

L'intégrité par l'honnêteté

Cette leçon présente aux élèves l'unité d'intégrité grâce à l'utilisation de vidéos Pass It On qui montrent que les enfants font des choix honnêtes dans des situations difficiles. Les élèves analyseront l'intégrité à travers le prisme de l'honnêteté en observant et en faisant des prédictions sur le comportement. Ils joueront également des situations de jeu de rôle auxquelles ils pourraient être confrontés et animeront une discussion en grand groupe autour de leur mise en scène et des choix que leurs personnages feront.

Sous-concept(s) d'intégrité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

35-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Ordinateur ou haut-parleurs
lire les vidéos

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Analyser l'intégrité à travers le prisme de l'honnêteté.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Alors que nous continuons à avancer dans notre unité sur l'intégrité, prenons le temps de concentrer notre attention sur les parents de nos élèves. La promesse de cette semaine nous rappelle de regarder les parents sous un jour légèrement différent. La promesse n° 2 est: "Je me souviendrai que les parents m'envoient les meilleurs enfants qu'ils aient." En tant qu'enseignants, nous recevons des enfants de tous les horizons, statuts socio-économiques et niveaux de préparation possibles. Il est facile de blâmer ou jugement lorsque la vie à la maison d'un enfant semble inférieure aux normes selon nos propres mesures personnelles. Cependant, nous avons le devoir de supposer positivement que les parents font de leur mieux. Nous devons respecter d'où ils viennent et utiliser le terrain d'entente de l'éducation comme un pont pour les rencontrer à mi-chemin au cours de ce voyage d'apprentissage commun que nous entreprenons au cours de cette année scolaire. Vous n'avez chaque enfant que pour une année scolaire. S'inquiéter de ce que vous ne pouvez pas changer est improductif. Présentez-vous, soyez présent et suivez vos paroles.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Divisez les groupes en groupes hétérogènes afin que tout le monde puisse participer.
- Attribuez des rôles dans le groupe si nécessaire.
- Éliminez la facilitation des questions si les groupes ne sont pas en mesure de gérer cette partie ou s'il n'y a pas de temps.



Partager

3-5 minutes

Dans notre première unité, nous avons parlé de l'intégrité par la gentillesse. Quelqu'un peut-il donner un bref résumé de l'histoire que nous avons entendue dans la première leçon ?

Invitez les élèves à résumer l'histoire des joueurs de softball et comment deux joueurs ont aidé un membre de l'équipe adverse à marquer son premier coup de circuit après s'être blessé aux buts de course.

Bien! Dans la leçon précédente, nous avons vu comment faire preuve de gentillesse peut aussi montrer l'intégrité. Dans cette leçon, nous allons parler de la façon dont nous montrons l'intégrité par l'honnêteté. Quelqu'un peut-il nous dire ce que signifie honnête ?

Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

12-15 minutes

Examinons deux situations où les gens ont le choix de faire ce qui est juste et honnête ou de faire ce qui est mal et malhonnête. Nous allons regarder la première partie de chaque courte vidéo, puis je vais arrêter la vidéo et vous demander d'écrire ce que vous pensez que le personnage face au choix va faire et ce que vous feriez si vous étiez dans cette position. Ensuite, nous partagerons nos réflexions.

Demandez aux élèves de sortir leur journal de classe ou une feuille de papier sur laquelle ils peuvent écrire leurs réponses. Vous aurez besoin d'un smartboard ou d'un ordinateur pour afficher les vidéos. Cependant, il existe des transcriptions pour chaque vidéo et vous pouvez décrire la situation ou raconter l'histoire si la diffusion des vidéos n'est pas une option. Arrêtez chaque vidéo ou récit de l'histoire aux points suivants et posez les questions associées :

1. TricherieVidéo: (1 minute)

<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/91-classroom>

Mettez l'histoire en pause après que le garçon (à qui on a demandé de tricher) ait écrit la note et l'ait repliée. *Selon vous, que dit la note ? Que feriez-vous?*

