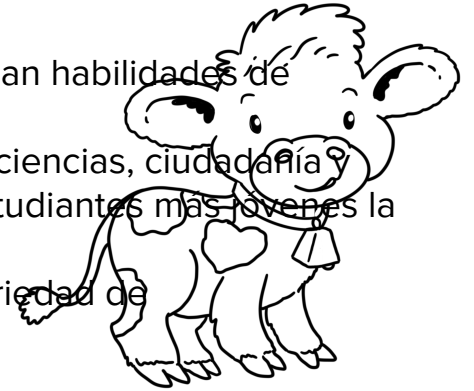


# Inclusiveness

Nuestras lecciones de Young Kindness in the Classroom enseñan habilidades de bondad a través de una combinación de alfabetización, matemáticas y ciencias, ciudadanía y actividades de música/movimiento que permiten a nuestros estudiantes más jóvenes la oportunidad para explorar conceptos abstractos difíciles a través de una variedad de oportunidades.



Esta unidad es la tercera de nuestra serie de seis unidades, que dura seis meses. Si tu escuela funciona todo el año, hay un segundo ciclo de seis meses que cubrirá los mismos conceptos, pero a un nivel superior. El enfoque a esta edad temprana es la exposición a niveles básicos de inclusión y tiempo suficiente para practicar habilidades relacionadas con este concepto.

## Resumen de la Unidad de Inclusión

Este paquete contiene todo lo que necesitará para completar esta unidad de cuatro semanas. Esto se divide en tres componentes principales:

- **Descripción general de la unidad** Esto incluye una instantánea de todo lo cubierto en los siguientes cuatro dominios de aprendizaje:
  - **Literatura** Hay cuatro lecturas en voz alta MÁS actividades e imprimibles
  - **Ciencias Matemáticas** Contar, Patrones, Experimentos, etc.
  - **Ciudadanía/Estudios Sociales** Nuestro personaje RAK temático llevará a los estudiantes a través de actividades de INCLUSIÓN basadas en la comunidad
  - **Música y movimiento** Rimas, juegos con los dedos, cánticos, etc. para reforzar la INCLUSIÓN
  - **UNOPROYECTO TAMBIÉN ESTÁ INCLUIDO CADA SEMANA!**
- **Planes Semanales** Cada semana incluye los 4 dominios y cubre lo siguiente:
  - Semana 1: **Inclusividad, Amabilidad**
  - Semana 2: **inclusión, amistad**
  - Semana 3: **Amistad, inclusión, trabajo en equipo**
  - Semana 4: **Diversidad, Inclusividad**
- **Imprimibles** Cada dominio de aprendizaje incluye al menos un imprimible para ayudar a reforzar el concepto y practicar habilidades motoras finas y gruesas básicas. La unidad RESPETO incluye lo siguiente:
  - 1 es para colorear hoja de INCLUSIVENESS (**Literatura**)
  - Diversión con patrones, haz un mapa (**Matemáticas**)
  - Iguales pero Diferentes, Juntos Pueden (**Ciencia**)
  - Historias inclusivas de Isaac (**Ciudadanía**)
  - Hojas de canciones (**Música y movimiento**)
  - **Y más..!**

