

Investigación del desperdicio de alimentos en nuestra escuela

Ahora que nuestra Unidad de Responsabilidad ha terminado y hemos aprendido mucho sobre lo que significa ser responsable, incluido ser un consumidor responsable de alimentos, vamos a investigar un poco sobre el desperdicio de alimentos. ¿Qué hacemos con toda la comida sobrante que tenemos en la escuela? ¿A dónde va? ¿Qué podemos reutilizar? ¿Estamos siendo derrochadores donde podríamos conservar? ¡Estos son los tipos de preguntas que vamos a hacer y responder!

Sub-responsabilidad Conceptos

Autodisciplina, Amabilidad

Plazo del proyecto

1-2 semanas, divididas según sea necesario según el horario de clases

Los materiales requeridos

- ☐ Papel cartulina y utensilios de dibujo
- ☐ Papel/bolígrafo o tableta o teléfono para entrevistas, investigación y recopilación de datos

Mapa de Normas

Este proyecto se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

PARTE 1 (Semana 1)

Los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños para hacer su trabajo de investigación y luego traer sus hallazgos al grupo grande, o hacer que los estudiantes permanezcan trabajando juntos como un todo.

Pasos del proyecto para la Semana 1:

1. Foro abierto de discusión sobre este tema en su escuela. ¿Qué piensan los estudiantes sobre el consumo y el desperdicio de alimentos? ¿Cuáles son los temas que observan o sobre los que se preguntan?
2. Haga una lluvia de ideas sobre una lista de preguntas que se deben hacer para determinar si la comunidad escolar está siendo responsable con la producción, el consumo y la eliminación de alimentos. Trate de pensar en 5-10 preguntas.
3. Determine quién (en la escuela) está mejor equipado para responder estas preguntas y escriba su(s) nombre(s) al lado de cada pregunta. Estas son las personas a las que los estudiantes entrevistarán sobre este tema.
4. Asigne estudiantes (o parejas/pequeños grupos) a una de las personas identificadas y pídale que fijen un horario para reunirse con las personas. Pida a los estudiantes/parejas/grupos que traigan su lista de preguntas para la entrevista.
5. Pida a los estudiantes que realicen las entrevistas y tomen notas cuidadosas de la información que aprenden.
6. Los estudiantes que no forman parte de un equipo de entrevistas deben realizar otras investigaciones. Por ejemplo, ¿cómo es el comedor? configuración? ¿Es propicio para maximizar el deseo de comer de los estudiantes? ¿De qué manera tener un comedor cómodo fomenta mejores opciones en el comportamiento y la alimentación? Los estudiantes también pueden investigar estrategias como "primeros cinco minutos en silencio" donde todos están en silencio durante los primeros cinco minutos del período del almuerzo. para anime a comer/concentrarse en lugar de hablar y perder el tiempo.

Parte 2 (Semana 2)

Después de que se hayan completado las entrevistas, los estudiantes deben volver al grupo grande y discutir lo que aprendieron. En última instancia, la clase (o grupos pequeños) desarrollará una lista de 3 a 5 objetivos sobre cómo los estudiantes pueden tomar decisiones más responsables sobre alimentos/desperdicio de alimentos. Estos deben escribirse en carteles visuales (que pueden incluir parte de la información interesante que aprendieron) y posiblemente colgarse en el comedor como un recordatorio oportuno para todos los estudiantes.