2. Vidéo sur la pression des pairs : (1

minute)<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/115-peer-pressure>

Mettez l'histoire en pause après que les filles aient dit : "Tu dois le faire si tu veux passer du temps avec nous." *Que pensez-vous qu'ils veulent que le garçon qui regarde les CD fasse ? Que feriez-vous?*

Cela a une merveilleuse fin surprise où les deux enfants encouragent en fait le personnage principal à remettre deux CD qu'il avait vraisemblablement empoché avec l'intention de voler. Le message est que nous pouvons faire pression sur nos amis pour qu'ils fassent une chose honnête autant que nous pouvons faire pression sur les gens pour qu'ils fassent une chose malhonnête ; le premier se sent beaucoup mieux que le second. Prenez le temps d'examiner les messages non verbaux : le soulagement sur le visage du

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

garçon lorsqu'il remet les CD, la fierté sur le visage de la fille et le non-jugement lorsqu'ils sortent ensemble.



Habiller

20-25 minutes

Jeux de rôle sur l'honnêteté

Mettez les élèves en groupes de 4-5 et donnez à chaque groupe l'un des scénarios suivants. Donnez aux groupes 5 à 7 minutes pour préparer leur court sketch et une ou deux questions d'anticipation ou de réflexion qu'ils poseront au public. Comme pour l'activité vidéo, les groupes peuvent interrompre leur jeu de rôle pour demander à la classe ce qu'ils pensent que le personnage principal confronté au choix difficile fera. De même, ils peuvent poser des questions de réflexion de suivi après le sketch pour obtenir les réactions et les pensées du public. L'un des membres du groupe doit servir de facilitateur qui lit la situation qu'il a reçue et facilite les questions du public.

Notez que les élèves peuvent opter pour que leur personnage fasse la mauvaise chose. Ils peuvent simuler les conséquences d'un mauvais choix et de la malhonnêteté. Cela surprendra le public et permettra une discussion plus approfondie sur les raisons pour lesquelles le choix était mauvais. Des personnages mineurs dans les situations (les amis, les parents, les enseignants, etc.) peuvent également jouer un rôle en influençant le résultat.

Situation #1 :

Vous avez un test de maths vendredi. Les mathématiques sont difficiles pour vous, peu importe à quel point vous étudiez. Vous vous souciez particulièrement de bien réussir le test de cette semaine parce que vos parents ont dit que vous pouviez aller au parc aquatique samedi avec vos amis si vous obteniez un A au test. Vous avez de bons amis dans une autre section de 4e année et ils sont tous géniaux en maths. Leur classe passera le même test, mais ils le passeront le vendredi matin. Vous passez votre examen le vendredi après-midi. Vous demandez à vos amis s'ils peuvent vous montrer leurs tests au déjeuner afin que vous puissiez voir les questions et les réponses à l'avance. Jouez cette situation; comment se termine cette histoire ?

Situation #2 :

Tes parents veulent vraiment que tu essaies pour la pièce de théâtre de l'école. Vous n'avez participé à aucune activité depuis quelques mois et ils veulent que vous vous fassiez de nouveaux amis. De plus, ils pensent que vous êtes vraiment bon au théâtre ; en fait, vous avez joué un rôle dans une pièce de théâtre communautaire locale et vous l'avez appréciée. Vous ne voulez pas faire la pièce de théâtre de l'école, cependant. Aucun de vos amis n'essaie et vous ne connaissez aucun des autres enfants qui y participent. Vous avez dit à vos parents que vous ne vouliez pas le faire, mais ils insistent. Les essais ont lieu après l'école aujourd'hui. Cependant, vos parents sont à l'extérieur de la ville pour affaires et vous restez avec votre grand-mère, qui ne connaît pas la pièce et prévoit de venir vous chercher après l'école. Jouez cette situation; comment se termine cette histoire ?