# Inclusiveness

Concepto RAK: inclusión	Leer en voz alta/Alfabetización	Ciencias Matemáticas	Estudios Sociales/Ciudadanía	Música y movimiento
<b>Semana 1</b>  <i>Temas: Inclusividad, Amabilidad</i>  <b>PROYECTO:</b> Árbol de familia	<i>Nuestra Clase es una Familia</i> por Shannon Olsen <a href="https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y">https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y</a>	Diversión con patrones	Hacer que todos se sientan incluidos	Familias
<b>Semana 2</b> <i>Temas: Amistad, Inclusividad</i>  <b>PROYECTO:</b> Reglas del patio de recreo	<i>Lo mismo pero diferente</i> por Karl Newson <a href="https://youtu.be/p9DB7lRNT6w">https://youtu.be/p9DB7lRNT6w</a>	Lo mismo pero diferente	Cómo jugar limpio	me alegro de ser yo
<b>Semana 3</b> <i>Temas: Amistad, Trabajo en equipo, Inclusión</i>  <b>PROYECTO:</b> Diversión con rompecabezas	<i>Juntos podemos</i> por Caryl Hart y Ali Pye <a href="https://youtu.be/fEKZE7pCNlc">https://youtu.be/fEKZE7pCNlc</a>	¡Juntos Pueden!	¡Isaac y los animales de la granja dan la bienvenida a los pollitos!	Si eres amigable...
<b>Semana 4</b> <i>Temas: Diversidad, Inclusividad</i>  <b>PROYECTO:</b> Búsqueda del tesoro	<i>Quienquiera que sease</i> por Mem Fox <a href="https://youtu.be/W8BtVuY02VU">https://youtu.be/W8BtVuY02VU</a>	¡Haz un mapa!	Nuestra familia mundial	Un pequeño poema para el mundo

# Inclusiveness Week 1

**Tema:** Inclusividad, amabilidad

**Libro de la semana:** *Nuestra Clase es una Familia* por Shannon Olsen <https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y>

**Materiales:** Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac, canto

## Literatura



### Compartir

Leer *Nuestra Clase es una Familia* por Shannon Olsen

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y>

Juntos, comenten cómo su clase es como una familia.

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Diversión con patrones

Use esta hoja de trabajo para ayudar a los estudiantes a crear tanto patrones repetitivos como patrones crecientes. Conecte este concepto con la inclusión explicando que todo y todos pertenecen, incluso si pueden pertenecer de diferentes maneras. Los patrones también son como nuestras experiencias: a veces tenemos la misma experiencia una y otra vez, como cepillarnos los dientes todas las mañanas [un patrón repetitivo], y a veces desarrollamos nuestras experiencias a lo largo del tiempo (como pasar del preescolar al jardín de infantes, al primer grado y al segundo grado). grado, etc.) - ¡un patrón creciente!

## Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Presenta a ISAAC la Vaca INCLUSIVA. Isaac siempre es amable e inclusivo con todos los demás animales. Esto significa que trabaja duro para asegurarse de que todos pertenezcan. ¿Cómo puedes ayudar a otros a sentir que pertenecen? **Lea la Parte 1 del guión de ISAAC INCLUSIVO que se encuentra al final de esta unidad.**

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, diga la siguiente rima:

#### Familias

Autor: [Kidsparkz](#)

Algunas familias son grandes, (los brazos extendidos)  
Algunas familias son pequeñas (acerque los brazos)  
¡Pero amo a mi familia (brazos cruzados sobre el pecho) sobre todo!

PROYECTO  
OPCIONAL



Proyecto  
Árbol de familia

Entregue a cada alumno un folleto de árbol genealógico e invítelos a dibujar a los miembros de su familia en el árbol. Estas pueden ser personas que viven con ellos o familiares o amigos. Quien sea familia para ellos puede ir en su árbol.

Preescolar • Ciclo 3

Semana 2 Lecciones

# Inclusiveness Week 2

**Tema:**Amistad, inclusión, resolución de problemas

**Libro de la semana:** *Lo mismo pero diferente* por Karl Newson <https://youtu.be/p9DB7IRNT6w>

**Materiales:**Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac

Literatura



Compartir

Leer *Lo mismo pero diferente* por Karl Newson

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/p9DB7IRNT6w>

Como clase, discuta todas las formas en que son similares entre sí y las formas en que son diferentes.

Ciencias  
Matemáticas



Inspirar

Lo mismo pero diferente

Traiga pares de objetos que tengan similitudes y diferencias. Como clase o en las estaciones, haga que los estudiantes discutan qué es lo mismo acerca de ambos objetos y qué es diferente. Ejemplos: manzanas y naranjas, sal y pimienta, marcadores y crayones, calcetines y zapatos, etc.

