

# Responsabilidad

Esta semana, los estudiantes aprenden sobre las fuentes de nuestras responsabilidades y cómo navegar esas responsabilidades. Los estudiantes también pueden practicar la identificación de las responsabilidades en diversas situaciones, trabajar en la categorización de las responsabilidades que tienen actualmente y pensar cuál es su responsabilidad favorita.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos



START  
HERE

### Fuentes de responsabilidad

En esta lección, los estudiantes evalúan de dónde vienen nuestras responsabilidades. El Centro de Educación Cívica ha identificado ocho categorías de responsabilidad que, cuando las comprende, facilita ver cómo tenemos muchas responsabilidades diferentes y que esas responsabilidades cambiarán con el tiempo.. (Ver página3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### ¿Cuáles son las Responsabilidades?

Divida la clase en tres grupos y asigne a cada uno a un escenario en el folleto "¿Cuáles son las responsabilidades?" (ver a continuación) y pídeles que respondan las preguntas. Cuando los grupos terminen de trabajar (7-8 minutos), pídeles que discutan su escenario y sus respuestas con el grupo grande.

**Para Socios**  
15 minutos



### ¿Qué tipo de responsabilidades tenemos?

Con tu compañero, haz una lista de al menos tres responsabilidades que tienes en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Luego, etíquetelos con la categoría en la que cae la responsabilidad. Al final de la actividad, compare qué categorías tienen la mayor cantidad de responsabilidades e identifique cómo puede usar la autodisciplina para aumentar la probabilidad de cumplir con todas sus responsabilidades.

Las categorías son: promesas, asignaciones, nombramientos, ocupación, leyes, costumbres, ciudadanía y principios morales.

**Para individuos**  
15 minutos



### Mis responsabilidades favoritas

En su diario, escriba sobre sus responsabilidades favoritas. A menudo pensamos en las responsabilidades como tareas que tenemos que hacer y que no disfrutamos o algo que otra persona nos obliga a hacer en contra de nuestra voluntad, por lo que puede parecer que no deberíamos disfrutar de nuestras responsabilidades. Pero, en realidad, ¡ser responsable y tener responsabilidades puede ser divertido! ¿Qué responsabilidades tienes que disfrutas más?

**Centrado en la  
tecnología**  
15 minutos



### **Usar la tecnología para ser más responsables**

Discutir: ¿Cómo podemos usar la tecnología para ser más responsables?

Trate de pensar en al menos una forma de usar la tecnología para aumentar la responsabilidad en cada una de las 8 categorías identificadas en la lección de apertura.

# Fuentes de responsabilidad

En esta lección, los estudiantes evalúan de dónde vienen nuestras responsabilidades. El Centro de Educación Cívica ha identificado ocho categorías de responsabilidad que, cuando las comprende, facilita ver cómo tenemos muchas responsabilidades diferentes y que esas responsabilidades cambiarán con el tiempo.

**Plazo de la lección**

30 minutos

**Los materiales requeridos**

- ❑ Pizarra o pizarra inteligente para tomar notas como clase

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Comprender las diversas fuentes de responsabilidad.
- Categorizar diferentes responsabilidades.

**Conexión del maestro/autocuidado**

A veces ayuda pensar en nuestras responsabilidades a través de una variedad de lentes: derechos versus responsabilidades, límites personales y profesionales y fuentes de responsabilidad. Cada uno nos da una nueva perspectiva sobre lo que es una responsabilidad y lo que no lo es. Por ejemplo, tiene derecho a un entorno de trabajo seguro y positivo. Como tal, usted es responsable de contribuir a ese entorno seguro y positivo. ¿Cómo es la cultura del personal de su escuela? ¿Cómo son las relaciones docentes? ¿Cuál es el tenor de la sala de descanso del personal? ¿Están los maestros y los administradores en la misma página? ¿Qué responsabilidades tiene como parte de esa comunidad para garantizar un entorno de trabajo seguro y positivo? ¿Qué pasa con sus límites personales y profesionales en el trabajo? Si tiene estudiantes que tienen luchas personales y, en consecuencia, traen su agresión, tristeza o frustración a su salón, ¿cuál es su responsabilidad? Su responsabilidad es enseñar a esos niños y garantizar un entorno de clase propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes. No es su responsabilidad “arreglar” la situación de su hogar o evaluar y abordar personalmente sus problemas de salud mental o emocional. Establezca un límite personal y profesional al no tomar sus problemas personalmente y busque otros profesionales de la escuela o servicios públicos para ayudar a sus estudiantes en la forma en que necesitan ser ayudados. ¿Qué tal saber de dónde vienen tus responsabilidades? ¿Sabes por qué haces lo que haces? ¿Ha creado responsabilidades para usted mismo o alguien más se las ha dado? Conocer el origen de sus responsabilidades puede ayudarlo a priorizarlas y ser más eficiente. Tómese un tiempo hoy para evaluar sus derechos y responsabilidades, para establecer algunos límites que necesita establecer y para comprender por qué hace lo que hace.



