

# Inclusiveness

Nuestras lecciones de Young Kindness in the Classroom enseñan habilidades de bondad a través de una combinación de alfabetización, matemáticas y ciencias, ciudadanía y actividades de música/movimiento que permiten a nuestros estudiantes (más jóvenes) la oportunidad para explorar conceptos abstractos difíciles a través de una variedad de oportunidades.



Esta unidad es la tercera de nuestra serie de seis unidades, que dura seis meses. Si tu escuela funciona todo el año, hay un segundo ciclo de seis meses que cubrirá los mismos conceptos, pero a un nivel superior. El enfoque a esta edad temprana es la exposición a niveles básicos de inclusión y tiempo suficiente para practicar habilidades relacionadas con este concepto.

## Resumen de la Unidad de Inclusión

Este paquete contiene todo lo que necesitará para completar esta unidad de cuatro semanas. Esto se divide en tres componentes principales:

- **Descripción general de la unidad** Esto incluye una instantánea de todo lo cubierto en los siguientes cuatro dominios de aprendizaje:
  - **Literatura** Hay cuatro lecturas en voz alta MÁS actividades e imprimibles
  - **Ciencias Matemáticas** Contar, Patrones, Experimentos, etc.
  - **Ciudadanía/Estudios Sociales** Nuestro personaje RAK temático llevará a los estudiantes a través de actividades de INCLUSIÓN basadas en la comunidad
  - **Música y movimiento** Rimas, juegos con los dedos, cánticos, etc. para reforzar la INCLUSIÓN
  - UNOPROYECTO TAMBIÉN ESTÁ INCLUIDO CADA SEMANA!
- **Planes Semanales**-Cada semana incluye los cuatro dominios y cubre los siguientes temas:
  - Semana 1: **Amistad, Amabilidad**
  - Semana 2: **Inclusión, Bondad, Amistad**
  - Semana 3: **Amistad, inclusión, amabilidad**
  - Semana 4: **Diversidad, Inclusividad**
- **Imprimibles**-Cada dominio de aprendizaje incluye al menos un imprimible para ayudar a reforzar el concepto y practicar habilidades motoras finas y gruesas básicas. La unidad RESPETO incluye lo siguiente:
  - 1 es para colorear hoja de INCLUSIVENESS (**Literatura**)
  - Atrapar y contar, combinación de alimentos divertidos (**Matemáticas**)
  - Combinaciones de colores (**Ciencia**)
  - Historias inclusivas de Isaac (**Ciudadanía**)
  - Hojas de canciones (**Música y movimiento**)
  - Y más..!

# Inclusiveness

Concepto RAK: inclusión	Leer en voz alta/Alfabetización	Ciencias Matemáticas	Estudios Sociales/Ciudadanía	Música y movimiento
<b>Semana 1</b>  <i>Temas:</i> Amistad, resolución de problemas  <b>PROYECTO:</b> Paquete de Bienvenida	<i>mantequilla de maní y pastelito</i> por Terry Border <a href="https://youtu.be/pUVe8Z-KGGk">https://youtu.be/pUVe8Z-KGGk</a>	Combinación de alimentos divertidos	¡Conoce a Isaac la Vaca Inclusiva!	Hacer nuevos amigos
<b>Semana 2</b>  <i>Temas:</i> Amistad, inclusión, resolución de problemas  <b>PROYECTO:</b> Reglas del patio de recreo	<i>¿Puedo jugar también?</i> por Mo Willems <a href="https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc">https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc</a>	Atrapar y contar	Isaac ayuda a que todos se sientan incluidos.	Mira quién vino a la escuela hoy
<b>Semana 3</b>  <i>Temas:</i> Amistad, Inclusión  <b>PROYECTO:</b> Juego de correspondencias	<i>¡Somos diferentes, somos iguales!</i> por Bobbi Jane Kates <a href="https://youtu.be/ehrRjxGVuk0">https://youtu.be/ehrRjxGVuk0</a>	¿Qué es diferente?	Somos diferentes e iguales.	Todos somos diferentes y todos somos iguales
<b>Semana 4</b>  <i>Temas:</i> Diversidad, Inclusividad  <b>PROYECTO:</b>	<i>El color de nosotros</i> por Karen Katz <a href="https://youtu.be/O58brpCvmRs">https://youtu.be/O58brpCvmRs</a>	Combinaciones de colores	Isaac hace un nuevo amigo al darle la bienvenida a la granja.	Oh, ¿puedes encontrar?

# Inclusiveness Week 1

**Tema:** Amistad, resolución de problemas

**Libro de la semana:** *mantequilla de maní y pastelito* por Terry Border <https://youtu.be/pUve8Z-KGGk>

**Materiales:** Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac, Sing-Along, hoja de trabajo Fun Food Matching

## Literatura



### Compartir

Leer *mantequilla de maní y pastelito* por Terry Border

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/pUve8Z-KGGk>

Juntos, discutan qué estaba tratando de hacer Peanut Butter: ¿qué estaba buscando? Cuando Peanut Butter y Jelly comenzaron a divertirse juntas, ¿qué pasó?