Ciudadanía y  
Estudios Sociales



Autorizar

Traer ISAAC LA VACA INCLUSIVA a la hora del círculo. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en dar la bienvenida a los demás y hacerles sentir que pertenecen. Veamos cómo Isaac ha mostrado inclusión hoy. **Lea la Parte 2 del guión INCLUSIVE ISAAC.**

Música y movimiento



Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, diga la siguiente rima

**me alegre de ser yo**

*Autor original desconocido*

Nadie se ve como yo.

Me he dado cuenta de que es cierto!

Nadie camina como yo camino.

Nadie habla como yo hablo.

Nadie juega como yo juego.

Nadie dice las cosas que yo digo.

¡Soy especial!

¡Yo soy yo!

¡No hay nadie más que prefiera ser!

PROYECTO  
OPCIONAL



**Proyecto**

**Reglas del patio de recreo**

Revise las reglas sobre cómo podemos ser amables e inclusivos en el patio de juegos. Si no tiene reglas específicas, cree algunas con el aporte de los niños. Pida a los estudiantes que hagan dibujos de lo que más les gusta hacer en el patio de recreo.

Preescolar • Ciclo 3

Semana 3 Lecciones

# Inclusiveness Week 3

**Tema:**Amistad, Inclusividad

**Libro de la semana:** *Juntos podemos* por Caryl Hart y Ali Pye <https://youtu.be/fEKZE7pCNlc>

**Materiales:**Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac, partitura para cantar, rompecabezas

Literatura



**Compartir**

Leer *Juntos podemos* por Caryl Hart y Ali Pye

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/fEKZE7pCNlc>

Discuta todas las formas en que podemos ser buenos amigos entre nosotros.

Ciencias  
Matemáticas



**Inspirar**

**Juntos Pueden**

Elija un experimento de reacción química simple, como observar cómo se forma espuma con el vinagre y el bicarbonato de sodio cuando se mezclan, o limpiar centavos de cobre deslustrados en un recipiente poco profundo con vinagre, o ver “explotar” 2 litros de Coca-Cola Light después de dejar caer un Mentos (sabor original). ) en él (¡hazlo afuera o en una piscina para niños!). Muestre cómo cuando dos cosas diferentes se unen, puede suceder algo nuevo y emocionante.

Ciudadanía y  
Estudios Sociales



**Autorizar**

Hable con ISAAC LA VACA INCLUSIVA sobre cuánto ha aprendido su clase sobre la inclusión. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en recibir a todos con los brazos abiertos. Aunque esta es nuestra última semana de inclusión, Isaac se quedará con nosotros este año para recordarnos que siempre seamos acogedores. **Lea la Parte 4 del ISAAC INCLUSIVO** [guion abajo](#).



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

#### Si eres amigable...

(Con la melodía de "Si eres feliz y lo sabes")

Si eres amable y lo sabes,  
aplaude.

Si eres amable y lo sabes,  
aplaude.

Si eres amable y lo sabes,  
y tienes muchas ganas de demostrarlo,

Si eres amable y lo sabes,  
¡aplaude!

### PROYECTO OPCIONAL



### Proyecto

#### Diversión con rompecabezas

Pida a los estudiantes que trabajen en pequeños grupos para armar un rompecabezas. Enfatice el trabajo en equipo y tomar turnos para hacer el trabajo. ¡Juntos pueden!

Preescolar • Ciclo 3

Semana 4 Lecciones

# Inclusiveness Week 4

**Tema:**Diversidad, Inclusividad

**Libro de la semana:***Quienquiera que seas* por Mem Fox <https://www.youtube.com/watch?v=VSCbCuGxkVc>

**Materiales:**Libro de la semana, guión inclusivo de Isaac, Sing-Along, vasos transparentes, agua, colorante para alimentos

### Literatura



### Compartir

Leer*Quienquiera que seas* por Mem Fox

Enlace de lectura en voz alta:

<https://www.youtube.com/watch?v=VSCbCuGxkVc>

Discutir todos los diferentes tonos de color que tenemos. Usando una tabla de colores, pídale a los niños que describan los colores sin usar sus nombres (por ejemplo, amarillo = sol; verde = hierba).

### Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Hacer unaMapa!

Haga que los niños practiquen su conciencia espacial y sus habilidades básicas para hacer mapas haciéndoles dibujar un mapa simple de su dormitorio. Puede modelar esto para ellos dibujando un mapa de su dormitorio en la pizarra. Luego, en pequeños grupos o como clase, pueden explicarse sus mapas unos a otros. Aunque sus dormitorios se ven diferentes, ¡todos necesitan un lugar para dormir!

### Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Hablar con ISAAC LA VACA INCLUSIVA sobre cuánto ha aprendido su clase sobre la inclusión. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en recibir a todos con los brazos abiertos. Aunque esta es nuestra última semana de inclusión, Isaac se quedará con nosotros este año

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja Sing-Along al final de la unidad, lea el poema de Kid President. Si quieres mostrar el vídeo de Kid President leyendo su poema, entra en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-JhwaRYOqxo>

## PROYECTO OPCIONAL



### Proyecto

#### ¡Búsqueda del tesoro!

Dibuje un mapa simple del salón de clases en la pizarra. Tenga preparados 2-3 artículos de "tesoro escondido" plantados alrededor de la habitación. En su mapa, haga una "X" donde uno de los elementos esté escondido y seleccione uno o dos estudiantes para ver si pueden encontrar donde "X" marca el lugar" y ubicar el tesoro escondido. El resto de la clase puede animarlos o orientarlos. Repita esto hasta encontrar todos los elementos ocultos.

## ISAAC INCLUSIVO Guión - PARTE 1

¡Hola Isaac! Clase, recuerdan a Isaac, ¿verdad? Isaac es nuestro amigo **inclusivo** vaca y nos muestra cómo invitar a todos a entrar, dándoles la bienvenida con brazos. ¿No es maravilloso? Hoy, Isaac quería contarnos todo sobre su familia campesina. ¿Sabías que todos en nuestra granja de bondad son parte de una familia? ¡Ellos son! Ahora bien, no todas son vacas, ¿verdad? Quien vive de nuestra bondad ¿granja? **\*Invitar respuestas de los estudiantes.** ¡Bien! ¿Qué otros animales viven en un ¿granja? **\*Invitar a los estudiantes a responder.** ¿Por qué supones que Isaac llama estos animales su familia, aunque no sean todas vacas? **\*Invitar estudiante respuestas; hacer conexiones con el libro de la semana y cómo eres un familia del salón de clases, incluso si en realidad no están relacionados.** ¡Bien! ¿Sabes por qué nuestros bondadosos animales de granja pueden ser una buena familia? Porque hacen que todos se sientan bienvenidos e incluidos en la finca. Si Raphael y Chloe están jugando, siempre preguntan si Isaac quiere unirse a ellos. Si Isaac va a pasar tiempo pastando en el campo y disfrutando del sol, pregunta si alguien quiere ir con él. ¿Son una familia campesina! ¿Cómo hacemos que todos se sientan incluidos en nuestra familia del salón de clases? **\*Invitar respuestas de los estudiantes.** ¡Bien! Ahora, a veces Isaac quiere estar solo en el campo. Quiere tomar una siesta o siente que necesita algo de tiempo para sí mismo. Eso también está bien, ¿no? A veces, en nuestras propias familias, nos gustaría pasar un tiempo solos. ¿Cómo podemos decirles a los demás que nos gustaría pasar un tiempo a solas de una manera amable? **\*Invitar respuestas de los estudiantes; es posible que deba solicitar o completar respuestas.** ¡Bien! El hecho de que todos pertenezcamos y seamos una familia no significa que tengamos que estar juntos todo el tiempo. Está bien sentirse tranquilo. Está bien tomarse un tiempo para uno mismo.



## Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 2

*¡Hola Isaac! ¡Es genial verte de nuevo! ¿Cómo van las cosas en Kindness Farm esta semana?\** **Imagina que Isaac te susurra al oído.** *¡Oh! ¡Eso suena divertido! Clase, Isaac me estaba contando cómo él, Raphael, el perro respetuoso, y Chloe, la gata cariñosa, jugaban juntos. Pero se encontraron con un problema: Raphael quería jugar a la mancha. Chloe quería jugar al escondite. E Isaac quería jugar a atrapar. No podían ponerse de acuerdo sobre qué juego jugar y todos se sentían muy tristes. Clase, si estuvieran allí, ¿cómo ayudarían a Isaac, Raphael y Chloe a resolver este problema?\* **Invite a los estudiantes a responder: idealmente, escuchará sugerencias como "túrnense para jugar diferentes juegos" o "tal vez puedan jugar un juego como 'Piedra, papel o tijera' para ayudarlos a decidir quién elige el primer juego", etc. ).** *¡Todas estas son grandes ideas! Recordemos estas ideas la próxima vez que juguemos juntos y no se pongan de acuerdo sobre qué tocar primero. Recuerde que es amable dar la bienvenida a todos a los juegos que está jugando, y es justo tomar turnos y dejar que otros ayuden a elegir qué jugar primero.**

## Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 3

*¡Bienvenido de nuevo, Isaac! ¡Esta semana estamos aprendiendo todo acerca de cómo cuando trabajamos juntos y somos buenos amigos entre nosotros, podemos hacer una gran diferencia! ¡Clase, Isaac tiene algunas noticias emocionantes para compartir! Hay pollitos nuevos que se mudan a la granja esta semana. Clase, ¿cómo suenan los pollitos?\** **Invite a todos a hacer pequeños ruidos de "cheep".** *¡Eso es correcto! Los pollitos suenan así. Ahora, ¿qué crees que necesitan los pollitos para convertirse en pollos grandes y fuertes, como la gallina Harry?\** **Invite a los estudiantes a responder: comida, agua, calefacción, cooperativa, etc.** *¡Excelente! Isaac dice que todos los animales de la granja trabajaron juntos para prepararse para los pollitos. Chloe y Harry ayudaron a ampliar el gallinero para que hubiera suficiente espacio para todos. Raphael se aseguró de que hubiera bebederos adicionales e Isaac, en lugar de comerse la hierba en el campo, recolectó un poco para el área especial donde vivirían los pollitos hasta que fueran lo suficientemente grandes como para unirse a los otros pollos en el gallinero más grande. Luego, todos trabajaron en una pancarta muy grande y colorida que decía "¡Bienvenidos pollitos!". Clase, cuando alguien viene a visitarnos a nuestro salón de clases, ¿cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer juntos para darle la bienvenida?\** **Invitar a los estudiantes a responder.** *¡Todas estas son grandes ideas! El objetivo es hacer que todos los que visitan nuestro salón de clases se sientan bienvenidos y que pertenecen. Isaac y sus amigos de la granja dieron la bienvenida a los nuevos pollitos con los brazos abiertos y esos pollitos se sintieron como en casa.*

## Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 4 -Mejor si se lee con un mapa del mundo para señalar los países ancestrales de los animales de granja.



¡Hola Isaac! ¡Qué bueno verte de nuevo! Aunque, Isaac, estamos un poco tristes hoy. ¡Esta es nuestra última semana contigo! Ha hecho un gran trabajo haciéndonos sentir bienvenidos a todos en la granja de bondad a través de nuestras lecciones de inclusión. ¡Gracias! Clase, ¿podemos todos gritar "GRACIAS" a Isaac?\* **Invita a los estudiantes a gritar "¡GRACIAS!"** Clase, Isaac tiene algunos datos interesantes para compartir con nosotros esta semana sobre los animales de la granja. Podríamos pensar en Isaac y pensar: "Sé de dónde vienen las vacas... ¡una granja! Pero, ¿sabías que las vacas, como las conocemos hoy, vinieron de la India, hace mucho, mucho tiempo?"\***Señale India en el mapa, si lo usa.** ¡Y Chole el gato tiene una familia felina que originalmente vino del norte de África y Asia! **\*Señale estas ubicaciones en el mapa.** Raphael the Dog tiene una familia originaria de Europa. **\*Señale Europa en el mapa.** CMuchacha, estos animales y todos los animales de granja en nuestra granja RAK originalmente vinieron de todas partes del mundo. Y, sin embargo, aquí están todos, viviendo juntos como una familia campesina. ¡No es maravilloso! ¿Sabías que todos tenemos familia de hace mucho, mucho, mucho tiempo que probablemente vino de diferentes lugares y, sin embargo, aquí estamos todos juntos? Ahora somos una gran familia aquí en la escuela, y cada uno de ustedes tiene familias especiales en casa. ¿No es maravilloso que todos estemos incluidos en el gran **familia humana** ¿por todo el mundo? Todos pertenecemos.