## Compartir

5-7 minutos

La semana pasada hablamos principalmente sobre la autodisciplina y cómo se conecta con la responsabilidad. ¿Cuántas personas trabajaron en su objetivo de autodisciplina la semana pasada? ¿Alguien quiere compartir lo que hizo? (Invite a los estudiantes a responder.)



## Inspirar

3-5 minutos

Esta semana vamos a ver las diferentes fuentes de responsabilidad. A veces, especialmente cuando eres joven, puedes sentir que tienes responsabilidades simplemente porque los adultos disfrutan diciéndote qué hacer. ¿Bien? ¿Alguna vez sientes que tienes responsabilidades pero no estás realmente seguro de por qué?

Resulta que todos tenemos una serie de responsabilidades y las tenemos por varias razones. De hecho, a veces tenemos responsabilidades que ni siquiera nos damos cuenta de que son responsabilidades. ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que tienes? ¿Esto podría ser en casa, en la escuela, en la comunidad? (Deje que los estudiantes respondan con "popcorn" en voz alta, pronunciándolas al azar y dejando que sus respuestas se desarrollen unas a otras).

¡Bien! Mira, tenemos una serie de responsabilidades, pero ¿de dónde vienen esas responsabilidades?



## Autorizar

15 minutos

Según el Centro de Educación Cívica, hay ocho fuentes de significado de responsabilidad, ocho cosas que nos exigen ser responsables de algo. Estos son promesas, asignaciones, nombramientos, ocupación, leyes, costumbres, ciudadanía y principios morales.

Mientras dice esto (o antes de que comience la clase), escriba estas ocho categorías en la pizarra en ocho columnas verticales.

Examine estas fuentes. Definamos o proporcionemos ejemplos de qué tipos de responsabilidades podrían caer en cada categoría.

Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre lo que cada categoría significa/ejemplos. Aquí hay algunos ejemplos para guiarlo, adaptados de la [Centro de Educación Cívica](http://www.randomactsofkindness.org):

1. **Promesa:** Cuando usted acepta verbal o contractualmente hacer algo. Por ejemplo, prometer recoger a alguien para la escuela, aceptar devolverle el dinero a alguien si pide dinero prestado o no contar un secreto que prometió guardar.
2. **Tareas:** Cuando te dan una tarea para completar. Por ejemplo, tareas escolares y tareas diarias en casa que le han sido "asignadas".
3. **Equipo:** Cuando ha acordado un horario, presentarse a una reunión o se le ha asignado una tarea dentro de un grupo, ha sido "designado"

para un puesto determinado. Por ejemplo, ir al médico, asistir a una reunión escolar o ser el presidente del consejo estudiantil si se le designa para hacerlo.

