

Trouver un terrain d'entente

Cette leçon met l'accent sur l'inclusivité en trouvant un terrain d'entente avec les autres élèves de la classe grâce à une activité manuelle simple et pratique de cure-pipe.

Sous-concept(s) d'inclusivité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

☐ Cure-pipes

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Exprimez leur individualité à travers une création personnalisée.
- Incorporer l'inclusivité dans la salle de classe en mettant en évidence les similitudes avec les autres.
- Expliquez les différentes façons de trouver un terrain d'entente avec d'autres membres de notre communauté.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Même à l'âge adulte, il peut être difficile d'être le « nouveau venu ». Chaque nouvel emploi, chaque déménagement, chaque transition de vos enfants vers une nouvelle école : tout cela se traduit par un nouveau groupe de personnes à rencontrer ! L'un des aspects les plus difficiles de ces nouveaux départs est de trouver des points d'entrée dans des cercles sociaux déjà formés. Pendant que vous présentez cette précieuse leçon à vos élèves, prenez le temps de réfléchir à ce que vous ressentez lorsque cela vous est demandé. Si vous êtes plutôt introverti, vous mettre en valeur peut sembler impossible. Commencez lentement et identifiez une personne par semaine à approcher. Il est certainement plus facile de rechercher des petits groupes de 2-3 personnes plutôt que d'approcher un groupe plus important. À l'opposé, les extravertis peuvent sembler trop autoritaires, bavards ou même bruyants. Essayez de vous impliquer de manière productive par le biais de comités, de réunions ou d'autres activités qui concentrent votre énergie nerveuse. Que vous soyez introverti, extraverti ou quelque part entre les deux, demander la permission dans de nouvelles situations sociales peut être déconcertant, mais la pratique rend parfait, alors allez-y !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Réfléchissez à des idées individuellement avec les apprenants de l'anglais.
- Permettre aux élèves ayant des difficultés de dextérité manuelle de travailler avec un partenaire pour les aider à créer leur objet.
- Créez un exemple d'objet qui représente l'enseignant, pour illustrer le fonctionnement de l'activité.



Partager

5-7 minutes

Travaillez ensemble pour compléter un jeu de bonhomme de neige (jeu de devinettes). La phrase que vous demanderez aux élèves de résoudre est : « COMMENT POUVONS-NOUS INCLURE LES AUTRES ? » Faites tourner tous les élèves pour choisir des lettres jusqu'à ce que la phrase mystère soit identifiée.

- Une fois la phrase identifiée, demandez à des volontaires de répondre à cette question.
- Si vous le souhaitez, écrivez les réponses au tableau sous votre jeu de bonhomme de neige.



Inspirer

7-10 minutes

Inclusion et équité

Nous avons passé plusieurs leçons à parler de ce qui rend chacun de nous spécial et à mettre en valeur différents talents au sein de notre classe. Aujourd'hui, nous allons parler de la façon d'utiliser l'inclusivité pour montrer de la gentillesse envers les autres en les incluant dans nos activités.

Animez une discussion en classe sur ce sujet :

- Quels sont des exemples de façons dont nous pouvons inclure les autres ici dans notre classe et dans le reste de notre école ?

Parfois, nous n'incluons pas facilement les autres dans nos jeux, groupes, etc. C'est peut-être parce qu'ils sont nouveaux, qu'ils ont l'air ou agissent différemment, ou qu'ils parlent une langue différente. Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles les gens pourraient ne pas être inclusifs. Cependant, le plus souvent, c'est simplement parce que nous ne les connaissons pas très bien !

Équité dans les jeux

Avez-vous déjà été seul au parc ou au terrain de jeu et avez-vous vu d'autres enfants jouer à un jeu qui semblait amusant ? Parfois, nous pouvons demander à rejoindre le groupe, mais d'autres fois, le jeu auquel ils jouent peut nécessiter un nombre pair de personnes. Pouvez-vous penser à un jeu qui a un certain nombre de joueurs ? (Foursquare est un bon exemple.) Si vous souhaitez rejoindre ce type de jeu, vous devrez peut-être attendre votre tour. Vous êtes toujours inclus, il vous suffit d'être patient pour votre tour.