Cas #3 :

Vous vous promenez dans le centre commercial avec vos amis lorsque vous voyez une femme déposer un billet de vingt dollars alors qu'elle remet son portefeuille dans son sac à main. Elle ne le remarque pas et vos amis ne le remarquent pas non plus. Vous étiez juste dans un magasin avec des jeux vidéo que vous mouriez d'envie d'acquérir. Ils coûtent 15 \$. Vous n'avez que

10 \$. Ces 20 \$ faciliteraient l'obtention de votre jeu et même l'obtention d'un pour votre sœur. Jouez cette situation; comment se termine cette histoire ?

Cas #4 :

Tu prends le bus pour aller à l'école tous les jours. Vous aimez prendre le bus parce que vos amis sont dans le bus et que vous pouvez parler et écouter de la musique et juste traîner. Et, bien que vous suiviez normalement les règles, vous aimez faire du bruit et vous amuser. Vous criez souvent à l'arrière du bus après d'autres amis là-bas et vous finissez par vous lever et revenir à pied. Vous jouez à des jeux qui impliquent de changer de siège ou de vous lever, même si les règles du bus indiquent clairement que vous devez vous asseoir et rester à votre place. Le chauffeur de bus vous en a parlé à plusieurs reprises et pendant un certain temps, vous restez à votre place, mais vous finissez par vous déplacer à nouveau et être assez bruyant. Enfin, le chauffeur du bus rédige pour vous un rapport de comportement et vous demande de le remettre à vos parents lorsque vous rentrerez chez vous ce jour-là. Lorsque votre mère rentre du travail, elle vous demande comment s'est passée votre journée. Jouez cette situation; comment se termine cette histoire ?

Mise en situation #5:

Tes parents t'ont offert un téléphone intelligent pour que tu puisses appeler pour des promenades après l'école et pour t'enregistrer quand tu joues chez un ami. Vous êtes autorisé à mettre de la musique sur votre téléphone, mais vous n'êtes pas censé télécharger de jeux. Vos parents ne vérifient jamais votre téléphone, cependant. Ils ne sauraient jamais si vous avez ajouté des jeux et que votre amie vous a montré ce jeu vraiment cool qui se trouve sur son téléphone. Vous pouvez le télécharger, y jouer pendant un certain temps, puis le supprimer si vos parents vous le demandent. De plus, c'est gratuit, alors quel est le mal? Jouez cette situation : comment cette histoire se termine-t-elle ?



Refléter

5 minutes

Dans chacune de ces situations, il y avait un vrai conflit n'était pas là ? Ce n'est pas que les personnages principaux de chaque situation étaient de mauvaises personnes ou même qu'ils faisaient régulièrement de mauvais choix. C'est juste qu'ils se sont retrouvés, comme nous tous, dans des situations où l'on nous présente des options pour être honnêtes ou des options pour être malhonnêtes. Lorsque nous sommes honnêtes, nous sommes intègres ; nous montrons aux autres que nous pouvons faire confiance, que nous prenons des décisions judicieuses et que nous réfléchissons aux conséquences de nos actions. Cependant, lorsque nous faisons des choix malhonnêtes, cela ne signifie pas que nous sommes de mauvaises personnes ou que nous n'avons aucune intégrité. Cela signifie que nous devrons peut-être dire que nous sommes désolés et travailler pour faire quelque chose de bien, cependant. Cela signifie également que nous avons la responsabilité d'apprendre de nos erreurs et de faire mieux la prochaine fois.

Rappelez-vous ces leçons pour la semaine prochaine. Pensez à tous les choix que vous faites au quotidien et demandez-vous s'il s'agit de choix honnêtes

qui mènent à l'intégrité. Si ce n'est pas le cas, repensez vos options. Cherchez un autre moyen ou demandez aux autres de vous aider à le trouver. Être une personne intègre n'est pas nécessairement une chose avec laquelle vous êtes né; cela nécessite de la sensibilisation, de la pratique et du soutien. Nous ferons tous des erreurs, mais avec des leçons comme celles-ci et l'aide d'autres personnes qui travaillent dur pour être également des personnes intègres, nous pouvons développer les compétences dont nous avons besoin pour faire des choix honnêtes tout le temps.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>