

Juste contre égal

Dans cette leçon, les élèves discutent de la différence entre juste et égal. Ils utiliseront des situations réelles pour les aider à réfléchir aux concepts d'équité, d'égalité et d'inclusivité. La leçon les aide également à faire preuve d'empathie, en pensant à certaines situations difficiles du point de vue des autres.

InclusivitéSous-concept(s)

Équité, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Il peut être utile de lire sur l'état d'esprit de croissance avant cette leçon au cas où la conclusion déclencherait une conversation sur l'état d'esprit ; ce serait une bonne occasion de parler de croissance par rapport à un état d'esprit fixe. Voici quelques ressources qui pourraient vous aider :

[10 façons d'enseigner aux enfants l'état d'esprit de croissance](#)

[8 façons d'encourager un état d'esprit de croissance chez les enfants](#)

[Comment la louange est devenue un prix de consolation](#) (un rappel important sur ce qu'est un état d'esprit de croissance et ce qu'il n'est pas, par la chercheuse et développeur d'état d'esprit de croissance Carol Dweck)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir l'équité et l'égalité.
- Appliquez des stratégies de résolution de problèmes pour aider à rendre différentes situations justes et/ou égales pour toutes les personnes impliquées.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Comment l'équité nous affecte-t-elle en tant qu'enseignants? Vous êtes tenu de rompre les désaccords plusieurs fois par jour et d'enseigner aux autres comment faire preuve d'équité dans divers contextes, mais le concept semble parfois insaisissable même pour les adultes. Bien que l'équité ait deux significations, pour cette unité, nous nous concentrons sur la capacité d'inclure les autres sans montrer de faveur. Cependant, cette compétence est souvent négligée à l'âge adulte. Le favoritisme ne peut être ignoré car la plupart des gens ont connu les deux côtés de cette épée à double tranchant. Comment pouvez-vous consciemment choisir l'équité dans vos interactions quotidiennes avec les autres ? Quelles tendances subconscientes avez-vous qui peuvent obscurcir votre jugement? C'est peut-être un certain type de personnalité, une clique qui s'est formée avec des amis proches, ou même rester coincé dans la même routine tous les jours pendant le déjeuner. Afin de pratiquer l'équité dans votre propre monde, vous devez d'abord sortir de votre zone de confort et chercher au-delà de "l'habituel". Posez-vous cette question chaque jour cette semaine : comment puis-je traiter les gens d'une manière qui ne montre pas de faveur pour certains et pas pour d'autres ? Identifiez une étape d'action que vous pouvez prendre pour avancer dans votre quête d'équité !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les élèves peuvent dessiner leurs réponses aux situations au lieu de les écrire, ou ils peuvent jouer un rôle.
- Lisez d'abord chaque situation et assurez-vous que chaque élève/groupe comprend le conflit.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.



Partager

3-5 minutes

Dans cette unité, nous parlons d'inclusivité. Dans notre dernière leçon, nous avons parlé d'une partie de l'inclusion que nous oublions parfois : nous-mêmes ! Nous nous concentrons généralement sur l'inclusion des autres, mais nous ne réalisons pas non plus que nous devons parfois nous défendre pour être inclus ou participer à quelque chose. Cela peut être difficile à faire, cependant. Pourquoi donc ? Pourquoi est-il parfois difficile de s'inclure dans les choses ?

Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

7-10 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler d'un élément important de l'inclusion et même du travail d'équipe : l'équité et l'égalité.

Parlons un peu de ce que signifie juste. Quelqu'un peut-il expliquer l'idée de "juste" à la classe ?

Invitez les élèves à répondre.

Ok, maintenant qu'en est-il de l'égalité ou que les choses soient égales pour tout le monde. Qu'est-ce que cela signifie ?

Invitez les élèves à répondre.

Est-il possible que quelque chose soit juste mais pas égal ? Comment ?

Invitez les élèves à répondre. Si personne ne répond, vous pouvez proposer l'exemple suivant :

Nous sommes tous dans la même équipe de baseball et à l'entraînement, tout le monde a généralement 15 minutes dans la cage des frappeurs pour s'entraîner à frapper. La moitié de l'équipe a joué depuis la maternelle et est assez douée pour frapper. Pour l'autre moitié, c'est leur première année et ils n'ont jamais joué à un match de baseball de leur vie. Ils ont très peu d'entraînement pour frapper une balle de baseball. L'entraîneur décide que tous les joueurs qui n'ont pas joué auparavant obtiennent deux fois plus de temps dans la zone de frappe (donc 30 minutes) que les enfants qui jouent depuis quatre ans (qui n'obtiendront que 15 minutes). Est-ce que tout le monde a le même temps dans la cage des frappeurs ? Non. Mais est-il juste

qu'ils n'aient pas le même temps ? Oui, car il y a des enfants qui ont besoin de beaucoup plus de pratique. Toute l'équipe sera meilleure si tout le monde est un frappeur fort et pas seulement certains joueurs.