Entonces, recuerda que siempre que veamos a Isaac en nuestra Granja de Bondad, debemos pensar en **ser inclusivo**- lo que significa que incluimos a otros, los invitamos a entrar y les damos la bienvenida con los brazos abiertos. Hemos aprendido de Isaac que todos somos diferentes pero todos iguales. Hemos aprendido cómo hacer que las personas se sientan bienvenidas sonriéndoles, saludándolas y aprendiendo sus nombres.



## **Familias**

Autor: Kidsparkz

Algunas familias son grandes, (los brazos extendidos)  
Algunas familias son pequeñas (acerque los brazos)  
¡Pero amo a mi familia (brazos cruzados sobre el pecho)  
sobre todo!



## **me alegro de ser yo**

*Autor original desconocido*

Nadie se ve como yo.  
Me he dado cuenta de que es cierto!  
Nadie camina como yo camino.  
Nadie habla como yo hablo.  
Nadie juega como yo juego.  
Nadie dice las cosas que yo digo.  
¡Soy especial!  
¡Yo soy yo!  
¡No hay nadie más que prefiera ser!



## **Si eres amigable...**

*(Con la melodía de "Si eres feliz y lo sabes")*

Si eres amable y lo sabes,  
aplaude.

Si eres amable y lo sabes,  
aplaude.

Si eres amable y lo sabes,  
y tienes muchas ganas de demostrarlo,  
Si eres amable y lo sabes,  
¡aplaude!



## Un pequeño poema para el mundo

*(Por Kid Presidente © 2013)*

El mundo es tan grande,  
y todos somos tan pequeños.  
A veces parece que no podemos hacer nada en absoluto.  
Pero, el mundo puede ser mejor.  
a pesar de sus defectos.  
El mundo puede ser mejor,  
y tú serás la causa.  
Y aunque las olas son más grandes que nuestros barcos,  
el viento nos mantiene navegando,  
su amor nos da esperanza.  
Algunos días está oscuro,  
pero seguiremos remando.  
Porque la gente como tú susurra,  
"Sigue adelante,  
sigue adelante,  
sigue adelante."

**Direcciones:** Mira los patrones a continuación. El primer patrón es un patrón repetitivo y el segundo patrón es un patrón creciente. Dibuja las formas para completar los patrones.

Ejemplo de patrón repetitivo:



Ejemplo de patrón de crecimiento:

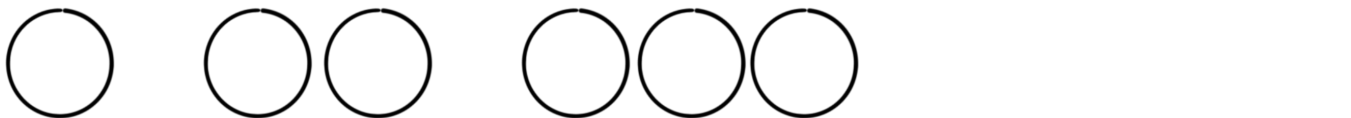


Ahora, completa los patrones a continuación:

