

# Responsabilidad

Esta semana analizamos la responsabilidad a través de lentes más específicos: en nuestras familias, en nuestras escuelas, en nuestras comunidades y en nuestro entorno. También evaluamos cómo impacta a otros cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos



### Derechos frente a responsabilidades

Esta lección ayuda a los estudiantes a entender las diferencias entre derechos y responsabilidades. La lección también explica cuántos derechos se utilizan de la mejor manera posible cuando actuamos sobre ellos de manera responsable. A menudo no podemos ejercer nuestros derechos sin responsabilidad. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Responsabilidades familiares

En grupos pequeños, hable sobre los diferentes roles y responsabilidades que los estudiantes tienen en sus familias. Pídales que discutan quién hace qué y por qué. ¿Cómo desafiarían los estudiantes los roles y responsabilidades familiares estereotípicos (es decir, mamá siempre cocina, limpia y cuida a los niños; papá siempre trabaja afuera o en el garaje)?

**Para Socios**  
15 minutos



### Red de Responsabilidad

Enumere los diversos grupos en la escuela (estudiantes y grupos de personal: conserjería, enseñanza, administración, servicio de alimentos, departamentos deportivos, clubes) en forma de diagrama de grupo con una "burbuja" alrededor de cada grupo. Luego haga una lluvia de ideas sobre cuáles son las responsabilidades de cada uno, anótelas en cada burbuja respectiva. Trace una línea entre los grupos cuyas responsabilidades impactan a otro grupo. En particular, si estos grupos no cumplen con sus responsabilidades, ¿cómo afectaría a los estudiantes? Por ejemplo, si el personal de la cocina no preparara las comidas. Anime a los socios a hablar sobre cuán interconectados estamos todos y si no hacemos nuestro trabajo, ¿no solo nos afectará a nosotros mismos!

**Para individuos**  
15 minutos



### ¿Cuál es mi responsabilidad en mi comunidad?

¿Qué crees que significa la siguiente cita?

“La forma de cambiar el mundo es a través de la responsabilidad individual y tomando acción local en tu propia comunidad”. —Jeff Puentes

Escribe en un diario tu respuesta y luego en un diario sobre las acciones locales que podrías tomar en tu propia comunidad y que podrían tener un mayor impacto. ¿Sientes que es tu responsabilidad?

**Centrado en la  
tecnología**  
15 minutos



### **Responsabilidad por el Medio Ambiente**

Discuta cómo la tecnología puede ayudarnos a ser más responsables con el medio ambiente. Evaluar el uso de la tecnología en la escuela para reducir el papel u otros desechos. ¿Qué podría hacer mejor la escuela?

Algunas ideas para su discusión:

- La tecnología nos permite ir "sin papel" para cosas como facturas, formularios escolares, tareas, etc.
- libros digitales
- Calendarios digitales versus calendarios en papel

# Derechos frente a responsabilidades

Esta lección ayuda a los estudiantes a entender las diferencias entre derechos y responsabilidades. La lección también explica cuántos derechos se utilizan de la mejor manera posible cuando actuamos sobre ellos de manera responsable. Muchas veces no podemos ejercer nuestros derechos sin responsabilidad.

**Plazo de la lección**

30 minutos

**Los materiales requeridos**

- ❑ Plantilla para dibujar la balanza de la justicia

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Identificar responsabilidades en una variedad de entornos y grupos, incluido el entorno.
- Evaluar el impacto que tiene la irresponsabilidad en los demás.

