

Unité de respect

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centers for Disease Control et prévention Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la norme nationale d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : Se connaître et se respecter

CASEL

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social

Prise de décision

responsable

Identifier les problèmes
Résoudre les problèmes
Reflétant

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 5. Prise de décision

5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.5.1 - Fixer un objectif de santé personnel et suivre les progrès vers sa réalisation.
6.5.2 - Identifier les ressources pour aider à atteindre un objectif de santé personnel.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

Norme 8. Plaidoyer

8.5.2 - Encourager les autres à faire des choix de santé positifs.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introduire clairement un sujet et regrouper les informations connexes dans des paragraphes et des sections ; incluez la mise en forme (par exemple, les titres), les illustrations et le multimédia lorsque cela est utile pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Développez le sujet avec des faits, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples liés au sujet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par un enseignant) avec divers partenaires sur sujets et textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Prenez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Former et utiliser le progressif (par exemple, Je marchais; Je marche; je marcherai) temps de verbe.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utiliser des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produisez des phrases complètes, en reconnaissant et en corrigeant les fragments et les passages inappropriés.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confondus (par exemple, à, aussi, deux; là leur).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Choisissez la ponctuation pour effet.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Déterminez ou clarifiez le sens de mots et d'expressions inconnus et à sens multiples en fonction de la lecture et du contenu de la 4e année, en choisissant de manière flexible parmi une gamme de stratégies.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 2 : Connaître et respecter les autres

CASEL

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Reconnaître les forces

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations

Prise de décision responsable

Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.
1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

Norme 2. Analyse des influences

2.5.2 - Identifier l'influence de la culture sur les pratiques et comportements de santé.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.3 - Démontrer des stratégies non violentes pour gérer ou résoudre les conflits.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Mener de courts projets de recherche qui renforcent les connaissances en étudiant différents aspects d'un sujet.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 3 : Connaître et respecter les lieux et les choses

CASEL

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences
organisationnelles

Conscience sociale

Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Résoudre les problèmes
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

Norme 5. Prise de décision

5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.5.1 - Fixer un objectif de santé personnel et suivre les progrès vers sa réalisation.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : Littérature

Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.1

Reportez-vous aux détails et aux exemples d'un texte lorsque vous expliquez explicitement ce que le texte dit et lorsque vous tirez des conclusions à partir du texte.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.2

Déterminer un thème d'une histoire, d'un drame ou d'un poème à partir des détails du texte ; résumer le texte.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3

Décrivez en profondeur un personnage, un cadre ou un événement dans une histoire ou un drame, en vous appuyant sur des détails spécifiques du texte (par exemple, les pensées, les paroles ou les actions d'un personnage).

Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.9

Comparez et contrastez le traitement de thèmes et de sujets similaires (par exemple, l'opposition du bien et du mal) et les modèles d'événements (par exemple, la quête) dans les histoires, les mythes et la littérature traditionnelle de différentes cultures.

Lecture : compétences de base

Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 4 : Communiquer selon la méthode RAK : respectueux, assuré, gentil

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline

Conscience sociale

Prise de perspective
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 2. Analyse des influences

2.5.2 - Identifier l'influence de la culture sur les pratiques et comportements de santé.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 8. Plaidoyer

8.5.1 - Exprimer des opinions et donner des informations précises sur les problèmes de santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

En écrivant

Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Mener de courts projets de recherche qui renforcent les connaissances en étudiant différents aspects d'un sujet.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

Identifiez les raisons et les preuves fournies par un orateur pour étayer des points particuliers.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.6

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe) ; utiliser l'anglais formel lorsque cela convient à la tâche et à la situation.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>