

# Qui est responsable ?

Cette leçon se concentre sur nos actions responsables et sur la manière dont nous collaborons avec les autres pour atteindre nos objectifs. Lorsque les gens négligent leurs responsabilités, cela affecte bien plus qu'eux.

## Concept(s) de gentillesse

Responsabilité, Autodiscipline,  
Gentillesse

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Papier de boucher avec un grand cercle divisé en tiers pour chaque groupe
- ☐ Ustensiles d'écriture

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Comprenez comment leurs actions ont des conséquences et affectent les autres, même s'ils ne le voient pas immédiatement.
- Démontrer l'importance de s'acquitter de ses responsabilités.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La responsabilité est définie comme étant fiable pour faire les choses qui sont attendues et exigées de vous. Souvent, nous avons tendance à nous concentrer sur les tâches qui nous concernent personnellement. Je paie mon hypothèque pour avoir un logement. Je prends soin de mon corps pour être en bonne santé. Cette semaine, concentrez-vous sur les actions que vous menez et qui peuvent avoir et ont un effet immédiat sur les autres. Quelles responsabilités as-tu dans ton équipe pédagogique, dans ton école, dans ta communauté ? Comment pouvez-vous travailler plus dur pour vous assurer que les autres peuvent compter sur vous à tout moment ? La réalité est que personne n'est parfait. Chacun de nous laissera tomber la balle à un moment donné. La façon dont vous choisissez de gérer ces moments en dit long sur la façon dont vous percevez vos responsabilités. Prenez le temps cette semaine d'examiner votre réponse à l'erreur humaine naturelle. Soyez gentil avec vous-même et avancez. Aucun de nous n'est parfait !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Permettez aux élèves peu alphabétisés de dessiner leurs réponses sur le diagramme circulaire.
- Modifiez l'activité pour inclure l'utilisation d'images de magazines si vous le souhaitez.



## Partager

3 minutes

*Au cours de notre dernière leçon, nous avons parlé des responsabilités personnelles et créé nos échelles pour illustrer ce dont nous sommes responsables à l'école. Repensez à votre échelle. Choisissez une chose que vous avez écrite dessus. Au compte de trois, nous crierons tous UNE responsabilité. Ce n'est pas un match hurlant. Je veux être capable d'entendre tes mots, pas seulement crier.*

*Avez-vous une responsabilité particulière dans votre esprit? Bon, 1, 2, 3....(la classe crie les responsabilités).*

*Cela ne vous a-t-il pas fait du bien d'entendre toutes les façons incroyables dont notre classe fait preuve de gentillesse et de responsabilité dans notre classe ? Merci à chacun d'entre vous d'être personnellement responsable au quotidien.*



## Inspirer

### À quoi ressemble la responsabilité ?

10-12 minutes

*Nous n'y pensons peut-être pas beaucoup, mais chacun de nous fait des choix responsables toute la journée, tous les jours !! Nous avons choisi de nous lever aujourd'hui. Nous avons choisi de nous habiller et de venir à l'école, même si nous aurions plutôt dormi ou joué à des jeux vidéo ! Nous choisissons d'apprendre. Nous choisissons d'être gentils avec nos camarades de classe et notre professeur. Quand on traite autres avec gentillesse et respect nous agissons de manière responsable.*

Divisez votre tableau blanc en 3 catégories : Matin, Après-midi, Soir

- *Comment as-tu pu faire preuve de responsabilité ce matin avant de venir à l'école ?*
- *Comment faites-vous preuve de responsabilité après le déjeuner dans notre classe ?*
- *Comment faites-vous preuve de responsabilité après le dîner chez vous ?*

*Toutes ces actions démontrent la responsabilité. Nous travaillons tous ensemble, chacun faisant sa part. Il est très important de respecter vos responsabilités ! Lorsque vous oubliez ou que vous n'avez pas envie de faire quelque chose, cela peut avoir un effet énorme sur les autres !*

Remarque : Si le temps le permet, discutez du fait qu'il devient parfois plus difficile d'être responsable au fil de la journée. Nous sommes fatigués, nous sommes trop occupés ou nous sommes irrités par une autre responsabilité. Tous ces éléments peuvent être des déclencheurs qui pourraient rendre la responsabilité plus difficile !



## Habiler

20 minutes

Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur toutes les différentes responsabilités liées aux devoirs. Demandez à la classe : qui est responsable des devoirs ? » (la réponse la plus courante sera- moi ou « nous sommes »). En fait, de nombreuses personnes jouent un rôle dans les devoirs que vous faites chaque soir. Une fois que nous aurons terminé, nous discuterons de ce qui se passe lorsque chaque personne nécessaire ne remplit pas ses responsabilités.

- Divisez la classe en groupes de 3 à 6.
- Distribuez un grand morceau de papier de boucherie avec un cercle divisé en 3 sections pour chaque groupe.
- Demandez à un bénévole d'étiqueter chaque section : Élève, Enseignant, Parent/Tuteur
- Notre objectif au cours de cette activité est d'identifier les responsabilités de l'élève, de l'enseignant et du parent/tuteur en ce qui concerne les devoirs. Nous pensons généralement que les devoirs ne sont que la responsabilité de l'élève, mais il faut en fait 3 personnes pour qu'ils soient terminés avec succès.
- Accordez 10 minutes aux groupes pour faire un remue-ménages sur les responsabilités de chaque personne dans leur section du diagramme circulaire.
- Rassemblez-vous et demandez à chaque groupe de partager ses réponses. Écrivez les réponses au tableau avec le premier groupe.
- Au fur et à mesure que le 2e, 3e, etc. groupe présente, écrivez les nouvelles idées et placez une coche à côté des idées qui ont déjà été partagées.
- Expliquez que les réponses qui ont le plus de coches sont les responsabilités les plus importantes car beaucoup (sinon tous) des groupes étaient d'accord sur elles !



## Refléter

5 minutes

Aujourd'hui, nous avons identifié les responsabilités nécessaires des élèves, de l'enseignant ET du parent/tuteur pour les devoirs que je donne. Qui savait qu'il fallait autant de personnes pour terminer un sujet !

- Que se passerait-il si l'enseignant ne faisait pas assez de copies des devoirs ?
- Comment les élèves qui n'ont pas fait leurs devoirs pourraient-ils souffrir au moment du test ? (moins de pratique/révision, etc.)
- Parfois, notre parent ou tuteur n'est pas en mesure de nous aider à faire nos devoirs, mais nous avons quand même besoin d'aide ; quelles sont les autres options pour recevoir de l'aide ? (membre de la famille, frère ou sœur, voisin de confiance, programme parascolaire, enseignant pendant la récréation, etc.)



## Idées d'extension

- Prolongez cette activité en la répétant avec un autre sujet ou en utilisant des magazines pour trouver les réponses.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

RAK Notebook Prompt (Voir RAK Notebook Project dans l'unité Respect pour plus de détails)

- En haut de la page, écrivez « Je suis responsable de »
- Dessinez un grand carré et divisez-le en quatre.
- Intitulez les sections "Maison" "Classe" "École" et "Communauté"
- Écrivez ou dessinez ce dont vous êtes responsable dans chacun de ces endroits.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>