

Inventaire de responsabilité personnelle

Cette leçon donne aux élèves l'occasion de réfléchir sur la façon dont ils s'acquittent de leurs responsabilités quotidiennes typiques grâce à un inventaire des responsabilités personnelles. Les élèves réfléchiront également à des moyens d'améliorer leur performance sur une responsabilité et pratiqueront la vulnérabilité en identifiant une personne qui peut les tenir responsables de leurs progrès.

Sous-concept(s) de gentillesse

Autodiscipline

Calendrier de la leçon

30-35 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Inventaire de responsabilité personnelle

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Réfléchir à l'accomplissement de la responsabilité personnelle.
- Identifier des stratégies d'auto-amélioration de la responsabilité.
- Reliez le concept de responsabilité et d'imputabilité.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Ce n'est pas un hasard si la première moitié du mot responsabilité est le mot réponse. Nous sommes responsables de la façon dont nous répondons aux autres. Bien que cela puisse être difficile, répondre avec gentillesse est un véritable cadeau que nous pouvons offrir à ceux qui nous entourent. La beauté de cette réponse est qu'elle est totalement gratuite pour vous et le destinataire ! Un changement d'attitude, un ajustement de votre point de vue, une grande respiration avant de réagir : toutes ces actions vous permettent de réagir avec bienveillance quelle que soit la situation. Cela dit, certaines personnes et situations peuvent vous obliger à creuser un peu plus pour évoquer la gentillesse nécessaire pour garder le ton optimiste. Ne désespérez pas ! Vous pouvez diriger avec bienveillance dans toutes les situations. La clé est de planifier à l'avance. Cette semaine, réfléchissez à des situations difficiles qui vous amènent souvent à lutter avec une réponse aimable. Comment pouvez-vous ajouter un mot gentil dans ces scénarios ? Voici quelques exemples pour faire couler votre jus. 1) Si quelqu'un est enclin à se plaindre, développez-le avec gentillesse et suggérez-lui d'essayer de créer quelque chose pour réparer/ajuster/remplacer le sujet de préoccupation. 2) Si une réunion d'équipe se termine fréquemment avec des confrontations entre les deux parties, planifiez à l'avance pour noter les pensées de chaque membre, puis mettez en évidence les similitudes au sein du groupe pour augmenter l'adhésion. C'est maintenant à vous. Comment répondre avec bienveillance ?

Conseils pour les apprenants diversifiés

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Les élèves qui ont des difficultés à lire peuvent avoir besoin d'aide pour lire la feuille de travail Inventaire des responsabilités personnelles ; cela pourrait être fait dans un grand groupe où l'enseignant lit chaque responsabilité et donne aux élèves le temps de répondre personnellement.



Partager

5-7 minutes

Dans notre dernière leçon, nous avons effectué un inventaire environnemental ici à l'école. Depuis cette leçon, qu'avez-vous tous fait pour être plus responsables en ce qui concerne la façon dont nous prenons soin de la Terre et de l'environnement ?

Invitez les élèves à partager.

Ne vous sentez-vous pas bien d'être plus intentionnel et responsable sur la façon dont nous aidons la Terre ?



Inspirer

7-10 minutes

Nous allons maintenant faire un inventaire de responsabilité personnelle. Nous prendrons quelques minutes pour répondre à quelques questions sur nos responsabilités personnelles que nous avons ici à l'école, à la maison et dans notre communauté. N'oubliez pas que dans la première leçon, nous avons noté certaines de nos responsabilités, puis nous avons expliqué comment nous devons faire preuve d'autodiscipline pour nous assurer que nous remplissons nos responsabilités. Mais, nous n'avons pas vraiment évalué la façon dont nous gérons nos responsabilités sur une base régulière. Donc, aujourd'hui, nous prendrons le temps d'évaluer honnêtement dans quelle mesure nous nous acquittons de nos responsabilités quotidiennes.

Distribuez l'Inventaire des responsabilités personnelles et donnez aux élèves 3 à 5 minutes pour le remplir. Cela peut aller plus vite si vous lisez chaque responsabilité à voix haute ; ou, vous pouvez donner aux élèves le temps de lire et de réfléchir sur chacun en silence.



Habiliter

10-15 minutes

Évaluons nos inventaires maintenant! Comptez vos totaux pour chaque colonne et écrivez-les dans cette dernière ligne.

Donnez aux élèves une minute pour le faire.

(Facultatif) Invitez les élèves à partager certains de leurs résultats. Peut-être relisez-vous chaque responsabilité et demandez-vous aux élèves de lever la main pour toujours, la plupart du temps, rarement, jamais. Invitez les élèves à dire comment/pourquoi ils ont noté leurs réponses. Si vous pensez que cela expose trop personnellement les étudiants, ignorez cette activité.

