

inclusión

Esta semana analizamos la inclusión desde el punto de vista de cuidarnos unos a otros y hacer frente a quienes acosan o excluyen intencionalmente a otros. Estas lecciones no deben reemplazar ningún plan de estudios centrado en el acoso que esté realizando o que la escuela implemente como parte de sus políticas o estrategias contra el acoso; en cambio, esperamos que estas lecciones complementen el trabajo que ya está haciendo para reducir y eliminar el acoso escolar. El enfoque principal es cómo ser más inclusivo con los demás a través de un comportamiento honrado. Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar ser un defensor a través del juego de roles, la discusión, la reflexión personal y la expresión creativa.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



SerAn Upstander

Esta lección explica lo que significa ser un defensor y los riesgos que implica ser un defensor. La lección utiliza un ejemplo del Mago de Oz para demostrar cómo es el comportamiento de los justos, dando a los estudiantes la oportunidad de discutir el comportamiento de los justos y los posibles resultados de defender a los demás. *(Consulte la página 2 para ver los detalles de la lección.)*

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Juego de roles de Upstander

Divida a los estudiantes en grupos. Asigne a cada grupo un escenario de juego de roles (ver a continuación) y dé tiempo a los estudiantes para que desarrollen un juego de roles para el resto de la clase. Después de cada juego de roles, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cree que las respuestas de los defensores en el juego de roles podrían afectar el resultado de la situación?
- ¿Crees que el acosador cambiará su comportamiento en función de las acciones del defensor? ¿Por qué o por qué no?

Para Socios
15 minutos



Acróstico de Upstander

Podemos responder de muchas maneras diferentes cuando vemos o experimentamos acoso. Al responder de manera asertiva, estamos siendo honrados. Pero también significa tomar un riesgo: el acosador puede volverse contra nosotros, el acosador puede ignorarnos y seguir acosando, y nuestros amigos pueden no defendernos. Es más difícil arriesgarse y tratar de detener el acoso que ser un espectador pasivo. Por lo tanto, necesitamos estrategias concretas sobre cómo ser un defensor con confianza cada vez que vemos acoso. Use la palabra UPSTANDER y cree un acróstico que use palabras o frases que son parte de cada letra en UPSTANDER (aunque no necesita comenzar con estas letras). Por ejemplo, para "U", los estudiantes

podrían escribir: "Usa palabras tranquilas para hablar con el acosador". Para "P", los estudiantes podrían escribir, "mantener mi postura corporal abierta y confiada".

Ejemplo:

EN Usa palabras tranquilas para hablarle al acosador.
Ninguno **PAG** mi postura corporal abierta y confiada.

S
T
A
norte
D
Y
R

Anime a los estudiantes a ser creativos al diseñar su acróstico. Recuerde a los estudiantes que sus palabras y frases deben expresar elementos de acción que pueden hacer siempre que estén en una posición vertical y no se sientan seguros de cómo ayudar.

Para individuos
15 minutos



Recordatorio de Upstander

Pida a los estudiantes que hagan un brazalete, una tobillera, una calcomanía, un prendedor, una piedra pintada, un marcapáginas o algún otro recordatorio que puedan llevar consigo para recordarles que deben ser defensores cuando ven acoso. Asegure los materiales de arte apropiados para los estudiantes con anticipación, pero manténgalo simple para que el enfoque pueda estar en el recordatorio de los defensores. Los brazaletes, por ejemplo, pueden ser tan simples como recortes de papel de colores o, si tiene estudiantes que son expertos en hacer brazaletes de la amistad, podrían enseñar a otros en la clase cómo hacerlos. Esta es una buena manera de fomentar la participación de los estudiantes, lo que conduce a un gran sentido de inclusión.

Cuando la manualidad esté terminada, recuérdelos a los estudiantes que la guarden en algún lugar donde vayan a menudo o en un lugar que les recuerde continuamente su poder para ser defensores.

Centrado en la tecnología
15 minutos



¿Realmente nos molesta el bullying?

