

# Centimes d'honnêteté

Ceci est la première leçon de l'unité Intégrité. À cet âge, le concept d'intégrité peut être difficile à comprendre. En tant que tel, l'accent sera mis sur l'apprentissage de l'honnêteté et de la persévérance. Nous jetons les bases de l'intégrité en discutant de la manière dont nous construisons des réputations positives grâce à des comportements et des actions aimables, attentionnés, justes, inclusifs et honnêtes. Cette leçon se concentrera spécifiquement sur l'honnêteté, la malhonnêteté et le concept de « réputation ».

## Sous-concept(s) d'intégrité

Gentillesse

## Calendrier de la leçon

30-40 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Impression ou projection sur tableau intelligent du [Histoire d'honnêteté : Six centimes](#)
- ☐ Un sou pour chaque élève
- ☐ Du ruban adhésif pour chaque centime

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définissez l'honnêteté, la malhonnêteté et la réputation.
- Évaluez l'impact historique de l'honnêteté dans la vie d'Abraham Lincoln.
- Utilisez un repère visuel pour vous rappeler d'être honnête.
- Passez en revue les principaux thèmes des unités précédentes : la bienveillance, la gentillesse, l'inclusivité et l'équité.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

L'intégrité est définie comme agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations. En tant qu'enseignants, nous sommes tenus à un niveau d'intégrité sans précédent dans toute autre profession. Non seulement notre réputation est bâtie sur notre niveau d'intégrité professionnelle avec ce que nous enseignons et comment nous l'enseignons, mais nous sommes un exemple physique d'intégrité pour des dizaines d'élèves chaque année scolaire. Quelles promesses faites-vous chaque année à vos élèves ? Comment infusez-vous l'intégrité dans votre façon d'enseigner, de planifier et de suivre ? Les connexions des enseignants au cours de cette unité se concentreront sur des moyens simples mais efficaces d'incarner l'intégrité de haut en bas. Cette semaine, notre promesse est une promesse primordiale avec laquelle nous commençons tous au début de l'année, mais sur laquelle nous pouvons perdre de vue pendant cette période ! La promesse n° 1 est la suivante : « Moi, \_\_\_\_\_ (insérer le nom) me concentrerai sur mes élèves. » Soyons honnêtes : personne ne choisit l'enseignement pour les vacances d'été. Vous êtes ici à cause des étudiants. Alors que ce semestre touche à sa fin et que les notes, les conférences parents-enseignants et les réunions du personnel commencent à obscurcir votre vision, prenez du recul et rappelez-vous le premier et le plus important objectif que vous avez : vos élèves. Comment pouvez-vous commencer et terminer chaque journée avec cette simple déclaration ?

**Conseils pour les apprenants diversifiés**

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Encouragez les élèves avancés à établir un lien entre l'honnêteté et l'équité. (Par exemple, est-ce que « trouveurs, gardiens » est vraiment juste ?)
- Vous pouvez utiliser des groupes de lecture pour lire l'histoire ensemble ou avec l'aide d'un enseignant si la classe est à ce niveau de compétence en lecture.
- Utilisez des accessoires pour aider à démontrer l'histoire aux apprenants visuels : 6 pièces de monnaie, du thé et une carte pour montrer la distance parcourue par Lincoln.



## Partager

5-7 minutes

*Nous avons passé la première moitié de notre année scolaire à apprendre le respect, la bienveillance et l'inclusion. Prenons un peu de temps pour parler de ce à quoi cela ressemble dans notre classe.*

*Bienveillance : comment les autres se sont-ils occupés de vous dans notre classe ?*

*Bienveillance : comment montrons-nous de la gentillesse envers les autres dans notre école ?*

*Inclusion : De quelle manière avez-vous utilisé l'inclusivité pour qu'une autre personne se sente la bienvenue ou fasse partie de votre groupe ou de votre activité ?*

*Toutes ces actions nous obligent à être honnêtes sur la façon dont nous traitons les autres et sur la façon dont les autres nous affectent.*



## Inspirer

### Qu'est-ce que l'honnêteté ?

5-7 minutes

*Pour cette unité, nous allons parler d'honnêteté. Quand vous entendez le mot honnête, comme dans quelqu'un est une personne honnête, qu'est-ce que cela signifie ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Bien. Cela signifie que le contraire d'honnête est malhonnête. C'est quand nous ne disons pas la vérité; quand on ment. Même si nous mentons un peu, nous sommes toujours malhonnêtes. Nous pouvons aussi être malhonnêtes si nous ne faisons tout simplement pas ce qu'il faut. Par exemple, disons que j'ai acheté un hamburger dans un restaurant local. Le hamburger coûte 5,00 \$ et j'ai donné 10,00 \$ à l'employé. Combien de monnaie dois-je obtenir en retour ? Droite. 10,00 \$ moins 5,00 \$ donnent 5,00 \$. Mais que se passe-t-il si le greffier me donne un billet de 10 dollars au lieu d'un billet de 5 dollars ? Quelle est la chose honnête à faire ?*