Parfois, lorsque les choses sont inégales, même si elles sont justes, cela vous semble-t-il juste ? Pourquoi ou pourquoi pas?

Invitez les élèves à répondre.



Habiller

15-20 minutes

En travaillant en petits groupes, vous allez examiner trois situations qui pourraient se produire dans une école et discuter de ce que vous pouvez faire pour rendre la situation plus juste ou égale et, surtout, inclusive ! Assurez-vous de répondre aux questions associées à chaque situation.

Répartissez les élèves en petits groupes et donnez-leur environ 10 minutes pour travailler. Lorsque les groupes ont terminé, demandez-leur de revenir discuter en grand groupe.

Mises en situation :

Mario est un nouvel élève qui rejoint votre classe et il est en fauteuil roulant. Pour entrer dans la bibliothèque, il faut monter trois marches et il n'y a pas de rampe. En conséquence, Mario ne peut pas entrer dans la bibliothèque.

- Comment vous sentiriez-vous si vous étiez Mario ?
- Quel est le défi auquel Mario doit faire face s'il ne peut pas utiliser la bibliothèque de l'école ?
- Que pourriez-vous faire pour que Mario se sente inclus lorsque la classe doit faire des activités à la bibliothèque ?
- Comment pouvez-vous aider à rendre cela plus juste et équitable pour Mario ?

C'est votre anniversaire et votre professeur vous a dit que vous pouviez apporter des friandises d'anniversaire à partager avec la classe. Votre friandise préférée est les délicieux cupcakes au beurre de cacahuète que votre mère prépare et que vous aviez prévu d'apporter. Mais, Sasha, une élève de ta classe, a une grave allergie aux arachides, et Antonio, un autre camarade de classe, doit suivre un régime sans gluten et sans produits laitiers.

- Qu'êtes-vous face lorsque vous apportez des friandises en classe ?
- Que pourriez-vous faire pour que votre célébration soit juste et/ou égale pour tous ? Étiquetez vos idées comme justes, égales ou à la fois justes et égales.
- Avez-vous des allergies qui vous empêchent de vous sentir inclus dans certaines activités ? Que fais-tu ?

Votre professeur vous a assigné un projet de recherche que vous pouvez faire sur ordinateur. Vous aurez du temps en classe pour travailler, mais vous devez également travailler sur ce projet en dehors des heures de classe. Cependant, vous n'avez pas d'ordinateur ni d'Internet à la maison.

- Est-il juste que vous deviez faire votre travail sur ordinateur ?
- Que pourriez-vous proposer à votre professeur qui vous aiderait à faire de votre mieux pour ce projet ?
- Vous êtes-vous déjà trouvé dans une situation où vous deviez accomplir une tâche sans disposer de tous les outils dont vous aviez besoin ? Qu'est-ce que tu as fait ?



Refléter

5 minutes

Demandez à un représentant étudiant de chaque groupe de partager certaines de ses idées. Utilisez les idées pour lancer des discussions supplémentaires sur la justice et l'équité dans votre école ou votre classe. Comment pouvons-nous tous mieux travailler lorsque chacun a une chance équitable de réussir ? Comment notre équipe de classe est-elle plus forte ?

Cela pourrait être une bonne occasion de renforcer également l'idée que les étudiants ne doivent pas se comparer les uns aux autres, d'autant plus que les notes et les tests d'état deviennent plus importants. Au lieu de cela, ils devraient travailler dur au mieux de leurs propres capacités et chercher à grandir là où ils se trouvent. Cela peut signifier se défendre s'ils n'ont pas accès à certaines ressources ; comment peuvent-ils améliorer leur situation plutôt que simplement abandonner ?



Idées d'extension

- Vous pouvez écrire des problèmes d'histoire pour les mathématiques qui incluent des concepts autour de l'équité, de l'égalité et de l'inclusivité (comme l'exemple de baseball ci-dessus).
- Les élèves et les parents peuvent examiner cette question à la maison, surtout s'il y a des frères et sœurs à la maison. En quoi les règles du ménage sont-elles justes mais pas égales ou à la fois justes et égales ?



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>