

Travail d'équipe pour la victoire !

Cette leçon se concentre sur l'équité et l'inclusivité à travers un jeu de construction d'équipe amusant qui commence avec des paires et se construit jusqu'à ce que toute la classe travaille ensemble pour gagner !

Sous-concept(s) d'inclusivité

Équité, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ *Le gros gibier des chauves-souris* par Margaret Read MacDonald
- ❑ Un sac de 15 ballons (déjà gonflés avant le cours)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Pratiquer des activités coopératives et inclusives à travers des jeux de groupe.
- Démontrer une compréhension de l'inclusivité par le biais d'activités en partenariat, en petits groupes et en groupes plus larges.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Comment l'équité nous affecte-t-elle en tant qu'enseignants? Vous êtes tenu de rompre les désaccords plusieurs fois par jour et d'enseigner aux autres comment faire preuve d'équité dans divers contextes, et pourtant le concept semble parfois insaisissable même pour les adultes. Bien que l'équité ait deux significations, pour cette unité, nous nous concentrons sur la capacité d'inclure les autres sans montrer de faveur. Cependant, cette compétence est souvent négligée à l'âge adulte. Le favoritisme ne peut être ignoré car la plupart des gens ont connu les deux côtés de cette épée à double tranchant. Comment pouvez-vous consciemment choisir l'équité dans vos interactions quotidiennes avec les autres ?

Quelles tendances subconscientes avez-vous qui peuvent obscurcir votre jugement? Cela peut être un certain type de personnalité, une clique qui s'est formée avec des amis proches, ou même rester coincé dans la même routine tous les jours pendant le déjeuner. Afin de pratiquer l'équité dans votre propre monde, vous devez d'abord sortir de votre zone de confort et chercher au-delà de "l'habituel". Posez-vous cette question chaque jour cette semaine : comment puis-je traiter les gens d'une manière qui ne montre pas de faveur pour certains et pas pour d'autres ? Identifiez une étape d'action que vous pouvez prendre pour avancer dans votre quête d'équité !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Associez divers apprenants à des locuteurs natifs capables de comprendre pleinement les règles du jeu pour faciliter la compréhension.
- Ajoutez de la musique avec un rythme régulier pour attirer l'attention des élèves qui ont du mal à se concentrer.



Partager

5 minutes

Demandez des idées sur les façons de pratiquer l'inclusivité lorsqu'une personne retourne à l'école après avoir été absente pendant plusieurs jours.



Inspirer

Travail d'équipe et inclusivité

5-7 minutes

Il existe de nombreuses opportunités tout au long de notre année scolaire qui nous obligent à utiliser le travail d'équipe et l'inclusivité pendant que nous apprenons. Nous travaillons souvent en petits groupes, choisissons des partenaires et réalisons des projets en classe. Chaque fois que vous travaillez avec d'autres, vous avez l'occasion de pratiquer l'inclusivité et de faire preuve d'équité par vos paroles aimables et vos actions bienveillantes. Le travail d'équipe, c'est quand nous travaillons ensemble pour faire quelque chose. Nous ne pouvons pas avoir de travail d'équipe sans inclusivité. Si nous laissons quelqu'un de côté, il ne fait plus partie de notre équipe. C'est injuste et nous ne les traitons plus avec gentillesse.

L'heure du conte: *Le gros gibier des chauves-souris* par Margaret Read MacDonald

10-12 minutes

Lien de lecture à haute voix - <https://www.youtube.com/watch?v=-A4n1mYhjDk>
Bat doit choisir une équipe pour jouer et il se débat lorsque son équipe ne finit pas par gagner.

- Avez-vous déjà eu envie de quitter une équipe ou de choisir un autre partenaire ?
- Comment pouvons-nous travailler avec d'autres qui ne sont pas nos bons amis (trouver quelque chose en commun, devenir amis, se concentrer sur l'activité, etc.)?



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe jouera à un jeu pour pratiquer l'équité et l'inclusivité dans la classe. Ce jeu commence avec des paires et devient de plus en plus difficile à mesure que vous combinez des groupes. Le but de chaque tour est de maintenir le ballon de votre groupe au-dessus du sol pendant au moins une minute complète sans le toucher avec vos mains. Les joueurs DOIVENT se tenir la main pour jouer au jeu.

Ronde 1 - Paires

- Divisez la classe en paires ou en petits groupes de 3. Votre objectif est d'avoir tous les groupes de 2 ou 3. grouper/jumeler un ballon et demandez-leur de le tenir dans leurs bras. Démarrez le chronomètre et demandez à chaque paire/groupe de lancer le ballon, en le gardant au-dessus du sol sans se lâcher.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Tour 2 - Petits groupes

- Demandez à chaque paire/à trois de trouver une autre paire et de former un petit groupe. Répétez le jeu pendant une minute.

Tour 3- 2 grands groupes

- Demandez aux petits groupes de se rejoindre jusqu'à ce que vous ayez deux grands groupes. Répétez le jeu pendant une minute.

Tour 4

- Demandez à toute la classe de se donner la main et de déposer le ballon au milieu pour démarrer le chronomètre. Répétez le jeu pendant une minute.
- Si la classe peut travailler ensemble avec succès pendant une minute, chronométrez-les pour voir combien de temps ils peuvent garder le ballon au-dessus du sol. Arrêtez-vous à 5-7 minutes si cela prend trop de temps.



Refléter

5 minutes

Rassemblez votre classe dans la zone de temps de votre communauté/cercle.

- Étiez-vous jumelé avec votre meilleur ami en classe ? Si non, qu'avez-vous ressenti au début ?
- Votre partenaire vous a-t-il aidé à réussir dans le jeu ?
- Qu'avez-vous ressenti d'être inclus dans un autre petit groupe ?
- Qu'est-ce que cela vous a fait de travailler en classe entière pour atteindre le même objectif ?



Idées d'extension

- Faites cette activité à l'extérieur pour augmenter la difficulté avec les obstacles liés à la météo !
- Envoyez un ballon non gonflé à la maison avec chaque élève et demandez-leur de jouer à ce jeu avec leur famille.
- Ajoutez un ballon et une courte description de ce jeu pour votre coin de paix. Lorsque 2 personnes ne peuvent pas s'entendre, faites-les jouer à ce jeu comme moyen de créer un lien grâce au travail d'équipe.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le [Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel](#).

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®