

Responsabilité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : Échelle de responsabilité

CASEL

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

Leçon 2 : Qui est responsable ?

CASEL

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

Leçon 3 : Se mettre au vert

CASEL

Autogestion

Autodiscipline
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.
1.5.3- Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sécuritaires et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.
5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : Littérature

Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

Poser et répondre à des questions pour démontrer la compréhension d'un texte, en se référant explicitement au texte comme base des réponses.

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.A

Introduire un sujet et regrouper les informations connexes ; inclure des illustrations lorsque cela est utile pour faciliter la compréhension.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3^e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

Leçon 4 : Charades de responsabilité

CASEL

Autogestion

Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

ET ÉMOTIONNEL.