

Un débat respectueux

Ce projet est conçu pour aider les élèves à utiliser des mots et un langage corporel respectueux pour s'engager dans un débat sain sur un sujet pertinent. Les étudiants acquerront des compétences en prise de parole en public, en recherche, en formation d'idées, en communication respectueuse et en langage corporel approprié.

Respect Sous-Concept(s)

Soins auto-administrés, Gentillesse

Calendrier du projet

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ DébatJopiques: Beaucoup peuvent être trouvés ici: <https://www.timeforkids.com/g56/topics/debate/>
- ❑ Stratégies de débat : Certains exemples incluent Fish Bowl, Four Corners et Tag Team. D'autres descriptions de débat et règles de base peuvent être trouvées sur Education World : http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson304b.shtml
- ❑ Les étudiants peuvent bénéficier de regarder un exemple de débat. Recherchez sur YouTube (ou TeacherTube) un exemple de débat en classe ou montrez l'exemple de débat suivant en guise d'introduction : Almond Elementary - Fifth Grade Debate (6:28 min) <https://www.youtube.com/watch?v=2bsXj2tyPpQ>

Cette leçon s'appuie sur les leçons précédentes de cette unité et prend un minimum de deux périodes de cours ; un pour préparer et un pour mener le débat. Décidez à l'avance du type de débat que vous souhaitez organiser. Voir Ressources pour les descriptions des différents types de débats.

Détails du projet:

Jour 1 (30 minutes)

- Tout d'abord, initiez les élèves au concept de débat, en veillant à ce qu'ils sachent qu'il ne s'agit pas simplement d'un argument ; il s'agit plutôt d'une occasion de discuter de nombreux aspects d'une question particulière dans un cadre formel. Le cas échéant (si cela se coordonne avec une leçon d'études sociales ou s'il s'agit d'une année électorale), présentez quelques exemples de débats politiques que les élèves pourraient connaître. Vous pouvez même montrer des extraits d'un débat afin que les élèves puissent identifier le langage corporel et où les débatteurs se respectent ou se manquent de respect.
- Divisez la classe en deux équipes, affectant une équipe au débat sur le sujet et une équipe au débat contre celui-ci. Expliquez aux élèves que s'ils sont chargés de débattre d'un côté du sujet avec lequel ils ne sont pas d'accord, ils peuvent toujours débattre de ce côté. Cela fait partie du processus d'apprentissage. Demandez aux élèves de discuter et de développer les règles du débat. Suggérez les règles suivantes si elles ne sont pas mentionnées : pas d'insultes personnelles, pas de dénigrement, pas d'appels émotionnels (comme "Si vous n'êtes pas d'accord avec moi, je vais pleurer !"), chacun doit faire ce qu'il veut part de la recherche, chacun doit faire de son mieux et les étudiants doivent être gentils même s'ils ne sont pas d'accord.
- Demandez aux élèves de déterminer un sujet dont ils aimeraient débattre. Les étudiants pourraient se concentrer sur quelque chose comme ce qui suit (ou un sujet que vous étudiez déjà) :
 - Les étudiants devraient-ils donner des devoirs ? (<https://www.timeforkids.com/g56/do-kids-need-homework-g5-8-plus/>)
 - Les étudiants doivent-ils porter des uniformes ? (<http://school-uniforms.procon.org>)

- Faut-il vendre des boissons gazeuses dans les cafétérias ? (<http://elliewithers.weebly.com/the-pros-and-cons-of-drinking-soda-pop.html>)
- Faut-il obliger les cyclistes à porter un casque ? (<http://www.thetimes.co.uk/tto/public/cyclesafety/article3495439.ece>)
- Faut-il interdire le chewing-gum à l'école ? (<http://www.chewinggumfacts.com/chewing-gum-facts/chewing-gum-in-school/>)
- Les enfants devraient-ils recevoir une allocation ? (<http://www.raisesmartkid.com/6-to-10-yearsold/5-articles/51-allowance-for-kids-the-pros-cons-and-some-useful-tips>)
- Les enfants devraient-ils être autorisés à manger de la malbouffe ? (<http://www.today.com/parents/why-you-should-let-your-kids-eat-some-junk-food-1D79851272>)
- Si vous pensez que vos élèves sont prêts, vous pouvez les faire débattre d'une question de politique publique locale, étatique ou nationale.