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Combinación de alimentos divertidos

En la hoja de trabajo Emparejamiento de alimentos divertidos, pida a los estudiantes que emparejen los alimentos que normalmente van juntos. Luego use las parejas para realizar diferentes encuestas y seguir los resultados en la pizarra. ¿Qué maridaje les gusta más a los niños? ¿Cuál les gusta menos? Discuta por qué creen que los sabores van juntos.

## Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Presenta a ISAAC la Vaca INCLUSIVA. Isaac siempre es amable e inclusivo con todos los demás animales. Esto significa que trabaja duro para asegurarse de que todos pertenezcan. ¿Cómo puedes ayudar a otros a sentir que pertenecen? **Lea la Parte 1 del guion de ISAAC INCLUSIVO que se encuentra al final de esta unidad.**

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, diga la siguiente rima:

#### **Hacer nuevos amigos**

Autor desconocido

Hacer nuevos amigos,  
pero mantén lo viejo.  
uno es plateado,  
el otro es dorado.

Un círculo es redondo,  
no tiene fin  
Ese es el tiempo,  
Yo seré tu amigo.



### Proyecto Paquete de Bienvenida

Puede ser difícil ser un niño nuevo en la ciudad. Tienes que trabajar duro para conocer gente nueva y hacer nuevos amigos. ¡Creemos un paquete de bienvenida para cualquier nuevo amigo que se una a nuestra clase!

*\*Consulte la página del proyecto C1, W1 para obtener más detalles.*

Preescolar • Ciclo 2

Semana 2 Lecciones

# Inclusiveness Week 2

**Tema:**Amistad, inclusión, resolución de problemas

**Libro de la semana:** *¿Puedo jugar también?* por Mo Willems <https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc>

**Materiales:**Libro de la semana, guion inclusivo de Isaac

## Literatura



### Compartir

Leer *¿Puedo jugar también?* por Mo Willems

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc>

¿Por qué Gerald the Elephant y Piggie no querían jugar a atrapar con Snake al principio? ¿Jugar a atrapar una pelota funcionó para Snake? ¿Cuál fue su nueva idea que ayudó a incluir a Snake en el juego de atrapar?

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Atrapar y contar

Forme parejas de estudiantes o colóquelos en grupos pequeños. Dé a cada pareja o grupo un globo inflado. El objetivo es golpear suavemente el globo entre sí y no dejar que toque el suelo. Invite a los estudiantes a contar cada vez que golpean el globo. Si el globo toca el suelo, tienen que empezar de nuevo. Vea qué tan alto pueden llegar después de algunas rondas. \*Para agregar desafío, ¡dígalos que no pueden usar sus brazos!

## Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Traer ISAAC LA VACA INCLUSIVA a la hora del círculo. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en dar la bienvenida a los demás y hacerles sentir que pertenecen. Veamos cómo Isaac ha mostrado inclusión hoy. **Lea la segunda parte del guión de INCLUSIVE ISAAC.**

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción:

**Mira quién vino a la escuela hoy**  
(Con la melodía de "Mary Had a Little Lamb")  
Mira quién vino a la escuela hoy,  
Escuela hoy,  
Escuela hoy.  
Mira quién vino a la escuela hoy,

Saludemos todos.  
<Nombre del niño> vino a la escuela hoy,  
Escuela hoy,  
Escuela hoy.  
<Nombre del niño> vino a la escuela hoy,  
Estamos muy contentos de que ella/él lo haya hecho.

**PROYECTO  
OPCIONAL**



**Proyecto  
Receso Normas**

Repase las reglas sobre cómo podemos ser amables y inclusive durante receso. Si no tiene reglas específicas, cree algunas con el aporte de los niños. Pida a los estudiantes que hagan dibujos de lo que más les gusta hacer en el patio de recreo.

Preescolar • Ciclo 2

Semana 3 Lecciones

# Inclusiveness Week 3

**Tema:**Amistad, Inclusividad

**Libro de la semana:** *¡Somos diferentes, somos iguales!* por Bobbi Jane

Kates <https://www.youtube.com/watch?v=ehrRjxGVuk0>

**Materiales:**Libro de la semana, guión inclusivo de Isaac, hoja para cantar, hoja de trabajo What's Different, juego de correspondencias

**Literatura**



**Compartir**

Leer *¡Somos diferentes, somos iguales!* por Bobbi Jane Kates

Enlace de lectura en voz

alta: <https://www.youtube.com/watch?v=ehrRjxGVuk0>

Hable sobre todas las formas maravillosas en que todos somos diferentes y también iguales.

**Ciencias  
Matemáticas**



**Inspirar**

**¿Qué es diferente?**

Entregue a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo Qué es diferente y pídale que encierren en un círculo y coloreen el Isaac que es diferente.

