

Inclusivité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : Qui suis-je ?

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : compétences de base

Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.1

Rédigez des articles d'opinion sur des sujets ou des textes, en soutenant un point de vue avec des raisons.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience avec des faits et un rapport appropriés, détails descriptifs, parlant clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

Leçon 2 : Qui es-tu ?

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : compétences de base

Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez

les personnes amicales ou serviables).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguer les nuances de sens entre les mots apparentés qui décrivent des états d'esprit ou des degrés de certitude (par exemple, savait, croyait, suspectait, entendait, se demandait).

Leçon 3 : Trouver un terrain d'entente

CASEL

Connaissance de soi
Identifier les émotions

Conscience sociale
Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles
Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable
Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 4. Communication interpersonnelle
4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision
5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise
Parler et écouter

Compréhension et collaboration :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B
Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C
Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D
Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2
Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3
Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.
Présentation des connaissances et des idées :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4
Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6
Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1
Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3
Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5
Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B
Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

Leçon 4 : Juste ou égal

CASEL

Connaissance de soi
Identifier les émotions

Conscience sociale
Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles
Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable
Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise
Lecture : compétences de base
Phonique et reconnaissance de mots :
CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3
Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.
Aisance:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4
Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

Lecture : Littérature
Idées clés et détails :
CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1
Poser et répondre à des questions pour démontrer la compréhension d'un texte, en se référant explicitement au texte comme base des réponses.
CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.3
Décrivez les personnages d'une histoire (par exemple, leurs traits, leurs motivations ou leurs sentiments) et expliquez comment leurs actions contribuent à la séquence des événements.

Parler et écouter
Compréhension et collaboration :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 3e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B
Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C
Posez des questions pour vérifier la compréhension des informations présentées, restez sur le sujet et reliez leurs commentaires aux remarques des autres.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D
Expliquer leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2
Déterminer les idées principales et les détails à l'appui d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3
Posez et répondez aux questions sur les informations d'un orateur, en offrant une élaboration et des détails appropriés.
Présentation des connaissances et des idées :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4
Faites un rapport sur un sujet ou un texte, racontez une histoire ou racontez une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant clairement à un rythme compréhensible.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6
Prononcez des phrases complètes lorsque cela est approprié à la tâche et à la situation afin de fournir les détails ou les éclaircissements demandés.

Langue

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Démontrer une compréhension du langage figuratif, des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrivez les personnes amicales ou serviables).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguer les nuances de sens entre les mots apparentés qui décrivent des états d'esprit ou des degrés de certitude (par exemple, savait, croyait, suspectait, entendait, se demandait).



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>