4. **Ocupación:** Cuando has accedido a realizar un trabajo remunerado. Por ejemplo, si trabaja para el periódico local entregando periódicos, tiene la responsabilidad de presentarse, obtener los periódicos y completar la entrega. O, si está cuidando niños, debe cumplir con las responsabilidades asociadas con ese trabajo, como llegar a tiempo, cuidar a los niños, mantener la casa limpia y segura y seguir las reglas dejadas por los padres.
5. **leyes:** TEstas son las reglas que todos los ciudadanos de un estado o país deben seguir. Todos tienen la responsabilidad de seguir las leyes establecidas por los órganos de gobierno. Nadie está por encima de la ley. Por ejemplo, seguir las leyes de tránsito mientras se conduce, seguir las leyes relacionadas con la asistencia a la escuela y adherirse a las leyes establecidas para mantener la paz.
6. **Aduanas:** TEstas son las reglas “no escritas” que aquellos que forman parte de la costumbre compartida tienen la responsabilidad de seguir porque han evolucionado como normas esperadas a lo largo del tiempo. Por ejemplo, esperar pacientemente en la fila, llevar un regalo a una fiesta de cumpleaños, darle a una persona mayor su asiento en un autobús lleno de gente, llegar a tiempo a las citas, etc.
7. **Ciudadanía:** TEstas son las responsabilidades que tenemos simplemente porque vivimos en cierta comunidad, estado o país. Por ejemplo, como ciudadanos estadounidenses, tenemos la responsabilidad de votar y participar en el proceso democrático.
8. **Moral/Principios:** TEstas son las reglas entendidas relacionadas con el “bien y el mal”, que a veces pueden ser difíciles de definir. En general, cada comunidad tiene una comprensión compartida del bien y del mal. Por ejemplo, todos deben ser tratados con respeto, todos deben tener las mismas oportunidades de éxito y todos deben tratar a los demás de la forma en que quieren ser tratados.

Entonces, cuando recuerda las responsabilidades que enumeramos al comienzo de la clase, ¿de dónde cree que provienen la mayoría de sus responsabilidades?

Invite a los estudiantes a responder.

A medida que envejece, ¿cómo cree que cambiarán sus fuentes de responsabilidad? Invite a los estudiantes a responder.



## Reflejar

5-7 minutos

A medida que avanza esta semana, piense de qué es responsable y por qué. ¿Cuál es su fuente? Piensa también en lo que podría pasarle a otra persona si no cumples con tu responsabilidad. Resulta que la mayoría de nosotros compartimos una serie de responsabilidades y se necesita de todos nosotros para cumplirlas. Algunas son únicas solo para nosotros (yo, por ejemplo, tengo la responsabilidad de ir a la escuela todos los días para enseñarles a todos ustedes), pero muchas responsabilidades las tenemos que hacer todos juntos. Esto puede ayudarnos a tener la autodisciplina que necesitamos para cumplir con nuestras responsabilidades, sabiendo que las compartimos con los demás y que los demás cuentan con nosotros para hacer nuestra parte.

# ¿Cuáles son las responsabilidades?

## Escenario 1:

Cale está en la biblioteca y está estudiando para el examen de geografía que tiene la próxima hora cuando Devon y Maya se unen a él en la mesa. Devon rápidamente saca su prueba del último período. Es el mismo examen de geografía para el que está estudiando Kale. Maya está en la sección de Cale y también tiene el cuestionario la próxima hora. Comienza a revisar el cuestionario y las respuestas de Devon y toma notas en su cuaderno. Cale sabe que la está engañando y se siente incómoda. Devon le pregunta a Cale si él también quiere ver el cuestionario.

## Escenario 2:

Danny le dijo a Finn que iría a su fiesta de cumpleaños el viernes, pero luego recibió una invitación para ir a una fiesta de pijamas con Noah, de quien es mejor amigo. Noah tiene muchas cosas geniales en su casa y su mamá siempre les permite quedarse despiertos hasta tarde, ver películas y beber refrescos. Realmente preferiría ir a la casa de Noah que a la casa de Finn.

## Escenario 3:

María recibe un paseo de su tía todas las mañanas. Se supone que debe encontrarse con su tía a las 7:30 am al final del camino de entrada para que pueda entrar rápidamente y puedan seguir moviéndose. La escuela está a 20 minutos en automóvil y su tía debe llegar al trabajo a las 8:00 am. ¡No hay tiempo que perder! Anoche María se quedó hasta tarde estudiando y viendo videos de YouTube. Está exhausta cuando suena la alarma por la mañana y tiene ganas de posponer.

Para cada uno de los escenarios anteriores, responda las siguientes preguntas:

- ¿Quién tiene responsabilidades en la situación?
- ¿Cuáles son esas responsabilidades?
- ¿Ante quién se deben las responsabilidades?
- ¿De dónde venían las responsabilidades?
- ¿Qué podría pasar si la persona o personas cumplieran con las responsabilidades? ¿Qué pasa si la persona no los cumplió?