

# LeÉchelle de responsabilité

Cette leçon fondamentale de l'unité Respect se concentre sur la façon dont l'autodiscipline et la responsabilité se produisent au quotidien dans nos routines quotidiennes. Les élèves créeront des échelles de responsabilité pour mettre en évidence les différents types de tâches dont ils sont responsables tout au long de leur journée.

## Concept(s) de gentillesse

Responsabilité, Auto-Discipline, Gentillesse

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Document sur l'échelle (voir ci-dessous)
- ☐ Fournitures artistiques de base

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Expliquez la différence entre les actions responsables et irresponsables.
- Créez une échelle de responsabilité qui met en évidence les responsabilités personnelles.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En tant qu'enseignant, vous êtes responsable de la sécurité et de l'éducation de dizaines d'enfants. Comment vous préparez-vous chaque jour pour l'école ? Chaque enseignant est tenu de fournir un certain type de plans de cours comme preuve de planification. Une planification efficace va beaucoup plus loin que cela. Cartographier une unité en fonction du nombre de jours de classe couplés à des contraintes de temps allouées peut complètement changer la leçon d'origine. Souvent notre planification devient de plus en plus courte au fur et à mesure que nous enseignons. Cependant, chaque année, nous recevons un tout nouveau groupe d'étudiants. Cette semaine, réservez du temps supplémentaire pour évaluer votre classe actuelle. Quels besoins particuliers ont-ils (forces et faiblesses) qui nécessitent une approche différente des années précédentes ? S'il s'agit de votre première année d'enseignement, essayez de classer vos élèves par style d'apprentissage plutôt que par niveau scolaire. Vous pouvez commencer à apprécier un peu plus chaque élève, ce qui conduit finalement à un enseignant qui répond avec gentillesse plutôt qu'avec frustration pendant cette période difficile de l'année !

### Conseils pour les apprenants diversifiés

- Permettez aux élèves de dessiner leurs responsabilités si l'écriture est une lutte.
- Illustrez le produit final en dessinant une échelle sur le tableau blanc et en ajoutant vos propres responsabilités personnelles à chaque barre.
- Permettez aux élèves d'écrire dans leur langue maternelle et de travailler avec un pair pour traduire si nécessaire.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®





## Partager

3-5 minutes

*Dans la dernière unité, nous nous sommes concentrés sur l'intégrité et l'utilisation de mots honnêtes dans chaque situation.*

*Comment pouvons-nous utiliser l'intégrité lorsque :*

- *Tes parents laissent une assiette de pain frais sur le comptoir. Tu as faim.*
- *Ton le professeur dit que tu peux prendre des bonbons du pot. Il y a deux morceaux collés ensemble.*

*Ces deux situations exigent non seulement de l'intégrité, mais également la responsabilité de vos actions.*



## Inspirer

### **Qu'est-ce que la responsabilité ?**

10-12 minutes

Expliquez que la responsabilité, c'est quand tu peux compter sur vous pour faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous. Vous faites ce que vous dites et vous dites ce que vous faites. Les autres peuvent compter sur vous et vous faire confiance pour les petites choses comme pour les grandes choses de la vie.

### **Qu'est-ce que l'autodiscipline ?**

5-7 minutes

Expliquez que l'autodiscipline signifie que nous sommes responsables de notre propre comportement.

*Nous prêtons attention à la façon dont nous agissons et à la façon dont nous traitons nous-mêmes et les autres. Nous pouvons et devons contrôler nos émotions. Par exemple, lorsque vous êtes vraiment frustré, pouvez-vous vous contrôler en respirant profondément ou en vous éloignant ?*

*Si oui, vous pratiquez l'autodiscipline ! L'autodiscipline demande beaucoup de pratique, alors ne vous découragez pas si vous devez continuer à essayer ! Même les adultes doivent pratiquer cette compétence tous les jours.*

En groupe, faites un remue-méninges sur les façons dont chaque personne fait preuve d'autodiscipline en classe chaque jour.



## Habiller

20 minutes

Expliquez que les élèves créeront leur propre « échelle de responsabilité » qui mettra en évidence toutes les différentes façons dont ils sont personnellement responsables à l'école et à la maison.

En classe, discutez des responsabilités communes que nous avons tous : se préparer pour l'école, garder nos chambres propres, etc. Ne passez pas trop de temps là-dessus ou les étudiants seront à court de responsabilités « personnelles » auxquelles ils pensent de manière indépendante. Le but est de focaliser leur esprit et de se diriger dans la bonne direction.

- Dessinez une échelle au tableau. Écrivez la responsabilité sur le côté gauche de l'échelle, perpendiculairement aux échelons. Sur chaque échelon, écrivez une responsabilité personnelle que vous avez en tant qu'enseignant. Si vous le souhaitez, vous pouvez augmenter le sérieux et l'importance de chaque responsabilité au fur et à mesure que vous vous dirigez vers le haut de l'échelle. À titre d'exemple, votre échelon inférieur peut indiquer « Des papiers de qualité » et votre échelon supérieur peut indiquer « Se présenter tous les jours ».
- Après avoir écrit chaque responsabilité, discutez avec la classe de ce qui se passerait si vous ne suiviez PAS. Exemple : Si je ne me présentais pas tous les jours, vous n'auriez pas de professeur et vous ne pourriez pas apprendre ! Une option pourrait être d'effacer l'échelon chaque fois que vous ne remplissez pas votre responsabilité. L'échelle ne fonctionnera plus lorsqu'il manque des échelons !
- Distribuez le modèle d'échelle ci-dessous et demandez à chaque élève de l'étiqueter avec le mot RESPONSABILITÉ sur le côté, comme dans l'exemple de l'enseignant.
- Accordez 10 minutes aux élèves pour ajouter des responsabilités personnelles à chaque échelon. Si nécessaire, les élèves peuvent dessiner leurs réponses comme alternative. Encouragez-les à décorer leur échelle si le temps le permet.



