

Persévérez vers votre objectif !

Cette leçon se concentre sur la persévérance et son lien avec l'honnêteté. Les élèves travailleront pour créer un objectif mathématique personnel et identifieront les étapes pour atteindre cet objectif. Remarque : L'établissement d'objectifs peut prendre du temps. Vous pouvez diviser cette activité en deux leçons distinctes en terminant après la section Inspirer.

Sous-concept(s) d'intégrité

Persévérance, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Organisateur graphique d'objectifs SMART pour chaque élève
- ☐ Feuille d'engagement pour chaque élève
- ☐ Des crayons

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Établissez un objectif personnel lié aux mathématiques.
- Utilisez la persévérance pour atteindre un objectif.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La dernière promesse au sein de votre classe renvoie à notre premier concept de cette année : le respect. Promesse #4 : « Je promets de faire preuve de respect envers mes élèves en tout temps. » Cela peut sembler évident. Bien sûr, nous respectons nos étudiants! Si nous voulons être vraiment honnêtes avec nous-mêmes, nous pouvons reconnaître qu'il y aura toujours des étudiants qui seront une lutte pour nous d'une manière ou d'une autre. Nous pouvons avoir des personnalités opposées, ils peuvent avoir du mal à être en groupe, il peut y avoir des problèmes de comportement, etc. Quelle que soit la raison derrière cela, vous devez travailler pour assurer le même niveau de respect pour eux que pour le reste de la classe. Prenez du temps avec la promesse de cette semaine. Examinez exactement COMMENT vous montrez du respect à chaque élève. Vos paroles et vos actions, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe, transmettent-elles du respect à l'égard de chaque élève ? Lorsque vous discutez de sujets difficiles liés à un élève, êtes-vous capable de le faire d'une manière honnête, mais respectueuse et compatissante ? Continuez-vous à défendre vos élèves même lorsque le niveau de respect que vous accordez n'est pas réciproque de la part de l'élève et/ou de la famille ? L'intégrité commence avec vous. Dis ce que tu penses et pense ce que tu dis. Vos paroles et actions aimables font toute la différence !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Répartissez les élèves par paires et permettez-leur de s'aider l'un l'autre.
- Permettre aux élèves de dicter leurs pas à un pair ou au professeur si l'écriture est un combat.
- Permettez aux élèves de dessiner des images pour chaque étape si nécessaire.



Partager

5-7 minutes

Jouez à 20 questions, mais ajustez le nombre de questions pour qu'il corresponde à la taille de votre classe. Choisissez un objet dans la classe comme point central de cette activité (bureau, animal de compagnie de la classe, drapeau, etc.). Demandez à chaque personne de la classe de vous poser une question. Une fois que la classe a identifié l'objet, demandez-leur de le crier en groupe. Si vous terminez le premier tour rapidement, répétez le jeu avec un objet plus difficile. S'ils sont incapables d'identifier votre article après que tout le monde a posé une question, révélez l'article correct.

Demandez à la classe : *Avez-vous pu identifier l'article ? Poser des questions vous a-t-il aidé ? Si oui, vous avez utilisé la persévérance pour trouver les réponses !*



Inspirer

Qu'est-ce que la persévérance ?

5 minutes

Expliquez que la persévérance, c'est quand nous continuons d'essayer, même quand quelque chose est difficile. Cela signifie que nous refusons d'abandonner! Avez-vous déjà lutté avec quelque chose de nouveau ? Peut-être quand vous avez appris à lire, écrire ou jouer d'un instrument ? Toutes ces compétences demandent de la pratique, car la pratique rend parfait ! Chaque fois que nous devons pratiquer quelque chose, nous utilisons la persévérance. Parfois, de nouvelles choses sont très, très difficiles à apprendre pour nous. Nous pourrions avoir envie d'abandonner parce que nous n'apprendrons jamais comment le faire. Quand vous vous sentez comme ça, CONTINUEZ ! Vous pouvez utiliser la persévérance pour apprendre cette nouvelle compétence. Les mots gentils de vos amis, l'aide de vos parents ou la compassion de ma part, car votre professeur peut tous vous aider à continuer. Nous pouvons tous vous aider à persévérer et à atteindre vos objectifs !

Persévérance dans le sport

5-7 minutes

Écrivez *Persévérance* sur le tableau. Demandez à la classe le nom de leur sport préféré. Quel que soit le sport le plus populaire, vous vous concentrerez sur l'activité. Dessinez un symbole simple pour aider toute la classe à comprendre de quel sport vous parlez. Posez les questions suivantes pour souligner la persévérance. Écrivez les réponses sous forme de puces simples au tableau :

- Comment pratiquez-vous ce sport ?
- Que devez-vous faire pour devenir excellent dans ce sport ?
- Quelles choses spécifiques devez-vous pratiquer si vous voulez vous améliorer ?

Apprendre un nouveau sport peut être extrêmement difficile. Non seulement vous devez apprendre et comprendre les règles, mais vous devez également

mettre en pratique de nouvelles compétences et vous fixer des objectifs pour vous améliorer un peu chaque jour. Tout cela demande de la persévérance !



Habiller

30 minutes

Aujourd'hui, nous allons nous fixer des objectifs personnels liés aux mathématiques. Nous persévérons pour atteindre ces objectifs au cours des prochaines semaines. Pendant que nous réfléchissons à nos objectifs, nous nous souviendrons de l'acronyme SMART. (Distribuez le concepteur graphique de l'objectif SMART aux élèves pour qu'ils suivent.)

S= Spécifique. Chacun de nous doit choisir un objectif très précis. Réfléchissons à quelques objectifs. « Je veux être meilleur en maths. C'est spécifique ? Quel type de maths ? C'est trop vague ! "Je mémoriserai toutes les 3 tables de multiplication en deux semaines." C'est très spécifique !

