

Respeto

Esta semana nos sumergimos en cómo podemos respetar a los demás. La lección principal utiliza la Declaración de Derechos Humanos de la ONU como punto de partida para la discusión sobre cómo todas las personas tienen derecho a ser respetadas. Las mini lecciones respaldan esta noción a través de una discusión sobre preferencias, estereotipos y cómo respondemos personalmente a las personas que tienen ideas diferentes a las nuestras. El objetivo de esta semana es recordarles a los estudiantes que incluso si tienen diferencias, todos tienen derecho al respeto y la amabilidad.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos

START
HERE

El respeto es un derecho humano

Esta lección finaliza la Unidad de Respeto haciendo que los estudiantes examinen una versión simplificada de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU y piensen en cómo se puede aplicar al concepto de respeto y cómo tratamos a las personas aquí mismo en nuestra propia escuela. (Ver *página 3* para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Restablecer el mensaje

Puede ser difícil mostrar el mismo respeto a todos cuando nuestro juicio sobre las personas está empañado por estereotipos. Los estereotipos son la forma en que agrupamos a las personas y las etiquetamos en función de suposiciones, información errónea, expectativas culturales o las acciones/comportamientos de unos pocos. Por ejemplo, los hombres son los “ganadores de pan” de la familia es el estereotipo de que el hombre trabaja y tiene que ganar todo el dinero para la familia; otro estereotipo es que las mujeres deben ser las “amas de casa”, lo que significa que deben quedarse en casa y cocinar y limpiar y no pueden o no deben trabajar. Otro estereotipo podría ser que todos los niños son ruidosos y deben ser “vistos y no escuchados”. ¿Cuáles son algunos de los otros estereotipos que ha escuchado y cuáles son los peligros de esos estereotipos? ¿Cómo puede restablecer ese mensaje para que el grupo que identificó reciba el mismo respeto que otros grupos? Discuta esto con su grupo. *Haga flotar la habitación con las conversaciones que está escuchando.*

Para Socios
15 minutos



Esta o aquella

En parejas, los estudiantes primero completan la hoja de trabajo “esto o aquello” solos y luego intercambian hojas de trabajo y comparan notas. Discuta dónde tenía opiniones similares y dónde tenía opiniones diferentes. Anime a los estudiantes a hacer preguntas sobre sus diferencias (en lugar de formar juicios instantáneos). A menudo hay una razón buena o interesante

por la que alguien prefiere "esto" a "aquello". (Vea el folleto Esto o Aquello a continuación).

Para individuos
15 minutos



Cómo no estoy de acuerdo

Diario: Es importante mostrar amabilidad y respeto a todos, incluso si no estamos de acuerdo con ellos. ¿Cómo haces esto personalmente? Si no estás de acuerdo con un amigo o familiar, ¿cómo mantiene un tono amable y respetuoso? ¿O es difícil para ti? ¿En qué necesitas trabajar para tener una mente más abierta a otras personas que no están de acuerdo contigo?

**Centrado en la
tecnología**
15 minutos



Estar dentro o romper la burbuja

Discusión en grupo grande: La tecnología nos permite formar grandes comunidades sociales. Podemos seguir a personas, unirnos a grupos e incluso jugar con otros en línea. En muchos casos, encontramos grupos sociales que promueven los mismos pensamientos, creencias e intereses que los nuestros. Esto significa que conocemos a muchas personas que piensan, actúan y creen como nosotros. ¿Cuáles son los beneficios de desarrollar un grupo social en línea que sea como nosotros? ¿Cuáles son los peligros? ¿Cuáles son los beneficios de unirse a grupos sociales en línea o incluso hacer amigos en persona que tienen ideas y experiencias diferentes a las nuestras?

El respeto es un derecho humano

Esta lección finaliza la Unidad de Respeto haciendo que los estudiantes examinen una versión simplificada de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU y piensen en cómo se aplica al concepto de respeto y cómo tratamos a las personas aquí mismo en nuestra propia escuela.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ La versión simplificada de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU: https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf
- ☐ La versión estándar se puede encontrar en el sitio web de la ONU: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Tijeras para cortar los derechos en tiras para repartir a los alumnos
- ☐ Papel/utensilio para escribir (o tabletas, si los estudiantes están escribiendo sus respuestas)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Discuta cómo algunos derechos son derechos humanos globales.
- Igualar los derechos con el respeto.
- Aplique la versión simplificada de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU a cómo demostrar respeto en la escuela.