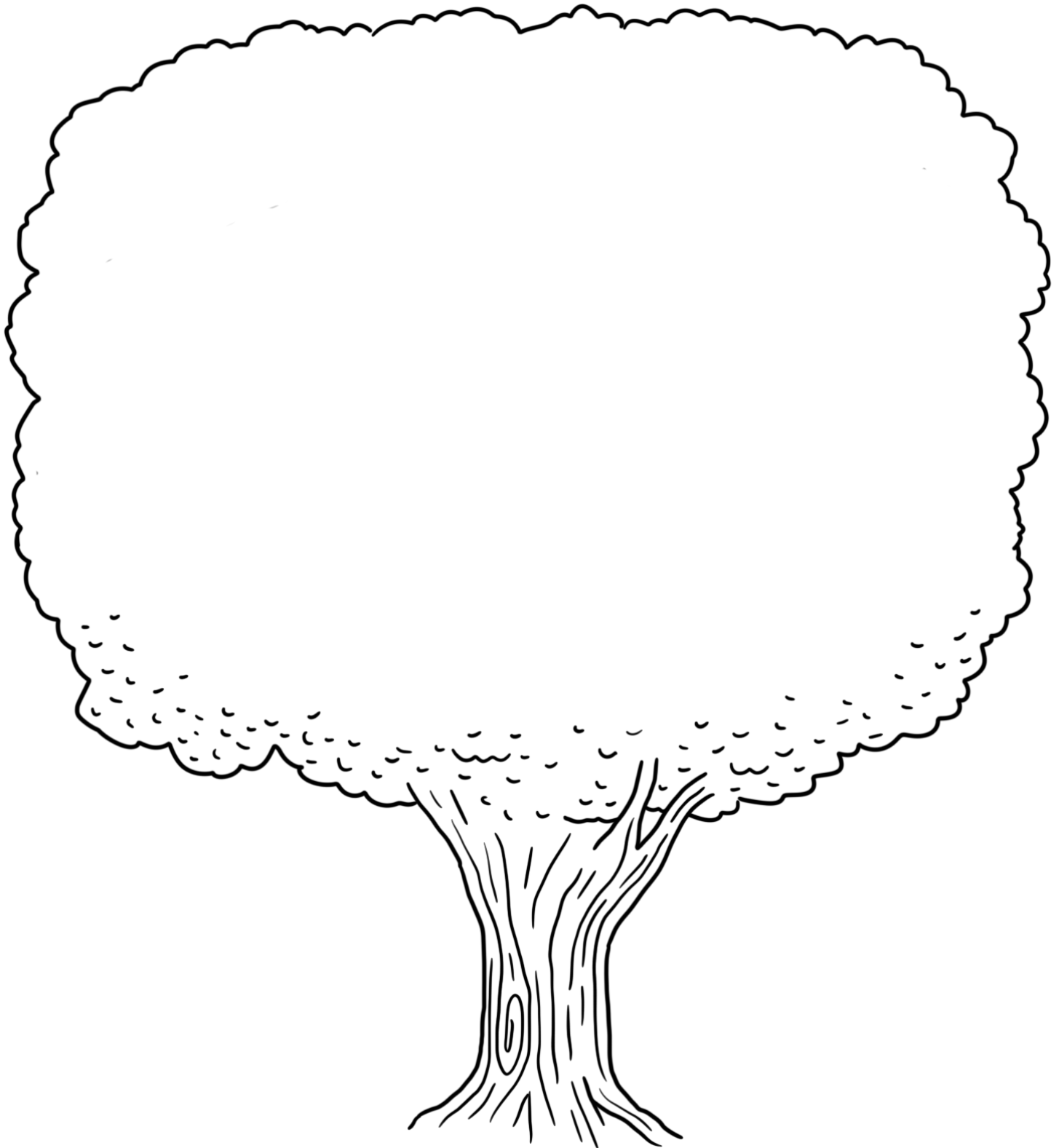
repetiendo:

