

# L'intégrité par la persévérance

Cette leçon présente aux élèves l'unité Intégrité grâce à l'utilisation de vidéos Pass It On qui montrent des personnes persévérantes dans des situations difficiles. Les élèves analyseront l'intégrité à travers le prisme de la persévérance en observant et en évaluant les circonstances difficiles que ces personnes réelles surmontent pour réaliser leurs rêves et vivre pleinement leur vie.

## Sous-concept(s) d'intégrité

Persévérance, gentillesse

## Calendrier de la leçon

35-40 minutes

## Matériaux nécessaires

- ❑ Ordinateur ou tableau intelligent montrant des vidéos

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Analyser l'intégrité à travers le prisme de la persévérance.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La prochaine promesse se concentre sur la façon de poursuivre le sujet de l'intégrité tout au long de votre journée, tous les jours. La promesse n° 3 est: "Je promets d'enseigner de cloche en cloche." Bien que 5 minutes ici et là pour noter, planifier des cours ou mettre à jour la newsletter ne semblent pas beaucoup, cela s'additionne. Vous n'avez ces étudiants que pour un temps limité chaque jour, et chaque jour n'est pas garanti. La vie arrive; la maladie, les vacances, les transitions et les difficultés de la vie prennent du temps sur votre temps avec cet étudiant. Cinq minutes supplémentaires par jour pendant la lecture guidée pourraient suffire à faire franchir l'obstacle à ce lecteur en difficulté ! Cinq minutes par jour pendant une semaine représentent une leçon de mathématiques de plus que vous auriez pu inclure, une excursion impromptue à l'extérieur pour une promenade dans la nature axée sur l'alphabet, ou même un temps de lecture à haute voix bien nécessaire. Chaque enfant compte; chaque minute compte. Utilisez votre temps à bon escient pour créer des liens plus forts avec eux.

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Si vous avez des élèves ayant des limitations physiques, cela pourrait être une occasion pour eux de partager une partie de leur expérience avec leurs camarades de classe, s'ils sont à l'aise et disposés ; cette leçon ne concerne pas une différence de capacité, cependant, il n'est pas nécessaire de mentionner quiconque a une différence de capacité. C'est simplement une opportunité si une telle opportunité est nécessaire ou bien accueillie.



## Partager

5-7 minutes

*Dans notre unité d'intégrité, nous avons examiné ce que signifie être intègre par la gentillesse et l'honnêteté. Aujourd'hui, nous allons examiner ce que signifie avoir l'intégrité par la persévérance. Parlons d'abord de la persévérance. Que veut dire persévérance ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Bien! Partageons quelques exemples de moments où nous avons été confrontés à un défi ou à une tâche que nous devons accomplir, et nous avons dû persévérer. Je vais commencer.*

Partagez un exemple de quelque chose que vous avez persévéré; l'exemple peut être bref et n'a pas besoin d'être trop personnel. Modélisez le type de réponse que vous attendez des élèves.



## Inspirer

10-15 minutes

*Conformément au thème de cette unité jusqu'à présent, nous allons regarder deux vidéos inspirantes de deux personnes qui ont persévéré dans des circonstances difficiles pour accomplir des choses incroyables.*

Jennifer Bricker (1:30)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/158-jen-bricker>

Mallory Weggemann (1:00)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/159-mallory-weggemann>

Vous pouvez faire une pause après chaque vidéo pour parler des défis et des exploits de persévérance ou vous pouvez le faire après que les élèves ont vu les deux vidéos. Les transcriptions des vidéos sont disponibles si vous ne pouvez pas montrer les vidéos aux étudiants.

Questions de discussion:

- *Quels étaient les défis physiques auxquels Jen et Mallory ont été confrontés ?*
- *Quels étaient les défis mentaux et émotionnels auxquels ils étaient confrontés ?*
- *Comment Jen a-t-elle persévéré face à ses défis ?*
- *Elle mentionne un « état d'esprit responsabilisé » ; qu'est-ce que cela signifie ?*
- *Pensez-vous que le bonheur est un choix ?*
- *Comment chacune de ces femmes fait-elle preuve d'intégrité ?*



## Habiller

15-20 minutes

### Explication de l'état d'esprit de croissance

*Inévitablement, nous rencontrerons des défis dans nos vies. Et ils ne doivent pas être d'énormes défis. Ils pourraient en fait être très petits, comme lutter avec un problème de maths ou se disputer avec un ami ou ne pas avoir de solo en cours de musique même si nous le voulions vraiment. Ce que nous faisons face à ces défis, que nous abandonnions ou persévérions, est ce qui aura un impact sur notre capacité à vivre avec intégrité. Commencer des choses que nous finissons est aussi une forme de persévérance. Combien d'entre vous ont commencé quelque chose mais ne l'ont jamais terminé parce que c'était trop dur ou trop ennuyeux ou n'avaient pas bien planifié et manquaient de temps ? Je sais que j'ai !*

Partagez un exemple si vous le pouvez et avez le temps.