M= Mesurable. Nous devons être capables de mesurer nos objectifs. Comment saurons-nous que nous avons terminé? Si nous disons : « Je veux être meilleur en maths », cela ne nous donne pas suffisamment d'informations pour savoir si nous avons atteint notre objectif. « Je vais mémoriser toutes les 3 tables de multiplication », indique exactement ce que nous allons mesurer : les tables de multiplication des 3.

A= Atteignable. Cela signifie que vous pouvez atteindre cet objectif dans les délais que vous avez attribués. "Je vais mémoriser toutes les tables de multiplication de 1 à 15 en une semaine", n'est pas réalisable. Cela prendra plus de temps que cela. Si cela se produit, précisez votre objectif. « Je mémoriserai les tables de multiplication des 3 en une semaine », est un objectif que vous pourrez peut-être atteindre !

R= réaliste et pertinent. "Je vais voler sur la lune le mois prochain", n'est pas réaliste. Êtes-vous actuellement astronaute ? Évidemment non, donc cet objectif n'est pas réaliste. Votre objectif doit également être quelque chose que vous vous sentez vraiment motivé à accomplir. Chaque personne peut s'améliorer dans un domaine en mathématiques. Ce sera notre priorité aujourd'hui.

T= sensible au temps. Un objectif SMART est assorti d'un temps. Vous savez exactement quand vous comptez atteindre votre objectif parce que vous le spécifiez. "Je vais mémoriser les tables de multiplication des 3", ne nous dit pas quand on compte finir l'objectif.

Prenons le temps de réfléchir à ce que nous apprenons en mathématiques. (Cela dépendra de votre programme. Certaines idées pourraient être l'emprunt, la multiplication, les fractions, etc.).

Écrivez ces notions au tableau. Si vous avez des élèves qui suivent des cours de rattrapage en mathématiques, essayez également d'ajouter des concepts de niveau inférieur afin qu'ils se sentent inclus.

- Regardez attentivement notre liste. Dans quel domaine aimeriez-vous vous perfectionner ? Écrivez cela dans la case à côté du S pour spécifique.
- Combien de temps pensez-vous que cet objectif prendra? Écrivez la réponse dans la case à côté du M pour mesurable.
- Avec un travail acharné et de la persévérance, serai-je capable d'atteindre cet objectif dans le temps imparti ? Écrivez votre réponse

dans la case à côté du A pour atteignable. Si votre réponse est non, vous devrez revenir au début et recommencer.

- Votre objectif est-il réaliste et pertinent ? C'est la partie de votre objectif où vous écrivez COMMENT vous atteindrez votre objectif. Peut-être utiliserez-vous des cartes mémoire ou pratiquerez-vous avec un ami, ou jouerez à un jeu de mathématiques sur l'ordinateur. Énumérez toutes les étapes que vous suivrez pour vous améliorer et vous améliorer en vue d'atteindre votre objectif.
- Combien de temps vous faudra-t-il pour atteindre votre objectif ? Nous voulons choisir des objectifs qui prendront 1 à 2 semaines. Apprendre à lire prend des années. Cependant, comprendre les fractions ou apprendre les nombres pairs et impairs peut être accompli dans un laps de temps plus court. Écrivez le temps que vous vous accorderez dans la case à côté de T pour temps sensible.
- Après avoir rempli votre planificateur, transférez votre objectif SMART sur votre feuille de promesses.

REMARQUE : Cette tâche peut être très difficile, même pour de nombreux adultes. N'insistez pas trop si les élèves se retrouvent avec un objectif MART, un objectif SMAT ou même un objectif ART. Certains élèves ne sont pas tout à fait prêts sur le plan du développement à saisir les cinq concepts nécessaires pour créer un objectif SMART.



Refléter

5 minutes

- *Vous êtes-vous déjà fixé un objectif ? Si oui, qu'avez-vous ressenti en l'accomplissant ?*
- *Comment pourrions-nous récompenser nous-mêmes une fois que nous avons atteint nos objectifs personnels ?*
- *Que pouvons-nous faire si nous travaillons vers notre objectif et que nous réalisons que c'était trop difficile en ce moment ?*

La persévérance nous aide à apprendre de nouvelles choses. Chaque personne dans cette salle a en fait déjà atteint un objectif ! Repensez au début de la 3e année. Qu'est-ce qui semblait déroutant ou effrayant à l'époque que vous pouvez maintenant faire sans mon aide ? Si nous sommes honnêtes quant à notre besoin d'aide et que nous faisons preuve de persévérance pour atteindre nos objectifs, tout est possible !



Idées d'extension

- Demandez aux enfants de répéter ce processus avec un objectif personnel de leur choix.

RAK Notebook Prompt (Voir RAK Notebook Project dans l'unité Respect pour plus de détails):

- Réécrivez votre objectif sur une feuille d'engagement supplémentaire et collez-la dans votre cahier.
- Énumérez vos étapes ci-dessous et ajoutez des cases à côté d'elles.
- Cochez chaque étape pour montrer votre progression.
- Faites preuve de persévérance pour rester concentré et atteindre votre objectif !




DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

INTELLIGENT. PLANIFICATEUR D'OBJECTIFS

SPÉCIFIQUE	Quoi <u>exactement</u> est-ce que je veux se passer?	
MEASURABLE	Je saurai que j'ai atteint mon objectif quand...	
UNTENABLE	Avec de la persévérance, est-il possible d'atteindre cet objectif dans les délais?	
RÉALISTE ET PERTINENT	Mon objectif est suffisamment important pour que je mette un plan en action. Je vais suivre ce plan spécifique pour atteindre mon objectif :	
LIÉ À L'IME	J'atteindrai mon objectif en :	