

Cariñoso Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), el Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y Materias Técnicas. Utilización La adopción de estos estándares y competencias nacionales varía según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: 20 preguntas

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas

Habilidades de relación

Comunicación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

Estándar 7. Practicar conductas

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos o dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 2: Gratitud Escolar

CASEL

Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa
Auto confianza

Autogestión

Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando

BUSCADO

1. Aprendiz empoderado: Los estudiantes aprovechan la tecnología para desempeñar un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencia en sus objetivos de aprendizaje, informados por las ciencias del aprendizaje.*

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

Estándar 8. Abogar

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Lección 3: En mi lugar

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
Resolviendo problemas
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.
4.8.3 - Demostrar estrategias efectivas de manejo o resolución de conflictos.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Lección 4: Empatía + Compasión

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

No aplica

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.7 - Explicar cómo las percepciones de las normas influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

Proyecto 1: Cuidándome

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.
2.8.9 - Describir cómo algunos comportamientos de riesgo para la salud pueden influir en la probabilidad de participar en comportamientos nocivos para la salud.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.
6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.A

Introducir un tema claramente, anticipando lo que sigue; organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.B

Desarrolle el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.C

Use transiciones apropiadas y variadas para crear cohesión y aclarar las relaciones entre ideas y conceptos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.E

Establece y mantiene un estilo formal.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.F

Proporcione una declaración o sección final que siga y respalde la información o explicación presentada.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.5

Con un poco de orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolle y fortalezca la escritura según sea necesario al planificar, revisar, editar, reescribir o probar un nuevo enfoque, centrándose en qué tan bien se han abordado el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.6

Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera eficiente, así como para interactuar y colaborar con otros.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.7

Llevar a cabo proyectos de investigación breves para responder una pregunta (incluida una pregunta autogenerada), recurriendo a varias fuentes y generando preguntas adicionales relacionadas y enfocadas que permitan múltiples vías de exploración.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.A

Venir a las discusiones preparado, habiendo leído o investigado el material en estudio; basarse explícitamente en esa preparación al referirse a la evidencia sobre el tema, texto o problema para probar y reflexionar sobre las ideas en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.1 - Explicar la importancia de asumir la responsabilidad de los comportamientos de salud personal.

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

Estándar 8. Abogar

8.8.1 - Expresar una posición de mejora de la salud sobre un tema y respaldarla con información precisa.

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.5

Integre pantallas multimedia y visuales en las presentaciones para aclarar la información, fortalecer las afirmaciones y las pruebas, y agregar interés.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.6

Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1.B

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.A

Use puntuación (coma, puntos suspensivos, guión) para indicar una pausa o un descanso.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

Materias científicas y técnicas

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RST.6-8.3

Siga con precisión un procedimiento de varios pasos al realizar experimentos, tomar medidas o realizar tareas técnicas.

Estándares para la práctica matemática

Expresiones y Ecuaciones

Comprender las conexiones entre relaciones proporcionales, rectas y ecuaciones lineales.

CCSS.Matemáticas.Contenido.8.EE.B.5

Representa gráficamente relaciones proporcionales, interpretando la tasa unitaria como la pendiente de la gráfica. Compara dos relaciones proporcionales diferentes representadas de diferentes maneras. Por ejemplo, compare un gráfico de distancia-tiempo con una ecuación de distancia-tiempo para determinar cuál de dos objetos en movimiento tiene mayor velocidad.

Estadística y Probabilidad

Investigar patrones de asociación en datos bivariados.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Construya e interprete diagramas de dispersión para datos de medición bivariados para investigar patrones de asociación entre dos cantidades. Describa patrones como agrupamiento, valores atípicos, asociación positiva o negativa, asociación lineal y asociación no lineal.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Comprender que los patrones de asociación también se pueden ver en datos categóricos bivariados al mostrar frecuencias y frecuencias relativas en una tabla de doble entrada. Construya e interprete una tabla de doble entrada que resuma los datos sobre dos variables categóricas recopiladas de los mismos sujetos. Use frecuencias relativas calculadas para filas o columnas para describir la posible asociación entre las dos variables.