Maintenant, nous allons parler d'un autre élément de responsabilité appelé reddition de comptes. Lorsque nous sommes responsables de quelque chose, nous en sommes également responsables, ce qui signifie que les gens comptent sur nous pour faire ce que nous avons dit que nous ferions. Et, si nous ne faisons pas ce que nous devons faire, nous laisserons tomber quelqu'un d'autre ou créerons plus de travail ou de stress pour les autres. Il

est bon de demander aux autres de nous aider à assumer nos responsabilités.

Qui sont certaines des personnes qui vous tiennent responsable des responsabilités que vous avez ?

Invitez les élèves à répondre. Des réponses telles que les parents, les enseignants, les amis ou les entraîneurs peuvent être mises en évidence.

Maintenant, jeregardez à nouveau votre inventaire. Identifiez une responsabilité que vous avez marquée dans la colonne le plus souvent, rarement ou jamais sur laquelle vous voulez travailler pour faire un "Toujours". Ensuite, répondez aux trois questions de réflexion sous votre inventaire. La dernière question vous demande d'identifier une personne qui peut vous aider à être responsable de faire un meilleur travail en étant responsable de la tâche que vous avez sélectionnée. Une partie de votre travail aujourd'hui consistera à demander à la personne que vous avez identifiée de vous aider à assumer cette responsabilité.

Donnez aux élèves du temps pour répondre aux trois questions de réflexion ; faites flotter la pièce pour aider et encourager.



Refléter

5-7 minutes

Invitez quelques élèves à partager leurs réflexions. Rappelez aux élèves qu'ils doivent demander à la personne qu'ils ont identifiée comme leur partenaire responsable si elle aidera l'élève à faire un meilleur travail en s'acquittant de la responsabilité qu'il souhaite améliorer.



Idées d'extension

- Demandez aux élèves d'écrire des lettres à leurs partenaires de responsabilité expliquant le défi de la responsabilité et comment ils peuvent aider. Demandez aux élèves de remettre leurs lettres.
- Demandez aux élèves de partager leurs inventaires avec leurs parents/tuteurs et de discuter des résultats.
- Pour une extension mathématique, collectez les données d'inventaire et représentez graphiquement les résultats pour toute la classe.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Inventaire de responsabilité personnelle

Mettez un « X » dans la colonne qui représente le mieux vos expériences régulières.

Responsabilité	Toujours	Principale ment	Rarement	Jamais
Lorsque mon parent ou tuteur me demande de faire une corvée à la maison (comme mettre la table, faire la vaisselle, nettoyer ma chambre, etc.), je le fais tout de suite sans me plaindre ni négocier.				
Quand mon professeur me donne des devoirs, je le fais immédiatement à la maison sans rappel ni pression de mes parents/tuteurs.				
J'utilise s'il vous plaît, merci, et vous êtes le bienvenu de manière appropriée sans rappels.				
Lorsque je fais partie d'une équipe sportive, que je prends des cours de musique, que je fais partie d'une troupe de théâtre ou que je participe à une autre activité parascolaire (communautaire ou religieuse), j'écoute l'instructeur/leader/coach, je respecte les règles et je me donne à 100 % à chaque fois.				
Je suis les règles et je donne le bon exemple aux autres (y compris la famille et les amis).				
Je reste concentré en classe et je ne rêve jamais ou ne souhaite pas faire autre chose.				
Je me brosse les dents chaque matin et chaque soir.				
Je mange des aliments sains et je joue ou je fais des activités pour garder mon corps fort.				
Je parle calmement avec mes frères et sœurs ou mes parents, même lorsque je me mets en colère.				

Je garde ma chambre propre et organisée.				
Quand je sors quelque chose (à la maison ou à l'école), je le remets là où je l'ai trouvé et dans le même état que je l'ai trouvé.				
Si je remarque qu'un élève à l'école est méchant avec un autre élève, je dirai quelque chose.				
Si je vois des déchets à l'extérieur sur le sol, je les ramasse et les mets dans une poubelle à proximité.				
Lorsque je quitte une pièce, j'éteins les lumières (s'il n'y a personne d'autre dans la pièce).				
Lorsque je me brosse les dents ou que je me lave les mains, je ne laisse pas couler l'eau pendant de longues périodes.				
Je fais du bénévolat dans ma communauté pour aider les autres.				
TOTAUX				

Responsabilité Réflexion

1. Quelle est UNE responsabilité que vous pourriez améliorer ?
2. Comment allez-vous vous améliorer ?
3. À qui demanderez-vous d'être votre partenaire de responsabilité ?
Cela devrait être une personne qui vous aidera à être plus responsable de cette tâche spécifique.