

Responsabilidad

Esta semana los estudiantes aprenderán sobre la responsabilidad, cómo usamos la autodisciplina para cumplir con nuestras responsabilidades y tomar decisiones responsables. Los estudiantes exploran la idea de elección y discuten cómo evitar culpar cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



START
HERE

Asumir la responsabilidad

Esta lección introduce el concepto de responsabilidad y autodisciplina, y explica cómo puede ser fácil culpar a otros o a situaciones por momentos en los que no cumplimos con nuestras responsabilidades. La lección brinda a los estudiantes la oportunidad de examinar una variedad de situaciones y tomar decisiones sobre cómo responder de una manera que refleje culpa y de una manera que refleje propiedad y autodisciplina.. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Decisiones decisiones

En grupos pequeños, deje que los estudiantes trabajen en varias decisiones breves en las que se debe hacer una elección. Después de la decisión, haga que los grupos hagan una pausa para discutir si esa es la elección que otros habrían hecho y por qué o por qué no. Discuta la idea de que las opiniones sobre la elección responsable diferirán de un estudiante a otro. Necesitamos recordar respetar las decisiones de los demás.

Situación 1: ¡Te han invitado a la fiesta de cumpleaños de tu primo, que será en un parque de trampolines bajo techo y terminará con pizza y una película! Tu prima realmente quiere que vengas. Pero es el mismo día del recital de piano de tu amigo y ya dijiste que irías a verlo tocar. Realmente quieres saltarte el recital e ir a la fiesta. ¿A qué te dedicas?

Situación 2: No estudiaste para tu examen de historia, pero tu amiga, que tomó el examen antes porque se irá a un evento familiar, dice que puede decirte exactamente lo que hay en el examen. ¿A qué te dedicas?

Situación 3: Se supone que debes leer durante 30 minutos antes de tener tiempo frente a la pantalla. Sin embargo, tienes dificultades con la lectura y no quieres dedicar ese tiempo extra. Tu hermana nunca tiene que leer antes de usar su teléfono o la Xbox. Tu mamá no llega a casa hasta las 5 y realmente no sabría si lees o no. Ella confía en ti para leer y la mayoría de los días lo haces. Hoy simplemente no te apetece pero tienes muchas ganas de jugar a Minecraft. ¿A qué te dedicas?

Para Socios
15 minutos



Tomando decisiones

“La vida te presenta tantas decisiones. Muchas veces, están justo en frente de tu cara y son realmente difíciles, pero debemos hacerlos”.
—Brittany Murphy

Hable sobre un momento en el que tuvo que tomar una decisión difícil. ¿Cómo llegaste finalmente a tu decisión? ¿Cómo se sintió al tomar una decisión? ¿Cómo te ayudó la autodisciplina a tomar tu decisión?

Para individuos
15 minutos



¿De qué soy responsable?

Escriba una lista de las cosas de las que es responsable cada día en el hogar, en la escuela y fuera de la escuela (en la comunidad, en equipos, en grupos, en el trabajo, etc.). Te sorprenderá la cantidad de responsabilidades que tienes. Cuando comienza a sentirse abrumado por todo lo que tiene que hacer, ¿cuáles son algunas de las cosas que puede hacer para ayudarlo a mantenerse fuerte y autodisciplinado para hacer todo?

Puede hacer que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre estas listas de forma independiente y luego hablen sobre ellas. [estrategias de resiliencia](#) como un grupo. [Estos videos de Dan Siegel](#) también podría ayudarlo a prepararse para facilitar esta discusión.

Centrado en la tecnología
15 minutos



Como hacer Usamos ¿Tecnología responsable?

Discusión en grupo grande: Teniendo en cuenta cuánto de nuestra vida diaria depende de la tecnología (nuestras computadoras, iPads, teléfonos, música, televisores, sistemas de juegos), puede ser difícil tomar buenas decisiones sobre cuánto usamos o dependemos de la tecnología. Primero, ¿cuáles son algunas de las malas decisiones que podemos tomar con respecto a la tecnología y cómo la usamos? ¿Cuáles son algunas buenas elecciones que podemos hacer para asegurarnos de tener una relación saludable con la tecnología donde tenemos el control de ella, y no al revés?

Asumir la responsabilidad

Esta lección introduce el concepto de responsabilidad y autodisciplina, y explica cómo puede ser fácil culpar a otros o a situaciones por momentos en los que no cumplimos con nuestras responsabilidades. La lección brinda a los estudiantes la oportunidad de examinar una variedad de situaciones y tomar decisiones sobre cómo responder de una manera que refleje culpa y de una manera que refleje propiedad y autodisciplina..

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Tiras de escenario de responsabilidad (ver adjunto)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explore cómo llegar a decisiones responsables
- Evaluar cómo asumir nuestras responsabilidades cuando nos quedamos cortos es mejor que culpar a otros por nuestras fallas.

