

Responsabilidad Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco CASEL Core Socio Emocional Aprendizaje (SEL) Competencias, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), el Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y Materias Técnicas. Utilización y adoLa pcción de estos estándares y competencias nacionales varía según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: Construyendo autodisciplina

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación

Toma de decisiones responsable

evaluando
reflejando

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.
6.8.2 - Desarrollar una meta para adoptar, mantener o mejorar una práctica de salud personal.
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.
6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.B

Desarrolle el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales,

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

propia y de los demás.
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1.B

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.A

Use puntuación (coma, puntos suspensivos, guión) para indicar una pausa o un descanso.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 2: Fuentes de responsabilidad

CASEL

Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación

Toma de decisiones responsable

evaluando
reflejando

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.2 - Describir la influencia de la cultura en las creencias, prácticas y comportamientos relacionados con la salud.
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.7 - Explicar cómo las percepciones de las normas influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Lección 3: Conflictos de responsabilidad

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.7 - Explicar cómo las percepciones de las normas influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.1 - Identificar circunstancias que pueden ayudar o dificultar la toma de decisiones saludables.
5.8.2 - Determinar cuándo las situaciones relacionadas con la salud requieren la aplicación de un proceso reflexivo de toma de decisiones.
5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.1 - Explicar la importancia de asumir la responsabilidad de los comportamientos de salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

Lección 4: Cambio de responsabilidad

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

2. Ciudadano Digital: Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.*

NHES

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.*
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.1 - Explicar la importancia de asumir la responsabilidad de los comportamientos de salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.B

Desarrolle el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1.B

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.A

Use puntuación (coma, puntos suspensivos, guión) para indicar una pausa o un descanso.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.

Proyecto 1: Guía de Responsabilidad

CASEL

Conciencia de sí mismo

Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

BUSCADO

3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes curan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos mismos y para otros.

6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.
2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.4 - Distinguir entre alternativas saludables y no saludables a cuestiones o problemas relacionados con la salud.
5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

Estándar 8. Abogar

8.8.1 - Expresar una posición de mejora de la salud sobre un tema y respaldarla con información precisa.
8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.
8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.A

Introducir un tema claramente, anticipando lo que sigue; organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.B

Desarrolle el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.C

Use transiciones apropiadas y variadas para crear cohesión y aclarar las relaciones entre ideas y conceptos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.E

Establece y mantiene un estilo formal.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.2.F

Proporcione una declaración o sección final que siga y respalde la información o explicación presentada.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.5

Con un poco de orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolle y fortalezca la escritura según sea necesario al planificar, revisar, editar, reescribir o probar un nuevo enfoque, centrándose en qué tan bien se han abordado el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.6

Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera eficiente, así como para interactuar y colaborar con otros.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.7

Llevar a cabo proyectos de investigación breves para responder una pregunta (incluida una pregunta autogenerada), recurriendo a varias fuentes y generando preguntas adicionales relacionadas y enfocadas que permitan múltiples vías de exploración.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 8, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.A

Venir a las discusiones preparado, habiendo leído o investigado el material en estudio; basarse explícitamente en esa preparación al referirse a la evidencia sobre el tema, texto o problema para probar y reflexionar sobre las ideas en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.B

*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

Siga las reglas para las discusiones entre colegas y la toma de decisiones, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.C

Plantee preguntas que conecten las ideas de varios oradores y responda a las preguntas y comentarios de otros con evidencia, observaciones e ideas relevantes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.1.D

Reconocer nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.2

Analizar el propósito de la información presentada en diversos medios y formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo, sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos sobresalientes de manera enfocada y coherente con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido y detalles bien elegidos; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.5

Integre pantallas multimedia y visuales en las presentaciones para aclarar la información, fortalecer las afirmaciones y las pruebas, y agregar interés.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.8.6

Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.1.B

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.A

Use puntuación (coma, puntos suspensivos, guión) para indicar una pausa o un descanso.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.2.C

Deletrea correctamente.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.3.A

Usar verbos en voz activa y pasiva y en modo condicional y subjuntivo para lograr efectos particulares (p. ej., enfatizar al actor o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.8.4.A

Usar el contexto (p. ej., el significado general de una oración o párrafo; la posición o función de una palabra en una oración) como pista para el significado de una palabra o frase.