

# Communiquez à la manière RAK : respectueux, assuré, gentil

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'examiner le langage corporel et les messages que nous envoyons à travers notre corps ; ils identifieront le langage corporel, nommeront le message envoyé, puis pratiqueront l'écoute de tout le corps lors d'une situation de jeu de rôle. Cette leçon donne aux élèves une petite occasion d'exprimer des opinions et des croyances sur des sujets donnés ainsi que d'écouter, de poser des questions et de pratiquer des techniques de conversation positives et respectueuses. Il s'agit d'un bon aperçu du projet n° 1 où les élèves débattront d'un problème en classe.

## Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, Bienveillance

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Cartes de situation (ci-dessous)
- ☐ Informations de base pour l'écoute du corps entier : <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Exposez respectueusement les faits et les opinions et écoutez ceux de leurs pairs.
- Utilisez le langage corporel pour envoyer des messages de respect.
- Engagez-vous dans l'écoute de tout le corps.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le respect de votre communauté est un résultat naturel lorsque l'on possède le respect de soi et le respect des autres. C'est la troisième pièce du puzzle sous la rubrique du respect. Comment faites-vous preuve de respect au sein de votre école et de votre communauté? S'impliquer dans des opportunités organisées vous permet de redonner de manière structurée et concrète. Cependant, ne négligez pas les actes de gentillesse aléatoires quotidiens auxquels vous avez accès au sein de l'école et de votre ville. Des tâches simples telles que nettoyer le campus ou éteindre les lumières inutilisées de votre maison pour réduire la consommation d'électricité sont également des moyens valables de respecter votre communauté. Restez à l'affût des opportunités qui s'offrent à vous. Cela vous aidera à son tour à transmettre cette pratique à vos élèves.

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Associez les élèves à l'avance afin de contrôler qui s'associe à qui ; faire un jeu de rôle ou demander à un aide-enseignant de jouer un rôle avec des élèves dont les capacités linguistiques sont limitées.

- Utilisez le tableau blanc ou le tableau noir pour afficher des indices d'écoute active et les questions que les élèves peuvent poser pour aider à rappeler aux apprenants leur tâche tout au long du jeu de rôle.



## Partager

2-3 minutes

*Dans cette unité, nous avons parlé de ce que signifie faire preuve de respect envers nous-mêmes, envers les autres et envers notre communauté. Dans notre leçon sur le respect des autres, nous avons appris les croyances, les valeurs et les opinions, et comment nous pouvons avoir des croyances, des valeurs et des opinions différentes. Même si nous sommes différents, il est toujours important de se respecter et de faire preuve de gentillesse les uns envers les autres. Quelles sont les façons de montrer du respect et de la gentillesse envers les autres dont nous avons discuté il y a quelques semaines ?*

Invitez les élèves à répondre.



## Inspirer

5-7 minutes

*Une façon de savoir si quelqu'un vous écoute vraiment et respecte vos idées est par son langage corporel. Quand je parle de langage corporel, de quoi parle-t-on ?*

Invitez la réponse des élèves et même la démonstration ; si quelqu'un dit « vous pouvez dire que quelqu'un est en colère parce qu'il se renfrogne et croise les bras », demandez à un élève de le démontrer.

*Bien! Nous allons parler un peu du langage corporel et de la façon dont nous pouvons l'utiliser pour montrer du respect aux autres lorsque nous leur parlons, surtout si nous ne sommes pas d'accord avec ce qu'ils disent. JPour pratiquer, regardons quelques photos de personnes. Nous allons identifier l'ambiance de la situation en lisant le langage corporel.*

**\*\*Choisissez n'importe quel/quelque nombre d'exemples dans la liste ci-dessous comme vous le souhaitez. Affichez sur le tableau blanc ou imprimez. Invitez les élèves à explorer ce qui se passe dans l'image : ce que la ou les personnes ressentent en fonction du langage corporel. Exemples d'images liées ci-dessous :**

<https://pixabay.com/en/listen-informal-meeting-chatting-1702648/>  
<https://pixabay.com/en/human-children-girl-talk-763156/>  
<https://pixabay.com/en/water-fight-children-water-play-442257/>  
<https://pixabay.com/en/high-school-football-confrontation-1579498/>  
<https://pixabay.com/en/relationship-couple-conflict-2418155/>  
<https://pixabay.com/en/angry-mad-upset-person-young-3126438/>  
<https://pixabay.com/fr/personne-femme-fille-seule-409127/>  
<https://pixabay.com/en/book-bored-college-education-15584/>