Invitez les élèves à répondre.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*Quelle est la chose malhonnête à faire ?*

*Invitez les élèves à répondre. Droite! Donc, même si je n'ai pas menti, exactement, ne pas rendre l'argent supplémentaire est malhonnête.*

*Parfois, être honnête est vraiment difficile. Nous avons peur d'avoir des ennuis ou d'avoir des ennuis avec quelqu'un d'autre, ou peut-être que nous ne voulons tout simplement pas faire quelque chose que nous savons que nous devons faire, alors nous inventons une histoire pour essayer de nous en sortir. Ou peut-être pensons-nous que l'obtention de ces quelques dollars supplémentaires en monnaie était tout simplement de la chance et que nous méritons de garder l'argent supplémentaire même s'il ne nous appartient pas. Mais, nous avons souvent plus de problèmes lorsque nous mentons et nous pouvons décevoir ceux qui nous entourent lorsque nous mentons, brisant leur confiance en nous.*



## Habiller

15-20 minutes

*L'un des grands avantages que nous éprouvons lorsque nous sommes honnêtes est que les gens vous font confiance. Être honnête vous aide également à être gentil, attentionné, juste et inclusif. De nombreuses années avant qu'Abraham Lincoln ne devienne notre 16e président, il travaillait dans un petit magasin de sa ville natale. Il vendait des marchandises et gérait de l'argent. Parfois, il a dû faire des choix qui mettaient à l'épreuve son intégrité et son honnêteté.*

*Nous allons maintenant lire une courte histoire qui explique comment Abraham Lincoln était honnête.*

Lire, ou faire lire par des étudiants forts, *Histoire d'honnêteté : Six centimes*:

<https://www.ypwkids.com/wp-content/uploads/Curriculum/Values/Honnêteté/AbrahamLincolnStory.pdf>



## Refléter

5 minutes

*Qu'est-ce qu'Abe a fait pour montrer son honnêteté ?*

*Qu'est-ce que les autres personnes de sa communauté pensaient de lui ?*

*Avez-vous déjà trouvé quelque chose qui ne vous appartenait pas et l'avez-vous rendu au propriétaire ou l'avez-vous donné à quelqu'un (comme un adulte) qui pourrait vous aider à trouver le propriétaire légitime ? Ou, l'avez-vous gardé ("trouveurs, gardiens") ? Pourquoi avez-vous fait ce choix ?*

*Nous parlerons davantage de l'honnêteté dans la prochaine leçon. Pour l'instant, je vais donner à chacun de vous un sou et un morceau de ruban adhésif. Je veux que vous scotchiez le sou sur le dessus de votre bureau. Chaque fois que vous êtes dans une situation où vous devez choisir entre faire la bonne chose honnête et faire une chose malhonnête, je veux que vous pensiez à ce sou et que vous pensiez à ce qu'Abraham Lincoln a fait pour mériter son surnom Honest Abe. Laissez ce centime vous rappeler d'être honnête, même si cela semble difficile à faire à ce moment-là.*

*N'oubliez pas que chaque jour, lorsque vous êtes gentil, attentionné, inclusif, juste et honnête, vous vous construisez une solide réputation et c'est l'une des choses les plus précieuses que vous puissiez avoir !*



## Idées d'extension

- Demandez aux élèves de dessiner un grand contour de penny basé sur le penny scotché sur leur bureau. Dites-leur d'apporter leur dessin d'un sou à la maison et de réfléchir aux différentes manières dont ils peuvent faire ou montrer l'honnêteté (à l'école, à la maison, dans leur communauté), et demandez-leur d'écrire ces choses ou de les dessiner, à l'intérieur ou à l'extérieur de le sou. Ils peuvent les partager avec leur famille ou les rapporter pour les partager à l'école.
- Pour une extension amusante en art ou même en mathématiques, demandez aux élèves de faire des "frottements de centimes" sur du papier et de créer des dessins qui représentent l'honnêteté pour eux.
- Afficher (ou lire) *Howard B. Wigglebottom et le singe sur son dos*: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=r4c8N-mFmKM](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=r4c8N-mFmKM) Cette histoire fait un bon travail en montrant des situations quotidiennes où les élèves de cette tranche d'âge peuvent se sentir obligés d'être malhonnêtes (souvent pour se sortir d'ennuis, pour éviter des ennuis à quelqu'un d'autre, parce qu'ils ne veulent pas faire quelque chose, etc.). L'histoire renforce également l'idée de « choix » et que nous sommes honnêtes ou malhonnêtes par choix (et non par la faute de quelqu'un d'autre). Vous pourriez demander aux élèves d'articuler un choix honnête différent pour chacun des choix malhonnêtes d'Howard.
- Examinez les choix de Lincoln en tant que président. Ses actions sont-elles restées honnêtes ? Si c'est le cas, comment ? Sinon, qu'aurait-il pu faire différemment ? En groupe, discutez des moyens de rester honnête même lorsque les situations deviennent plus difficiles.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>