

# Coraje Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), the Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y Materias Técnicas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propias normas estatales con cada lección.

## Lección 1: ¿Alguna vez?

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Conciencia social

Tomando perspectiva

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

#### 3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 7, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.2

Analizar las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos.

medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema en estudio.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.5

Mostrar comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.



## Lección 2: Héroe autoproclamado

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Conciencia social

Tomando perspectiva

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

#### 3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.\*

### NHES

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 7, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.2

Analizar las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos.

medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema en estudio.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.2.B

Deletrea correctamente.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.5

Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 3: Líderes siervos

### CASEL

**Conciencia de sí mismo**  
Autopercepción precisa

**Autogestión**  
Autodisciplina  
Automotivación

**Conciencia social**  
Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

**Habilidades de relación**  
Comunicación  
Compromiso social

**Toma de decisiones responsable**  
Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**1. Aprendiz empoderado:** Los estudiantes aprovechan la tecnología para desempeñar un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencia en sus objetivos de aprendizaje, informados por las ciencias del aprendizaje.\*

### NHES

**Estándar 7. Practicar conductas saludables**  
7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

### Núcleo común

**Estándares de Artes del Lenguaje Inglés**  
**Hablar y escuchar**

**Comprensión y Colaboración:**  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1  
Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 7, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.2  
Analizar las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema en estudio.

#### Idioma

**Convenciones del inglés estándar:**  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.1  
Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

**Conocimiento del idioma:**  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.3  
Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

**Adquisición y uso de vocabulario:**  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.5  
Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.5.B  
Use la relación entre palabras particulares (por ejemplo, sinónimo/antónimo, analogía) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 4: Comunicación verbal versus no verbal

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

#### 3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.\*

### NHES

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.  
4.8.3 - Demostrar estrategias eficaces de gestión o resolución de conflictos.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 7, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.2

Analizar las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos.

medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema en estudio.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.2.B

Deletrea correctamente.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.5

Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.5.B

Use la relación entre palabras particulares (por ejemplo, sinónimo/antónimo, analogía) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

# Proyecto 1: Diario fotográfico del acto de bondad al azar

## CASEL

**Conciencia de sí mismo**  
Autopercepción precisa

### Autogestión

Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

## BUSCADO

### 3. Constructor de conocimiento:

Los estudiantes curan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.

## NHES

### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal eficaces para mejorar la salud.

### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

## Núcleo común

### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

#### Escribiendo

#### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.3.D

Use palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para capturar la acción y transmitir experiencias y eventos.

#### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

#### Hablar y escuchar

#### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de grado 7, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas, realice un seguimiento del progreso hacia objetivos y plazos específicos, y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.7.2

Analizar las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos.

medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema en estudio.

#### Idioma

#### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.2.B

Deletrea correctamente.

#### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.7.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.