

# Coraje

Esta es la última semana de nuestra unidad Courage. Los estudiantes se enfocarán en el coraje y cómo la mejor demostración de coraje es aceptar la amabilidad en cada situación, independientemente de cómo te traten.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos



### Comunicación verbal versus comunicación no verbal

La clase en su conjunto se turnará para explorar la importancia de alinear su comunicación verbal y no verbal al demostrar amabilidad genuina en situaciones difíciles.. (Consulte la página 2 para ver los detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Cadenas de bondad

Divida la clase en pequeños grupos de 4-6. Cada grupo es responsable de crear una cadena de palabras amables en torno a un tema en particular elegido por el maestro (los ejemplos incluyen amigos, personal, familia, nuestra comunidad, nuestro entorno, etc.). Cada estudiante del grupo debe crear un eslabón de la cadena con una frase amable relacionada con el tema de su grupo. Al final, conecte todas las cadenas del grupo juntas. ¡Cuelgue su cadena de amabilidad afuera en el pasillo e invite al resto de la escuela a agregarla!

**Para Socios**  
15 minutos



### Bondad en acción

Con tu pareja, comparte un ejemplo de algo que hayas visto o leído recientemente sobre cómo demostrar bondad. ¿Qué atributos comunes tenían ambos ejemplos? ¿Qué temas comunes atraviesan aquellos que son valientes?

**Para individuos**  
15 minutos



### Coraje para ser amable

Piense en un momento en que usted o alguien que conoce demostró el coraje de ser amable frente a la adversidad. ¿Cómo fueron recibidas las amables palabras? ¿Cómo cambiaron la conversación? ¿Qué podría haber sucedido si las palabras de odio o enojo se encontraran con palabras igualmente enojadas que con palabras amables?

**Centrado en la tecnología**  
15 minutos



### La aplicación Great Kindness Challenge

Explore la aplicación The Great Kindness Challenge. Si es posible, divida la clase en grupos pequeños y use la tecnología de la clase para descargar la aplicación y familiarizarse con sus componentes. De lo contrario, revise la aplicación como clase e intente sacar tiempo para anunciar el desafío diario

de bondad (o pregunte a la clase si pudieron descargarlo) al comienzo de la clase.

7Grado

Lección para todo el grupo

# Comunicación verbal versus comunicación no verbal

La clase en su totalidad se turnará para explorar la importancia de alinear su comunicación verbal y no verbal al demostrar amabilidad genuina en situaciones difíciles.

## Plazo de la lección

30 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Fichas
- ☐ Lápices
- ☐ Tarjetas de escenario (ver más abajo)

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explora la conexión entre el coraje y la bondad
- Practique el uso de coraje y amabilidad en la escuela y en el hogar.

## Conexión del maestro/autocuidado

¡Bienvenidos a la última lección de la última unidad! ¡Felicidades! Este es un buen momento para celebrar todo lo que has logrado este año, tanto personal como profesionalmente, sabiendo que probablemente creciste a través del dolor, alcanzaste metas a través de las pruebas y encontraste el éxito después del fracaso. Sabemos que el crecimiento no es el camino fácil; a menudo es el camino menos transitado y, a veces, hay que tener el coraje de seguir adelante, decir la verdad, compartir la bondad y ser vulnerable. Hoy, sin embargo, celebra el viaje. Deléitese con las lecciones aprendidas y los desafíos enfrentados. Reconoce lo valiente, bueno, amable y perseverante que fuiste este año. Escriba una declaración afirmativa sobre sus logros este año. Por ejemplo:

“Este año, mi plan de lecciones sobre \_\_\_\_ realmente funcionó y convirtió a mis alumnos en mejores estudiantes”.

“Este año estuve en mi mejor momento cuando \_\_\_\_”.

“Este año, fui líder en \_\_\_\_”.

Luego, escribe una meta valiente para el próximo año en torno a uno de los conceptos de bondad que enseñaste este año. ¿Cómo puede infundir respeto, cariño, integridad, inclusión, respeto y coraje en su enseñanza y liderazgo, y qué deberá hacer para lograrlo? Celebre hoy, pero continúe el trabajo mañana.



## Compartir

3-5 minutos

Esta es la cuarta semana en nuestra unidad de coraje. Hasta ahora hemos explorado el coraje y cómo se conecta con la vulnerabilidad y la humildad. Esta última semana se enfoca en la máxima demostración de valentía: ¡el acto de bondad! Como está a punto de terminar su segundo año de secundaria,

probablemente pueda relacionarse con la conexión entre el coraje y la bondad.

Piensa en la conexión entre estos dos conceptos. ¿Cómo has usado el coraje para ser amable en una situación que no era muy positiva? (Invite a los estudiantes a responder).



