

inclusión

Esta semana nos centraremos en la justicia y la equidad como parte de un debate más amplio sobre la inclusión.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



¿Es justo, equitativo, ambos o ninguno?

Esta lección introduce a los estudiantes a los conceptos principales de justicia y equidad de esta semana. A través del análisis situacional, los estudiantes determinarán si una situación que leen es justa, equitativa, ambas o ninguna. Este ejercicio ayuda a los estudiantes a pensar en una situación desde una variedad de ángulos antes de tomar una determinación sobre su justicia o equidad. También ayuda a demostrar cómo algo puede no parecer justo pero es equitativo o viceversa. (Ver página 3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Solución de equidad

Asigne a cada grupo pequeño un escenario basado en la escuela que demuestre cómo algo es injusto para algunos estudiantes. Los miembros del grupo deben trabajar juntos para encontrar una solución que haga que la situación sea justa y equitativa para todos.

Los posibles escenarios incluyen:

- Opciones de almuerzo o merienda que no tienen en cuenta las alergias alimentarias.
- Limitaciones de las instalaciones para estudiantes con habilidades físicas únicas.
- Brechas tecnológicas para estudiantes que no cuentan con tecnología o acceso a Internet en casa pero que deben realizar sus trabajos en línea.
- Currículo que no es inclusivo o representativo de todas las personas o tradiciones.
- Clubes o equipos escolares que se limitan a un pequeño número de conjuntos de habilidades o intereses.

Tenga en cuenta que esta actividad podría ayudar con la lección principal de la semana 4.

Para Socios
15 minutos



El poder de las palabras

Dé a los grupos de parejas una lista de palabras y pídeles que discutan si las palabras se sienten inclusivas o exclusivas y por qué. La lista de palabras poderosas puede incluir cualquier cosa más relevante para su grupo de estudiantes, aunque la siguiente lista puede ser un comienzo:

Mandón	Asertivo	Sí	No	Desactivado
Accesible	Diversidad	Representante	Conversación	Debate

Para individuos
15 minutos



Respondiendo a situaciones injustas

A veces experimentamos algo que se siente personalmente injusto; por ejemplo, un padre que favorece a otro hermano, una mala calificación, no ser invitado a una fiesta, romperse la pierna justo antes de las vacaciones, etc. Piense en estas situaciones injustas u otras similares que podría imaginar o haber experimentado y escriba una respuesta positiva a cada. Estas respuestas pueden incluir la autodefensa (tener una conversación con tus padres sobre lo que percibes como un trato injusto) o la aceptación radical (saber que romperte la pierna antes de las vacaciones es horrible, pero no hay nada que puedas hacer al respecto, por lo que también puedes aceptarlo y sigue disfrutando de las vacaciones).

Centrado en la tecnología
15 minutos



Análisis de medios

Discusión en grupo grande: ¿De qué manera los anuncios en la televisión, vallas publicitarias, en línea o en revistas incluyen o excluyen a personas o tratan a algunas personas de manera injusta o desigual?

Para un grado más profundo de evaluación, traiga anuncios o haga que los estudiantes encuentren anuncios en revistas que representen la inclusión o exclusión de personas. Para una conexión histórica, haga que los estudiantes evalúen anuncios de hace 20 o 30 años. Los siguientes sitios web pueden tener anuncios que puede hacer que los estudiantes analicen:

- [Así era la publicidad hace 20 años](#) - Refinería 29
- [31 impresionantes anuncios impresos de los años 80](#) - Emocionante
- [Anuncios antiguos y clásicos: 100 años de evolución de los anuncios impresos](#) - Multitud de diseño

¿Es justo, equitativo, ambos o ninguno?

Esta lección introduce a los estudiantes a los conceptos principales de justicia y equidad de esta semana. A través del análisis situacional, los estudiantes determinarán si una situación que leen es justa, equitativa, ambas o ninguna. Este ejercicio ayuda a los estudiantes a pensar en una situación desde una variedad de ángulos antes de tomar una determinación sobre su justicia o equidad. El ejercicio también ayuda a demostrar cómo algo puede no parecer justo pero es equitativo o viceversa.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos☐ Folleto de situación**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Comprender las definiciones de justicia y equidad.
- Identificar situaciones de justicia y equidad.
- Evaluar cómo los medios influyen en nuestra percepción de inclusión, justicia y equidad.

Conexión del maestro/autocuidado

Ser inclusivo a menudo requiere acción. Lo más natural es que pensemos que simplemente significa invitar a otros a unirse a usted. Sin embargo, podría significar asegurarse de que la gestión del aula sea justa para todos los estudiantes. Significa usar estrategias de enseñanza equitativas que brinden a todos las mismas oportunidades de éxito. Si algunos estudiantes son tratados injustamente por las reglas del aula que son difíciles de seguir para ellos por algún motivo, o si no pueden seguir el ritmo del plan de estudios o de su instrucción, entonces podría estar creando una cultura en el aula que no es tan inclusiva como Crees. ¿De qué manera su salón de clases o sus prácticas educativas podrían ser más inclusivas, justas o equitativas?



