

# Connaître et respecter

## Endroits et objets

Cette leçon aide les élèves à reconnaître que nous devons non seulement nous respecter et respecter les autres, mais aussi les choses que nous avons et les endroits où nous passons notre temps.

Les élèves auront l'occasion de discuter de ce concept en grand groupe, puis rempliront une fiche individuelle pour les aider à élaborer une stratégie concrète respecter les choses et les lieux.

### Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, Bienveillance

### Calendrier de la leçon

45 minutes

### Matériaux nécessaires

- ☐ Feuille de travail sur le respect des lieux et des choses (ci-dessous)

### Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

### Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Comprenez la définition complète du respect, qui comprend le fait de traiter les choses et les lieux avec gentillesse.
- Déterminer une stratégie concrète pour démontrer le respect des choses et des lieux.
- Démontrer la compréhension d'une histoire courte, en reliant les thèmes de l'unité à l'idée principale.

### Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le respect des autres combine une myriade de compétences sociales et de compromis avec des individus qui peuvent ou non nous sembler naturels. Prenez le temps de votre journée pour vous préparer mentalement aux situations difficiles. Choisissez d'abord chaque situation avec une perspective positive, en vous concentrant sur la coopération et la collaboration. Votre approche des situations difficiles influencera finalement chaque élève (et adulte !) que vous rencontrerez.

### Conseils pour les apprenants diversifiés

- Encouragez les anglophones limités à dessiner des images sur leur feuille de calcul tout en pratiquant l'écriture.
- Rappelez aux élèves qu'un bien précieux n'a pas besoin d'être quelque chose de cher; tous les élèves n'auront pas de nouvelles choses fantaisistes à la maison, mais chacun peut penser à quelque chose à traiter avec respect, même si ce sont les chaussures aux pieds, comme le montre l'histoire de la leçon.



## Partager

5-7 minutes

*Jusqu'à présent, dans cette unité, nous avons parlé de la façon de se respecter et de respecter les autres. Notre définition du respect est cependant plus large que cela. Notre définition inclut également le fait de traiter les lieux et les choses avec gentillesse. Commençons par un niveau de base : notre école. Comment montrons-nous notre respect envers l'école?*

Invitez les élèves à répondre. Encouragez les réponses à intégrer tous les domaines de l'école, y compris la salle de classe.

*Et nos affaires. Si j'appelais tes parents ou tuteurs, me diraient-ils que tu prends bien soin de tes affaires ?*

Pause

*Comment montrons-nous du respect pour nos affaires (que ce soit ici à l'école ou nos affaires à la maison) ?*

Invitez des réponses.



## Inspirer

**LireCes chaussures de Maribeth Boelts**

10-15 minutes

Posez aux élèves les questions de compréhension et de réflexion suivantes ; on peut y répondre en grand groupe.

- De quoi avait besoin Jeremy ?
- Jeremy a-t-il obtenu les chaussures qu'il voulait ?
- Jeremy était-il content quand il a reçu les chaussures noires à rayures blanches ? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Comment Antonio a-t-il montré du respect à Jeremy ?
- Comment Jeremy a-t-il montré du respect à Antonio ?
- En fin de compte, quelle nouvelle chose avait Jeremy que les autres enfants n'avaient pas ?

D'après ce que nous savons de Jeremy et de sa grand-mère, comment pensez-vous que Jeremy traitera ses nouvelles bottes ?



## Habiller

7-10 minutes

Distribuez la feuille de travail Respecter les lieux et les choses

*Maintenant, nous allons identifier quatre choses et endroits dont nous allons intentionnellement prendre soin et respecter pour le reste de cette semaine [ou du week-end] suivant semaine si vous terminez la semaine sur cette leçon]. Les voici:*

1. *Pensez à quelque chose que vous possédez et qui est considéré comme un « bien précieux ». (Indices pour les élèves : Quelque chose que vous travaillez dur pour prendre soin et garder en sécurité; la chose la plus importante que vous possédez ; quelque chose qui vous briserait le cœur à perdre ou à endommager.) Ou, pensez à quelque chose de très ordinaire que vous utilisez, appréciez ou dont vous avez besoin mais auquel vous pensez rarement en termes de respect. Devriez-vous penser à respecter davantage cette chose ?*
2. *Pensez à un endroit qui est spécial pour vous et qui nécessite que vous le gardiez propre, organisé ou entretenu.*
3. *Pensez à quelque chose qui est considéré comme le bien le plus précieux à une autre personne qui vous tient à cœur.*
4. *Pensez à un lieu ou à un espace que vous partagez avec au moins une autre personne (il peut s'agir de plusieurs personnes, cependant) ; comment travaillez-vous ensemble pour prendre soin et respecter cet espace ?*

*Remplissez les quatre cases de cette feuille de travail. Écrivez ou dessinez à propos de ces quatre choses et lieux. Ensuite, remplissez les phrases dans chaque case : « Je respecterai cet article ou placerai par \_\_\_\_\_ ». Écrivez une chose spécifique que vous ferez la semaine/le week-end prochain pour montrer du respect et de l'attention pour cette chose ou cet endroit. Parfois, nous prenons des choses spéciales pour acquises, ce qui signifie que nous ne réalisons plus à quel point elles sont spéciales et importantes. Espérons que cela nous aidera à nous rappeler que tout ce que nous avons et chaque endroit où nous allons mérite respect, attention et gentillesse.*



## Refléter

5 minutes

Invitez les élèves à partager un de leurs objets : de quoi il s'agit et comment ils démontreront un acte concret de respect et d'attention au cours des prochains jours.

*Parfois, nous prenons des choses spéciales pour acquises, ce qui signifie que nous ne réalisons plus à quel point elles sont spéciales et importantes. Espérons que cela nous aidera à nous rappeler que tout ce que nous avons et chaque endroit où nous allons mérite respect, attention et gentillesse. Mettez cette feuille dans un endroit de la maison où vous la verrez et n'oubliez pas de respecter ce que vous avez.*



## Idées d'extension

- Prolongez cette leçon sur plusieurs semaines ; peut-être pourriez-vous demander aux élèves de rapporter cette même feuille de travail dans un mois avec les initiales des parents indiquant que les objets/lieux ont été traités avec soin et respect.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Feuille de travail sur le respect des lieux et des choses

**Nom:**\_\_\_\_\_

<p><b>Mon prisé (ou ordinaire mais <i>Important</i>) La possession est:</b></p> <p>Je respecterai cet article par _____ _____.</p>	<p><b>Un endroit spécial qui a besoin de mes soins est:</b></p> <p>Je respecterai cet endroit en _____.</p>
<p><b>Le bien précieux de quelqu'un d'autre est:</b></p> <p>Je respecterai cet article par _____ _____.</p>	<p><b>Un espace partagé qui a besoin de nos soins est:</b></p> <p>Je respecterai cet endroit en _____.</p>