Pour mettre davantage l'accent sur le processus démocratique, organisez un vote de classe pour déterminer quelle question sera débattue ; puis lancez une pièce pour déterminer quel groupe débattrait de quel côté.

Jour 2 (30 minutes)

Donnez à chaque groupe l'occasion de « faire des recherches » sur son côté. Si les élèves n'ont pas accès à un ordinateur ou à Internet, imprimez au moins un article pour chaque côté de l'argumentation et distribuez-le aux groupes. Les sites ci-dessus contiendront des informations utiles. La majorité des arguments seront probablement des opinions personnelles, mais si les élèves peuvent également insérer des informations factuelles ou statistiques, ils le devraient.

Jour 3 (20 minutes)

Chaque groupe doit sélectionner deux conférenciers désignés ; ces étudiants présenteront l'énoncé de position initial en 3 à 5 minutes et offriront les réfutations. Chaque groupe devrait avoir un présentateur initial et un étudiant pour la réfutation.

Jour 4 (30 minutes)

- Préparez la salle de classe pour le débat. Chaque équipe doit s'asseoir ensemble de son côté respectif de la salle de classe ou selon votre style de débat. Invitez d'autres enseignants ou parents à aider à juger et à modérer le débat.
- Un chronométrateur assurera le suivi de l'heure des discours.
- Demandez à l'élève qui prendra la parole en premier de faire un discours d'ouverture de trois minutes à l'appui du sujet. Demandez à l'équipe adverse de prononcer un discours de réfutation de trois minutes contre le sujet.
- Ensuite, donnez aux autres élèves de l'équipe une chance de parler, en suivant le format de la parole et de la réfutation. À mi-parcours du débat, prévoyez une pause pour que les élèves puissent travailler leurs arguments au sein de leurs équipes.

- Une fois que tout le monde a terminé, les modérateurs et les juges peuvent poser des questions aux étudiants et décider de l'équipe gagnante.

Jour 5 : Récapitulation (5-10 minutes)

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

Questions d'évaluation

- Quels sont les éléments importants d'un débat ?
- Qu'est-ce que le respect et l'intégrité ont à voir avec un débat ?
- Utilisons-nous des faits ou des opinions dans les débats ? Pourquoi?

Questions de réflexion

- Était-il difficile ou facile pour vous de débattre d'une question ?
- Vous êtes-vous senti respecté pendant le débat ?
- Quelles parties de l'apprentissage du débat pensez-vous pouvoir utiliser dans votre vie quotidienne ?

Résultats d'apprentissage proposés

Les étudiants vont :

- Contribuer à un grand projet de groupe.
- Débattre d'un problème en utilisant des compétences de communication respectueuses.
- Incorporer les éléments clés de l'unité de respect liés à la gentillesse, à l'écoute, à la communication et au travail d'équipe.

Activité facultative de discussion sur l'extension

Pour prolonger cette activité, demandez aux élèves de discuter de ce que signifie avoir la liberté d'expression. Posez les questions suivantes :

- La liberté d'expression signifie-t-elle que les gens peuvent toujours dire ce qu'ils veulent ?
- L'énoncé de faits ou d'opinions peut-il porter atteinte aux droits et libertés d'autrui ?
- Que ressentiriez-vous si quelqu'un vous disait que vous n'avez pas le droit de parler ?
- Que signifie énoncer des faits et des opinions équitablement dans une société et comment cela enrichit-il une communauté ?



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>