

Mi espacio

Esta lección fundamental de la unidad Respeto se centra en la autodisciplina y cómo las acciones responsables nos afectan a nosotros mismos en primer lugar. Como la ubicación de esta unidad es después de las vacaciones de invierno, es necesario restablecer muchas rutinas, especialmente en torno a la organización. Esta lección se enfoca en la autodisciplina relacionada con los cubículos o áreas personales en el área del abrigo/mochila.

Subconcepto(s) de responsabilidad

Autodisciplina, Amabilidad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Papel doblado por la mitad
- ☐ Suministros básicos de arte
- ☐ *Solo lo olvidé* por Mercer Mayer

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Los estudiantes podrán:

- Identificar formas de mostrar responsabilidad hacia ellos mismos.
- Practicar actividades en el aula que requieran responsabilidad. a uno mismo

Conexión del maestro/autocuidado

Como profesor, eres responsable de la seguridad y la educación de decenas de niños. ¿Cómo te preparas para la escuela cada día? Se requiere que cada maestro proporcione algún tipo de planes de lecciones como prueba de la planificación. La planificación eficaz va mucho más allá. Trazar una unidad en función del número de días de clase junto con las limitaciones de tiempo asignadas puede cambiar por completo la lección original. A menudo, nuestra planificación se acorta cada vez más cuanto más tiempo llevamos enseñando. Sin embargo, cada año recibimos un grupo completamente nuevo de estudiantes. Esta semana, reserve algo de tiempo adicional para evaluar su clase actual. ¿Qué necesidades especiales tienen (tanto fortalezas como debilidades) que requieren un enfoque diferente al de años anteriores? Si este es su primer año de enseñanza, intente categorizar a sus estudiantes por estilo de aprendizaje en lugar de nivel académico. ¡Puede comenzar a apreciar un poco más a cada estudiante, lo que finalmente conduce a un maestro que responde con amabilidad en lugar de frustración durante esta época difícil del año!

Consejos para estudiantes diversos

- Permita que los estudiantes tomen fotos de antes y después si no pueden dibujar.
- Haz un dibujo simple al lado de palabras comunes usadas en las ilustraciones: mochila, abrigo, zapatos, etc.
- Permita que los estudiantes le dicten las partes importantes de su imagen según sea necesario.

- Ayude a los estudiantes a organizar su área durante la parte de limpieza de la actividad.



Compartir

5-10 minutos

Jugar 2 historias y una verdad con el maestro como narrador.

Explique cómo jugar: El maestro dice 3 cosas sobre sí mismo; 2 de ellos son deseos y solo una cosa es verdad. La clase debe votar qué afirmación es la verdadera.

Repita 2 veces más con diferentes afirmaciones. Aquí hay un ejemplo:

- *Tengo 13 hermanos.* (historia)
- *He comido calamares.* (verdad)
- *¡Les daré a todos un helado más tarde!* (historia)

Después de jugar, reflexiona sobre el juego:

- *¿Cómo se sintió al saber que algunas de mis palabras eran solo historias?*
- *¿Te gustó el juego? ¿Por qué o por qué no?*
- *¿Hubo alguna señal que di para saber cuándo estaba inventando algo?*
- *¿Por qué siempre debemos decir la verdad?*
- *¿Cómo es posible que contar historias en lugar de contar la verdad dificulte que la gente confíe en nosotros?*

La gente quiere confiar en tus palabras. Cuando cuentas historias y pretendes que son verdad, ¡puede ser difícil para los demás confiar en ti!



Inspirar

¿Qué es la responsabilidad?

10-12 minutos

Explique que la responsabilidad es cuando usted es confiable para hacer las cosas que se esperan o requieren de usted. ¡Esto significa que la gente puede contar contigo! Haces lo que dices y dices lo que dices. Practiquemos la responsabilidad trabajando juntos para terminar estas oraciones:

Cuando lo saco, _____ (lo guardo).
 Cuando ensucio, _____ (limpio).
 Cuando pido prestado algo, _____ (lo devuelvo).
 Cuando rompo algo, _____ (arreglarlo, decirle a un adulto).

¿Qué es la autodisciplina?

