

# Chaises Musicales Coopératives

À cet âge, le thème de l'inclusivité et de l'équité est mieux expliqué par des situations sociales et des jeux. Cette première leçon abordera ces nouveaux concepts à travers un jeu interactif de chaises musicales coopératives.

## Sous-inclusivité Concept(s)

Équité, gentillesse

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ *Horace et Morris, mais surtout Dolores* par James Howe
- ☐ Musique pour l'activité
- ☐ Chaises pour chaque élève (moins une)

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Expliquez l'importance de l'équité lorsque vous jouez à des jeux coopératifs.
- Démontrer des moyens d'inclure les autres qui sont différents d'eux-mêmes.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le sujet de l'inclusivité est souvent négligé une fois que nous atteignons l'âge adulte. Nous semblons supposer à tort que la solitude, les intimidateurs et les cliques appartiennent au passé. Cependant, c'est tout aussi difficile, sinon plus, une fois que nous avons développé nos propres niveaux de confort sur différents sujets d'actualité, types de personnalité et approches globales de la vie. On dit qu'on ne peut pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien, mais ce n'est pas vrai ! C'est peut-être plus difficile, mais nous POUVONS et DEVONS nous efforcer de grandir chaque jour dans la gentillesse. Cette semaine, examine attentivement ton environnement à l'école. Y a-t-il de nouveaux enseignants que vous ne connaissez pas ? Peut-être que VOUS êtes ce nouveau professeur et que vous vous sentez exceptionnellement timide. Identifiez 3 personnes cette semaine à inclure dans une certaine mesure. C'est peut-être le vieil adage "vous a réservé une place" au déjeuner, une invitation à marcher sur le terrain de jeu pendant l'heure du déjeuner, ou même un café le matin pour égayer leur journée ! Vos efforts pour inclure les autres augmenteront certainement le quotient de gentillesse dans votre école de façon exponentielle.

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Utilisez un morceau de papier comme marqueur pour l'une des chaises pour accueillir un fauteuil roulant; l'étudiant doit toucher le papier (ou quelqu'un qui est sur le papier) pour être en sécurité.
- Les élèves à mobilité réduite peuvent être le « directeur » du jeu en expliquant comment jouer, démarrer et arrêter la musique, et féliciter les joueurs lorsqu'ils font preuve d'équité et d'inclusion.



## Partager

5 minutes

Rassemblez la classe dans la zone de temps de votre communauté/cercle. Revoyez le concept du mois dernier (CARING):

- *Nommez une fois cette semaine où vous avez pu aider une autre personne.*
- *Qu'avez-vous ressenti en montrant de l'aide ?*

Posez les questions suivantes pour susciter l'intérêt :

- *Avez-vous déjà joué à un jeu dans lequel vous êtes sorti rapidement ?*
- *Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez dû vous asseoir devant une montre?*



## Inspirer

### Équité et inclusion

7-10 minutes

Comment vous sentez-vous quand vous êtes laissé de côté ? Avez-vous déjà demandé à participer à un jeu et les autres enfants ont dit non, ou pire, ils se sont moqués de vous ? L'équité consiste à traiter les autres d'une manière qui ne favorise pas les uns par rapport aux autres. Chaque fois que nous utilisons des mots gentils et équitables pour inclure les autres, cela les fait se sentir bien à l'intérieur. Traiter les autres équitablement est un choix que vous faites chaque jour. N'oubliez pas que lorsque nous ne choisissons que nos amis préférés et que nous en excluons d'autres, nous sommes injustes. Nous pouvons réfléchir à des moyens de faire preuve d'équité tout au long de notre journée scolaire.

Commençons par quelques questions pour nous aider à réfléchir :

- *Comment pouvez-vous faire preuve d'équité pendant notre temps de maths/lecture ?*
- *Comment faire preuve d'équité dans le bus ?*
- *Comment faire preuve d'équité sur le terrain de jeu ?*
- *Comment faire preuve d'équité lors des spéciales ?*

**Lit à voix haute: Horace et Morris, mais surtout Dolores par James Howe**

5 minutes

Lit à voix haute: <https://www.youtube.com/watch?v=CFcbpJAeFHw>

Lisez à haute voix cette histoire sur l'équité et l'inclusivité à la classe (ou regardez la vidéo en utilisant le lien ci-dessus). Après l'histoire, posez les questions suivantes :

- *Comment les amis sont-ils partis l'un l'autre ? Est-ce une preuve d'équité ? Pourquoi ou pourquoi pas? Cela montre-t-il l'inclusivité ? Pourquoi pas?*
- *Comment les amis réparent-ils leurs problèmes?*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- *Comment peuvent-ils faire preuve d'équité et d'inclusion ?*
- *Est ce que ça t'es déjà arrivé? Qu'avez-vous fait pour résoudre le problème ?*



## Habiller

15-20 minutes

Pour mettre en pratique les concepts d'équité et d'inclusivité, la classe jouera une version modifiée des chaises musicales. Expliquez les règles de ce jeu.

- Placez suffisamment de chaises en cercle pour tout le monde sauf une personne.
- Vous jouerez la musique en tant que cours calmement et tranquillement marche autour des chaises.
- Lorsque la musique s'arrête, chacun doit trouver une chaise.
- Puisqu'il n'y a pas assez de chaises, une personne doit utiliser l'ÉQUITÉ pour INCLUDE la dernière personne en faisant de la place sur sa chaise.
- Répétez cette activité pour voir à quel point votre classe peut être inclusive. Vous pouvez vous fixer un objectif : descendre à 10 chaises, 5 chaises, 1 chaise ?
- Une fois que les chaises sont très basses, ajoutez l'instruction suivante : Une personne est considérée comme incluse si elle touche une personne assise sur une chaise.



## Refléter

5 minutes

*Faire preuve d'équité envers tout le monde en classe peut être difficile lorsque vous vous êtes fait de bons amis et que vous aimez passer du temps avec eux. Cependant, nous voulons créer une classe agréable où chacun se sent en sécurité et spécial. Travaillons ensemble pour pratiquer l'inclusion tout au long de notre journée. Lorsque vous voyez quelqu'un laissé de côté, invitez-le à vous rejoindre ! Lorsque vous vous retrouvez tout seul, cherchez d'autres amis avec qui jouer. Lorsque nous sommes justes et inclusifs, tout le monde dans notre classe aime venir à l'école !*



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®