

# inclusión

Esta semana comenzamos la unidad de inclusión examinando nuestro entorno escolar. ¿Es todo lo inclusivo que podría ser? Si no, los estudiantes trabajarán eventualmente en un plan de acción para ayudar a que la escuela sea más amable y acogedora. Las mini lecciones también se sumergen en la intimidación; específicamente cómo afecta nuestra capacidad de ser inclusivos. También observamos la diferencia entre el acoso y las burlas, y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre dónde se sienten más incluidos y más pertenecientes.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos

START  
HERE

### Discusión sobre la escuela inclusiva

En esta primera lección, los estudiantes tienen una gran conversación sobre dónde su escuela es inclusiva y dónde podría mejorar. Esta discusión dirigida por el maestro puede ayudar a formar la base para el proyecto de la unidad donde los estudiantes crean un plan de acción para desarrollar un entorno escolar más amable e inclusivo.. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Intimidación versus burlas

Una cosa que hace que un ambiente se sienta instantáneamente exclusivo y poco acogedor es la intimidación. Pero, a veces, es difícil saber si está presenciando o experimentando acoso o burlas, o si está participando en acoso o burlas. ¿Cuál es la diferencia entre intimidación y burlas y cómo lo sabes? En grupos pequeños, discutan sobre estas dos cosas y luego identifiquen situaciones en la escuela que se considerarían burlas y situaciones que se considerarían intimidación. ¿Cómo deben manejarse las burlas en la escuela? ¿Cómo se debe manejar el acoso escolar? Haga que los grupos pequeños informen al grupo más grande.

**Para Socios**  
15 minutos



### Qué hacer con el acoso

Discute con tu pareja el acoso o las burlas que van demasiado lejos que ves en tu escuela. ¿El acoso escolar es un problema en tu escuela o en el autobús escolar? En caso afirmativo, ¿cuáles son algunas soluciones que puede pensar para ayudar a detener el acoso escolar? Haga que un compañero tome notas. Regrese al grupo más grande y comparta lo que discutieron.

**Para individuos**  
15 minutos



### **como pertenezco**

Pertenecer es algo que todos necesitamos y queremos, y es diferente a simplemente “encajar”. Pertenecer es el sentido profundo de que estás donde debes estar, haciendo las cosas que debes hacer, con personas que te ven por lo que eres. ¡Pertenecer es un regalo maravilloso! Piensa en lo que te hace sentir que perteneces. ¿Cuáles son las vistas, los olores, las personas, las cosas, las actividades y los entornos que te hacen sentir tranquilo, feliz y al que perteneces? Puedes escribir sobre esto o dibujarlo como una imagen. Luego, escribe o dibuja cómo haces que los demás sientan que pertenecen. Cuando haya terminado, evalúe lo que acaba de escribir o dibujar y luego **BUSQUE** estas cosas hoy. Rodéate de lo que no solo te haga sentir que perteneces, sino también lo que haga que los demás sientan que pertenecen también.

**Centrado en la  
tecnología**  
15 minutos



### **Detener el acoso con tecnología**

¿Cómo empodera la tecnología a las personas para intimidar a otros?  
¿Cuáles son algunas formas en las que puedes defender a alguien si lo ves acosado en línea? ¿Cuáles son algunas formas en que puede protegerse de ser intimidado en línea?

# Discusión sobre la escuela inclusiva

En esta primera lección, los estudiantes tienen una gran conversación sobre dónde su escuela es inclusiva y dónde podría mejorar. Esta discusión dirigida por el maestro puede ayudar a formar la base para el proyecto de la unidad donde los estudiantes crean un plan de acción para desarrollar un entorno escolar más amable e inclusivo.

## Plazo de la lección

30 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ Pizarra blanca, pizarra inteligente u otro dispositivo/material para tomar notas

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Evaluar su entorno escolar para la inclusión y para fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes.

## Conexión del maestro/autocuidado

¡Bienvenidos a la Unidad de Inclusión! Esta es una gran unidad para los niños de esta edad porque están comenzando a formar sus identidades, explorar nuevas actividades y círculos de amistad, y navegar nuevos pensamientos y emociones. Estas cosas combinadas pueden hacer que los estudiantes se sientan perdidos o se aferren demasiado a lo que les es familiar. Al hacerlo, pueden volverse exclusivos de los demás y ni siquiera saberlo. Mientras ayuda a los estudiantes a navegar el concepto de inclusión, piense en qué tan inclusivos son su salón de clases y su escuela. ¿Le da la bienvenida a los nuevos estudiantes y les brinda el apoyo adecuado para que tengan el mismo éxito que los estudiantes que han estado allí desde Pre-K? ¿Hay clubes o equipos para una variedad de intereses de los estudiantes? ¿Ves a los estudiantes dejando a otros fuera? ¿Ve a los maestros dejando fuera a otros maestros? ¿Practicas la inclusión o tú también gravitas hacia el mismo grupo de personas? No tiene nada de malo tener amigos o establecer rutinas familiares, pero ¿existen oportunidades para invitar a quienes parecen excluidos? ¿Hay formas de hacer valer sus propias ideas o trabajar un poco más independientemente? ¿Cómo puede modelar la inclusión para sus estudiantes, especialmente si nota que son algo exclusivos? Comience hoy simplemente observando sus rutinas y relaciones. ¿Cuáles son algunos patrones saludables y dónde podría practicar una mayor inclusión?