Discusión en grupo grande: discuta cómo se representa el acoso en la televisión y en las películas; ¿Es "glorificado"? Cuando lo vemos mucho, ¿tendemos a reconocerlo menos en la vida real? ¿La televisión o las películas normalizan el acoso escolar? Considere mostrar un clip de película o de televisión apropiado para su grupo de estudiantes que muestre cómo se representa y responde el comportamiento de intimidación. La película Wonder puede ser un buen lugar para encontrar un clip corto.

ser un defensor

Esta lección explica lo que significa ser un defensor y los riesgos que implica ser un defensor. La lección utiliza un ejemplo del Mago de Oz para demostrar cómo es el comportamiento de los justos, dando a los estudiantes la oportunidad de discutir el comportamiento de los justos y los posibles resultados de defender a los demás.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Pizarra u otro dispositivo para reproducir el clip de película (podría significar asegurar el DVD y un combo de reproductor de DVD/TV)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Comprender el papel de un upstander.
- Practica comportamientos honestos.
- Analice el comportamiento de intimidación y cómo ser más inclusivo en situaciones en las que las personas están siendo intimidadas o excluidas intencionalmente.

Conexión del maestro/autocuidado

A veces, ser inclusivo puede parecer arriesgado. Puede significar conocer gente nueva. Podría significar cambiar nuestra forma de pensar o actuar. Podría significar hablar cuando nos sentimos superados en número. Puede significar defender a alguien o trabajar para garantizar que las políticas y los entornos sean justos y equitativos para todos., estudiantes y personal por igual. ¿Qué riesgo estaría dispuesto a correr esta semana para ayudar a que algo (¡o a usted mismo!) sea más inclusivo, justo o equitativo? ¿Qué pasos de acción se requieren para hacer realidad su idea?



Compartir

5-7 minutos

Esta semana vamos a hablar un poco sobre lo que debemos hacer cuando vemos que otros niños son excluidos o incluso acosados. Enfrentarse a un acosador o alguien que intencionalmente excluye a otros puede parecer arriesgado, pero la unión hace la fuerza. La mayoría de las personas no son agresores ni víctimas, sino lo que llamamos espectadores. Estas son las personas que observan o saben que está sucediendo algo cruel o injusto, pero que no hacen nada. ¡Este gran grupo de personas puede marcar la diferencia!

Escriba: “Convertirse en un defensor significa tomar riesgos” en la pizarra.

Mostrar coraje al enfrentarse a un acosador requiere asertividad. ¿Alguien puede definirnos la asertividad? ¿Qué significa ser asertivo? (Invite a los estudiantes a responder. La definición RAK de asertividad es defenderse a sí mismo y lo que cree mientras se respeta a los demás).

¡Bien! ¡Y puede ser arriesgado! De hecho, nuestro miedo a correr riesgos puede impedirnos hacer cualquier cosa cuando vemos que las personas son

excluidas o, peor aún, acosadas. Hablemos de los niveles de riesgo que implica defender a otra persona.

Escriba cada nivel de riesgo en la pizarra y dé ejemplos de cada uno mientras explica los niveles de riesgo.

- Sin riesgo: únete al acosador riéndose o asintiendo.
- Riesgo bajo: mirar hacia otro lado; no te unas al acosador pero no te vayas ni llames la atención sobre tu incomodidad o apatía.
- Riesgo medio: cambie de tema, aléjese y anime a otros a que también se alejen.
- Alto riesgo: Levántese, hable y obtenga ayuda si es necesario.

Si se encuentra en una posición en la que es testigo de un comportamiento de intimidación o de la exclusión deliberada de niños, ¿qué nivel de riesgo cree que tomaría (o generalmente)? No tienes que decirlo en voz alta, pero date una respuesta honesta. ¿Cuál es su tolerancia al riesgo cuando se le da la oportunidad de defender a alguien?



Inspirar

15 minutos

Seguiremos pensando en cómo responder en situaciones de acoso o exclusión viendo un breve fragmento de la película El mago de Oz. ¿Cuántos de ustedes lo han visto? (Invite a los estudiantes a responder).

Es una película sobre una chica llamada Dorothy que se encuentra lejos de casa y hace muchos amigos (y enemigos!) en su camino de regreso. También aprende mucho sobre sí misma y sobre sus relaciones con otras personas. Hay algunos personajes geniales en esta película, incluido un león. En el clip que vamos a ver, quiero que observen lo que está sucediendo, cómo responde Dorothy y cómo termina la escena. Son poco menos de 3 minutos, así que primero veremos y luego discutiremos.

Mostrar el clip: <https://www.youtube.com/watch?v=z2itQkiQUOE> (También puede reproducir el clip en este punto particular de la película a través de DVD si no es posible ver el clip de forma colectiva en Internet).



