

Habitats dans la nature :

L'impact du castor

Cette leçon fondamentale de l'unité de responsabilité se concentre sur l'autodiscipline et sur la façon dont les actions responsables nous affectent avant tout. Il y aura un thème courant tout au long de cette unité qui se concentrera sur la prise de décision responsable et l'autodiscipline d'une manière qui montre la responsabilité envers soi-même, les autres et l'environnement. Les normes des sciences de la vie et de la musique seront abordées à travers l'étude des habitats et l'impact environnemental du bruit. Chaque leçon établira des parallèles avec la responsabilité, l'autodiscipline et, finalement, la gentillesse. L'objectif de cette troisième leçon est de prendre des décisions responsables pour prendre soin de l'environnement, des animaux et des plantes qui s'y trouvent ; ce sont des habitats dans la nature !

Concept(s) de gentillesse

Intégrité, Bienveillance

Calendrier de la leçon

35-45 minutes

Matériaux nécessaires

❑ "Castors" de PBS Learning
Media : <https://wdse.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.beaver/beavers/#.Wjh7XFWnGM8>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Expliquez la différence entre les décisions responsables et irresponsables en ce qui concerne les habitats naturels.
- Identifiez les habitats naturels (lacs, rivières, forêts, etc.) et évaluez les moyens de les garder sains et sécuritaires.
- Découvrez comment nous pouvons prendre des décisions responsables concernant nos habitats naturels.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Chaque personne sur terre a une empreinte carbone personnelle qu'elle laisse au fur et à mesure qu'elle découvre le monde. Vous êtes responsable de votre effet sur l'environnement. La meilleure façon de vraiment accepter cela est d'évaluer cet effet. Combien d'eau utilisez-vous chaque jour ? Êtes-vous conscient de la consommation d'électricité de votre maison ? Faites-vous partie d'un programme de recyclage ou de compostage ? La plupart d'entre nous connaissent ces moyens simples d'alléger notre impact. Cependant, le défi de cette semaine est d'identifier des moyens uniques de réduire votre empreinte carbone à l'école. Existe-t-il des moyens de réduire vos déchets ? Comment votre école gère-t-elle le recyclage ? Vos actions bienveillantes sont un excellent exemple pour les élèves de votre classe !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- La vidéo est disponible en anglais et en espagnol et est sous-titrée.



Partager

7-10 minutes

Dans notre dernière leçon, nous avons parlé d'habitats partagés pour les gens. Quels sont certains des habitats que vous partagez avec d'autres ? Invitez les élèves à répondre.

Maintenant, considérons notre salle de classe comme un habitat partagé. Quelles sont les décisions responsables que nous devons prendre pour que notre classe reste un endroit sûr, sain et amusant pour être avec les autres ? Invitez les élèves à répondre.

Bien! Notre succès dans nos habitats partagés dépend de la santé de nos habitats, et nous devons faire tout ce dont nous venons de parler pour garder notre classe en bonne santé.

Adaptez cette partie de la leçon selon que vous avez déjà étudié ou non les habitats avec votre classe. Si vous en avez, vous pouvez l'utiliser comme une courte période d'examen. Si ce n'est pas le cas, suivez l'introduction de base ci-dessous. Cette leçon fournit une vue d'ensemble de très haut niveau d'un seul habitat et se concentre sur un seul animal. Vous devez l'ajuster en fonction de votre zone géographique particulière ou d'un animal d'intérêt ou d'étude particulier.

Pour cette leçon, nous allons parler des habitats dans la nature ! Il existe six principaux habitats pour les plantes et les animaux. Ce sont l'Arctique, les forêts, les déserts, les habitats d'eau douce (comme les lacs et les ruisseaux), les habitats océaniques et les forêts tropicales. Chacun de ces habitats naturels crée des endroits spéciaux pour des animaux très spécifiques. Quels habitats avons-nous à proximité ou au sein de notre communauté ? Invitez les élèves à répondre.

Quels types de plantes et d'animaux vivent dans ces habitats ? Invitez les élèves à répondre.