**Ciudadanía y  
Estudios Sociales**



**Autorizar**

Tómese el tiempo para hablar con ISAAC LA VACA INCLUSIVA. Isaac siempre muestra inclusión, incluso si es diferente de los demás o si los demás son diferentes a él. **Lea la Parte 3 del guión de ISAAC INCLUSIVO que se encuentra al final de esta unidad.**



## Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

### Todos somos diferentes y somos iguales

*Letra de la canción y clip de sonido  
jack hartman*

Tengo dos manos, una y dos  
Puedo aplaudirlos y tú también puedes  
Así que aplaudamos juntos y celebremos  
Todos somos diferentes y somos iguales

*\*Consulte la hoja de canciones para ver los versos completos y el clip multimedia*

## PROYECTO OPCIONALT



## Proyecto

### Juego de correspondencias

Haga copias de la hoja RAK Animal Matching Game y pida a los estudiantes que corten cada animal. Luego, en parejas, pídale a los estudiantes que jueguen un juego de emparejamiento, volteando las cartas y viendo cuántos pares emparejados pueden encontrar. \*Cualquier juego de correspondencias puede funcionar para esta actividad.

Preescolar • Ciclo 2

Semana 4 Lecciones

# Inclusiveness Week 4

**Tema:**Diversidad, Inclusividad

**Libro de la semana:***Los colores de nosotros* por Karen Katz <https://youtu.be/O58brpCvmRs>

**Materiales:**Libro de la semana, guión inclusivo de Isaac, Sing-Along, vasos transparentes, agua, colorante para alimentos

## Literatura



## Compartir

Leer*Los colores de nosotros*por Karen Katz

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/O58brpCvmRs>

Discutir todos los diferentes tonos de color que tenemos. Usando una tabla de colores, pídale a los niños que describan los colores sin usar sus nombres (por ejemplo, amarillo = sol; verde = hierba).

## Ciencias Matemáticas



## Inspirar

### Combinaciones de colores

Siga las instrucciones del folleto Combinación de colores para realizar este divertido experimento de combinación de colores. Pida a los estudiantes que predigan qué nuevos colores creen que harán las combinaciones.

## Ciudadanía y Estudios Sociales



## Autorizar

Hablar con ISAAC LA VACA INCLUSIVA sobre cuánto ha aprendido su clase sobre la inclusión. Isaac siempre muestra inclusión. Cada vez que vemos a Isaac, pensamos en recibir a todos con los brazos abiertos. Aunque esta es nuestra última semana de inclusión, Isaac se quedará con nosotros este año

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

#### Oh, ¿puedes encontrar?

(Con la melodía de "The Muffin Man")

Oh, puedes encontrar el color \_\_\_\_\_,

¿El color \_\_\_\_\_, el color \_\_\_\_\_?

Oh, puedes encontrar el color \_\_\_\_\_,

¿En algún lugar de esta habitación?

*\*Repita con tantos colores como desee*

## PROYECTO OPCIONAL



### Proyecto

#### Búsqueda del tesoro de colores

Entregue a cada estudiante una hoja de búsqueda del tesoro de colores y pídale que busquen y recolecten un objeto pequeño en el salón de clases que está en su hoja. ¡Tome el tiempo para que los estudiantes vean qué tan rápido pueden encontrar algo de cada color!

Inclusión Preescolar - Ciclo 1, W1-W4

“ISAAC INCLUYENTE”Guion

## ISAAC INCLUSIVO Guión - PARTE 1

¡Conoce a Isaac! Algunos de ustedes pueden recordar a Isaac de otras lecciones. *Él es un Vaca en nuestra Granja de Bondad. Isaac AMA conocer nuevos animales y visitantes a la granja. De hecho, ¡él es el saludador oficial de la granja! ¿Su trabajo principal? Invitar ¡Todos adentro, con los brazos ABIERTOS, y hazlos sentir bienvenidos! [Si usted es usando esto en la segunda mitad del año, podría preguntar a los estudiantes si recuerdan cuál es el trabajo principal de Isaac.] ¿Pueden todos abrir los brazos realmente ancho para mí? ¡Gran trabajo! Issac es el animal más acogedor del Kindness Farm y este mes vamos a aprender a ser inclusivos y acogedor como él. Algunas cosas que Isaac hace para hacer que todos quien visita la finca se siente incluido es saludarlo con una sonrisa y un saludo! Siempre les pregunta a todos su nombre y se esfuerza por aprenderlo para que cuando regresen, ¡pueda saludarlos por su nombre! Clase, ¿cuáles son algunas de las cosas que hacemos cuando tenemos nuevos estudiantes o visitantes especiales que vienen a nuestro salón de clases? ¿Cómo hacemos que las personas nuevas se sientan bienvenidas? Intentemos hacer lo que hace Issac hoy y saludar a todos los que vemos con una sonrisa.*



## Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 2

¡Hola Isaac! ¡Es genial verte de nuevo! ¿Cómo van las cosas en Kindness Farm esta semana? **\*Imagina que Isaac te susurra al oído.** ¡Oh! ¡Eso suena divertido! Clase, Isaac me estaba contando cómo él, Raphael, el perro respetuoso, y Chloe, la gata cariñosa, jugaban juntos. Pero se encontraron con un problema: Raphael quería jugar a la mancha. Chloe quería jugar al escondite. E Isaac quería jugar a atrapar. No podían ponerse

de acuerdo sobre qué juego jugar y todos se sentían muy tristes. Clase, si estuvieran allí, ¿cómo ayudarían a Isaac, Raphael y Chole a resolver este problema? **\*Invite a los estudiantes a responder: idealmente, escuchará sugerencias como "túrnense para jugar diferentes juegos" o "tal vez puedan jugar un juego como 'Piedra, papel o tijera' para ayudarlos a decidir quién elige el primer juego", etc. ).** ¡Todas estas son grandes ideas! Recordemos estas ideas la próxima vez que juguemos juntos y no se pongan de acuerdo sobre qué tocar primero. Recuerde que es amable dar la bienvenida a todos a los juegos que está jugando y es justo tomar turnos y dejar que otros ayuden a elegir qué jugar primero.

### Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 3

*¡Bienvenido de nuevo, Isaac! ¡Esta semana estamos aprendiendo todo sobre cómo somos iguales y diferentes! ¡Todos pertenecemos! Clase, hablemos de cómo somos iguales a Isaac la Vaca Inclusiva. ¿Cuáles son algunas similitudes entre nosotros e Isaac? **\*Invitar a los estudiantes a responder. Las ideas pueden incluir: Ambos tenemos ojos, ambos respiramos, ambos comemos, ambos dormimos y ambos podemos vivir en granjas.** ¡Grandes observaciones! Ahora, ¿en qué nos diferenciamos de Isaac? **\*Invitar a los estudiantes a responder. Las ideas pueden incluir: Isaac come pasto y nosotros comemos otros alimentos. Isaac vive afuera y en un granero y nosotros vivimos en casas (aunque ambos podrían estar en una granja). Isaac es un animal y nosotros somos humanos. Isaac no puede pronunciar palabras y nosotros sí.** ¡Sí! Tenemos mucho que es similar a Isaac y mucho que es diferente. Es importante recordar que solo porque otra criatura puede verse y parecer muy diferente a nosotros, también tiene similitudes con nosotros. Necesitan comida, refugio y cuidados para vivir y ser felices. ¿Alguno de ustedes tiene animales en su vida que cuida? Esta semana, recordemos que todas las criaturas pertenecen y es importante mostrar bondad a todos y a todo, incluso si parecen muy diferentes a nosotros.*

### Guión ISAAC INCLUSIVO - PARTE 4

*¡Hola Isaac! ¡Qué bueno verte de nuevo! Aunque, Isaac, estamos un poco tristes hoy. ¡Esta es nuestra última semana contigo! Ha hecho un gran trabajo haciéndonos sentir bienvenidos a todos en la granja de bondad a través de nuestras lecciones de inclusión. ¡Gracias! Clase, ¿podemos todos gritar "GRACIAS" a Isaac? **\* Invita***



**a los estudiantes a gritar "¡GRACIAS!"** Clase, Isaac tiene una última historia para nosotros sobre la inclusión. ¡Un día en la granja, el Sr. Granjero trajo a casa una nueva vaca! Esta vaca se veía diferente a Isaac. Esta vaca era de color marrón chocolate con manchas blancas lechosas. Esta vaca tenía dos cuernos cortos que eran afilados como flechas. Esta vaca era más grande que Isaac y se veía diferente a Isaac, e Isaac se sintió un poco nervioso. Pero, ¿sabes lo que hizo Isaac? Se acercó a la vaca nueva, que estaba comiendo hierba en el pasto, y dijo: "¡Hola! Mi nombre es Isaac. ¿Cómo te llamas?" Y la nueva vaca dijo que su nombre era Ian y que estaba de visita por unos días. Su dueña, la Sra. Farmer, estaba de viaje y el Sr. Farmer accedió a dejar que Ian pasara la semana en su granja. "¡Ay!", dijo Isaac. "¡Bueno, bienvenido! Estamos encantados de contar contigo aquí." Ian e Isaac pasaron una gran semana juntos, corriendo por los campos, comiendo pasto y jugando con los otros animales. Isaac estaba triste cuando Ian volvió a su propia granja.

Entonces, recuerda que siempre que veamos a Isaac en nuestra Granja de Bondad, debemos pensar en ser **inclusivo**- lo que significa que incluimos a otros, los invitamos a entrar y les damos la bienvenida con los brazos abiertos. Hemos aprendido de Isaac que todos somos diferentes pero todos iguales. Hemos aprendido cómo hacer que las personas se sientan bienvenidas sonriéndoles, saludándolas y aprendiendo sus nombres.



## **Hacer nuevos amigos**

Autor desconocido

**Hacer nuevos amigos,  
pero mantén lo viejo.  
uno es plateado,  
el otro es dorado.**

**Un círculo es redondo,  
no tiene fin  
Ese es el tiempo,  
Yo seré tu amigo.**



## **Mira quién vino a la escuela hoy**

(Con la melodía de "Mary Had a Little Lamb")

Mira quién vino a la escuela hoy,  
Escuela hoy,  
Escuela hoy.

Mira quién vino a la escuela hoy,  
Saludemos todos.

