

Enquête sur l'inclusivité

Cette leçon donne le coup d'envoi de l'unité sur l'inclusivité et donne aux élèves l'occasion d'évaluer les qualités d'une véritable amitié. Il permet également aux élèves de voir l'inclusivité en action et leur donne un modèle pour voir la valeur de chacun.

Sous-concept(s) d'inclusivité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Ordinateur/tableau intelligent pour projeter le clip vidéo
- ☐ Vieux magazines que les élèves peuvent parcourir/découper
- ☐ Papier/revue

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Découvrez à quoi ressemble la véritable amitié.
- Nommez quelques-unes des qualités d'un véritable ami.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le sujet de l'inclusivité est souvent négligé une fois que nous atteignons l'âge adulte. Nous semblons supposer à tort que la solitude, les intimidateurs et les cliques appartiennent au passé. Cependant, c'est tout aussi difficile, sinon plus, une fois que nous avons développé nos propres niveaux de confort sur différents sujets d'actualité, types de personnalité et approches globales de la vie. On dit qu'on ne peut pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien, mais ce n'est pas vrai ! C'est peut-être plus difficile, mais nous POUVONS et DEVONS nous efforcer de grandir chaque jour dans la gentillesse. Cette semaine, examine attentivement ton environnement à l'école. Y a-t-il de nouveaux enseignants que vous ne connaissez pas ? Peut-être que VOUS êtes ce nouveau professeur et que vous vous sentez exceptionnellement timide. Identifiez 3 personnes cette semaine à inclure dans une certaine mesure. C'est peut-être le vieil adage "vous a réservé une place" au déjeuner, une invitation à marcher sur le terrain de jeu pendant l'heure du déjeuner, ou même un café le matin pour égayer leur journée ! Vos efforts pour inclure les autres augmenteront certainement le quotient de gentillesse dans votre école de façon exponentielle.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Donnez aux élèves un peu plus de temps pour réfléchir avant de répondre aux questions.
- Associez les élèves à un partenaire qui note leurs réponses sur l'affiche ou dans leur journal RAK.



Partager

3-5 minutes

Tournez-vous vers la personne à côté de vous et parlez-lui des qualités que vous recherchez chez un ami. Assurez-vous que vous et votre partenaire avez la chance de partager.



Inspirer

15-20 minutes

Une Amitié Insolite :

<https://www.youtube.com/watch?v=t21ST2ji5bo>

Dans cette unité, nous allons parler d'inclusivité, ce qui est une autre façon de dire que nous demandons aux autres de se joindre à nous ou que nous nous assurons que tout le monde a la possibilité de participer. Nous les incluons dans ce que nous faisons ! L'inclusivité peut se manifester de différentes manières ; il peut s'agir d'inviter d'autres personnes à rejoindre un jeu auquel vous et vos amis jouez ou de demander à quelqu'un qui est normalement assis seul à déjeuner de s'asseoir à côté de vous. Cela peut ressembler à être un bon ami ou à montrer du respect à tous ceux que vous rencontrez ou à qui vous parlez.

Dans le clip vidéo que nous allons regarder (ou, dans l'histoire que je vais partager), nous allons voir comment deux garçons sont devenus amis et comment une école et une communauté travaillent pour être inclusives.

Option 1 (avec vidéo)

Avant de regarder le clip Unusual Friendship, expliquez :

Dans ce clip, un journaliste parle d'une amitié entre un réfugié birman et un garçon géorgien. Pendant que vous regardez ce clip, pensez à ce qui fait d'eux de bons amis.

Remarque : Bien que cette vidéo s'intitule "Amitié inhabituelle", vous voudrez peut-être souligner qu'il s'agit de véritables amitiés. Une véritable amitié implique de l'attention, du respect, de la loyauté, de la serviabilité et des points communs.

Revenez en groupe et parlez de ce que vous avez regardé. Demandez aux élèves de discuter de ce qui a fait de cette amitié une véritable amitié. Discutez également du défi que nous rencontrons lorsque nous sommes "nouveaux" à quelque chose ou à un endroit. Voici quelques questions de discussion que vous pouvez utiliser (sélectionnez celles qui vous intéressent le plus, vous et vos élèves, ou qui fonctionnent avec le temps dont vous disposez).

- Déménager dans un nouvel endroit peut être difficile, mais imaginez ce que ce serait si vous deviez aller à l'école où vous ne comprenez aucun des mots ! Avez-vous déjà déménagé ? Comment était-ce ?
- Avez-vous dû vous faire de nouveaux amis ?
- Pourriez-vous parler la langue dans votre nouvelle école ?
- En classe, Dante a commencé à aider Soung avec le travail en classe et a joué au football avec lui sur le terrain de jeu et très vite, Soung a

appelé Dante au téléphone. La mère de Dante a dit que Soung appellerait simplement et dirait « Dante, Dante, Dante », encore et encore au téléphone. Que penseriez-vous si quelqu'un faisait ça ? Voudriez-vous jouer avec cette personne ? Serait-il facile ou difficile pour vous d'être ami avec quelqu'un qui ne parle pas la même langue que vous ?

