

Impacter les autres avec nos responsabilités

Dans la leçon 1, nous avons parlé de choses qui pourraient avoir un impact sur notre capacité à faire ce qui est requis ou attendu de nous. Dans la leçon 2, nous parlons davantage de ce qui se passe si nous succombons à cet échec. Bien que nous puissions penser que ne pas faire ce que nous étions censés faire n'est «pas grave», lorsque nous ne remplissons pas nos responsabilités, cela peut avoir un impact sur d'autres personnes. Cette leçon donne aux élèves l'occasion de réfléchir à l'impact de leurs responsabilités sur les autres et à ce qui peut arriver si nous ne faisons pas ce que nous devons faire.

Sous-concept(s) de gentillesse

Soi-Discipline

Calendrier de la leçon

35-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Idéalement, les élèves utiliseront les listes qu'ils ont générées dans la leçon 1 pour l'activité Empower. Demandez aux élèves de les sortir ou de les rendre (si vous les avez récupérés après la fin de la leçon 1).

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Examiner la relation de cause à effet entre l'accomplissement ou la négligence de nos responsabilités.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La responsabilité est définie comme étant fiable pour faire les choses qui sont attendues et exigées de vous. Souvent, nous avons tendance à nous concentrer sur les tâches qui nous concernent personnellement. Je paie mon hypothèque pour avoir un logement. Je prends soin de mon corps pour être en bonne santé. Cette semaine, concentrez-vous sur les actions que vous menez et qui peuvent avoir et ont un effet immédiat sur les autres. Quelles responsabilités as-tu dans ton équipe enseignante, dans ton école et au sein de ta communauté? Comment pouvez-vous travailler plus dur pour vous assurer que les autres peuvent compter sur vous à tout moment? La réalité est que personne n'est parfait. Chacun de nous laissera tomber la balle à un moment donné. La façon dont vous choisissez de gérer ces moments en dit long sur la façon dont vous percevez vos responsabilités. Prenez le temps cette semaine d'examiner votre réponse à l'erreur humaine naturelle. Soyez gentil avec vous-même et avancez. Aucun de nous n'est parfait !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Comme ils l'ont peut-être fait dans la leçon 1, les élèves peuvent dessiner leurs responsabilités et les conséquences de cause à effet.
- Si penser, jumeler, partager n'est pas idéal pour votre groupe, maintenez la discussion en grands ou petits groupes.



Partager

5-7 minutes

Dans notre première leçon, nous avons parlé des différentes choses dont nous sommes responsables et comment nous devons faire preuve d'autodiscipline pour surmonter les obstacles et prendre de bonnes décisions. Quelqu'un a-t-il essayé une de ses stratégies d'autodiscipline cette semaine ? Comment c'était ?

Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

7-10 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler de la façon dont nos actions (ou notre inaction) peuvent avoir un impact sur les autres. Nous avons tous des responsabilités et nous n'avons pas de responsabilités pour aucune raison, non ? Tout ce que nous faisons, espérons-le, est fait avec un objectif clair en tête. Et, si nous ne remplissons pas nos responsabilités, nous pouvons en fait avoir un impact négatif sur d'autres personnes ou même des choses ou des animaux (comme les jardins, nos maisons, nos animaux de compagnie : nous devons aussi assumer la responsabilité de choses comme ça !). Nous pourrions penser que ce n'est « pas grave » d'oublier notre gant de baseball à la maison lorsque nous allons à l'entraînement, mais si nous ne pouvons pas nous entraîner efficacement, toute l'équipe en souffre. Vous ne pouvez pas vous améliorer en équipe si chaque joueur n'est pas préparé et s'engage pleinement dans l'entraînement.

Donc, je vais lire quelques situations et je veux que vous réfléchissiez, jumeliez, partagez avec le voisin à votre droite (ajustez-le en fonction de la disposition de vos sièges, des postes de travail des étudiants, etc.) sur la façon dont le choix du personnage principal affecte ceux qui l'entourent.

1. David travaille avec Malia et Sasha sur un projet collectif d'études sociales. Ils présentent sur la Rome antique. Ils sont censés terminer leur affiche aujourd'hui et présenter demain, mais David, qui était chargé d'apporter des photos de la Rome antique pour leur affiche, a oublié d'en imprimer chez lui la nuit précédente. Quel impact cela a-t-il sur Malia et Sasha ?
2. Chaque élève de 5e année doit aider à la cafétéria de l'école pendant une semaine pendant l'année scolaire. Cette semaine, Jackson, Sarah, Maizy et Juan sont chargés d'aider. Chacun a un travail différent. Sarah aide à distribuer du lait; Maizy aide les cuisiniers à mettre la nourriture sur des plateaux ; et Juan va nettoyer les serviettes ou les ustensiles qui tombent par terre et que les élèves ne ramassent pas. Jackson est censé aider les enfants à gratter les restes de nourriture sur leurs plateaux dans les poubelles avant d'empiler leurs plateaux pour les laver. Cela dégoûte Jackson et il décide de sauter son devoir et de sortir avec ses amis à la place. Après tout, il y a déjà quatre autres aides. Comment cela affecte-t-il les membres de son groupe et les autres personnes à l'école ?



Habiller

10-15 minutes

Il est facile de penser : « Oh, mec ! J'ai oublié d'imprimer ces photos ! Tant pis !" ou, « Il y a déjà d'autres personnes qui aident ; ils ne me manqueront même pas », n'est-ce pas ? Mais, en réalité, ces choix ont forcé d'autres personnes à faire un travail supplémentaire qui peut causer du stress ou de la tension. Il est important qu'une fois qu'on vous a confié un travail, vous le suiviez jusqu'au bout.

Revenons à votreliste des responsabilités de la dernière leçon. Notez ce que vous pensez être vos trois principales responsabilités chaque jour.

Maintenant, sous chacun d'eux, écrivez ce qui se passe (ou sera arriver) si vous ne vous êtes pas occupé de cette responsabilité.



Refléter

5-7 minutes

Demandez aux élèves de partager avec leur ancien penseur, binôme, partenaire de partage ce qu'ils ont écrit.

En grand groupe, rappelez aux élèves de faire attention à leurs responsabilités ce soir, quelles qu'elles soient. Encouragez-les à réfléchir à ce qui pourrait arriver s'ils ne s'acquittent pas de leur responsabilité au mieux de leurs capacités et à qui cela pourrait affecter.



Idées d'extension

- Demandez aux élèves de réfléchir aux responsabilités des autres à l'école, à la maison et dans la communauté. Demandez-leur de réfléchir à l'impact que cela aurait sur eux personnellement si ces personnes ne remplissaient pas leurs responsabilités. Par exemple, que se passerait-il si leur professeur ne se présentait tout simplement pas à l'école ? Que se passerait-il si leurs parents ou tuteurs ne faisaient pas les courses ou ne payaient pas les factures ? Que se passerait-il si votre chauffeur de bus décidait de ne pas travailler un matin ?



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®