

Que feriez-vous?

Il s'agit de la troisième leçon de l'unité Intégrité. À cet âge, le concept d'intégrité peut être difficile à comprendre. En tant que tel, l'accent sera mis sur l'apprentissage de l'honnêteté et de la persévérance. Nous jetons les bases de l'intégrité en discutant de la manière dont nous construisons des réputations positives grâce à des comportements et des actions aimables, attentionnés, justes, inclusifs et honnêtes. Cette leçon donnera aux élèves l'occasion d'identifier des stratégies qui les aideront à être honnêtes et à persévérer face aux défis.

Sous-concept(s) d'intégrité

Persévérance, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Jeu de plateau Slides and Ladders (plusieurs jeux s'il y a beaucoup d'élèves ; il peut être difficile d'avoir plus de trois groupes de 3 ou 4 personnes jouant sur un plateau). Voir ci-joint pour un plateau de jeu imprimable.
- ❑ Cartes "Situation" - un jeu par partie. Voir les cartes ci-dessous ; créer plus si nécessaire.

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Utilisez la bienveillance et la gentillesse pour développer des alternatives honnêtes aux actions trompeuses.
- Identifiez des stratégies qui aident les gens à persévérer face aux défis.
- Travaillez en équipe pour terminer un jeu en petit groupe.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La prochaine promesse se concentre sur la façon de poursuivre le sujet de l'intégrité tout au long de votre journée, tous les jours. La promesse n° 3 est: "Je promets d'enseigner de cloche en cloche." Bien que 5 minutes ici et là pour noter, planifier des cours ou mettre à jour la newsletter ne semblent pas beaucoup, cela s'additionne. Vous n'avez ces étudiants que pour un temps limité chaque jour, et chaque jour n'est pas garanti. La vie arrive; la maladie, les vacances, les transitions et les difficultés de la vie prennent du temps sur votre temps avec cet étudiant. Cinq minutes supplémentaires par jour pendant la lecture guidée pourraient suffire à faire franchir l'obstacle à ce lecteur en difficulté ! Cinq minutes par jour pendant une semaine représentent une leçon de mathématiques de plus que vous auriez pu inclure, une excursion impromptue à l'extérieur pour une promenade dans la nature axée sur l'alphabet, ou même un temps de lecture à haute voix bien nécessaire. Chaque enfant compte; chaque minute compte. Utilisez votre temps à bon escient pour créer des liens plus forts avec eux.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Rappelez aux élèves les éléments du travail d'équipe qu'ils ont appris dans l'unité sur le respect. Pré-attribuer des rôles d'équipe ou demander aux équipes d'attribuer des rôles si ce type de structure serait bénéfique pour les élèves (qui tire les cartes, qui lance le dé, qui déplace les pièces, qui énonce les réponses de l'équipe, etc.).



Partager

3-5 minutes

Dans les deux dernières leçons, nous avons parlé des mots honnêteté, malhonnêteté et réputation. Quelqu'un peut-il revoir les définitions de ces mots pour nous ?

Invitez les élèves à répondre et prendre des notes au tableau comme rappels visuels.

Dans notre première leçon, sur qui avons-nous lu qui avait une très bonne et honnête réputation ?

Invitez les élèves à répondre.

Aujourd'hui, nous allons parler du mot persévérance. Est-ce que quelqu'un sait ce que signifie ce mot ?

Invitez les élèves à répondre.

Bonnes idées! La persévérance signifie que nous n'abandonnons pas. Même si quelque chose est difficile, nous continuons d'essayer jusqu'à ce que nous trouvions le succès ou jusqu'à ce que le travail soit fait. Rappelez-vous combien de temps il a fallu à Abe Lincoln pour rembourser la dette qui lui restait ? 17 ans! Il aurait pu démissionner à tout moment (la dette était ce n'est même pas le sien !), mais il a choisi de persévérer et de terminer ce qu'il avait commencé. Quelqu'un peut-il partager un moment où il a eu envie d'abandonner quelque chose, mais il ne l'a pas fait ?

Invitez un ou deux élèves à répondre dans l'intérêt du temps.



Inspirer

10-15 minutes

Aujourd'hui, nous allons jouer à un jeu qui nous aidera à réfléchir à des façons spécifiques d'utiliser toutes les choses dont nous avons parlé jusqu'à présent (gentillesse, attention, inclusivité, équité et honnêteté) pour aider à donner nous les outils persévérer quand les choses se compliquent. Le jeu nous aide également à nous entraîner à faire des choix honnêtes et équitables.

