

# Inclusivité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. Utilisation et adoption de ces Les normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

## Leçon 1 : Enquête sur l'inclusivité

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
Autodiscipline  
Motivation personnelle  
Fixation d'objectifs  
Compétences organisationnelles

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.  
1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

#### Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.  
5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.5.2 - Encourager les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introduire clairement un sujet et regrouper les informations connexes dans des paragraphes et des sections ; incluez la mise en forme (par exemple, les titres), les illustrations et le multimédia lorsque cela est utile pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Développez le sujet avec des faits, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples liés au sujet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Reliez les idées au sein des catégories d'informations en utilisant des mots et des phrases (par exemple, *un autre*, *Par exemple*, *aussi*, *parce que*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

##### Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

##### Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Mener de courts projets de recherche qui renforcent les connaissances en étudiant différents aspects d'un sujet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.8

Rappeler des informations pertinentes à partir d'expériences ou recueillir des informations pertinentes à partir de sources imprimées et numériques ; prendre des notes et catégoriser les informations, et fournir une liste de sources.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Tirer des preuves de textes littéraires ou informatifs pour soutenir l'analyse, la réflexion et la recherche.

#### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

## **Langue**

**Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Formez et utilisez les temps verbaux progressifs (par exemple, je marchais ; je marchais ; je marcherai).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utilisez des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produisez des phrases complètes, en reconnaissant et en corrigeant les fragments et les passages inappropriés.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confus (par exemple, à, aussi, deux ; là, leur).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Utilisez une virgule avant une conjonction de coordination dans une phrase composée.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4

Déterminez ou clarifiez le sens de mots et d'expressions inconnus et à sens multiples en fonction de la lecture et du contenu de la 4e année, en choisissant de manière flexible parmi une gamme de stratégies.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

## Leçon 2 : Traverser le marais toxique

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
La gestion du stress  
Autodiscipline  
Fixation d'objectifs  
Compétences organisationnelles

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

#### Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.  
5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.

#### Norme 8. Plaidoyer

8.5.2 - Encourager les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : texte informatif

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.1

Reportez-vous aux détails et aux exemples d'un texte lorsque vous expliquez explicitement ce que le texte dit et lorsque vous tirez des conclusions à partir du texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.2

Déterminer l'idée principale d'un texte et expliquer comment elle est soutenue par des détails clés ; résumer le texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.3

Expliquez des événements, des procédures, des idées ou des concepts dans un texte historique, scientifique ou technique, y compris ce qui s'est passé et pourquoi, sur la base d'informations spécifiques dans le texte.

##### Lecture : compétences de base

##### Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

##### Aisance:

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.C

Utilisez le contexte pour confirmer ou corriger la reconnaissance et la compréhension des mots, relisez si nécessaire.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation

et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4

Déterminez ou clarifiez le sens de mots et d'expressions inconnus et à sens multiples en fonction de la lecture et du contenu de la 4e année, en choisissant de manière flexible parmi une gamme de stratégies.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

## Leçon 3 : S'inclure soi-même

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi  
Auto-efficacité

#### Autogestion

La gestion du stress  
Autodiscipline  
Motivation personnelle

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Reflétant

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

#### Norme 2. Analyse des influences

2.5.3 - Identifier comment les pairs peuvent influencer les comportements sains et malsains.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.4 - Démontrer comment demander de l'aide pour améliorer sa santé personnelle.

#### Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : texte informatif

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.2

Déterminer l'idée principale d'un texte et expliquer comment elle est soutenue par des détails clés ; résumer le texte.

##### Lecture : compétences de base

##### Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

##### Aisance:

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.C

Utilisez le contexte pour confirmer ou corriger la reconnaissance et la compréhension des mots, relisez si nécessaire.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

## Leçon 4 : Juste ou égal

## CASEL

## ENS

## Tronc commun

**Connaissance de soi**

Identifier les émotions  
Perception de soi précise

**Autogestion**

Contrôle des impulsions  
La gestion du stress  
Autodiscipline

**Conscience sociale**

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

**Prise de décision responsable**

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

**Norme 1. Comprendre les concepts**

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

**Norme 2. Analyse des influences**

2.5.1 - Décrire comment la famille influence les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

2.5.2 - Identifier l'influence de la culture sur les pratiques et comportements de santé.

2.5.3 - Identifier comment les pairs peuvent influencer les comportements sains et malsains.

2.5.4 - Décrivez comment l'école et la communauté peuvent soutenir les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

**Norme 5. Prise de décision**

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

**Norme 7. Adopter des comportements sains**

7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

**Normes d'arts de la langue anglaise****Lecture : texte informatif****Idées clés et détails :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.2

Déterminer l'idée principale d'un texte et expliquer comment elle est soutenue par des détails clés ; résumer le texte.

**Lecture : compétences de base****Phonique et reconnaissance de mots :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

**Aisance:**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.C

Utilisez le contexte pour confirmer ou corriger la reconnaissance et la compréhension des mots, relisez si nécessaire.

**Parler et écouter****Compréhension et collaboration :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

**Langue****Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire,

parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>