<Nombre del niño> vino a la escuela hoy,  
Escuela hoy,  
Escuela hoy.

<Nombre del niño> vino a la escuela hoy,  
Estamos muy contentos de que ella/él lo haya hecho.



## **Todos somos diferentes y somos iguales**

Letra de la canción y clip de sonido  
jack hartman

*Tengo dos manos, una y dos  
Puedo aplaudirlos y tú también puedes  
Así que aplaudamos juntos y celebremos  
Todos somos diferentes y somos iguales*

*Tengo dos caderas, una y dos  
Puedo torcerlos y tú también puedes  
Así que juguemos juntos y celebremos  
Todos somos diferentes y somos iguales*

*Tengo dos pies, uno y dos  
Puedo saltar y tú también puedes  
Así que saltemos juntos y celebremos  
Todos somos diferentes y somos iguales*

*Todos somos diferentes, con ojos de diferentes colores que ven  
Todos somos iguales, todos tenemos un corazón que late  
Todos somos diferentes, con diferentes colores de cabello y sonrisas.  
Todos somos iguales, a todos nos encanta reír y a veces llorar.  
Tómense de la mano y celebren  
Todos somos diferentes y somos iguales*

*Tengo dos brazos, uno y dos  
Puedo influir en ellos y tú también puedes  
Así que balanceémonos juntos y celebremos  
Todos somos diferentes y somos iguales*

*Tengo dos piernas, una y dos  
yo puedo bailar y tu tambien  
Así que bailemos juntos y celebremos  
Todos somos diferentes y somos iguales*

*Todos somos diferentes y somos iguales*

**Vea el siguiente enlace para el clip de sonido:** <https://www.songsforteaching.com/jackhartmann/s/wereall-differentandwerethesame.mp3>



### **Oh, ¿puedes encontrar?**

(Con la melodía de "The Muffin Man")

Oh, puedes encontrar el color \_\_\_\_\_,

¿El color \_\_\_\_\_, el color \_\_\_\_\_?

Oh, puedes encontrar el color \_\_\_\_\_,

¿En algún lugar de esta habitación?

*\*Repita con tantos colores como desee*

**Direcciones:** Trace una línea entre los pares de alimentos que suelen ir juntos (como la mantequilla de maní y la mermelada).

¡Encierra en un círculo el par que más te guste!



Eggs



Meatballs



Peanut Butter



Bacon



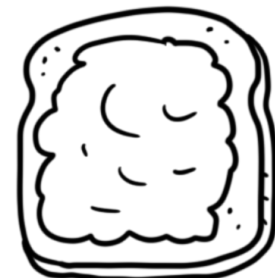
Spaghetti



Salsa



Chips

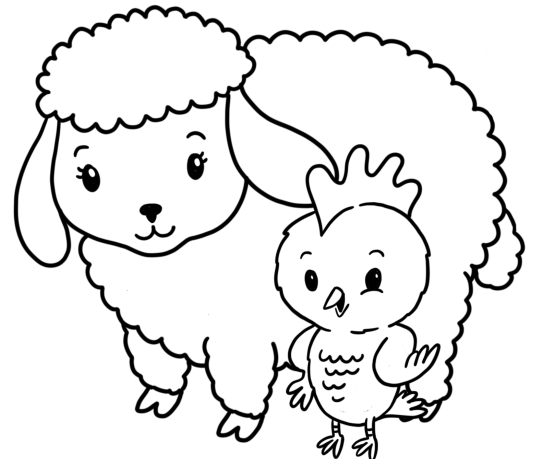
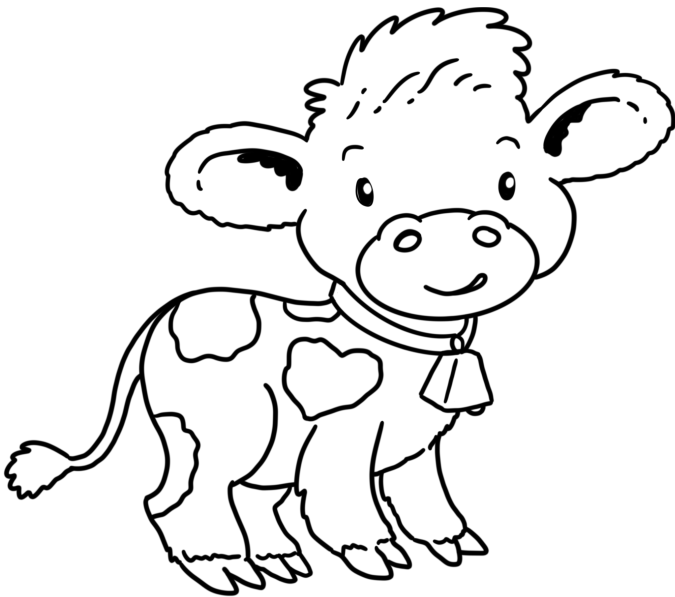