Avez-vous déjà pensé à la façon dont les animaux créent leurs propres habitats ou maisons partagés les uns avec les autres ? Saviez-vous que souvent un type d'animal dépend d'un autre type d'animal pour sa survie ? À bien des égards, les humains dépendent de ces habitats naturels. Par exemple, les plantes et les arbres créent de l'oxygène pour nous permettre de respirer, il est donc très important d'avoir des habitats forestiers sains !

Aujourd'hui, nous allons explorer les habitats forestiers et d'eau douce et examiner spécifiquement comment les castors utilisent ces habitats pour créer leurs barrages et leurs maisons (appelés huttes), et comment leurs barrages et huttes ont un impact sur les habitats qui les entourent.



Inspirer

12-15 minutes

Regardez « Castors » de PBS Learning Media (5 min) :

<https://wdse.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.beaver/beavers/#.Wjh7XFWnGM8>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

En classe, discutez des points suivants :

- Dans quel(s) type(s) d'habitat(s) vivent les castors ?
- Comment s'appelle la maison d'un castor ?
- Comment un castor fait-il son barrage et sa hutte ?
- Les castors sont de très petits animaux et pourtant ils peuvent abattre d'immenses arbres ! Que pensez-vous que cela dit sur le castor ?
- Quel effet un barrage de castor a-t-il sur l'habitat entourant le barrage ?
- Quelles sont certaines des responsabilités d'un castor ?



Habiller

10-12 minutes

Maintenant parlons de certaines de nos responsabilités envers les animaux comme les castors et d'autres éléments de la nature.

Si nous jetons nos déchets, ce qui signifie que nous jetons nos canettes, nos emballages ou d'autres déchets à l'extérieur dans la cour de l'école et que nous ne les mettons pas dans une poubelle, quel impact cela pourrait-il avoir sur les animaux ou même sur les personnes qui vivent et jouent dans les espaces à l'extérieur de notre école ?

Inviter réponses des élèves.

Si nous abattons beaucoup d'arbres sans replanter, qu'arrivera-t-il aux animaux comme les castors ou les oiseaux ?

Inviter réponses des élèves.

Si nous ne prenons pas soin de nos sources d'eau locales, si nous permettons qu'elles soient polluées par des ordures ou par du gaz, du pétrole ou d'autres produits chimiques toxiques, que pourrait-il arriver ?

Inviter réponses des élèves.



Refléter

3-5 minutes

Comme nous l'avons appris, le succès d'un humain, d'une plante ou d'un animal vivant dans un habitat dépend de la santé de l'habitat.

Pensez à l'impact que les humains ont sur les habitats dans la nature. Tout comme chaque animal est responsable de sa propre survie, les humains ont également la responsabilité de prendre soin des habitats naturels du monde pour aider les plantes et les animaux à devenir forts et à rester partie intégrante de notre monde et de notre cycle de vie. En sortant aujourd'hui, observez les habitats que vous voyez et pensez aux plantes et aux animaux qui y vivent. Réfléchissez à leur responsabilité dans le cadre du cycle de vie et réfléchissez à votre responsabilité en tant qu'être humain dans cet habitat naturel. Comment assurer le succès de ces animaux ou plantes en assurant la santé de leur habitat ? Apportez vos observations en classe demain !



Idées d'extension

- Vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs observations afin qu'il y ait un échantillon d'écriture et un élément «devoirs» de la leçon (selon que cette leçon devient la leçon de sciences pour la journée).
- Vous pouvez transformer l'autonomisation/récapitulation en une promenade dans la nature et observer les habitats naturels et l'impact humain sur ces habitats. Vous pouvez également en faire une marche de nettoyage (si elle est effectuée à proximité du Jour de la Terre ou d'un autre type d'observance/d'événement de nettoyage dans la communauté ou l'école).
- Vous pourriez inviter les élèves à faire d'autres recherches sur les castors, les barrages de castors et les huttes.
- À l'avance, vous pouvez organiser une excursion à un barrage/une hutte de castor s'il y a une source d'eau douce et un barrage/une hutte dans votre communauté.
- Il existe un certain nombre de vidéos YouTube sur les castors que vous pouvez partager avec les parents pour les explorer à la maison. National Geographic Kids a une bonne vidéo :
<https://www.youtube.com/watch?v=lc3x8QVYe80>.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>