Compartir

5-7 minutos

En esta unidad, estamos aprendiendo sobre la inclusión y lo que eso significa para nosotros como clase de sexto grado. La mayor parte de la semana pasada se dedicó a aprender más sobre la inclusión. Esta semana vamos a hablar sobre las ideas de justicia y equidad que pueden sentirse como conceptos más grandes y de mayor peso. En realidad, sin embargo, son bastante fáciles de entender y practicar en nuestra vida diaria.

Sin embargo, volvamos al concepto central de esta unidad, que es la inclusión. ¿Alguien puede recordarnos nuestra definición de inclusión? (Invite a los estudiantes a responder).

¡Bien! ¿De qué manera ha sido inclusivo en la última semana? (Invite a los estudiantes a responder).

Bien. ¿Qué pasa con la equidad? ¿Qué significa si algo es justo? (Invite a los estudiantes a responder).

¿A alguien le ha pasado algo justo o injusto recientemente? Levanta tu mano.



Inspirar

15 minutos

¡Así que la mayoría/todos nosotros tenemos alguna experiencia con la equidad! Definamos equidad ahora. ¿Alguien tiene una buena definición de equidad? (Invite a los estudiantes a responder).

Si es cómodo o apropiado y de acuerdo con la política de la escuela, puede invitar a un estudiante a sacar su teléfono y buscar la definición. Esto agrega una capa de "genial" al ejercicio (que un maestro le pida a un estudiante que use su teléfono en clase). Para variar, también puede hacer que los estudiantes busquen (por teléfono, tableta o diccionario en papel) tanto la equidad como la equidad antes de discutir. Busque una definición similar a "dar a todos lo que necesitan para tener éxito". Tenga en cuenta que esto no significa que todos obtengan las mismas cosas; en cambio, obtienen lo que necesitan, incluso si es diferente de lo que necesita otra persona.



Autorizar

15 minutos

La semana pasada hablamos principalmente sobre la inclusión, por lo que esta semana dedicaremos tiempo a aprender más sobre la justicia y la equidad.

En pequeños grupos, quiero que lean cada situación en el folleto y decidan, como grupo, si la situación es justa, equitativa, ambas o ninguna. Luego regresaremos con todo el grupo y hablaremos sobre nuestras respuestas.

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y entregue la hoja de trabajo de la situación (vea las situaciones a continuación). Dé a los estudiantes alrededor de 8 minutos para leer y discutir, y luego regrese para compartir con todo el grupo. Para ahorrar tiempo, puede dividir el grupo grande en cuatro grupos pequeños y asignar una situación a cada grupo.



Reflejar

5-7 minutos

Idealmente, tendrá tiempo para compartir con toda la clase después de que los estudiantes trabajen en el folleto de situaciones, pero esa discusión puede extenderse a la recapitulación.

Los conceptos clave para repasar brevemente incluyen los siguientes:
Definiciones de inclusividad, justicia, equidad.

Anime a los estudiantes a buscar formas de ser más inclusivos, justos y equitativos a lo largo del día.

Tiene calificaciones, necesita pizza

Sami, que tiene dificultades en la escuela y trabaja con un tutor dos veces por semana, obtuvo su primera A en un examen de matemáticas. Sus padres estaban tan emocionados que llevaron a Sami a comer pizza.

Katie, la hermana de Sami, que sobresale en la escuela y obtiene sobresaliente en todo sin problemas, se siente enojada porque sus padres nunca recompensan sus buenas calificaciones.

¿Es esto justo, equitativo, ambos o ninguno?
¿Qué es una solución?

Sin piano, sin show

Gavin quiere participar en un concurso de talentos instrumentales local y tocar el piano. Sin embargo, las reglas establecen que debe traer su propio instrumento porque el centro comunitario que organiza el evento no tiene el dinero ni el acceso para proporcionar instrumentos a los concursantes.

La familia de Gavin no tiene mucho dinero y todo lo que tiene es el piano de segunda mano de su abuela que es demasiado pesado para moverlo y mucho menos llevarlo a un centro comunitario para un concurso de talentos. Otros niños tienen teclados eléctricos nuevos, caros y portátiles que pueden llevar.

Como Gavin no puede traer su instrumento, le dicen que no puede participar. Reglas son reglas.

¿Es esto justo, equitativo, ambos o ninguno?
¿Qué es una solución?

lectura digital

El maestro de lectura de sexto grado dice que los estudiantes harán todas sus lecturas de libros de texto en el libro de texto digital para ahorrar dinero y papel al tener que pedir nuevas copias.

Tres niños de la clase no tienen una buena computadora ni acceso a Internet en casa.

¿Es esto justo, equitativo, ambos o ninguno?
¿Qué es una solución?

Ups

Damien garabateó en su cuaderno durante la parte de revisión de ortografía de la clase antes de su prueba de ortografía, y solo acertó 5 de 10 palabras. Todos los demás prestaron atención y obtuvieron al menos un 90% en la prueba.

El maestro anunció después de la prueba que cualquiera que obtuviera entre 90 y 100 % obtendría 10 minutos adicionales en el almuerzo. Esto significa que Damien será el único estudiante sin 10 minutos extra.

¿Es esto justo, equitativo, ambos o ninguno?
¿Qué es una solución?