Jelly

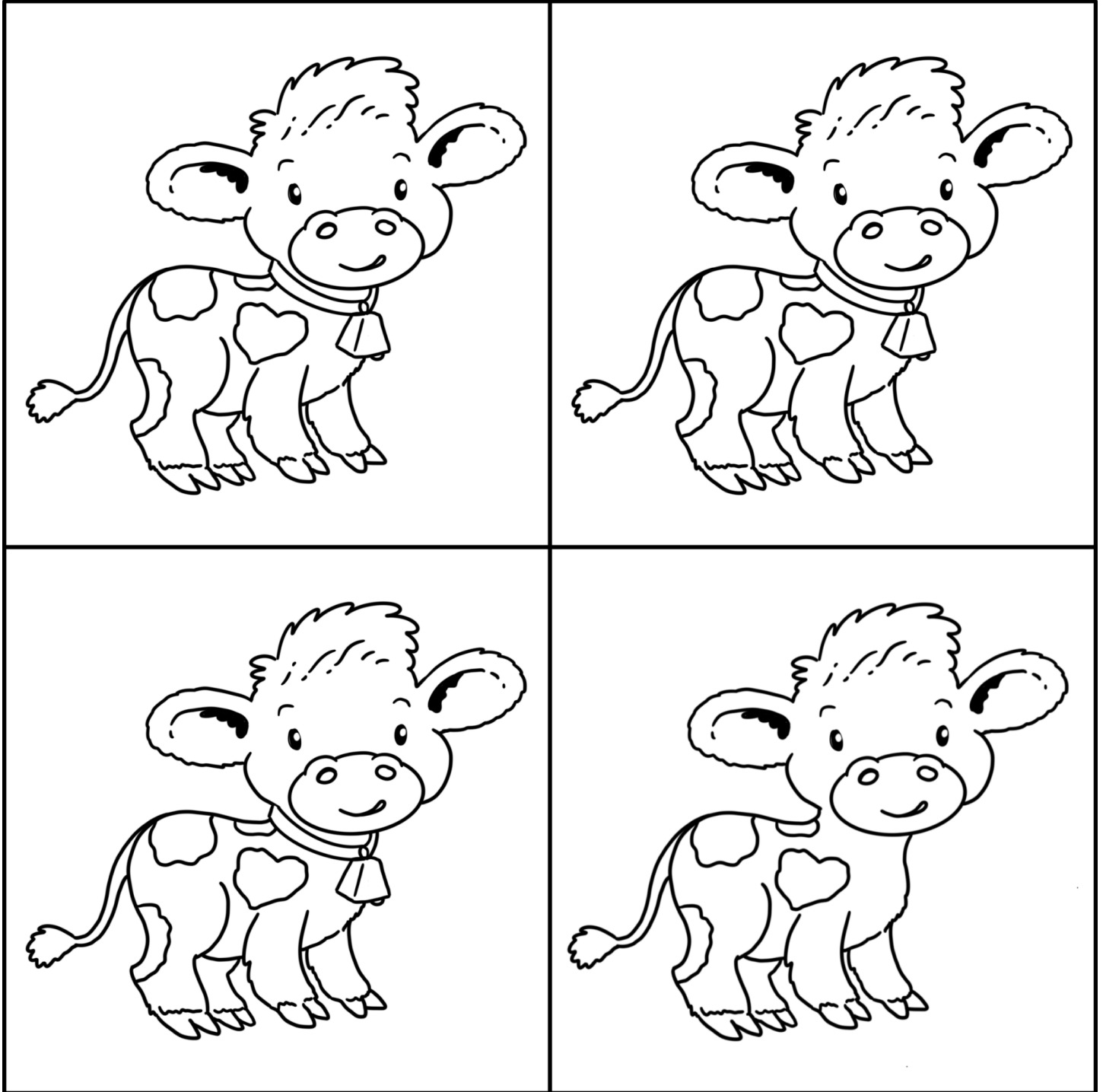
**Direcciones:** Como clase, cree un "Paquete de nuevos amigos" para cuando los nuevos estudiantes se unan a la clase. Esto puede incluir cualquier cosa que desee, pero a continuación hay algunas sugerencias. Una vez que haya recopilado y/o creado todos los materiales, puede guardarlos en una carpeta o sobre manilla para dárselos a un nuevo estudiante que se una a la clase este año. Dependiendo de la frecuencia con la que los nuevos estudiantes se unan normalmente a lo largo del año, es posible que desee hacer más de un paquete: puede agrupar a los estudiantes para generar más contenido a la vez.

**PaqueteContenidos (sugerencias):**

- Foto de la escuela (o "tomada por el maestro") de cada estudiante con su nombre escrito en el reverso de una foto de clase con los nombres escritos en el reverso
- Saludo de bienvenida del profesor y la clase
- Dibujos de RAK para colorear
- "Cupón" para un premio de clase o para negocios locales (si es nuevo en la ciudad)
- Mapa del salón de clases (los estudiantes pueden colorear estos)
- Hoja Todo sobre mí (puede encontrarla en línea o crearla usted mismo; puede usarla como una forma de hacer una presentación especial del nuevo estudiante).

