



# Inclusiveness

## Sous-concepts couverts : équité, gentillesse

Les leçons de gentillesse en classe enseignent les compétences de gentillesse à travers un cadre étape par étape d'inspirer, d'autonomiser, d'agir, de réfléchir et de partager. Chaque leçon commence par l'étape « Partager » pour renforcer l'apprentissage des leçons précédentes. La partie « acte » est tissée dans les leçons, mais prend réellement place dans les projets.

L'unité d'inclusivité est notre troisième unité de la série de six unités. L'objectif de notre unité d'inclusion est d'explorer les moyens d'inclure les autres par la gentillesse. Cette unité permet aux élèves de mettre en pratique les concepts de gentillesse, de respect et d'attention par le biais d'activités concrètes guidées par l'enseignant. Les leçons sont axées à la fois sur l'application de concepts passés et sur l'exploration de ce qui rend chaque personne spéciale, comment nous pouvons honorer le caractère unique de chaque personne et inclure d'autres personnes qui peuvent être différentes de vous.

## Objectif de l'unité

Les étudiants vont :

- Passez en revue les concepts de respect et de bienveillance.
- Expliquez la différence entre inclure et exclure.
- Découvrez comment l'équité est liée à l'inclusivité.
- Comprendre la relation entre la gentillesse et l'inclusivité.

## Présentation de l'étudiant

Nous sommes maintenant des membres respectueux et bienveillants de notre classe! En utilisant ces compétences, il est temps pour nous d'explorer l'inclusivité et comment nous pouvons inclure les autres. Lorsque nous incluons les autres dans ce que nous faisons et en les traitant avec gentillesse, nous pratiquons l'inclusivité !

Nous célébrerons également ce qui rend chacun de nous spécial et ce qui rend les autres aussi spéciaux. Même si nous sommes différents, nous pouvons tous être inclus ! Nous allons apprendre sur ces sujets principaux:

- Qu'est-ce qui rend chacun de nous spécial à sa manière unique ?

- Utiliser la bienveillance pour inclure les autres au quotidien !
- Pratiquer la coopération comme méthode d'inclusion des autres !

Commençons par découvrir nos qualités spéciales et uniques en tant que classe !

## Leçons d'unité

Titre de la leçon	Objectifs de la leçon	Matériaux nécessaires
<b>Leçon 1</b> Chaises Musicales Coopératives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquez l'importance de l'équité lorsque vous jouez à des jeux coopératifs.</li> <li>• Démontrer des moyens d'inclure les autres qui sont différents d'eux-mêmes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <i>Horace et Morris, mais surtout Dolores</i> par James Howe <input type="checkbox"/> Musique pour l'activité <input type="checkbox"/> Chaises pour chaque élève moins une
<b>Leçon 2</b> La chanson instrumentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquez des activités coopératives et inclusives à travers la musique.</li> <li>• Reproduisez vocalement les directions vers le haut et vers le bas.</li> <li>• Découvrez la musique de diverses périodes historiques et cultures.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> L'Internet <input type="checkbox"/> Haut-parleurs pour jouer de la musique <input type="checkbox"/> Documents Pièces musicales (voir leçon) <input type="checkbox"/> Partitions (facultatif, voir leçon) <input type="checkbox"/> Images d'instruments (voir leçon)
<b>Leçon 3</b> Odd One Out	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquez des activités coopératives et inclusives pendant une leçon de mathématiques.</li> <li>• Démontrer une compréhension de l'inclusivité en utilisant des regroupements mathématiques pairs et impairs.</li> <li>• Expliquez comment fonctionne l'addition en utilisant des liens physiques avec d'autres élèves.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Flashcards de nombres (voir leçon) <input type="checkbox"/> Papier vierge <input type="checkbox"/> Crayons
<b>Leçon 4</b> Travail d'équipe pour la victoire !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquez des activités coopératives et inclusives à travers des jeux de groupe.</li> <li>• Démontrer une compréhension de l'inclusivité par le biais d'activités en partenariat, en petits groupes et en groupes plus larges.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <i>Le gros gibier des chauves-souris</i> par Margaret Read MacDonald <input type="checkbox"/> Un sachet de 15 ballons

## Projets d'unité

Titre du projet	Aperçu du projet	Matériaux nécessaires
<b>Projet 1</b> MonPendentif personnalisé	Les élèves créeront un pendentif personnalisé pour souligner ce qui fait d'eux un ajout spécial à la communauté de la classe.	<input type="checkbox"/> Un pendentif imprimé sur papier cartonné <input type="checkbox"/> une paille solide ou un bâton de popsicle <input type="checkbox"/> enregistreur <input type="checkbox"/> bâton de colle <input type="checkbox"/> fournitures d'art amusantes (plumes, paillettes, etc.) pour personnaliser le pendentif

		<input type="checkbox"/> photo de chaque enfant
<b>Projet 2</b> Construire l'inclusivité - Style Lego !	Les élèves utiliseront des Legos pour réfléchir à des façons d'inclure les autres tout au long de leur journée scolaire.	<input type="checkbox"/> Un bol de Legos pour chaque élève <input type="checkbox"/> Un tapis Lego pour chaque élève (facultatif) <input type="checkbox"/> Cartes de séquençage (voir leçon) <input type="checkbox"/> Duplo Legos pour les enfants ayant des difficultés de dextérité manuelle