

Lequel de ceux-ci n'appartient pas ?

Dans cette leçon, les élèves ont l'occasion d'utiliser des compétences de comparaison et de contraste à travers une activité qui révélera finalement que la perception de chacun de la similitude et de la différence est, eh bien, différente ! Le but de cette leçon est d'aider les élèves à réaliser que même avec des différences, l'inclusion est possible et même probablement renforcée ! L'objectif est d'amener les élèves à réaliser qu'ils sont plus semblables aux autres que différents. Inclure ceux qui sont différents de vous peut créer une expérience relationnelle significative.

Sous-concept(s) d'inclusivité
Gentillesse

Calendrier de la leçon
30-35 minutes

Matériaux nécessaires
☐ Formes à comparer/opposer
(voir la leçon pour le site Web contenant ces types de formes)

Carte des normes
Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifier les similitudes et les différences entre différents objets ou personnes.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le sujet de l'inclusivité est souvent négligé une fois que nous atteignons l'âge adulte. Nous semblons supposer à tort que la solitude, les intimidateurs et les cliques appartiennent au passé. Cependant, c'est tout aussi difficile, sinon plus, une fois que nous avons développé nos propres niveaux de confort sur différents sujets d'actualité, types de personnalité et approches globales de la vie. On dit qu'on ne peut pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien, mais ce n'est pas vrai ! C'est peut-être plus difficile, mais nous POUVONS et DEVONS nous efforcer de grandir chaque jour dans la gentillesse. Cette semaine, examine attentivement ton environnement à l'école. Y a-t-il de nouveaux enseignants que vous ne connaissez pas ? Peut-être que VOUS êtes ce nouveau professeur et que vous vous sentez exceptionnellement timide. Identifiez 3 personnes cette semaine à inclure dans une certaine mesure. C'est peut-être le vieil adage "vous a réservé une place" au déjeuner, une invitation à marcher sur le terrain de jeu pendant l'heure du déjeuner, ou même un café le matin pour égayer la journée ! Vos efforts pour inclure les autres augmenteront certainement le quotient de gentillesse dans votre école de façon exponentielle.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- S'il y a des élèves qui auront du mal avec la nature abstraite de l'activité (qu'il n'y a pas de bonnes réponses), vous pouvez travailler en petit groupe avec ces élèves pour aider à guider leur réflexion et à calmer leurs inquiétudes quant à « bien faire les choses ».
- Encouragez la créativité ici ! C'est une opportunité pour les étudiants qui ont une réflexion plus abstraite (et qui pourraient normalement avoir du mal avec des concepts concrets) d'exceller.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Partager

3-5 minutes

Dans cette unité, nous allons parler de ce que signifie être inclusif. Est-ce que quelqu'un sait ce que signifie ce mot? Je sais que vous l'avez déjà entendu.

Invitez les élèves à répondre.

Bien! Inclusif signifie que nous incluons ou invitons d'autres personnes à nous rejoindre ; nous nous assurons que chacun a un rôle - un rôle à jouer - et contribue. Prenez 30 secondes maintenant pour penser à quelque chose que vous pouvez faire ici même à l'école pour que quelqu'un d'autre se sente inclus.

Une fois le temps écoulé, demandez aux élèves de se tourner vers leur voisin et de partager leur idée.



Inspirer

12-15 minutes

Combien d'entre vous ont regardé Sesame Street quand vous étiez plus jeune ? Est-ce que quelqu'un se souvient du segment intitulé « L'une de ces choses n'est pas comme l'autre » ?

Vous pouvez lire ce clip pour rafraîchir vos souvenirs si le temps et la technologie le permettent (vidéo de 29 secondes) : <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

Dans ce segment, nous sommes censés nous concentrer sur un objet sur quatre qui est différent. Vous avez peut-être entendu cela comme une comparaison et un contraste ; lorsque nous comparons, nous regardons pour voir comment les choses sont les mêmes. Lorsque nous contrastons, nous cherchons à voir en quoi ils sont différents.

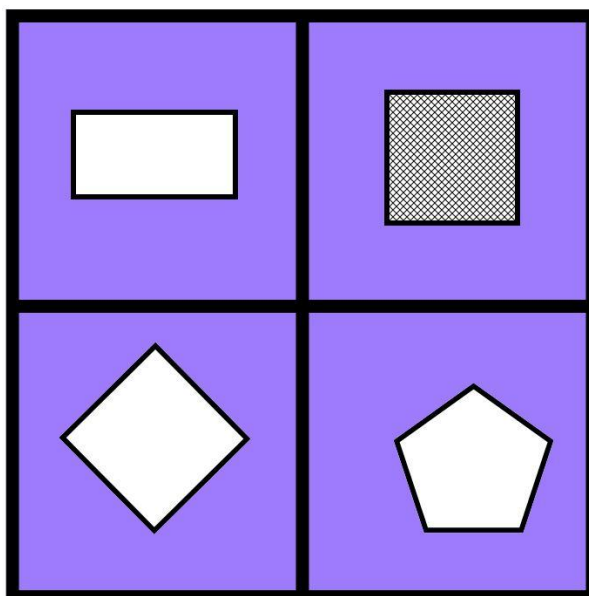
Nous allons maintenant jouer à un jeu similaire en petits groupes de trois ou quatre.

Demandez aux élèves de former de petits groupes ou assignez-leur des petits groupes maintenant.

Je veux que vous regardiez ces formes et que vous identifiiez celle qui n'appartient pas. Tout le monde devrait pouvoir apporter ses idées et ce n'est pas grave si vous n'êtes pas d'accord.