## Refléter

5 minutes

Une fois l'activité terminée, demandez à des volontaires de partager leurs échelles de responsabilité. En classe, discutez des conséquences si l'une des responsabilités n'était pas accomplie comme promis.

*Chaque personne dans notre classe a des responsabilités personnelles importantes qu'elle doit accomplir tous les jours. Parfois, nous n'avons pas l'impression que ce que nous devons faire est très important ou nécessaire. Cependant, si nous cessions tous d'être responsables, notre classe serait un endroit désordonné, désorganisé et méchant sans aucun enseignant ! Lorsque nous sommes gentils et responsables, notre classe peut se dérouler sans heurts et tout le monde a la possibilité d'apprendre et de grandir.*



## Idées d'extension

- Complétez l'échelle avec les responsabilités de niveau le plus bas en bas (je raccroche mon manteau) et les responsabilités de niveau le plus élevé en haut (j'utilise des mots gentils et des actions sûres avec les autres).
- Extension à domicile : faites une deuxième copie de la feuille de travail de l'échelle de responsabilité et envoyez-la à la maison. Demandez aux élèves de répéter cette activité avec un être cher à la maison. Lisez les réponses à haute voix en classe et comparez les réponses.

RAK Notebook Prompt (Voir RAK Notebook Project dans l'unité Respect pour plus de détails):

- Ramassez de petites brindilles de l'extérieur et créez une échelle de responsabilité dans votre cahier.
- Écrivez le mot RESPONSABILITÉ au-dessus de votre échelle.
- Sur une feuille de papier séparée, écrivez 4 responsabilités personnelles que vous avez.
- Découpez-les et collez-les sur chaque barreau.



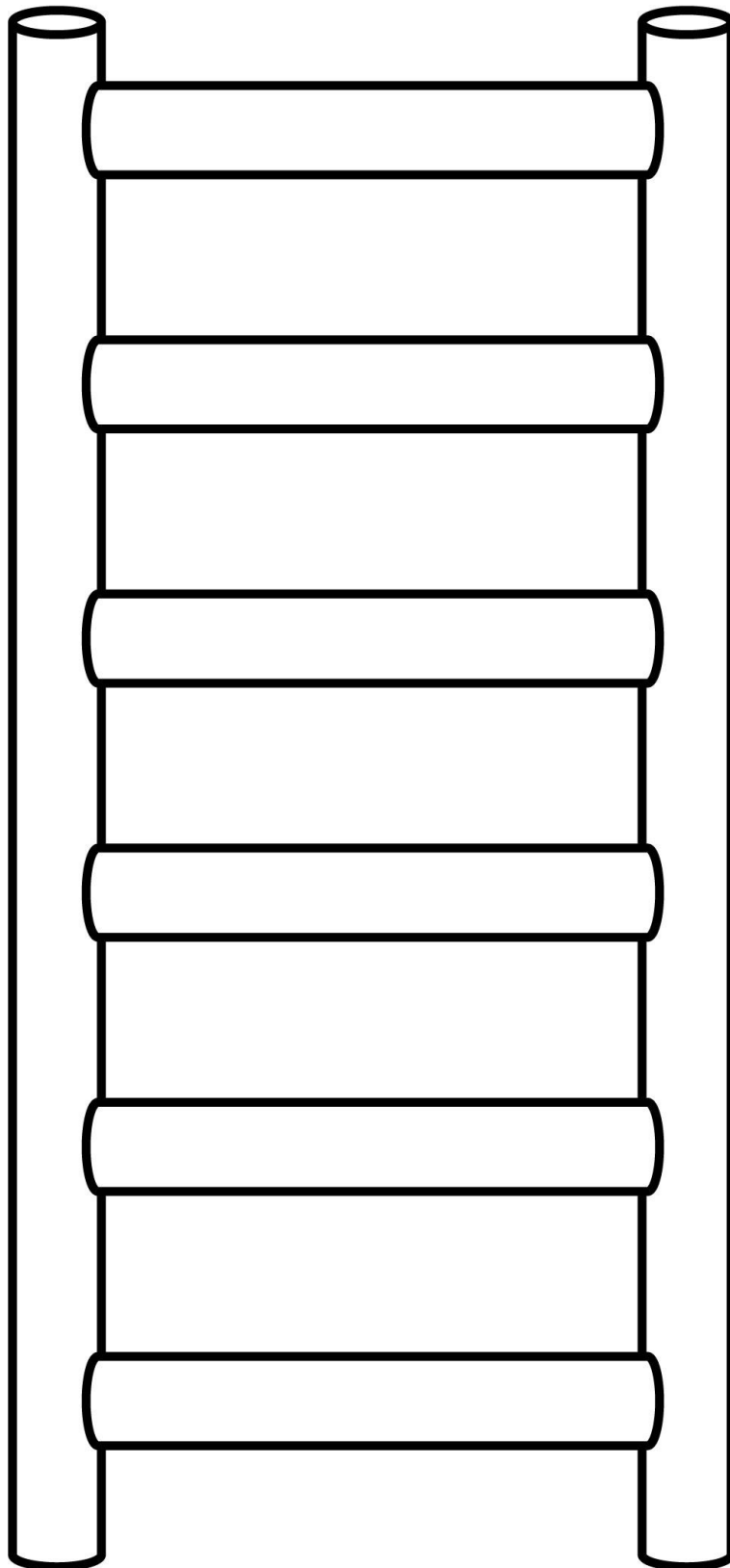
DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Échelle de responsabilité



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®