Conexión del maestro/autocuidado

Como maestro, tienes muchas responsabilidades a lo largo de la jornada escolar. Usted también es responsable ante y por un número de personas. Puede ser un desafío mantener a todos y todo organizado y al día con lo que se debe lograr de campana a campana. Una forma de ayudar a asegurarse de que está cumpliendo con todas sus responsabilidades es hacer una lista de todas las cosas de las que es responsable y lo que necesita para cumplir con esa responsabilidad. Esto lo ayuda a hacer planes, establecer metas y tener expectativas realistas con lo que puede hacer en un día. ¿Alguna vez ha pensado realmente en cada responsabilidad diaria, la ha enumerado y detallado lo que necesita o ha priorizado qué hacer primero? Pruébalo, si no. Se sorprenderá de a) cuánto es responsable y b) lo bien que se siente ser organizado. También puede identificar cosas que puede quitar de su plato. ¿Eres realmente responsable de “x”, o es el trabajo de otra persona que de alguna manera has heredado? Tal vez haya una oportunidad de aliviar algunas de sus responsabilidades y recuperar parte de su tiempo.

**Compartir**

3-5 minutos

En esta unidad vamos a hablar sobre la responsabilidad y cómo usar la autodisciplina y otras habilidades para tomar decisiones responsables. Cuando piensas en responsabilidad, ¿qué te viene a la mente? (Invite a los estudiantes a responder).



Inspirar

5-7 minutos

A veces, la responsabilidad puede sentirse más como una tarea o algo que tenemos que hacer, ¿verdad? Y en muchos sentidos, eso es lo que es. RAK define la responsabilidad como ser capaz de hacer las cosas que se esperan o se requieren de ti. Puede sonar un poco mandón, ¿verdad? Pero tener responsabilidades también puede ser muy divertido y emocionante! A medida que crezcas, tendrás la oportunidad de tener todo tipo de responsabilidades.

¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que tiene este año como estudiante de séptimo grado que no ha tenido antes (en la escuela primaria)? Estas podrían ser responsabilidades que tiene aquí en la escuela o responsabilidades que tiene en casa. (Invite a los estudiantes a responder).

¡Bien! Todas estas son responsabilidades realmente emocionantes. El hecho de que se le confíe más significa que otros lo ven como capaz de hacer estas cosas tan importantes.



Autorizar

15 minutos

NOTA: Esta actividad requiere cierta planificación previa. Si elige distribuir los escenarios de la manera sugerida, deberá recortar las tiras de escenarios y pegarlas con cinta adhesiva en la parte inferior de las sillas de los estudiantes antes de la clase.

Ahora, hablemos un poco sobre dos cosas: la autodisciplina y la culpa. La autodisciplina significa que somos capaces de controlar lo que decimos y hacemos para no lastimarnos a nosotros mismos ni a los demás. Esto se aplica a la responsabilidad porque a veces no queremos hacer lo que se espera de nosotros (o lo que dijimos que haríamos) y se necesita autodisciplina para cumplir (para no lastimar a los demás al no cumplir con nuestras responsabilidades). ¿Alguien tiene un ejemplo de cómo han usado la autodisciplina para completar una responsabilidad? (Invite a los estudiantes a responder. Si nadie se ofrece como voluntario, pregunte cómo se levantaron los estudiantes para ir a la escuela esa mañana. Probablemente hubieran preferido quedarse en la cama, pero usaron la autodisciplina para levantarse de la cama, prepararse y llegar a la escuela).

Ahora, cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades, ¿cuáles son sus respuestas típicas? Hay algunos que podrías tener. 1) Puede aceptar que se quedó corto y "asumir la responsabilidad" por ello, disculparse y corregirlo. O, 2) Puede culpar a alguien o a algo más por el hecho de que no se cumplió con la responsabilidad. ¿Alguien ha hecho esto alguna vez? ¿Culpó a un hermano, a un maestro, a un padre o tutor, a un entrenador, al otro equipo o incluso a su apretada agenda? (Invite a los alumnos a levantar la mano).

Creo que nosotros todos tienen ambos aceptan cuando nos quedamos cortos y culpamos a alguien o a algo más cuando nos quedamos cortos. Todos tenemos responsabilidades en el hogar o en la escuela que probablemente no necesariamente amamos tener. La clave es recordar que siempre tenemos una opción. Podemos optar por aceptar nuestras responsabilidades y cumplirlas (incluso si no las amamos), o podemos optar por pasar por alto

nuestras responsabilidades y culpar a los demás cuando lo hacemos (lo que a menudo nos causa más problemas).

Hoy vamos a trabajar en el uso de la autodisciplina para tomar decisiones buenas y responsables.

