

# inclusión

Esta semana presentamos el concepto de inclusión y lo que significa incluir a otros de manera intencional. También nos tomamos un tiempo para la autorreflexión y para evaluar qué tan inclusivos somos como clase y como individuos. La lección de tecnología les pide a los estudiantes que evalúen cómo las redes sociales afectan nuestros niveles de inclusión y la lección de socios ofrece una buena oportunidad para romper el hielo para que los estudiantes se conozcan mejor.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la  
clase**  
30 minutos



START  
HERE

### Amistad versus camarilla: evaluando nuestro nivel de inclusión

Esta lección ayuda a los estudiantes a comprender las diferencias entre amistades y pandillas y les brinda la oportunidad de evaluar su propia interacción con grupos de amigos para ver si están siendo tan inclusivos como creen. Esta lección ayuda a los estudiantes a ver cómo las amistades y las camarillas pueden compartir características, lo que dificulta ver cuándo un grupo de amigos se ha convertido en una camarilla exclusiva. (Ver *página 3* para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos  
Pequeños**  
15 minutos



### ¿Cómo vamos?

¿De qué manera nuestra clase promueve una cultura inclusiva? ¿Dónde podría hacer un mejor trabajo? Pida a los estudiantes que discutan esto en grupos pequeños y luego participen en compartir con toda la clase.

**Para Socios**  
15 minutos



### Discursos de introducción

Entregue a cada estudiante una hoja de entrevista [o publique las siguientes preguntas en la pizarra inteligente o en la pizarra] y pídale que elijan un compañero al azar. Deles unos 7 minutos para que se entrevisten entre ellos y luego regresen con todo el grupo para que cada persona pueda “presentar” a su pareja al resto del grupo. Pida a los estudiantes que presten atención a las cosas nuevas que aprenden sobre sus compañeros de clase; pueden encontrar una nueva conexión y la oportunidad de ser inclusivos entre sí.

Preguntas de entrevista:

- Nombre completo
- Cumpleaños
- Materia favorita en la escuela
- Pasatiempo o interés favorito

- Dato interesante que no crees que tus compañeros ya saben
- Manera favorita de incluir a otros en algo que estás haciendo

**Para individuos**  
15 minutos



### **Autorreflexión**

Pida a los estudiantes que escriban en un diario sobre las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera me siento incluido con mis compañeros en escuela o en mi comunidad?
- ¿De qué manera me siento excluido?
- ¿De qué manera soy inclusivo con los demás?
- ¿De qué manera excluyo a los demás?
- ¿Cuáles son algunos pasos de acción que puedo tomar para incluir mí mismo más con los demás, así como ser más inclusivo con los demás?

**Centrado en la tecnología**  
15 minutos



### **FOMO y redes sociales**

¿Cómo nos hacen sentir las redes sociales incluidos y excluidos? ¿Qué es FOMO (miedo a perderse algo) y crees que las redes sociales ayudan a crear esto? ¿Lo has experimentado? Podría presentar alguna literatura de apoyo, dependiendo de su grupo de estudiantes. Aquí hay algunos artículos que pueden ser de interés:

- [¿Te sientes solo? Demasiado tiempo en las redes sociales puede ser el motivo](#) - NPR
- [Por qué las redes sociales nos hacen aún más solitarios](#)- Semana de las redes sociales
- [Las personas que usan mucho las redes sociales están aisladas](#) - El independiente

# Amistad versus camarilla: evaluando nuestro nivel de inclusión

Esta lección ayuda a los estudiantes a comprender las diferencias entre amistades y pandillas y les brinda la oportunidad de evaluar su propia interacción con grupos de amigos para ver si están siendo tan inclusivos como creen. Esta lección ayuda a los estudiantes a ver cómo las amistades y las camarillas pueden compartir características, lo que dificulta ver cuándo un grupo de amigos se ha convertido en una camarilla exclusiva.

## Plazo de la lección

30 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ Encuesta Clique (puede imprimir copias o simplemente leer las preguntas/CLAVE en voz alta)

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Definir inclusión.
- Compara y contrasta la amistad y la camarilla.
- Evaluar los niveles de inclusión tanto social como personalmente..

