

# Mettre au vert!

Cette leçon rappelle aux élèves leur responsabilité envers l'environnement. Les élèves évalueront à quel point ils sont écoresponsables à l'école en remplissant un inventaire environnemental. Ils examineront comment les matériaux sont utilisés, comment l'électricité est conservée et détermineront ce qui pourrait être mieux fait pour réduire l'impact environnemental.

## Sous-concept(s) de gentillesse

Soi-discipline

## Calendrier de la leçon

35-40 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Feuille de calcul de l'inventaire environnemental

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluez comment être écoresponsable à la maison et à l'école.
- Déterminez dans quelle mesure les espaces scolaires utilisent et conservent les matériaux et les ressources.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Chaque personne sur terre a une empreinte carbone personnelle qu'elle laisse au fur et à mesure qu'elle découvre le monde. Vous êtes responsable de votre effet sur l'environnement. La meilleure façon de vraiment accepter cela est d'évaluer cet effet. Combien d'eau utilisez-vous chaque jour ? Êtes-vous conscient de la consommation d'électricité de votre maison ? Faites-vous partie d'un programme de recyclage ou de compostage ? La plupart d'entre nous connaissent ces moyens simples d'alléger notre impact. Cependant, le défi de cette semaine est d'identifier des moyens uniques de réduire votre empreinte carbone à l'école. Existe-t-il des moyens de réduire vos déchets ? Comment votre école gère-t-elle le recyclage ? Vos actions bienveillantes sont un excellent exemple pour les élèves de votre classe !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- La feuille de travail nécessite beaucoup d'observation, de réflexion critique et d'écriture. Envisagez de jumeler les élèves à l'avance afin que les paires soient égales et que chaque groupe ait la possibilité de réussir et de s'enseigner les uns les autres.
- Si vous pensez que vos élèves ne peuvent pas gérer la liberté d'observer d'autres espaces scolaires ou même de parler avec le personnel qui gère ces espaces, alors gardez le projet confiné à vos espaces de classe.
- Si vous pensez que vos élèves ont besoin d'un plus grand degré d'autonomie et de défi, l'inventaire peut inclure des entretiens formels et une enquête sur les entreprises avec lesquelles l'école passe des contrats pour des choses comme l'eau, le chauffage et la climatisation, et d'autres systèmes opérationnels. Les élèves peuvent déterminer si l'école s'associe à des entreprises « vertes » et ce que l'école pourrait faire plus efficacement. Les élèves peuvent également étudier le plus

grand système de déchets et de recyclage de l'école; quelle quantité de déchets compostables est générée et qu'en est-il fait ?



## Partager

5-7 minutes

*Jusqu'à présent, dans cette unité, nous avons parlé de ce que signifie être responsable de quelque chose, quelles sont nos responsabilités et ce qui se passe lorsque nous ne remplissons pas nos responsabilités. J'espère que vous voyez à quel point vous êtes important et que nous travaillons tous ensemble pour que les choses se passent bien !*

*Il y a autre chose dont tout le monde dans le monde est responsable ensemble. Quelqu'un peut-il penser à ce que cela pourrait être? Quelle est la seule chose dont chacun a la responsabilité de s'occuper ?*

Invitez les élèves à répondre. Réponse : La Terre !

*Vite, faisons une ronde de « pop-corn » sur pourquoi il est important de prendre soin de la Terre. Je vais commencer et ensuite, comme du pop-corn, vous pourrez simplement "éclater" avec vos idées. Gardez-les courts afin que nous puissions tous avoir la chance de "pop !" Bon, commençons.*

L'enseignant commence par sa réponse, telle que « Nous avons donc de l'eau propre à boire », et les élèves sortent de là.



## Inspirer

5-7 minutes

Ce qui suit peut être fait sous forme de discussion en grand groupe, en petits groupes ou sous forme d'activité écrite.

*Comment pouvons-nous faire preuve de responsabilité ici à l'école pour aider à prendre soin de la Terre ?*

Invitez les élèves à répondre. Les réponses peuvent inclure : la réutilisation de papier brouillon, peut-être le recyclage, les sources d'énergie (l'école utilise-t-elle des panneaux solaires ?), les transports en commun (autobus ou voitures individuelles sur les routes), le ramassage des ordures sur le terrain de l'école, les lumières qui s'éteignent automatiquement, etc...

Si les élèves ont du mal à penser à quoi que ce soit, vous pouvez utiliser ces suggestions ou d'autres suggestions pour stimuler leurs idées. Vous voudrez peut-être rencontrer un administrateur pour en savoir plus sur tous les éléments écologiques intégrés à la conception ou au fonctionnement de l'école (ou pour en savoir plus sur les lacunes).