Choisissez un ensemble de formes sur ce site Web. Projetez-le sur l'écran, distribuez-le sur papier (imprimez-le à l'avance) ou dessinez simplement la forme définie au tableau. <http://woddb.ca/shapes.html>

Exemple:



Si vous le souhaitez, lorsque les groupes sont terminés, donnez-leur un autre de ce même site :





Habiller

10-15 minutes

Ramenez les petits groupes au grand groupe et discutez de ce qui a été décidé. Vous constaterez probablement que chaque groupe a des idées différentes sur la forme qui est différente. Notez qu'il n'y a pas de bonne réponse. Chaque forme est unique et chacune d'entre elles peut être différente d'une manière ou d'une autre. À bien des égards, ils sont également les mêmes. Ce sera un point important à aborder avec les étudiants; les différences sont souvent une question de perception.

Lorsque nous rencontrons de nouvelles personnes ou dans de nouvelles situations, quelles sont les choses que nous pourrions ressentir ou rechercher ?

Invitez les élèves à répondre. Les élèves peuvent parler de regarder pour voir s'ils connaissent quelqu'un ou s'il y a quelque chose de familier qu'ils peuvent faire ou s'associer pour se sentir plus à l'aise. Les élèves peuvent suggérer qu'ils sont silencieux ou traînent en arrière-plan parce qu'ils se sentent timides, nerveux ou qu'ils ne veulent pas se démarquer. Ils ne veulent pas paraître différents.

La vérité est que nous sommes tous pareils à bien des égards et nous sommes tous différents à bien des égards. Si nous n'attendons de faire quelque chose que lorsque nous nous sentons à l'aise ou si nous ne traînons qu'avec des personnes qui ressemblent, agissent ou pensent de la même manière que nous, alors nous manquerons beaucoup de choses que la vie a à offrir ! Et si nous recherchions ce qui est différent autour de nous et enquêtons là-dessus ? Et si on célébrait ça ? Et, comme nous l'avons appris de notre jeu de formes, ce que nous considérons comme différent peut ne pas sembler différent du tout à quelqu'un d'autre. Nous devons établir notre perception de la différence et être ouverts au fait que ce que nous considérons comme une différence pourrait en fait être considéré comme une similitude.

Reprenons nos formes. Revenez dans vos groupes et l'un de vous fait un tableau en T sur une feuille de papier. À gauche, écrivez « SAME » et à droite, écrivez DIFFERENT. Déterminez quelques choses qui sont les mêmes sur les formes, puis déterminez deux ou trois choses qui sont différentes. Je vais vous donner 2-3 minutes pour le faire.

Demandez aux élèves de terminer cette tâche, puis demandez aux groupes de partager leurs idées. Faites ensuite un appel de style « pop-corn » pour recueillir les idées des élèves.

Observations intéressantes ! Remarquez comment nous avons des perceptions similaires sur la similitude et la différence, mais nous avons également des perceptions différentes. Certains groupes ont remarqué des choses que d'autres groupes n'ont pas remarquées.

Maintenant, faites un autre diagramme en T de la même manière : MÊME à gauche et DIFFÉRENT à droite. Maintenant, commencez à énumérer les façons dont les membres de votre groupe sont identiques et les façons dont les membres de votre groupe sont différents. Cela nécessitera une conversation; n'utilisez pas uniquement des facteurs externes ou des

caractéristiques physiques. Et, chaque fois que vous identifiez une différence, voyez si vous pouvez la trouver ou la transformer en une similitude à la place.



Refléter

3-5 minutes

Alors, quelles sont les choses que vous avez apprises l'un sur l'autre ?

Permettre aux élèves de partager.

Lorsque vous regardez en quoi les formes sont différentes ou en quoi vous êtes différent, est-ce que cela rend l'une des formes ou l'un d'entre nous moins que n'importe quoi ou n'importe qui d'autre ? Bien sûr que non!

On nous dit souvent de faire attention à ce qui est différent comme si c'était une mauvaise chose. Mais, en réalité, les différences nous rendent uniques et, en réalité, nous nous ressemblons probablement plus que nous ne sommes différents. En réfléchissant à l'inclusivité dans cette unité, je veux que vous vous souveniez que nos différences ne doivent pas nécessairement nous séparer. En fait, nos différences peuvent en fait faciliter l'inclusion ; nous avons tous quelque chose d'unique à partager et à apporter. Lorsque nous n'incluons que des choses, des personnes ou des idées qui sont les mêmes que les nôtres, nous manquerons beaucoup ! Nous en reparlerons dans la prochaine leçon !



Idées d'extension

- Si vous avez le temps, vous pouvez étendre l'idée du tableau en T à d'autres sujets culturellement pertinents qui sont importants pour votre groupe démographique ou votre communauté d'étudiants.
- Envoyez les formes à la maison avec les élèves pour faire l'activité avec leurs parents/tuteurs ou frères et sœurs afin d'encourager la discussion sur la diversité et l'uniformité même au sein des familles.

Ressources utiles :

- Ordinateur/tableau intelligent pour afficher les formes ou imprimante pour imprimer les formes (utilisez ce site Web pour vous inspirer : <http://wodb.ca/shapes.html>); vous pouvez également dessiner les formes sur le tableau pour une adaptation très rapide et facile
- Lisez ici le principe de "Which One Doesn't Belong" de Christopher Danielson : <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong/about-authors> - vous voudrez peut-être examiner davantage ces approches en ce qui concerne l'enseignement de la géométrie
- Pour obtenir de l'aide sur la recherche de similitude et l'adoption de la diversité, consultez cet article de Penn State : <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/httpswww-youtube-com-watchvzkzi3eoafk0/>



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>