Autorizar

15 minutos

Aquí están las preguntas que quiero que discutamos. Vamos a tomarlos uno a la vez:

- ¿Quién era el acosador en este clip? (León)
- ¿Quiénes fueron las víctimas? (Espantapájaros y Hombre de hojalata)
- Dorothy era la espectadora. ¿Cómo se convirtió en una upstander? (Invite a los estudiantes a responder).
- ¿Qué nivel de riesgo tomó Dorothy? (alto)
- Cuando Dorothy se enfrentó al león, ¿qué pasó? (Invite a los estudiantes a responder).
- ¿Qué aprendimos sobre el león? (En realidad es un cobarde. Solo actúa duro).

Esta última pregunta es probablemente la más importante porque sabemos que la mayoría de los acosadores o las personas que tratan a los demás con falta de respeto o que excluyen a los demás probablemente no sean realmente malas personas. Simplemente están luchando con algo en sus propias vidas y eligen desquitarse con otra persona. Si podemos responder con amabilidad e inclusión, como lo hicieron Dorothy, Tin Man y Scarecrow, en realidad podríamos cambiar al acosador para siempre.



Reflejar

5-7 minutos

Para recordar cómo podemos arriesgarnos para ayudar a otros que están siendo acosados, vamos a practicar 3 movimientos. Digamos juntos, "¡levántate, habla, busca ayuda!" Cuando decimos "levántate", quiero que todos se levanten de sus sillas. Cuando decimos "speak out", formamos un micrófono alrededor de la boca y, por último, cuando decimos "busca ayuda", levantaremos la mano como si le hiciéramos una pregunta al profesor. Bien, probemos todos juntos ahora. ¡Levántate, habla, busca ayuda!

También quiero recordarles a todos que si necesitan ayuda con alguien que está acosando a otros o que está excluyendo a otros, pueden hablar conmigo o con cualquier otro maestro o miembro del personal de la escuela. Te ayudaremos y nos encargaremos de la situación contigo. Cuando defiendas a los demás, nosotros también lo haremos contigo y por ti.

Situaciones de dramatización de mini lecciones

ESCENARIO 1

Carlos es un chico nuevo en la escuela y no tiene muchos amigos. David, un estudiante de octavo grado que a menudo intimida a los niños nuevos, ha estado enviando repetidamente mensajes de texto poco amables a sus amigos sobre Carlos. El que envió hoy es mezquino y falso.

Cree un juego de roles que muestre cómo usted y sus amigos pueden ser amables defensores en lugar de espectadores para Carlos.

ESCENARIO #2

Lakisha forma parte del equipo de fútbol y no puede esperar para publicar esta noticia en Facebook. Cuando llega a casa, descubre que algunas de las chicas que no formaron parte del equipo están publicando rumores desagradables sobre ella, sugiriendo que coqueteó con el entrenador para formar parte del equipo y que dijo mentiras sobre ellas para que no formaran parte del equipo. el equipo. No es la primera vez que publican comentarios como este.

Cree un juego de roles que muestre cómo usted y sus amigos pueden ser amables defensores en lugar de espectadores para Lakisha.

ESCENARIO #3

El Sr. Villagómez es conocido como un maestro de matemáticas realmente desafiante. Un día, Marcus está chateando en línea y publica lo siguiente: "Odio al Sr. V. Voy a vengarme de él". Cree un juego de roles que muestre cómo usted y sus amigos podrían responder a Marcus para ayudarlo a abordar su frustración de una manera positiva cuando vea esta publicación.

ESCENARIO #4

Marissa se toma una foto usando jeans y una blusa reveladora. Ella publica la foto en Facebook, pero rápidamente se da cuenta de que cometió un error. Ella elimina la publicación, pero no antes de que un compañero de estudios descargue la foto y la copie. Al día siguiente, cuando Marissa llega a la escuela, descubre que la foto ha sido guardada en los casilleros de los estudiantes.

Cree un juego de roles que muestre lo que usted y sus amigos pueden hacer para demostrar cariño cuando ven la foto y ser un defensor en lugar de un espectador para Marissa.

ESCENARIO #5

José es un saxofonista de jazz muy talentoso. Daniel también toca el saxofón y está celoso de José. Ha publicado comentarios desagradables sobre él en línea antes. Esta vez, graba en secreto a José tocando, altera la grabación para que la pieza suene realmente mal y luego la publica de forma anónima en YouTube.

Cree un juego de roles que muestre lo que usted y sus amigos hacen cuando ven y escuchan la grabación y cómo pueden ser un amable defensor en lugar de un espectador para José.