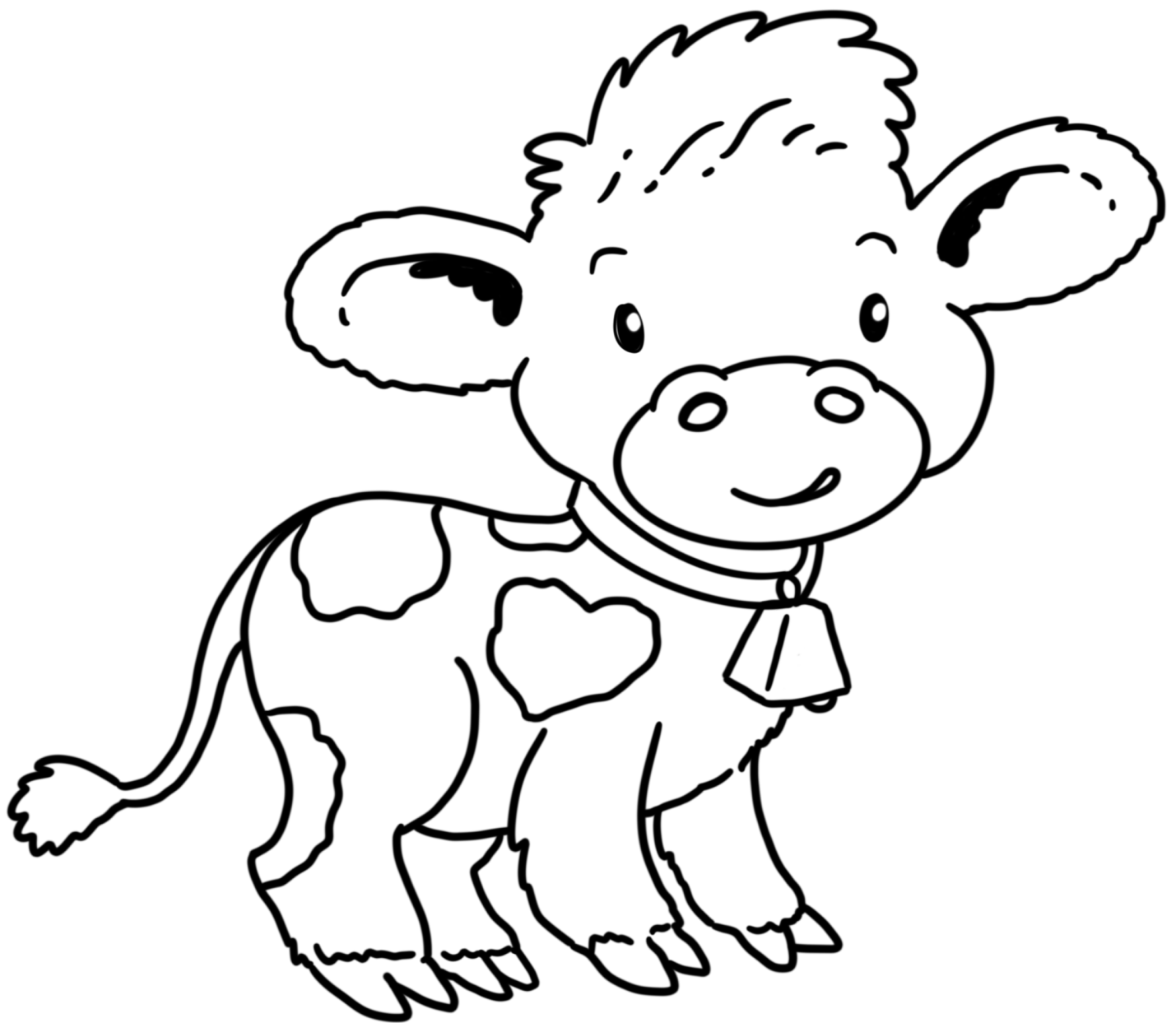


Creciente:



**Direcciones:** Haz dibujos de tu familia en el árbol de abajo. Estas pueden ser personas que viven con usted, su familia extendida o amigos cercanos como familia.





**I es por la inclusión**