Explique que la autodisciplina es una gran palabra que significa que somos responsables de nuestro propio comportamiento. Prestamos atención a cómo actuamos y cómo nos tratamos a nosotros mismos ya los demás. Podemos

RANDOM ACTS OF KINDNESS
 FOUNDATION®

controlar nuestras emociones. Por ejemplo, cuando te enojas mucho, ¿puedes controlarte respirando profundamente o alejándote? Si es así, ¡estás practicando la autodisciplina! La autodisciplina requiere mucha práctica, ¡así que no te desanimes si necesitas seguir intentándolo! Incluso los adultos deben practicar esta habilidad todos los días.. (Proporcione un ejemplo personal, si lo desea).

Tiempo de cuentos: *Solo lo olvidé* por Mercer Mayer

10 minutos

Enlace de lectura en voz alta: <https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M>

Esta historia trata sobre un niño pequeño que continuamente olvida "pequeñas cosas" a lo largo del día. A veces entiende que lo que está haciendo está mal, pero otras veces no le parece gran cosa. Esto le brinda muchas oportunidades para hablar sobre la autodisciplina y la responsabilidad. Repase las siguientes partes del libro como clase:

- *¿Qué pasará cuando se olvide de regar las plantas? Aunque dice que las plantas se ven bien, están todas marchitas. ¿Por qué podría decir que se ven bien? (Él no quiere aceptar la responsabilidad por el olvido, etc.)*
- *¿Está siendo honesto acerca de no olvidarse de alimentar a los peces dorados? ¿Qué dice para tapar su olvido? (No parecía hambriento.)*
- *¿Qué pasaría si se olvidara de su almuerzo y su madre no pudiera llevárselo?*
- *¿Estaba mostrando responsabilidad cuando se dejó las botas embarradas?*
- *¿Utiliza palabras amables cuando le habla a su madre sobre la limpieza de sus juguetes? ¿Cómo podía responderle amablemente?*
- *¿Qué es lo único que NUNCA olvida?*



Autorizar

20 minutos

Los estudiantes practicarán la autodisciplina y la responsabilidad creando una comparación entre un cubículo/área personal desordenado y desorganizado y un espacio personal limpio y organizado. Nota: Si no tiene cubículos, elija otro lugar donde cada estudiante tenga espacio personal, como un perchero, cajón de suministros, etc.

Explique que practicamos la autodisciplina y la responsabilidad todos los días en clase. Comenzamos y terminamos cada día con responsabilidad en la forma en que cuidamos nuestro cubículo (espacio personal, etc.). Hoy vamos a crear dos imágenes de nuestros cubículos: una que muestra un espacio desordenado/desorganizado y otra que muestra un espacio limpio/organizado. Cuando practicamos la autodisciplina y la responsabilidad, nuestras áreas reflejan eso. yo como tu maestro, debe también practicar estas habilidades. Hice dos dibujos de mi escritorio para mostrarles.

- Muestre sus imágenes desordenadas/limpias y explique cómo sus acciones irresponsables llevaron al escritorio desordenado. Revise los detalles de la imagen de su escritorio limpio, destacando cómo decidió organizar las cosas (papeles en una pila con un clip, lápices en el portalápices, etc.).
- Proporcione a cada alumno una hoja de papel en blanco doblada por la mitad. En el primer lado, pídale que hagan un dibujo de cómo se ve su área/cubículo en su estado más desordenado.
- Después de que todos hayan terminado, pídale que vayan a su cubículo/área personal y la limpien lo mejor que puedan. (Puede brindar asistencia según sea necesario).
- Haga que la clase regrese a sus papeles y pídale que dibujen una ilustración de sus espacios limpios ahora. Pídale que etiqueten partes del cubículo/espacio que es importante recordar: abrigo colgado, mochila colgada, zapatos alineados, etc. (Esto variará según la disposición del salón de clases).



Reflejar

5-10 minutos

Si el tiempo lo permite, revise algunos de los dibujos para resaltar cómo cada niño decidió organizar su espacio personal. La autodisciplina requiere práctica. Tenemos esa oportunidad a diario con nuestros espacios personales. Trabajemos juntos para mantener nuestras áreas limpias y organizadas. ¡Cuanto más practiquemos, mejores seremos!



Ideas de extensión

- Lamine cada imagen DESPUÉS y cuélguela sobre el área personal de cada persona como un recordatorio de cómo debería ser su espacio.
- Practique la autodisciplina y la responsabilidad semanalmente limpiando su área al final de cada viernes si es posible.
- Envíe a casa una nota con los padres y pídale que repitan esta actividad con el dormitorio del estudiante.



DESIGNADO POR CASL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASL y está incluido en el Guía CASL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>