*L'art de la persévérance est de planifier à l'avance et de s'en tenir à quelque chose.*

*Un homme du nom de Thomas Edison a inventé l'ampoule. Voici ce qu'il a dit à propos de cette expérience : "Je n'ai jamais échoué une seule fois quand j'ai inventé l'ampoule. C'était juste un processus en 2 000 étapes."*

*Selon vous, que signifie cette citation ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Voici la chose. Nous devons croire au pouvoir de YET ! Ce n'est pas parce que quelque chose est difficile maintenant ou que nous n'atteignons pas un objectif maintenant que cela n'arrivera pas. Cela signifie que ce n'est pas ENCORE arrivé. Tout comme Edison, nous n'échouons pas ; nous devons simplement continuer. L'échec et la lutte sont en fait de grands enseignants.*

*Nous devons développer ce que Jen Bricker appelle un état d'esprit responsabilisé ou ce que d'autres appellent un mentalité de croissance. C'est là que nous nous rappelons régulièrement encore. Que nous pouvons faire quelque chose ou apprendre quelque chose, et si cela ne se produit pas pour nous aujourd'hui, cela signifie simplement que cela ne s'est pas encore produit. Nous devons continuer. Si nous décidons que nous ne pouvons pas continuer, que nous n'atteindrons jamais nos objectifs ou que nous ne serons jamais bons dans quelque chose, nous sommes coincés. Notre esprit est dans ce que les gens appellent un état d'esprit fixe. Nous ne sommes pas encore prêts ou prêts à grandir. Cela peut être un problème parce que nous ne pouvons pas encore y arriver si nous refusons de grandir.*

### Activité d'état d'esprit de croissance

*Afin d'avoir un état d'esprit d'autonomisation ou de croissance, nous devons avoir des mots que nous nous disons qui nous aident à continuer lorsque les choses deviennent difficiles.*

*Quelles sont certaines choses que nous pourrions nous dire lorsque nous sommes bloqués ou réparés et que nous pensons que nous ne pouvons pas réussir quelque chose ?*

Invitez les élèves à répondre et écrivez-les au tableau. Dessinez un tableau en T avec « État d'esprit fixe » d'un côté et « État d'esprit de croissance » de l'autre. Sous État d'esprit fixe, écrivez ce que les élèves disent, par exemple : « Je n'y arrive pas », « J'abandonne », « Je ne serai jamais bon à ça », « Personne ne m'aime » et « C'est stupide ». »

Suite à la page suivante...

*Maintenant, Quelles sont les choses qui nous aident à nous sentir autonomes ou capables de grandir et d'avancer ?*

Invitez les élèves à répondre et écrivez-les sous Growth Mindset. Les idées incluent : « Je peux le faire », « C'est difficile, mais je suis un travailleur acharné », « Je vais continuer d'essayer », « Je peux demander de l'aide » et « Je n'ai pas encore terminé ».

*Voyez-vous la différence dans ces phrases? Quelles phrases vous dites-vous le plus souvent ? Les phrases fixes ou les phrases de croissance ? Quelles phrases vous font vous sentir mieux ?*

*Pour terminer cette leçon, je veux que vous écriviez ou dessiniez dans vos revues (ou sur une feuille de papier) à propos de quelque chose ici à l'école qui est difficile pour vous. Il peut s'agir d'un sujet, d'une tâche ou d'une relation ; cela pourrait être tout ce qui est difficile pour vous. Ensuite, je veux que vous écriviez autant de phrases d'état d'esprit de croissance, au moins trois, que vous dites ou pensez lorsque vous êtes dans cette situation. Ensuite, lorsque vous vous retrouverez vraiment dans cette situation, je veux que vous vous souveniez de ce que vous avez écrit et que vous vous répétiez ces phrases ou même que vous les disiez à haute voix.*



## Refléter

5 minutes

Invitez quelques étudiants volontaires à partager ce qu'ils ont écrit.

*J'écouterai des phrases sur l'état d'esprit de croissance de votre part cette semaine. Chaque fois que vous luttez avec quelque chose et que vous avez envie d'abandonner ou que vous avez envie de vous blâmer ou de croire que vous ne pouvez pas réussir, je veux vous voir changer cette attitude. Cela ne signifie pas que la tâche sera automatiquement plus facile ; cela signifie simplement que vous avez plus de chances de réussir. L'utilisation du discours intérieur positif est très puissante ; ne corrigez pas votre état d'esprit cette semaine. Rappelez-lui toujours de grandir !*



## Idées d'extension

- Les élèves pourraient créer des affiches sur l'état d'esprit de croissance pour que ces phrases soient plus visibles dans toute la pièce ou à la maison dans leur chambre ou leur salle familiale.
- Invitez les élèves à commencer à pratiquer leur langage de mentalité de croissance et/ou « encore » lorsqu'ils sont à la maison avec leur

famille. Demandez-leur de rendre compte de leur expérience lors de la réunion du matin.

- Lisez ou faites lire aux élèves Wilma Unlimited (histoire numérique ici : [https://www.youtube.com/watch?v=Uhu\\_wuYsmcA](https://www.youtube.com/watch?v=Uhu_wuYsmcA)) et discutez de l'état d'esprit de croissance de Wilma. Cela pourrait également être couplé à une mission de recherche; les étudiants peuvent faire des recherches sur Wilma Rudolph, la polio, la vie des Afro-Américains dans les années 1940, Jim Crow et la ségrégation, ou les Jeux olympiques d'été de 1956 et 1960 auxquels Wilma a participé et a finalement remporté l'or au 100 mètres et a remporté des médailles dans d'autres épreuves. Il existe de nombreuses opportunités interdisciplinaires, en particulier dans les études sociales, avec ce court ouvrage de non-fiction.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>