui réussit ?

Invitez les élèves à répondre.

Avez-vous déjà décidé, avant de donner une chance à quelqu'un, qu'il ne serait pas bon dans votre équipe ? Que vous ne voulez pas les inclure ? En quoi le fait d'exclure - ou de ne pas inclure - d'autres personnes de rejoindre une équipe pourrait-il nuire à l'équipe ?



Inspirer

5-7 minutes

Nous allons plonger encore plus loin en ce qui concerne les équipes. Prenons l'exemple d'une équipe de baseball. Combien d'entre vous ont joué au baseball ou au softball ou ont vu un match de baseball ou de softball ?

Laissez les élèves répondre.

Dans une équipe de baseball ou de softball, vous avez neuf joueurs sur le terrain en même temps. Ces joueurs font-ils tous le même travail ?

Correct! Ils ont tous des métiers différents, n'est-ce pas ? Et que se passe-t-il si l'un de ces neuf joueurs manque à l'appel ? Peuvent-ils jouer le jeu avec succès? C'est vrai - ils ne peuvent pas. Les équipes ne fonctionnent que si tout le monde participe et fait son travail assigné. Même si une équipe a un très bon joueur, elle a toujours besoin de tous les autres. Un joueur de premier but ne peut pas gagner tout un match de baseball.

Les équipes ont parfois des membres qui travaillent individuellement pour faire un travail, comme une équipe de gymnastique ou une équipe de golf ; chaque athlète est important mais ils ne jouent pas ensemble - ils travaillent seuls mais les points qu'ils gagnent vont à toute l'équipe. Ils doivent encore chacun faire de son mieux pour s'assurer que tout le monde réussisse.

Tournez-vous vers votre voisin et faites un échange de réflexion sur d'autres types d'équipes (autres que les équipes sportives) et sur ce que chaque membre de l'équipe doit faire pour que toute l'équipe réussisse.



Habiller

20-25 minutes

Avez-vous déjà entendu parler de ces "salles d'évasion" où les gens doivent travailler ensemble et résoudre des énigmes, des énigmes ou des problèmes pour sortir ? Eh bien, nous allons maintenant dans la salle d'évasion de la gentillesse!

Si le temps le permet, vous pouvez préparer la salle à l'avance avec des panneaux de salle d'évasion, de la musique pleine de suspense, etc. (voir les idées

ici : <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

Vous allez travailler en équipe pour aborder certaines situations sur la gentillesse, y compris des concepts que nous avons étudiés dans nos unités de respect et de bienveillance. Chaque personne a un travail spécial à faire et pour que votre équipe réussisse, chaque personne doit faire son travail.

Voici les équipes[répartissez les élèves en équipes de 4 ou autorisez l'auto-sélection si cela convient le mieux à votre classe]. Dans votre équipe, vous avez besoin d'un retrieveur, d'un lecteur, d'un écrivain et d'un journaliste. Le retrieveur, à mon signal, vient chercher la première situation sur mon bureau (mais ils ne peuvent pas courir !). Le retrieveur revient vers l'équipe et donne l'enveloppe au lecteur qui lit la situation à l'équipe. L'auteur écrit la décision ou la réponse finale de l'équipe sur la carte de pointage et la remet au journaliste. Toute l'équipe doit s'entendre sur la réponse et signer la carte pour vérifier les résultats. Le rapporteur remet ensuite la carte de pointage à l'enseignant qui l'examinera et approuvera ou rejettera la réponse.

En cas d'approbation, l'enseignant tamponnera la carte de pointage. Le journaliste retourne dans l'équipe et tape dans les mains du retrieveur qui revient ensuite pour la situation suivante. Le retrieveur ne peut pas quitter son siège tant que le journaliste ne lui a pas donné un high five. Ensuite, l'équipe répète la même action pour la situation suivante.

Dès que vous obtenez les quatre timbres, vous pouvez « vous échapper ». Le but est d'être la première équipe à sortir !

Pour garder la salle en suspens, continuez à mettre de la musique en fond sonore et/ou ayez un buzzer au pupitre que vous frappez ou faites sonner lorsqu'une équipe s'échappe.



Refléter

3-5 minutes

Posez les questions suivantes :

- Comment s'est déroulée cette expérience pour votre équipe ? Est-ce que chacun se sentait confiant dans l'accomplissement de son devoir ?
- Comment avez-vous attribué les rôles aux membres de l'équipe ?
- Y a-t-il déjà eu des conflits dans votre équipe ?
- Que se serait-il passé si l'un des membres de votre équipe n'avait pas rempli son rôle ?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Situation 1 Réponse

Signé

Situation 2 Réponse

Signé

Situation 3 Réponse

Signé

Situation 4 Réponse

Signé

Situations d'évasion de gentillesse

S'assurer qu'il y a une de chacune des quatre situations pour chaque équipe; découpez-les et mettez-les dans des enveloppes (ou pliez-les simplement en deux et agrafez-les).

Remarque pour les enseignants : À l'exception de #4, le but de ces situations n'est pas de faire simplement rappeler aux élèves des faits ou des concepts ; c'est de les appliquer. Par conséquent, toute réponse a le potentiel d'être la bonne réponse. Portez un jugement rapide, mais si la réponse ne répond pas spécifiquement à la question ou s'il manque un élément de gentillesse, de bienveillance ou d'inclusion, demandez aux équipes de repenser leur réponse afin qu'elle soit plus spécifique ou aborde un concept de gentillesse plus en détail. Avec # 4, les excuses doivent aborder les quatre étapes d'une manière ou d'une autre. S'il manque une étape, encouragez les équipes à l'ajouter.

Quatre étapes pour présenter des excuses :

1. Réalisez que vous avez mal agi.
2. Excusez-vous sincèrement.
3. Expliquez-vous.
4. Faites des projets futurs.

Cas 1

Maddie est une nouvelle élève dans votre classe. Elle vient d'un autre État et sa famille vient d'emménager ici. Quelles sont les trois choses spécifiques que vous et vos camarades de classe pourriez faire pour qu'elle se sente la bienvenue ?

Cas 2

Vous avez entendu une rumeur sur votre meilleur ami d'un garçon de votre classe nommé Trey. Vous parlez à Trey et lui demandez d'arrêter de répandre des mensonges sur votre ami. Trey dit qu'il se fiche de ce que vous dites et commence à se moquer de ce que vous portez. Comment pourriez-vous répondre de manière assertive mais respectueuse ?

Cas 3

Vous vous sentez stressé. Vous avez un gros test vendredi. Vous avez des cours de musique une fois par semaine et du théâtre deux fois par semaine, vous n'avez donc pas beaucoup de temps après l'école pour vous détendre. Votre petite sœur vous énerve et vous êtes nerveux à propos de votre prochain solo au concert de musique de l'école. Nommez trois choses que vous pouvez faire pour vous aider à prendre soin de vous afin de ne pas vous sentir si anxieux et stressé, et expliquez comment la stratégie aidera au moins un de ces facteurs de stress spécifiques. (Par exemple : vous pouvez demander à votre professeur de vous aider à étudier afin de ne pas être nerveux à propos de votre test. Vous ne pouvez pas utiliser cet exemple comme l'une de vos stratégies d'auto-prise en charge !)

Cas 4

Vous avez pris le téléphone de votre mère sans demander et l'avez accidentellement laissé tomber et fissuré l'écran. En utilisant les quatre étapes que vous avez apprises dans l'unité Bienveillance, écrivez des excuses sincères.