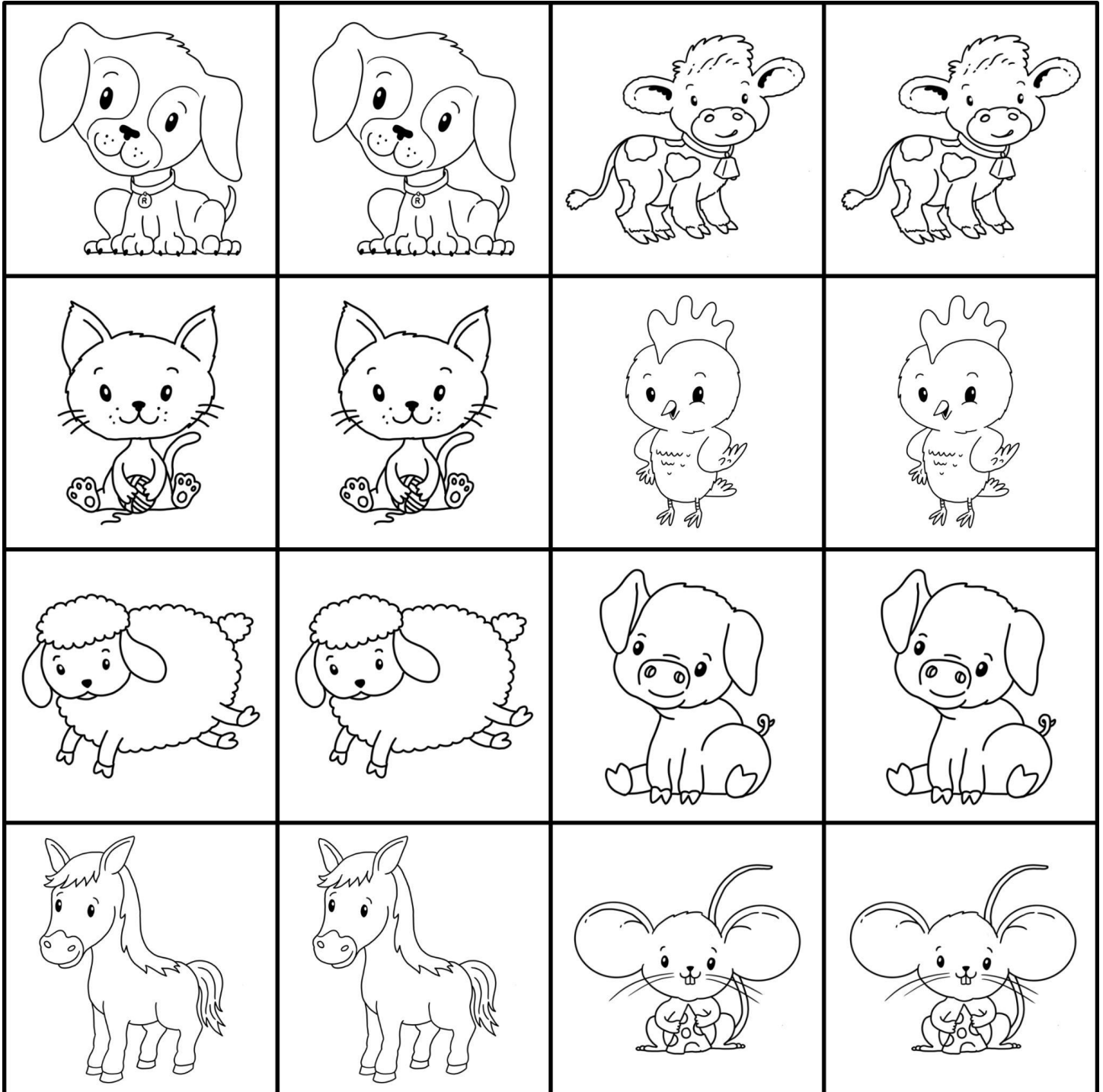


**Direcciones:** Mire las cuatro vacas de Isaac el Inclusivo a continuación. Todos son iguales, pero uno es un poco diferente del resto. ¿Puedes identificar qué Isaac es diferente? Encierra en un círculo y luego coloréalo.





**Direcciones:** cortar el Animales RAK abajo. Pida a los estudiantes que organicen las tarjetas boca abajo en filas. Luego, en parejas o grupos pequeños, pídale que den la vuelta a las cartas de dos en dos y traten de hacer parejas iguales.



**Direcciones:** Siga las instrucciones a continuación para configurar las estaciones de combinación de colores. El objetivo es que los estudiantes experimenten mezclando diferentes colores y predigan qué colores creen que crearán. Dependiendo del tamaño de la clase, puede ser más fácil (¡y menos complicado!) para el maestro realizar este experimento con los estudiantes ayudantes.