- Comment Dante a-t-il montré l'inclusivité à Soung ?
- Comment la communauté a-t-elle fait preuve d'inclusion pour les réfugiés et comment l'école fait-elle preuve de respect et d'inclusion pour ses élèves et la communauté scolaire ?
- Que se passe-t-il lorsque nous faisons preuve d'inclusivité ?

Option 2 (sans vidéo)

Si vous ne pouvez pas diffuser le clip, écrivez les déclarations à puces sur le tableau (qui proviennent du clip d'amitié). Demandez aux élèves de se tourner vers un partenaire (ou de désigner des partenaires) et de discuter des énoncés et des autres qualités qui font un ami. Demandez aux élèves de partager avec la classe et d'écrire toute autre qualité au tableau.

- Un ami est loyal et vous pouvez faire confiance à cette personne pour garder un secret.
- Un ami ne ment pas et est honnête.
- Un ami aide un ami quand il en a besoin.
- Un ami ne dit pas des choses méchantes ou ne dit pas des choses derrière votre dos.
- Un ami prend soin de vous et vous réconforte lorsque vous êtes triste.
- Un ami peut avoir les mêmes intérêts.
- Un ami inclut un ami quoi qu'il arrive.
- Un ami montre du respect.
- Un ami n'a pas de secrets.

Maintenant, je vais partager une histoire du New York Times sur une amitié entre Soung, un réfugié de Birmanie qui a été diagnostiqué avec le nanisme et Dante, un garçon de Géorgie, qui est un État du sud des États-Unis.

Indiquez la Birmanie et la Géorgie sur une carte. Vous voudrez peut-être expliquer que le nanisme est une maladie génétique ou médicale qui cause une petite taille. L'adulte moyen atteint de nanisme mesure environ 4 pieds.

Ces deux garçons fréquentent une école en Géorgie, où les élèves viennent de nombreux pays différents. Beaucoup d'élèves n'ont jamais été à l'école auparavant ou ne parlent pas anglais. Un enseignant se demande ce que c'est pour les nouveaux élèves d'aller dans une école où ils ne comprennent rien d'autre que "Asseyez-vous!" ou « Écoute ! »

- Déménager dans un nouvel endroit peut être difficile, mais imaginez ce que ce serait si vous deviez aller à l'école où vous ne comprenez aucun des mots ! Avez-vous déjà déménagé ? Comment était-ce ?
- Avez-vous dû vous faire de nouveaux amis ?
- Pourriez-vous parler la langue dans votre nouvelle école ?
- En classe, Dante a commencé à aider Soung avec le travail en classe et a joué au football avec lui sur le terrain de jeu et très vite, Soung a appelé Dante au téléphone. La mère de Dante a dit que Soung appellerait simplement et dirait « Dante, Dante, Dante », encore et encore au téléphone. Que penseriez-vous si quelqu'un faisait ça ? Voudriez-vous jouer avec cette personne ? Serait-il facile ou difficile

pour vous d'être ami avec quelqu'un qui ne parle pas la même langue que vous ?

- Que se passe-t-il lorsque nous faisons preuve d'inclusivité ?



Habiller

10-15 minutes

Le thème de cette unité est l'inclusivité. Cela signifie que nous cherchons activement à inviter d'autres personnes dans nos activités. Nous l'avons vu dans l'histoire de Dante et Soung, mais nous devrions également voir l'inclusivité dans notre vie quotidienne, ici même à l'école !

Maintenant, vous allez faire une enquête sur l'inclusivité.

Option 1:

Demandez aux élèves de faire un remue-ménages, soit dans leur journal, soit sur une feuille de papier, sur différentes façons d'inclure ou d'inclure d'autres personnes. Comment ce type d'inclusivité montre-t-il une véritable amitié et gentillesse envers les autres ? Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent faire une réflexion, un binôme, un partage ou une présentation de groupe sur leurs idées.

Option 2:

Demandez aux élèves de parcourir les magazines pour les images ou les titres qui promeuvent l'inclusivité des autres. Ils peuvent découper l'image ou le titre et le coller sur une feuille de papier. Pour étendre davantage cette option, les élèves pourraient utiliser des découpes pour créer des affiches sur l'inclusivité.



Refléter

5 minutes

Aujourd'hui, nous avons entendu parler de deux vrais amis. Avoir un cœur ouvert nous permet d'avoir des amis auxquels nous n'avons peut-être pas pensé auparavant. Ces garçons font preuve de respect, d'attention et d'entraide les uns envers les autres; ce sont de véritables façons d'être gentil.

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

Questions d'évaluation

- Qu'est-ce que cela signifie d'être un ami ?
- Qu'avez-vous appris de ces garçons sur ce que signifie être un ami ?
- Comment pouvez-vous faire preuve d'attention et de respect envers vos amis ?

Questions de réflexion

- Qu'est-ce qui fait un véritable ami ?
- Qu'avez-vous appris de Dante et Soung ?
- Pouvons-nous être amis avec n'importe qui ?



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>