Conexión del maestro/autocuidado

La cultura es un gran reflector de respeto. Si las personas dentro de la cultura muestran respeto por sí mismos y por los demás, la cultura es saludable y tiene la capacidad de crecer. Si las personas dentro de la cultura no muestran respeto por sí mismos y por los demás, la cultura no es saludable y permanecerá fija y estancada, si no regresiva. ¿Cómo es la cultura de tu escuela en este momento? ¿Qué pasa con la cultura de su salón de clases? ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para mejorar la cultura y mejorar tu capacidad de respeto? Establezca una meta esta semana para mejorar la cultura de su salón de clases y trabaje para alcanzarla en las próximas semanas. Observe cómo usted y sus alumnos mejoran dando y recibiendo respeto después de que se alcanza esa meta.



Compartir

5-7 minutos

En las últimas semanas hemos aprendido mucho sobre cómo respetarnos y cómo creer en nosotros mismos; nuestras habilidades, quiénes somos, qué representamos y qué podemos mejorar. Hoy, para finalizar nuestra unidad de respeto, vamos a hablar sobre cómo podemos respetar mejor a los demás, especialmente cuando tienen ideas o identidades diferentes a las nuestras.



Inspirar

3-5 minutos

Si miras alrededor de la habitación en este momento, no hay dos personas que sean exactamente iguales. Puede que tengas intereses similares o compartas experiencias similares, pero nadie es exactamente igual. Sin embargo, todos merecen ser respetados y tratados con amabilidad. Entonces, hoy vamos a explorar esto más.

Pensemos en Estados Unidos y los derechos que disfrutamos como ciudadanos. ¿Quién puede nombrar algunos derechos básicos protegidos por la Constitución y la Ley de Derechos de los Estados Unidos? (Invite a los estudiantes a responder).

¡Bien! ¿Sabías que algunos de estos derechos también se consideran derechos humanos universales? En 1948, la Asamblea de las Naciones Unidas se reunió en París y redactó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta es una lista de derechos que los líderes de la ONU de todas las razas, culturas, países y orígenes acordaron que todos los seres humanos en todas las naciones merecen tener. Por eso es importante interesarse e involucrarse en los problemas globales. Hay muchos países en los que algunos de estos derechos no están permitidos y la gente está sufriendo. Porque todos somos humanos, es importante trabajar por los derechos de todos los humanos.



Autorizar

15 minutos

Hoy vamos a ver lo que se llama una lista abreviada o abreviada de estos derechos. Cada persona obtendrá uno de los derechos para leer, evaluar y explicar al grupo más grande. Y, cuando explique el derecho al grupo, quiero que también explique cómo este derecho se conecta con la forma en que mostramos respeto a los demás aquí mismo en nuestra escuela. Estos pueden sentirse como grandes derechos globales que existen para el resto del mundo, pero en realidad, pueden aplicarse a nosotros aquí y ahora.

De antemano, debería haber impreso la versión simplificada de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU y tener cada uno cortado en una tira. Entregue las tiras a los estudiantes. (Hay 30 en total. Si tiene más de 30 estudiantes, puede emparejar a las personas o, si tiene poco tiempo, puede crear parejas o grupos pequeños y repartir solo los derechos que considere más identificables para respetar y a 8vo grado.) Escriba las siguientes preguntas en la pizarra y pida a los estudiantes que preparen sus respuestas. Pida a los estudiantes que escriban sus respuestas para que puedan entregarlas si se les acaba el tiempo para compartirlas oralmente.

- Lea el derecho que recibió.
- ¿Cómo se conecta tu derecho con el concepto de respeto?
- ¿Cómo se aplica a los estudiantes de 8° grado en nuestra escuela?

Cuando los alumnos hayan tenido tiempo de responder estas preguntas, pídeles que lean su derecho a la clase y expliquen sus respuestas.



Reflejar

5-7 minutos

¿Qué es algo nuevo que aprendiste sobre los derechos de todas las personas? ¿Cree que estos derechos se están aplicando de manera justa en todo el mundo? ¿Qué pasa en los EE.UU.?

¿Qué es algo que te llevarás y aplicarás a tu vida personal cuando trabajes o juegues con otros? ¿Cómo cambia o mejora esta información la forma en que respetas a otras personas?

¿Esta o aquella?

Responde brevemente a los siguientes pares. Encierra en un círculo el que más te identifique o con el que estés de acuerdo y luego anota las razones por las que hiciste esa selección.

<p>Chocolate o vainilla</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>	<p>Leer o ver la televisión</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>
<p>ciencia o arte</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>	<p>Las mujeres trabajan o las mujeres se quedan en casa</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>
<p>Los hombres trabajan o los hombres se quedan en casa</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>	<p>Año escolar redondo o año escolar tradicional</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>
<p>matematicas o ingles</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>	<p>Uniforme escolar o sin uniforme escolar</p> <p>Sus razones: _____</p> <p>_____</p>
<p>Trabajar solo o trabajar en grupos</p> <p>Sus razones: _____</p>	<p>La escuela es obligatoria o la escuela es opcional</p> <p>Sus razones: _____</p>

<hr/>	<hr/>
-------	-------