Pour pratiquer, examinons certaines situations difficiles où nous pourrions vouloir abandonner ou faire un choix malhonnête, et parlons de la façon dont nous pouvons persévérer et faire le bon choix :

Situation #1 : Vous travaillez sur vos devoirs de maths depuis ce qui semble être des heures ! Vous êtes coincé sur les deux derniers problèmes et vous ne pouvez tout simplement pas les comprendre. Vous voulez arrêter. Que fais-tu ?

Situation #2 : Vous avez trouvé un billet d'un dollar sur le terrain de jeu. Qu'est ce que tu fais avec ?

Situation #3 : Il y a des cookies vraiment délicieux au déjeuner aujourd'hui. La règle est que vous ne pouvez en avoir qu'un. Vous prenez un cookie et vous vous asseyez et vous le mangez tout de suite. C'est le meilleur cookie que vous ayez jamais eu! Lorsque vous retournez au comptoir du lunch chercher une serviette supplémentaire, votre professeur vous dit : « As-tu pris un biscuit? Ils sont délicieux!" Vous regardez le plateau et tous les biscuits supplémentaires qui s'y trouvent. Que fais-tu?

Situation #4 : Vous adorez jouer au basket et vous devez faire des essais pour l'équipe communautaire. Vous assistez aux essais et découvrez la semaine suivante que vous n'avez pas fait partie de l'équipe. Que fais-tu?



Habiller

20 minutes

Les élèves vont jouer à Slides et échelles en équipes de petits groupes. Le nombre de planches Slides et Ladders dont vous disposez déterminera le nombre d'équipes que vous avez. Voir ci-joint pour un plateau de jeu imprimable.

Jouez le jeu avec les mêmes règles de *Chutes et échelles* concernant lancer les dés et avancer sur le plateau. La torsion, cependant, est que les élèves doivent également piocher dans le paquet « situation » avant de pouvoir lancer et déplacer leur pièce de jeu. Chaque carte du jeu de situation présente à l'équipe un scénario dans lequel elle doit faire un choix honnête ou expliquer comment persévérer. Une fois que l'équipe a fait cela, elle peut lancer le dé et déplacer sa pièce de jeu. Les autres équipes jugent si le choix de l'équipe qui répond a été honnête ou persévérant. Renforcez l'idée d'équité à toutes les équipes lorsqu'elles réfléchissent aux réponses qu'elles entendent. S'ils estiment que le choix était malhonnête, ils doivent expliquer leur position et l'enseignant peut être appelé à jouer un rôle de médiateur.

Des obstacles naturels sont intégrés au jeu avec les toboggans. Rappelez aux équipes qu'elles devront être gentilles et s'encourager les unes envers les autres, même lorsqu'elles frappent une glissade et doivent reculer sur le plateau. Rappelez également aux élèves d'être justes et inclusifs dans la façon dont ils fonctionnent en équipe. Assurez-vous que tout le monde a son tour de participer. L'équipe qui arrive la première à la fin gagne.

Voir les cartes de situation ci-dessous. Si vous avez besoin ou voulez plus de cartes, vous pouvez demander aux élèves de réfléchir à des situations avant de jouer et de les écrire sur des cartes supplémentaires. Assurez-vous que chaque tableau a son propre jeu de cartes de situation. Si les équipes parcourent toutes les cartes et qu'aucune équipe n'a gagné, demandez-leur de mélanger les cartes et de les réutiliser.



Refléter

5-7 minutes

Ramenez la classe au grand groupe et parlez de certaines des situations qu'ils ont rencontrées. Demandez aux élèves de proposer certains des choix et des solutions qu'ils ont trouvés pour surmonter la situation. Rappelez aux élèves que les choix honnêtes et la persévérance sont comme des échelles ; nous en aurons besoin pour progresser dans la vie avec les autres et avec nous-mêmes. Parfois, nous heurtons des chutes, comme ne pas former une

équipe pour laquelle nous essayons, mais cela ne signifie pas que nous sommes bloqués au début. On peut toujours trouver une échelle pour avancer.