**Conexión del maestro/autocuidado**

A veces ayuda pensar en nuestras responsabilidades a través de una variedad de lentes: derechos versus responsabilidades, límites personales y profesionales y fuentes de responsabilidad. Cada uno nos da una nueva perspectiva sobre lo que es una responsabilidad y lo que no lo es. Por ejemplo, tiene derecho a un entorno de trabajo seguro y positivo. Como tal, usted es responsable de contribuir a ese entorno seguro y positivo. ¿Cómo es la cultura del personal de su escuela? ¿Cómo son las relaciones docentes? ¿Cuál es el tenor de la sala de descanso del personal? ¿Están los maestros y los administradores en la misma página? ¿Qué responsabilidades tiene como parte de esa comunidad para garantizar un entorno de trabajo seguro y positivo? ¿Qué pasa con sus límites personales y profesionales en el trabajo? Si tiene estudiantes que tienen luchas personales y, en consecuencia, traen su agresión, tristeza o frustración a su salón, ¿cuál es su responsabilidad? Su responsabilidad es enseñar a esos niños y garantizar un entorno de clase propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes. No es su responsabilidad “arreglar” la situación de su hogar o evaluar y abordar personalmente sus problemas de salud mental o emocional. Establezca un límite personal y profesional al no tomar sus problemas personalmente y busque otros profesionales de la escuela o servicios públicos para ayudar a sus estudiantes en la forma en que necesitan ser ayudados. ¿Qué tal saber de dónde vienen tus responsabilidades? ¿Sabes por qué haces lo que haces? ¿Ha creado responsabilidades para usted mismo o alguien más se las ha dado? Conocer el origen de sus responsabilidades puede ayudarlo a priorizarlas y ser más eficiente. Tómese un tiempo hoy para evaluar sus derechos y responsabilidades, para establecer algunos límites que necesita establecer y para comprender por qué hace lo que hace.



## Compartir

5-7 minutos

Aprendimos la semana pasada que nosotros, como estudiantes de sexto grado, tenemos varias responsabilidades. Tomemos un tiempo para compartir algunas de las diferentes responsabilidades que hemos tenido y hemos cumplido en la última semana. Alternativamente, si tiene una buena historia sobre una responsabilidad que olvidó o ignoró y las consecuencias de eso, también podría compartirla. (Invite a los estudiantes a responder).



## Inspirar

3-5 minutos

Hoy vamos a pasar a pensar en nuestros derechos frente a nuestras responsabilidades, tanto aquí en la escuela como en nuestra comunidad. ¿Cuántos de ustedes piensan que estas son cosas diferentes? ¿Un derecho de hacer algo versus una responsabilidad de hacer algo? (Invite a los estudiantes a responder). Un derecho es algo que está garantizado o protegido por una regla o ley; una responsabilidad es algo que se espera o se requiere que hagamos para cumplir con esas reglas o leyes.

¿Puede algo ser a la vez un derecho y una responsabilidad? (Invite a los estudiantes a responder; si piensan que “no”, invíelos a pensar en el acto de votar como algo que es un derecho otorgado por la ley y una responsabilidad, ya que es algo que se espera que hagan los ciudadanos para mantener la funcionamiento del proceso democrático.)



## Autorizar

15 minutos

En la pizarra, dibuje o proyecte una imagen de una balanza equilibrada. Va a completar las respuestas de los estudiantes en la escala. A la izquierda estarán los “derechos” ya la derecha, las “responsabilidades”.

Lo que vamos a hacer hoy es pensar en los derechos que tenemos como estudiantes en esta escuela y como personas en nuestra comunidad y enumerar los de la izquierda. Entonces vamos a pensar en una responsabilidad correspondiente y ponerla en el lado derecho de la escala. Los derechos solo funcionan si tenemos la responsabilidad de cumplirlos.

### Empezaré con este ejemplo:

tenemos el **bien** para aprender en la escuela. (Escriba esto en el lado izquierdo de la escala).

Tenemos, por tanto, una **responsabilidad** llegar a tiempo, venir preparado y participar activamente. (Escriba "llegue a tiempo, esté preparado, participe" a la derecha).

¿Cuáles son algunos otros derechos que (todos nosotros) tenemos en la escuela o en nuestra comunidad? (Deje que un estudiante mencione un derecho y discútalo si es más una responsabilidad. Cuando el derecho haya sido escrito en la escala, pídale a alguien la responsabilidad correspondiente).

Para obtener ideas sobre derechos frente a responsabilidades, consulte:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>

<http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/in>

[depth/democracy\\_plaza/reproducibles/images/rights\\_activity.pdf](depth/democracy_plaza/reproducibles/images/rights_activity.pdf)

<https://educators.brainpop.com/lesson-plan/rights-and-responsibility-background-information-for-teachers-and-parents/>



## Reflejar

5-7 minutos

*Pida a los estudiantes que revisen las escalas para ver si hay algo de lo que no se dieron cuenta acerca de los derechos frente a las responsabilidades. Pida a los estudiantes que discutan o escriban en un diario sobre las siguientes preguntas:*

- ¿Qué ocurre con nuestros derechos sino defiendas nuestras responsabilidades?
- ¿Se pueden tener derechos sin responsabilidades?
- ¿Cuáles son algunos derechos que también son responsabilidades?

