

Temps libre!

Cette leçon se concentre sur le respect des autres en ce qui concerne les conflits et la résolution de problèmes. Les élèves travailleront en petits groupes pour identifier des scénarios où un « temps d'arrêt » peut être bénéfique ou même positif. Les groupes joueront ensuite leurs scénarios et demanderont aux autres de deviner ce qu'ils ont choisi.

Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, Bienveillance

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Accès Internet pour la vidéo : <https://www.passiton.com/inspiration/stories-tv-spots/121-timeout>
- ☐ Grand écran pour visionner le clip vidéo.

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Développer des compétences interpersonnelles utilisées dans la résolution de conflits et le travail d'équipe.
- Persévérez en déployant des efforts supplémentaires et en demandant l'aide des autres. (Objectif SEL sous autogestion)
- Reconnaissez que l'écoute est un élément important de la résolution des conflits.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le respect des autres combine une myriade de compétences sociales et de compromis avec des individus qui peuvent ou non nous sembler naturels. Prenez le temps de votre journée pour vous préparer mentalement aux situations difficiles. Choisissez d'aborder chaque situation avec une perspective positive, en vous concentrant sur la coopération et la collaboration. Votre approche des situations difficiles influencera finalement chaque élève (et adulte !) que vous rencontrerez.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Jouez de la musique douce en arrière-plan pour donner un ton calme et non l'un descompétitivité.
- Activez l'option de sous-titrage pendant la vidéo pour aider les élèves malentendants.
- Demandez à chaque groupe d'écrire un récit pour leur jeu de rôle et identifiez un narrateur pour lire l'histoire à haute voix pendant que d'autres agissent.



Partager

3-5 minutes

Demandez aux élèves de s'aligner sur deux lignes et de se faire face. Demandez-leur de descendre la ligne et de montrer du respect à chaque personne sans dire un mot ! Ils devraient essayer de faire quelque chose de

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

différent pour chaque personne qu'ils rencontrent sur la ligne. (Exemples : poignée de main, sourire, high five, pouce levé, etc.)

- *Avez-vous déjà entendu l'expression « les actions parlent plus fort que les mots » ? Le respect des autres concerne autant vos actions que vos paroles !*



Inspirer

Aperçu du respect d'autrui

5 minutes

Expliquez que cette leçon se concentrera sur la façon dont nous respectons les autres. Notre classe pratiquera le respect des autres par la coopération et la résolution de problèmes. Lorsque nous travaillons ensemble et que nous nous concentrons sur un objectif commun, nous faisons preuve de gentillesse et de respect.

Temps libre! Vidéo

10 minutes

Nous allons regarder un clip et je veux que vous remarquiez comment les personnes dans le clip agissent et les conséquences de leurs actions. Montrez le clip vidéo « Time Out » de Foundation for a Better Life :

<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/121-timeout>

Ayez une discussion après le visionnage en utilisant les questions suivantes :

- *Comment pensez-vous que les gens se traitaient les uns les autres ?*
- *Pourquoi pensez-vous que la fille a décidé de dire quelque chose aux deux personnes qui se disputaient ?*
- *Pourquoi pensez-vous que les deux personnes se sont arrêtées puis se sont excusées ?*
- *Vous est-il déjà arrivé de vous fâcher avec quelqu'un et de vous rendre compte ensuite que vous auriez peut-être pu agir différemment ? Qu'est-ce que tu as fait ?*
- *Quelles sont les autres façons dont nous pouvons être en désaccord d'une manière qui respecte ou montre de l'attention pour l'autre personne ?*



Habiliter

20 minutes

Les élèves se diviseront en groupes de 3 ou 4 et réfléchiront à un scénario dans lequel un « temps d'arrêt » serait une bonne idée avant d'aller de l'avant. Vous voudrez peut-être d'abord faire un remue-méninges en classe si les élèves ont du mal à se sentir à l'aise dans leur groupe si tôt dans l'année scolaire. Chaque groupe présentera un jeu de rôle pour démontrer son scénario (assurez-vous qu'il inclut le « temps d'arrêt » dans une certaine mesure !).

- Accordez 10 minutes à chaque groupe pour faire un remue-méninges et planifier leur jeu de rôle.
- Demandez à chaque groupe de présenter son jeu de rôle.

- Ils peuvent annoncer leur sujet ou faire deviner la classe (choix de l'enseignant).
- Chaque élève du groupe doit avoir un rôle (narrateur, acteur, accessoire, etc.).

Une fois que tout le monde a fait sa présentation, demandez à la classe :
« Comment faire preuve de respect peut-il aider lorsque vous essayez de résoudre un problème avec quelqu'un ? »



Refléter

3-5 minutes

Après avoir visionné le clip vidéo, nous discuté ensemble de la façon dont les personnages se traitaient et de ce que la petite fille avait fait pour arrêter la dispute. Parfois, même les adultes ont besoin d'un temps d'arrêt pour se calmer et réfléchir à la façon d'utiliser des mots gentils et Actions.



Idées d'extension

- Les élèves peuvent tourner leur jeu de rôle en une histoire écrite, agrémentée d'illustrations.
- Les élèves peuvent créer des images jeu de rôle cartes pour une utilisation future pendant la récréation intérieure ou d'autres moments d'activités coopératives.

Idées de bloc-notes RAK (voir le projet de bloc-notes RAK dans cette unité pour plus de détails) :

- Dessinez une image d'une situation dans laquelle vous auriez aimé utiliser un temps d'arrêt au lieu de réagir.
- Décrivez votre image ci-dessous.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>