Idées d'extension

- Invitez les élèves à jouer à ce jeu à la maison s'ils ont des chutes et des échelles ou envoyez à la maison un plateau de jeu (imprimé) avec chaque élève. Envoyez une copie des cartes de situation à la maison avec les élèves afin qu'ils puissent également les utiliser à la maison.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

<p style="text-align: center;">Mise en situation #1</p> <p>Vous avez étudié très dur pour votre test d'orthographe, mais vous avez quand même manqué quatre mots. Vous êtes déçu et vous vous demandez quel était l'intérêt d'étudier. Que fais-tu?</p>	<p style="text-align: center;">Scénario #2</p> <p>Ta grand-mère te donne une jolie carte et 10 \$ pour ton anniversaire. Il est arrivé par la poste le jour de votre journée spéciale ! Une semaine après votre anniversaire, elle vous donne une autre carte avec 10 \$ supplémentaires et vous dit : "Je suis vraiment désolée d'avoir raté votre anniversaire ! Voici une carte et de l'argent de poche pour vous ! Que fais-tu?</p>
<p style="text-align: center;">Scénario #3</p> <p>Votre petit frère a laissé la porte du réfrigérateur ouverte à nouveau. Ta mère a dit que s'il laissait la porte ouverte à nouveau, il devrait laver et sécher toute la vaisselle tout seul. Vous savez qu'il déteste ce travail et se sent mal à propos de la punition. Quand ta mère te demande si tu as laissé la porte ouverte ou si ton frère l'a fait, que réponds-tu ?</p>	<p style="text-align: center;">Mise en situation #4</p> <p>Vous vous entraînez pour votre récital de violon depuis des mois ! Enfin, le grand jour arrive et lorsque vous arrivez au music-hall, vous réalisez que vous avez oublié vos partitions à la maison. Que fais-tu?</p>
<p style="text-align: center;">Mise en situation #5</p> <p>Votre meilleur ami Malik vous confie un secret spécial et vous demande de ne le partager avec personne d'autre. Plus tard, un autre ami vous demande ce qu'il a dit et vous dit que ce n'est pas poli de garder des secrets. Que fais-tu?</p>	<p style="text-align: center;">Mise en situation #6</p> <p>Vous êtes tellement excité pour les vacances d'été! Vous avez de grands projets pour aller au camp d'été, nager dans la piscine locale, rendre visite à vos grands-parents et célébrer votre 8e anniversaire. Puis, le premier jour des vacances d'été, vous vous cassez la jambe. Comment allez-vous persévérer malgré la déception d'être dans un casting pour l'été ?</p>
<p style="text-align: center;">Scénario #7</p> <p>Ta mère te dit d'éteindre la télé après avoir regardé pendant 30 minutes. Elle est dans le jardin et ne surveille pas votre temps de télévision. Vos 30 minutes sont écoulées, mais votre émission préférée passe ensuite et c'est un nouvel épisode ! Que fais-tu?</p>	<p style="text-align: center;">Mise en situation #8</p> <p>Vous avez eu une journée difficile à l'école et vous vous sentez fatigué et un peu grincheux lorsque vous descendez du bus. Vous avez des devoirs mais vous ne voulez pas les faire. Tout ce que vous voulez faire, c'est manger une collation et jouer avec des Legos dans votre chambre. Vous avez besoin de temps pour vous. Ta maman te fait un câlin quand tu rentres dans la maison et te dit de faire tous tes devoirs avant de jouer ! Que fais-tu?</p>

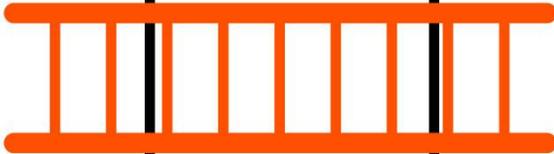
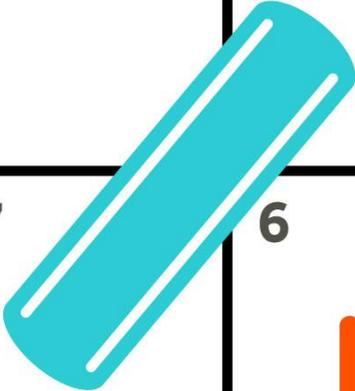
Mise en situation #9

Vous trouvez un porte-clés cool sur le sol du bus. Il est clairement là depuis un moment car il est sale et un peu éraflé. C'est vraiment chouette, cependant, et a une petite lampe de poche à la fin.
Que fais-tu?

Mise en situation #10

Pour ton devoir, tu devais rentrer chez toi et poser des questions à tes parents sur ton arbre généalogique. Vous avez oublié de le faire. Le lendemain, l'enseignant demande à tous ceux qui ont parlé de l'arbre généalogique à leurs parents de lever la main. Vous regardez la main de tout le monde se lever.
Que fais-tu?

Jeu de toboggans et d'échelles

21	22	23	24	25
				
20	19	18	17	16
11	12	13	14	15
				
10	9	8	7	6
				
1	2	3	4	5
				