---

**Materiales:**

- 4 vasos de plástico transparentes
- Colorante alimentario (3 colores primarios: rojo, azul, amarillo)
- Agua

**Instrucciones:**

1. Configure tres estaciones de combinación de colores al frente de la clase
  - Estación 1:
    - Un vaso transparente medio lleno de agua
    - colorante alimentario azul
    - colorante alimentario amarillo
  - Estación 2:
    - Un vaso transparente medio lleno de agua
    - colorante rojo para la comida
    - colorante alimentario amarillo
  - Estación 3:
    - Un vaso transparente medio lleno de agua
    - colorante alimentario azul
    - colorante rojo para la comida
2. Vaya a la Estación 1 y pregunte a los alumnos qué color creen que azul + amarillo formará. Dígalos a los estudiantes que están haciendo una predicción. Luego, agregue una gota de azul a la taza y luego agregue una gota de amarillo. Agregue más gotas según sea necesario para crear el color verde. Muestre a la clase el vaso verde. ¿Fue correcta su predicción?
3. Repita el Paso 2 en las Estaciones 2 y 3. Puede invitar a los estudiantes ayudantes a agregar el color en las Estaciones 2 y 3.



**Direcciones:** Completa una búsqueda del tesoro de colores en el aula. Encuentre un objeto pequeño para cada uno de los colores a continuación. ¡Marque cada color de su lista una vez que encuentre un objeto que coincida!

**Color**

**¡Lo encontré!**

Azul



Rojo



Verde

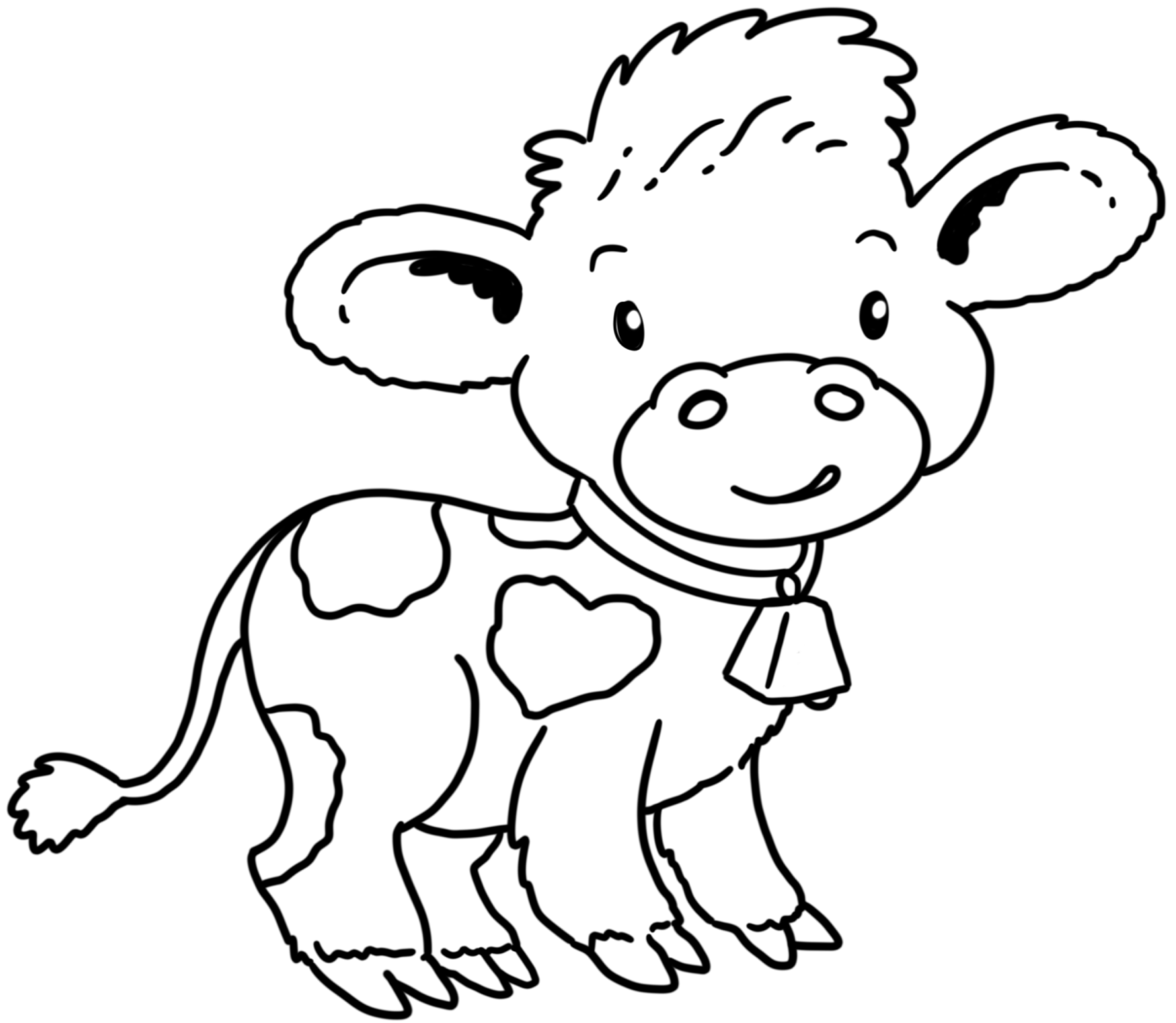


Amarillo



Púrpura





**I es por la inclusión**