

# Inclusión Día 2 • Investigación

**Definición de RAK:** La inclusión es incluir a otros, invitarlos a participar y darles la bienvenida con los brazos abiertos.

En esta lección, los estudiantes aprenderán más sobre la inclusión a través de políticas nacionales históricas y determinarán cómo promovieron la exclusión y el pensamiento fuera del grupo y evaluarán si se han rectificado hoy.

## Objetivos Semanales

Serán estudiantes:

- ☐ Comprender cómo la justicia, la igualdad, la equidad y el pensamiento dentro del grupo versus fuera del grupo contribuyen a nuestra capacidad de ser inclusivos.
- ☐ Evaluar situaciones para el pensamiento inclusivo y proponer soluciones más inclusivas y justas.
- ☐ Evaluar su comunidad a través de la lente de la inclusión.

## Recursos / Materiales

- ☐ **VIDEO:** [Ética definida: dentro del grupo/fuera del grupo](#) (1:28)
- ☐ Los estudiantes necesitarán acceso a computadoras o libros/materiales de historia para realizar una investigación rápida sobre las leyes injustas que promueven el pensamiento fuera del grupo.

## Reflexionar / Evaluar

**Entregables:**

- ☐ Puntos de participación diarios
- ☐ **Entrada de diario de inclusión:** ¿Qué papel puedo jugar ahora para ayudar a reducir el pensamiento fuera de grupo (en mí mismo, con mis amigos, en la escuela, en mi familia)?

## Compartir

**Informe de vuelta:** Pida a los estudiantes que compartan sus ilustraciones de 3 recuadros del día 1 si aún no las han compartido.



**Arrancadores de discusión:**

- ¿Qué tan inclusivos crees que los humanos son naturalmente? [Puede usar una escala de calificación para hacerlo más fácil o más visual.]

Los seres humanos se agrupan naturalmente (oa veces se agrupan por circunstancias, elección, etc.). También identificamos naturalmente grupos diferentes de nuestros grupos. Esto se llama pensamiento dentro del grupo versus pensamiento fuera del grupo.

## Inspirar

**Mirar:** [Ética definida: dentro del grupo/fuera del grupo](#) **Oestoy leyendo** [Dentro del grupo/Fuera del grupo](#) (transcripción).



**Revisar:**

- ☐ ¿Cuáles son las diferencias entre el pensamiento dentro y fuera del grupo?
- ☐ ¿Cuáles son los “grupos” típicos en nuestra cultura?
- ☐ ¿Qué sucede cuando dejamos que el pensamiento externo se apodere de nuestras percepciones o pensamientos sobre los demás? ¿Dónde vemos el pensamiento del grupo externo en exhibición en la cultura estadounidense?

## Autorizar

Desafortunadamente, el pensamiento de grupo externo ha dominado la forma en que nosotros, en los Estados Unidos, tratamos a las personas desde una perspectiva política. Ha habido muchos casos en la historia de los EE. UU. y en las leyes de los EE. UU. que hicieron exclusividad de un grupo legal (como [leyes de jim crow](#)). Muchos grupos y muchos movimientos (el movimiento por los derechos civiles, el movimiento sufragista de mujeres, el movimiento de estadounidenses con discapacidades, los grupos LGBTQ+) han tenido que trabajar muy duro para disipar el pensamiento de los grupos externos y hacer que Estados Unidos sea más inclusivo para todos sus ciudadanos.



En parejas o en pequeños grupos, hagan un *estudio rápido* de una ley o política injusta y excluyente que promovido (o promueve, si aún está en pie) exclusión versus inclusión. Planee informar al grupo más grande lo siguiente:

- Explique por qué la ley o política excluye a ciertos grupos y cómo.

- Si se anuló, comparta lo que los legisladores pensaron que era una solución.
- Evalúe si la solución va lo suficientemente lejos como para disipar el pensamiento externo y promover la inclusión.
- ¿Qué se podría hacer aún para que esta solución sea más inclusiva?