Qu'en est-il lorsque quelqu'un demande à rejoindre VOTRE jeu ? Comment réagissez-vous ? Pratiquez-vous l'inclusivité et l'équité et les laissez-vous jouer ? Qu'en est-il lorsque le jeu a déjà suffisamment de joueurs ? Que pouvez-vous faire alors ? L'équité consiste à traiter les autres d'une manière qui ne favorise pas les uns par rapport aux autres. De bons amis trouvent des moyens d'inclure toute personne qui pourrait être laissée de côté. Lorsque

nous ne choisissons que nos amis préférés et en laissons de côté les autres, cela peut être méchant. Comment pouvez-vous être un ami gentil?



Habiller

20 minutes

Étape 1:

Donnez à chaque élève 3 cure-pipes. Expliquez-leur qu'ils doivent créer quelque chose qui les représente avec les cure-pipes. (Exemple : verres, ballon, crayon, etc.) Prévoyez 5 minutes pour les créations.

Étape 2:

Divisez la classe en binômes. Demandez à chaque personne d'expliquer sa création à son partenaire. Insistez sur le fait qu'ils doivent être capables d'articuler COMMENT leur création se rapporte directement à eux-mêmes. Exemple : J'ai fabriqué un ballon parce que je joue au football de compétition. Prévoyez 5 à 7 minutes pour ces exercices de partage.

Étape 3:

Rassemblez la classe et lisez à haute voix les déclarations suivantes. Demandez aux élèves de se lever chaque fois qu'ils sont d'accord avec un énoncé. Ils s'assièront entre chaque déclaration. Donnez aux élèves le temps de regarder autour d'eux et de reconnaître combien d'autres ont quelque chose en commun avec eux après chaque énoncé. Les élèves peuvent se lever plus d'une fois, mais ils doivent être capables d'expliquer comment leur création est directement liée à votre déclaration.

- Ma création est liée à l'apprentissage.
- Ma création est liée au sport.
- Ma création est liée à un attribut personnel (mon apparence/comportement).
- Ma création est liée à un talent que j'ai.
- Ma création est liée à ma famille.
- Ma création est liée à ma culture et/ou à ma foi.



Refléter

5 minutes

Après avoir terminé l'activité, guidez une conversation en utilisant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a le plus surpris en vous levant ?
- Quelle est une nouvelle chose que vous avez apprise sur quelqu'un dans notre classe ?
- Comment pouvez-vous faire preuve d'inclusivité et d'équité lorsque quelqu'un a des intérêts différents des vôtres ?

Il peut être facile de dire « inclure tout le monde tout le temps ». Cependant, pratiquer cela tous les jours à travers des mots et des gestes gentils peut être difficile. Être inclusif et juste signifie que vous êtes ouvert et invitant aux autres qui peuvent partager les mêmes intérêts !



Idées d'extension

- Extension à la maison : envoyez les restes de cure-pipes à la maison et demandez aux élèves de continuer ce jeu avec leur famille. Demandez-leur de rendre compte de ce que leurs proches ont créé. Ils pourraient même les amener et demander à la classe de deviner avant d'expliquer.
- Faites un tableau avec les 6 domaines que vous couvrez (Apprentissage, Sports, Qualités personnelles, Talents, Famille, Culture/Foi). Remplissez une barre indiquant combien d'élèves ont créé quelque chose dans chaque catégorie.

RAK Notebook Prompt (Voir RAK Notebook Project dans l'unité Respect pour plus de détails):

- Dessinez (ou enregistrez) votre création.
- Sous votre création, expliquez en quoi elle vous concerne directement. Comment vous décrit-il ou vous représente-t-il ?



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (**CASEL**) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>