Todos, busquen debajo de su silla y saquen la tira de papel que está pegada allí. Si su boleta dice "Blame", forme una fila en el lado izquierdo de la habitación. Si dice "Autodisciplina", alínease a la derecha. Luego, lee en silencio el escenario en tu papel. Si su situación dice "Culpar", entonces piense en una forma en que podría culpar a otra persona por la situación. Si dice "Autodisciplina", piensa en una forma en la que puedas responder asumiendo la responsabilidad de la situación. Comenzaremos con el lado de la culpa. Quien tenga el escenario #1, lea su escenario y su respuesta basada en la culpa. Luego, quien tenga el número 1 en el lado de la autodisciplina, lea su escenario (que es el mismo que el escenario de la culpa) y dénos su contrarrespuesta autodisciplinada. Esto nos dará la oportunidad de escuchar dos respuestas diferentes a la misma situación.

Ir a través de cada escenario. Si tiene más niños que escenarios, podría escribir más escenarios o emparejar personas (dos trabajos juntos en el lado de la Culpa y dos trabajan en el lado de la Autodisciplina). O simplemente escoja un puñado de voluntarios para repasar los escenarios mientras el resto de la clase escucha. Después de cada escenario, puede realizar una encuesta (usando una votación a mano alzada o controles de respuesta en el aula, si los usa) para ver qué respuesta es más probable que den los estudiantes.



Reflejar

5-7 minutos

En tu mente, ¿qué es más fácil: culpar o usar la autodisciplina para cumplir con tus responsabilidades? A veces puede parecer más fácil simplemente saltarse nuestra responsabilidad y culpar a otros o situaciones. Sin embargo, ¿cuál es el problema de culpar? (Invite a los estudiantes a responder).

Si bien puede parecer más fácil eludir las responsabilidades, en realidad es más saludable y productivo completar nuestras responsabilidades y, si nos quedamos cortos, reconocerlo y corregirlo. ¡Use algo del lenguaje que discutimos hoy para ayudarlo a hacer esto!

Tiras de escenario de responsabilidad

Estos se pueden hacer oralmente si no tiene tiempo o no quiere cortar los escenarios.

Escenario 1:

Tienes un gran examen de matemáticas el viernes, pero con las lecciones de música, la práctica de baloncesto, los trabajos de niñera y la tarea regular, no tuviste tiempo para estudiar. Tomas la prueba y casi fallas. Tu maestra te lleva a un lado al día siguiente y dice que está decepcionada con tu puntaje y te pregunta qué pasó. ¿Qué dices?

Escenario 2:

Tienes que hacer un proyecto para la feria de ciencias, pero odias la ciencia. Se siente como un trabajo ocupado y no ve el sentido de hacer un proyecto que nunca usará en la vida real. Aplazas el proyecto hasta el último momento posible y luego, en la mañana de la feria, te olvidas de todas tus provisiones en casa. Su maestro envía a todos al gimnasio para configurar sus proyectos antes de que comience la evaluación. ¿A qué te dedicas?

Escenario 3:

Todas las mañanas tu trabajo es lavar los platos del desayuno antes de ir a la escuela. Tu padrastro trabaja en el turno de la noche y tu mamá tiene que irse temprano para llevar a tus hermanos menores a la guardería antes de ir a trabajar. Entonces, te queda limpiar y llegar a la escuela a tiempo. Esta mañana te quedaste dormido y apenas saliste a tiempo. Te levantaste bastante tarde jugando videojuegos, así que estabas exhausto. No lavaste los platos y en realidad dejaste un montón de cosas para el desayuno en el mostrador. Esta es la tercera vez que has hecho esto semana. Ahora estás en la escuela y no estarás en casa hasta después de la cena porque tienes práctica después de la escuela y juventud grupo. Ya puedes escuchar la decepción de tu mamá. Cuando te pregunta por qué no has estado haciendo tu trabajo, ¿qué respondes?

Escenario 4:

Su entrenador de fútbol les ha pedido a todos que vendan libros de cupones para recaudar fondos para el equipo, pero usted se siente realmente incómodo al hacerlo. No te gusta pedir dinero a la gente y tus padres no quieren que vendas donde trabajan porque sienten que pone a las personas en una situación incómoda. Tampoco te dejarán deambular por el vecindario porque no creen que sea seguro. Entonces, no has vendido ninguno, pero tus compañeros de equipo han vendido la mayoría de sus libros. Cuando tu entrenador te pregunta por qué no vendiste nada, ¿qué respondes?

Escenario 5:

Es el cumpleaños de tu abuelo y tu mamá te pide que lo llames después de la escuela para registrarte y desearle un feliz cumpleaños. te olvidas Terminas pasando el rato en la casa de tu amigo hasta la cena antes de ir a casa y hacer la tarea y mirar televisión. Cuando te vas a la cama esa noche, tu mamá pregunta cómo está el abuelo. ¿Qué dices?