## Compartir

5-7 minutos

¡Bienvenidos a la Unidad de Inclusión! Creo que todos saben lo que significa incluir o ser incluido, ¿verdad? Significa ser parte de algo, pertenecer e invitar a otros a pertenecer. Puede sentirse muy solo cuando no pertenecemos, y si nuestro objetivo es ser personas más amables, entonces también tenemos que ser inclusivos. Se ajusta con respeto y cariño, ¿verdad? Si respetas y te preocupas por alguien, trabajarás para incluirlo y ayudarlo a encontrar un lugar al que pertenezca.

¿Dónde está el lugar al que sientes que perteneces? Tómese un tiempo para pensar en esto y en cuándo compartiremos algo. (Invite a los estudiantes a compartir. Esto se puede hacer al estilo de las palomitas de maíz para mantenerlo ligero y en movimiento).

¿Cuáles son algunas palabras para describir el sentimiento de no pertenecer o ser excluido? (Invite a los estudiantes a responder; el estilo de palomitas de maíz también funciona bien aquí).



## Inspirar

3-5 minutos

Nuestro objetivo en nuestra escuela y en este salón de clases es tener un ambiente inclusivo donde todos pertenezcan y nadie quede fuera. Esto significa que no tenemos lugar para la intimidación o los comportamientos que intencionalmente excluyen a las personas. Pero, para hacer lo que llamamos una cultura inclusiva, necesitamos entender dónde estamos excluyendo a las personas y luego trabajar para arreglarlo.

También debemos reconocer cuándo las cosas son justas o injustas, equitativas o no equitativas. Repasemos estos términos:

¿Qué es la equidad? (Invite a los estudiantes a responder).

¿Y qué es la equidad? (Invite a los estudiantes a responder; podrían tener más dificultades con este término.) Una buena manera de definir la equidad es la siguiente: garantizar que todos tengan justo lo que necesitan para tener éxito. A veces, la justicia y la equidad se confunden porque puede parecer "justo" si todos tienen las mismas cosas (el mismo maestro, la misma tarea y los mismos libros), pero eso no siempre garantiza que todos tengan la misma capacidad para tener éxito.

Estos términos son parte de ser inclusivos porque si las cosas no son justas o equitativas, las personas quedarán excluidas. Sentirán que no pertenecen y eso no es lo que queremos.



## Autorizar

15 minutos

Entonces, pensemos en cómo abordamos la inclusión, la justicia y la equidad en nuestra escuela. Recuerde también, a medida que analicemos estas preguntas, que no buscamos dar nombres o personas individuales o grupos. Piense en nuestra escuela de manera integral; ser inclusivos es tarea de todos y todo lo que nos haga exclusivos no es culpa ni responsabilidad exclusiva de ninguna persona o grupo. Si una persona excluye a otra, entonces todos lo hacemos. Entonces, tenga eso en cuenta mientras discutimos; no singularices a nadie. Esto se trata de todos nosotros. Además, las ideas que discutimos aquí nos ayudarán para nuestro proyecto final de unidad, por lo que tomaremos notas.

NOTA: Tome notas en la pizarra o pizarra inteligente o pídale a un estudiante que tome notas que le ayude con esto. También puede grabar esta sesión si es posible. Para fomentar una mayor participación de los estudiantes, y si los estudiantes tienen acceso a computadoras/tabletas, podría considerar usar un [estrategia de chat backchannel aquí](#). Finalmente, los estudiantes pueden encontrar que no saben las respuestas a las preguntas; tome nota de esto

para que puedan ser preguntas centrales cuando trabaje en el proyecto final, que consistirá en crear un plan de acción para hacer que la escuela sea más amable e inclusiva.

- ¿Qué hacemos para dar la bienvenida a nuevos estudiantes/familias a nuestra escuela?
- ¿Qué hacemos por los estudiantes que están siendo intimidados en la escuela?
- ¿Tenemos estudiantes que se sientan solos a la hora del almuerzo o que pasan mucho tiempo solos?
- ¿Tenemos camarillas en nuestra escuela y, de ser así, es esto un problema?
- ¿Todos tienen la misma oportunidad de tener éxito en nuestra escuela?
- ¿Qué hacemos bien en la escuela para ayudar a todos a sentir que pertenecen?
- ¿Tenemos adaptaciones para estudiantes que tienen habilidades físicas únicas, o moverse por nuestra escuela es una lucha para las personas?
- ¿Se aplican las reglas de manera justa a todos?
- ¿Qué es algo único que podríamos hacer para que nuestra escuela sea más inclusiva?



## Reflejar

5-7 minutos

Entonces, mientras piensa en las cosas de las que hablamos hoy y en cómo podemos ser más inclusivos en la escuela, esté atento a las oportunidades para ser más inclusivo usted mismo. ¿Qué puedes hacer para incluir a otros? Esto no significa que tengas que ser el mejor amigo de todos; Sé que puede ser emocional y físicamente agotador. Además, no se trata de ser el más popular o de ocuparse de los problemas de los demás. Se trata simplemente de ser amable y aceptar e invitar a los demás. Puede hacer esto y aun así mantener un límite personal saludable.