



# Inclusiveness

**Sub-Conceptos Cubiertos: Equidad, Justicia, Amabilidad**

Las lecciones de Bondad en el aula enseñan habilidades de bondad a través de un marco paso a paso de Inspirar, Empoderar, Actuar, Reflexionar y Compartir. Cada lección comienza con el paso "compartir" para reforzar el aprendizaje de lecciones anteriores. La pieza de 'acto' está entretejida en las lecciones, pero realmente tiene lugar en los proyectos.

Esta es la tercera unidad. *del Amabilidad en el aula* plan de estudios. Utilizando los conceptos de respeto y cuidado aprendidos previamente, los estudiantes ampliarán su base de conocimientos sobre la inclusión, la justicia y la equidad desde una perspectiva personal y comunitaria. Esto puede convertirse rápidamente en un tema candente en el entorno actual, por lo que es extremadamente importante establecer un espacio seguro para que los estudiantes compartan y discutan sus propios pensamientos y opiniones. Fomentar el diálogo abierto dentro del contexto de los límites preestablecidos.

## Objetivo de la unidad

Serán estudiantes:

- Evaluar su entorno escolar para la inclusión..
- Aprenda cuatro estrategias para ser un defensor cuando ven un comportamiento de intimidación.
- Haga una lluvia de ideas sobre formas de evitar la exclusión accidental de personas que podrían tener diferentes necesidades o experiencias que el grupo mayoritario.
- Diferenciar entre presión de grupo positiva y negativa.

## Introducción del estudiante

Inclusividad: esto solo significa incluir a todos, ¿no? En los grados más jóvenes, esta definición simplista era todo lo que se necesitaba. Sin embargo, a medida que crecemos, este término tiene muchos niveles de comprensión. Esta unidad profundizará en los conceptos de justicia, igualdad y equidad. ¿En qué se diferencian? ¿Cómo los entendemos para nosotros mismos y dentro de nuestra propia comunidad? Mantenga una mente abierta y prepárese para aprender algo nuevo sobre los éxitos y las luchas de quienes lo rodean y dentro de esta comunidad. Nuestro enfoque durante esta unidad incluye:

- Aumento de la inclusión
- Convertirse en un defensor
- La empatía en relación con la inclusión, la justicia y la equidad

- Respondiendo a la presión de grupo

## Lecciones de unidad

Título de la lección principal	Objetivos Semanales	Materiales principales de la lección	Mini lecciones
<b>Lección 1</b> Discusión sobre la escuela inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar su entorno escolar para la inclusión y para fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Pizarra, pizarra inteligente, u otro dispositivo/material para tomar notas	<p><u>Grupo pequeño-</u> Intimidación versus burlas</p> <p><u>Socios-</u> Qué hacer con el acoso</p> <p><u>Individual-</u> como pertenezco</p> <p><u>Enfoque tecnológico-</u> Detener el acoso con tecnología</p>
<b>Lección 2</b> Convertirse en un defensor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda cuatro estrategias para ser un defensor cuando ven un comportamiento de intimidación.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Smartboard u otro dispositivo para mostrar el video NED	<p><u>Grupo pequeño-</u> Burger King se enfrenta al bullying, ¿y nosotros?</p> <p><u>Socios-</u> Espectador vs espectador</p> <p><u>Individual-</u> Mi misión de Upstander</p> <p><u>Enfoque tecnológico-</u> defensores en los medios</p>
<b>Lección 3</b> Camina en sus zapatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar diferentes perspectivas para evaluar la inclusión de una situación dada.</li> <li>• Haga una lluvia de ideas sobre formas de evitar la exclusión accidental de personas que podrían tener diferentes necesidades o experiencias que el grupo mayoritario.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Folleto Caminar en los zapatos de otra persona (ver lección) <input type="checkbox"/> Tijeras <input type="checkbox"/> utensilios de escritura	<p><u>Grupo pequeño-</u> Por qué intimidamos, bromeamos o chismeamos</p> <p><u>Socios-</u> ¿Cómo podemos incluir a todos?</p> <p><u>Individual-</u> Lo que tu zapato dice de ti</p> <p><u>Enfoque tecnológico-</u> La ilusión de la inclusión</p>
<b>Lección 4</b> Respondiendo a la presión de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre la presión positiva y negativa de los compañeros.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> No se requieren materiales para esta lección	<p><u>Grupo pequeño-</u> Solo di no juego de roles</p> <p><u>Socios-</u> El poder de la elección</p> <p><u>Individual-</u> Tomar mis propias decisiones</p> <p><u>Enfoque tecnológico-</u> Presión de grupo en línea</p>

## Proyecto de Unidad

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Descripción del proyecto</b>	<b>Materiales necesarios</b>
Construyendo una cultura amable y solidaria	Los estudiantes crearán un plan de acción sobre cómo su escuela o salón de clases (elección del maestro) puede ser más inclusivo.	<input type="checkbox"/> TBD: cualquier ayuda en los procesos de planificación y redacción (probablemente materiales para tomar notas y hacer ayudas visuales)