

Respectez la chasse au trésor

Dans ce projet, les élèves liront des journaux locaux ou d'autres publications à la recherche d'histoires qui mettent en valeur la gentillesse et le respect de soi, des autres, des lieux ou des choses.

Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, Bienveillance

Calendrier du projet

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Publications locales (magazines, journaux, newsletters, etc.)
- ☐ Pourrait également rechercher des publications en ligne pour ajouter un élément technologique
- ☐ Respectez la feuille de travail de la chasse au trésor

Ce projet peut être utilisé en conjonction avec une leçon de lecture ou d'études sociales. Les élèves identifieront non seulement des preuves de gentillesse et de respect, mais établiront également des liens personnels avec des histoires ou des organisations locales qui peuvent les aider à se sentir plus connectés et conscients de leur communauté locale.

L'objectif est que les élèves trouvent des éléments locaux de respect envers soi-même, envers les autres ou envers les lieux/choses. Une fois qu'ils ont trouvé une histoire qui véhicule au moins un de ces éléments, ils remplissent leur feuille de travail "Respect Scavenger Hunt". Le projet peut se terminer à ce stade, ou vous pouvez ajouter une ou plusieurs des extensions suggérées, en fonction du temps et du désir de cultiver le projet au-delà de la chasse initiale.

Détails du projet:

Les élèves peuvent travailler en petits groupes, en binômes ou individuellement. Assurez-vous que chaque élève a accès aux publications locales (pourrait être des magazines, des journaux, des bulletins, etc.). Il serait bon d'avoir une variété de publications et plusieurs exemplaires de chacune. Les distributeurs locaux peuvent être très disposés à fournir des copies supplémentaires. Les bibliothèques locales peuvent également avoir un certain nombre de documents que vous pouvez emprunter ou simplement avoir. Fournissez aux élèves la feuille de travail «Respect Scavenger Hunt» à remplir pendant qu'ils parcourent les publications.

Idées d'extension :

- Les élèves peuvent présenter leur histoire et leurs découvertes à la classe.
- Les élèves peuvent écrire des lettres à la publication ou à l'auteur du personnel qui mettent en évidence une histoire de respect, parler de ce qu'ils ont appris, les remercier d'avoir partagé un exemple de respect dans leur publication et/ou expliquer quels autres types d'histoires de respect ou la gentillesse qu'ils aimeraient voir.
- Créez un « journal » de classe ou d'école et demandez aux élèves d'écrire des articles à publier dans ce journal. Pourrait se transformer en une leçon d'ELA ou d'études sociales si l'on parle de l'histoire de l'imprimé/des journaux ou si l'on travaille sur la rédaction et l'édition d'articles.
- Créez un collage des articles, collez-les sur un grand panneau d'affichage et écrivez les mots (ou mettez-les en évidence dans l'article) qui représentent le respect ou la gentillesse.

Activité facultative de discussion sur l'extension

- Si vous n'utilisez pas une idée d'extension ci-dessus, vous pouvez simplement discuter des résultats en grand groupe ou partager un exemple d'enseignant et poser des questions à ce sujet.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Respect Scavenger Hunt

Name of Publication _____

Title of Article _____ Date of Article _____

Author Name(s) _____

5W+H SUMMARY OF THE ARTICLE (who, what, when, where, why, how):

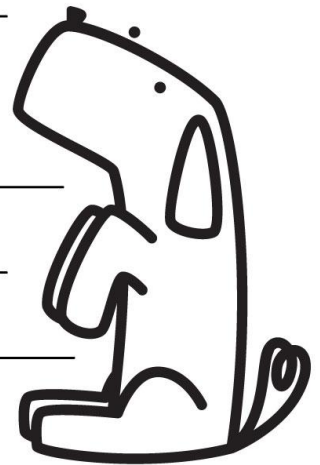
WHO _____ **WHAT** _____

WHEN _____ **WHERE** _____

WHY _____ **HOW** _____

Evidence of kindness and respect (be specific): _____

What new thing did you learn and how could it impact your own ability to be kind and show respect? _____



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®