*Lorsque nous partageons nos idées et écoutons les idées des autres, le but n'est pas simplement de discuter ou de rejeter ce que l'autre personne dit. Notre travail est d'écouter. Nous pouvons montrer du respect et finalement de la gentillesse envers les autres si nous prenons le temps de vraiment les écouter.*



## Habiller

15 minutes

*Maintenant, nous allons faire une activité de réflexion, d'appariement et de partage où vous parlerez chacun à tour de rôle d'un problème que vous tirerez de ce seau. Avec votre partenaire, vous parlerez du côté du problème avec lequel vous êtes d'accord et votre partenaire jouera un rôle d'écoute active. Votre travail consiste à présenter vos idées et le travail de votre partenaire est d'utiliser un langage corporel approprié pour vous dire qu'il écoute.*

*Partenaires, votre travail consiste aussi à poser des questions. Votre travail ne consiste pas à discuter avec la personne qui parle, mais à poser des questions qui vous aident à comprendre ce qu'elle dit.*

*Voici à quoi cela pourrait ressembler :*

Sélectionnez un élève pour démontrer cette activité avec l'un des sujets (ou un nouveau) et préparez l'élève avec certaines des questions ci-dessous et les compétences d'écoute de tout le corps.

"C'est intéressant. Dis-m'en plus là-dessus !"

« Je ne pense pas comprendre ce que tu veux dire. Peux-tu le redire ? »

« Laisse-moi voir si je comprends. Vous dites que... », puis répétez les idées principales.

*Ensuite, vous inverserez les rôles. La personne qui écoutait discutera du problème qu'elle a tiré du seau et vous deviendrez l'auditeur.*

*Lorsque c'est à votre tour d'écouter, je veux que vous utilisiez l'écoute de tout le corps : utilisez vos yeux, votre posture corporelle, vos mouvements, vos bras/mains pour démontrer que vous êtes attentif. Avez-vous vu comment [insérer le nom de l'élève] a fait cela dans notre démonstration ? Imiter à nouveau les postures d'écoute du corps entier ou demandez à l'élève de le faire comme modèle.*

*Pensez aux messages que votre langage corporel envoie à votre partenaire. Rappelez-vous comment nous avons parlé de respecter les croyances et les opinions des autres dans notre 2e leçon ; nous pouvons respecter les idées de quelqu'un même si nous ne sommes pas personnellement d'accord avec elles. Lorsque vous parlez, n'oubliez pas de regarder votre partenaire. Comme ils respectent votre droit à la parole, vous pouvez les respecter et dire « merci » pour leur bonne écoute en délivrant un message sincère.*

*D'accord! Je vais venir maintenant avec les sujets; jumelez-vous avec la personne à côté de vous (ou les paires que vous choisissez si c'est mieux pour votre groupe) et nous commencerons.*

Réglez une minuterie pour que chaque personne ait le même temps; 3-5 minutes seraient appropriées.



## Refléter

5 minutes

*D'accord! Revenons à la classe. Je veux entendre parler de certaines de vos expériences. Qu'avez-vous ressenti en parlant de quelque chose en quoi vous croyiez ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Qu'avez-vous ressenti d'avoir quelqu'un qui vous écoutait vraiment et qui était intéressé ?*

Invitez les élèves à répondre. Idéalement, les élèves noteront qu'ils se sentent en confiance, à l'aise, respectés et appréciés.

*Quelqu'un peut-il partager une bonne posture d'écoute active qu'il a remarquée chez son partenaire ?*

Invitez des réponses.

*Bien! Votre objectif pour le reste de la journée est d'utiliser des compétences d'écoute et de conversation respectueuses. Je surveillerai des exemples de ceux-ci tout au long de la journée!*

Envisagez d'offrir un incitatif spécial ou des prix de billets de sortie pour ceux que vous observez pratiquer ces compétences.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Déclaration	Oui ou non, et pourquoi ?
Les élèves de quatrième année devraient avoir une récréation supplémentaire pendant la journée scolaire.	
Les arts (comme l'art, la musique, le théâtre) sont plus importants que les matières comme les mathématiques et les sciences.	
Les enseignants ne doivent pas donner de devoirs.	
Les écoles devraient permettre aux élèves d'utiliser des téléphones pendant l'école.	
L'école devrait être toute l'année.	