## Inspirar

4-6 minutos

La amabilidad puede no sentirse como un acto de valentía, pero mostrar amabilidad de verdad en TODOS los entornos definitivamente puede ser un desafío. Es importante que seamos genuinos en nuestra bondad hacia los demás. Tus palabras y acciones deben coincidir cuando te expresas. Cuando dices una cosa, pero tu lenguaje corporal y tus expresiones faciales muestran otra cosa, no estás mostrando integridad y eso está lejos de ser amable.

Incluso en situaciones difíciles, como defenderte a ti mismo y a los demás, podemos poner la amabilidad en el centro de nuestras palabras y acciones. Esto requiere coraje porque es posible que no seamos aceptados. Incluso es posible que se burlen de nosotros, se burlen de nosotros o nos intimiden. ¡Siempre vale la pena correr el riesgo de usar el coraje para ser amable!



## Autorizar

15 minutos

Explique que la clase ahora jugará un juego destinado a alinear nuestras palabras y la comunicación no verbal de una manera que transmita bondad.

### **Paso 1** Explicar la comunicación verbal frente a la no verbal

¿Sabías que tus palabras solo comunican el 10% de lo que quieres decir? El otro 90% es a través de su lenguaje corporal, expresiones faciales y tono de su voz. Hoy nos turnaremos para practicar cómo nuestra comunicación no verbal influye en el mensaje que intentamos transmitir a la persona con la que estamos hablando. Cuando intentamos usar la amabilidad en situaciones difíciles, debemos prestar atención no solo a nuestras palabras, sino también a nuestro tono, expresiones faciales y lenguaje corporal.

### **Paso 2** Juegos de rol

Divida la clase en grupos de 4-6. Explique que cada grupo debe presentar su escenario usando las palabras provistas, pero la primera escena debe incorporar verbal comunicación que no se alinea con las amables palabras pronunciadas. La segunda escena debe repetir el escenario, pero esta vez con palabras amables y comunicación no verbal amable.

Proporcione a cada grupo uno de los siguientes escenarios (consulte las tarjetas adjuntas para repartir si lo desea):

- Un matón acaba de llamarte perdedor. Te das la vuelta y dices: "Está bien si a veces pierdo; ¡Tengo confianza en mí!"
- Un estudiante con el que no te llevas bien está en tu grupo para un gran proyecto. Piden ser su compañero para la sección de escritura. Respondes con: "Claro, podemos trabajar juntos".
- Es tu turno como capitán del equipo durante P.E. Terminas teniendo que elegir a una persona a la que realmente le disgustan los deportes

y eres muy competitivo. A medida que los elige, dice: "¡Bienvenido al equipo!"

- Tu maestro te empareja con un estudiante muy inteligente y realmente no ves el sentido de hacer ningún trabajo, porque podrías equivocarte en algo. Les dices: "¡Menos mal que te tengo a ti para ayudarme!"
- Tus padres te obligan a trabajar con tu hermano para limpiar el garaje. Realmente no quieres trabajar con tu hermano, pero estás tratando de ser optimista, así que dices: "Está bien, ¡trabajemos juntos y terminemos con esto!"



## Reflejar

5-7 minutos

Usando fichas, haga que cada estudiante responda la siguiente pregunta como un boleto de salida:

- que forma deno verbal la comunicación es lo más difícil de controlar para usted y por qué? (facialexpresiones, tono, lenguaje corporal, etc.)

Con base en las respuestas de la clase, repase este tema nuevamente en el futuro si el tiempo lo permite. También puede mencionarlo orgánicamente si surgen situaciones en las que la comunicación verbal y no verbal no se alinea dentro de su salón de clases.

## Escenarios de juego de roles verbales y no verbales

**Escenario 1:**Un matón acaba de llamarte perdedor. Te das la vuelta y dices: "Está bien si a veces pierdo; ¡Tengo confianza en mí!"

**Escenario 2:**Un estudiante con el que no te llevas bien está en tu grupo para un gran proyecto. Piden ser su compañero para la sección de escritura. Respondes con: "Claro, podemos trabajar juntos".

**Escenario 3:**Es tu turno como capitán del equipo durante P.E. Terminas teniendo que elegir a una persona a la que realmente le disgustan los deportes y eres muy competitivo. A medida que los elige, dice: "¡Bienvenido al equipo!"

**Escenario 4:**Tu maestro te empareja con un estudiante muy inteligente y realmente no ves el sentido de hacer ningún trabajo, porque podrías equivocarte en algo. Les dices: "¡Menos mal que te tengo a ti para ayudarme!"

**Escenario 5:**Tus padres te obligan a trabajar con tu hermano para limpiar el garaje. Realmente no quieres trabajar con tu hermano, pero estás tratando de ser optimista, así que dices: "Está bien, ¡trabajemos juntos y terminemos con esto!"