*De quelles manières faites-vous preuve de responsabilité et de respect pour la Terre et l'environnement en dehors de l'école ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Quelle est quelque chose que vous faites assez régulièrement qui est peut-être un peu irresponsable et qui n'est pas si bon pour l'environnement ?*

Vous pourriez donner aux élèves des exemples tels que : ne pas utiliser de sacs d'épicerie réutilisables, utiliser de l'eau en bouteille plutôt qu'une cruche d'eau rechargeable, utiliser des sacs en plastique plutôt que des sacs à collation réutilisables, ne pas recycler, laisser les lumières allumées dans les pièces après les avoir quittées, etc.



## Habiller

15-20 minutes

*Nous allons prendre le Passez au défi vert dans notre classe et faire un inventaire de toutes les façons dont nous pouvons accroître notre responsabilité et améliorer notre impact environnemental ici, dans la salle de classe. Vous allez former des groupes de 3-4 et effectuer un inventaire environnemental. Lorsque vous aurez terminé, nous reviendrons ensemble pour discuter des changements que nous pouvons apporter pour être plus respectueux de l'environnement.*

Si vous êtes en mesure d'envoyer des élèves dans d'autres parties de l'école et d'élargir cela à un défi Go Green à l'école, cela répartirait davantage les enfants et leur donnerait l'occasion de parler avec d'autres membres du personnel (gardiens, bibliothécaires, personnel des services alimentaires, personnel de bureau) et découvrez ce que d'autres facettes importantes de l'école font pour réduire les déchets et être soucieux de l'environnement.

Cependant, envoyer des élèves dans l'école nécessitera une planification préalable et peut étendre cette leçon sur plus d'une journée.



## Refléter

5-7 minutes

Rassemblez tous les groupes et demandez-leur de présenter les résultats de leur inventaire. Discutez en groupe de 1 à 3 petits changements que vous pouvez faire ensemble en tant que classe qui aura un impact positif sur l'environnement, la Terre ou l'empreinte carbone de l'école.

Connectez le concept d'autodiscipline à ce sujet; Comment utilisons-nous l'autodiscipline pour prendre soin de l'environnement ? (Par exemple : il peut être plus facile de simplement jeter les choses plutôt que de les apporter au centre de recyclage, il faut de l'autodiscipline pour se souvenir d'apporter des sacs réutilisables au magasin à chaque fois, il faut de l'autodiscipline pour se souvenir d'éteindre les lumières chaque fois que vous quittez une pièce, etc.)



## Idées d'extension

- Si vos élèves ont accès à la technologie (ordinateurs ou iPads), ils aimeront peut-être jouer à certains des jeux scientifiques que vous trouverez ici : [NNOAA SciJinks : Jeux](#)
- Selon les résultats de l'inventaire, les élèves peuvent être inspirés pour lancer une classe plus grande ou une initiative à l'échelle de l'école comme le recyclage (ou l'expansion du programme de recyclage actuel) ou la plantation d'un jardin scolaire ou un tas de compost. Considérez comment quelque chose de plus grand comme celui-ci pourrait également se connecter aux normes scientifiques et s'intégrer dans le programme de contenu pour le reste de l'année. Dans tous les cas, les élèves pourraient rapporter leurs découvertes au directeur, aux administrateurs ou même à la commission scolaire !
- Envoyez des inventaires environnementaux à la maison avec les élèves et demandez-leur de remplir l'inventaire de leur maison.

- Planifiez une promenade dans la nature pour ramasser les déchets ou visitez une installation locale particulièrement soucieuse de l'environnement. Ou, s'il existe des entreprises qui fabriquent des panneaux solaires ou d'autres outils et produits écologiques, planifiez une visite ou demandez à l'un de leurs employés de venir parler à la classe.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Feuille de travail de l'inventaire environnemental

Sur une échelle de 1 à 10 (1 étant le pire, 10 étant le meilleur), dans quelle mesure le papier et le plastique sont-ils réutilisés ou recyclés ?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Quelles sont certaines pratiques dans cet espace qui entraînent des déchets de papier ou de plastique inutiles ?	
Comment l'électricité est-elle utilisée dans cet espace ?	
Sur une échelle de 1 à 10 (1 étant le pire, 10 étant le meilleur), dans quelle mesure l'électricité est-elle conservée lorsque personne n'utilise l'espace (c'est-à-dire que les lumières restent allumées lorsqu'il n'y a personne dans la pièce) ?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Y a-t-il des « espaces verts » (plantes ou autres éléments verts/naturels) dans la pièce ? Si c'est vrai, que sont-ils ? Si non, que pourrait-on ajouter ?	
Sur une échelle de 1 à 10 (1 étant peu, 10 étant beaucoup), combien d'objets dans cet espace sont réutilisables (vs utiliser une fois et jeter) ?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Quelles sont les choses qui sont réutilisées et quelles sont les choses qui ne peuvent être utilisées qu'une seule fois ? Les objets à usage unique sont-ils gaspillés ou doivent-ils être jetés ?	
Qu'est-ce que cet espace (ou les personnes qui s'y trouvent) font bien pour aider l'environnement ?	

Qu'est-ce que cet espace (ou les personnes qui s'y trouvent) pourrait mieux faire pour aider l'environnement ?