## Conexión del maestro/autocuidado

¡Bienvenidos a la Unidad de Inclusión! Esta es una gran unidad para los niños de esta edad porque están comenzando a formar sus identidades, explorar nuevas actividades y círculos de amistad, y navegar nuevos pensamientos y emociones. Estas cosas combinadas pueden hacer que los estudiantes se sientan perdidos o se aferren demasiado a lo que les es familiar. Al hacerlo, pueden llegar a ser exclusivos o a otros y ni siquiera saberlo. Mientras ayuda a los estudiantes a navegar el concepto de inclusión, piense en qué tan inclusivo es su salón de clases y lo inclusiva que es la escuela. ¿Le da la bienvenida a los nuevos estudiantes y les brinda el apoyo adecuado para que tengan el mismo éxito que los estudiantes que han estado allí desde Pre-K? ¿Hay clubes o equipos para una variedad de intereses de los estudiantes? ¿Ves a los estudiantes dejando a otros fuera? ¿Ve a los maestros dejando fuera a otros maestros? ¿Practicas la inclusión o te gravita demasiado hacia el mismo grupo de personas? Naturalmente, no tiene nada de malo tener amigos o establecer rutinas familiares. Pero, ¿hay oportunidades para invitar a aquellos que parecen excluidos? ¿Hay formas de hacer valer sus propias ideas o trabajar un poco más independientemente? ¿Cómo puede modelar la inclusión para sus estudiantes, especialmente si nota que son algo exclusivos? Comience hoy simplemente observando sus rutinas y relaciones. ¿Cuáles son algunos patrones saludables y dónde podría practicar una mayor inclusión?



## Compartir

5-7 minutos

¡Bienvenidos a la Unidad de Inclusión! Esta unidad es emocionante porque vamos a hacer algunas actividades realmente divertidas y tendremos buenas discusiones sobre lo que significa ser inclusivo y cómo podemos ser más inclusivos como estudiantes y como escuela.

Estas son las grandes preguntas que abordaremos en esta unidad: ¿Cómo podemos ser inclusivos como estudiantes de sexto grado? ¿Cuál es la diferencia entre justicia y equidad? ¿Cómo impactan los medios en nuestros sentimientos acerca de ser incluidos o excluidos? ¿Cómo podemos defendernos a nosotros mismos y a los demás? ¿Y cómo podemos hacer de nuestra escuela un lugar inclusivo, justo y equitativo?



## Inspirar

15 minutos

Sin embargo, vamos a comenzar esta semana solo con inclusión. ¿Alguien puede decirnos qué significa la palabra inclusión? (Invite a los estudiantes a responder).

¡Bien! Quiero que todos se detengan y piensen en una ocasión, ya sea hoy o en algún momento de la semana pasada, en la que incluyeron a alguien o en dónde fueron incluidos, y piensen en cómo los hizo sentir eso. (Invite a los estudiantes a responder).

¡Sí! Cuando incluimos a los demás o cuando nos incluyen a nosotros mismos, ¡nos sentimos bien! Se siente bien mostrar amabilidad a través de la inclusión, al igual que se siente bien cuando mostramos o recibimos respeto o cariño.



## Autorizar

15 minutos

Hoy vamos a hablar sobre la diferencia entre amistades y camarillas. Las camarillas son bastante comunes en la escuela intermedia y es posible que notes esto a medida que avanzas en estos grados intermedios y en la escuela secundaria.

Primero hablemos de lo que significa la amistad y lo que es una camarilla. (Invite a los estudiantes a responder). Ahora, hablemos de las diferencias y similitudes entre los grupos de amigos y las camarillas.

Dibuje un Diagrama de Venn de 2 círculos en la pizarra (de modo que haya un óvalo central común); en el círculo de la izquierda escribe amistad y en el de la derecha escribe camarilla. Encueste a los estudiantes sobre las características de ambos grupos y tome notas en el diagrama. Preste especial atención a donde los dos se cruzan o comparten características y colóquelos en el círculo central. El objetivo es demostrar cómo a veces es posible que no te des cuenta de que estás en una camarilla o te estás convirtiendo en parte de ella. Lo que podría comenzar como una amistad puede volverse tan exclusivo que termina dejando a los demás fuera, ¡lo cual es lo opuesto a la inclusión!

Cuando haya terminado de diagramar las similitudes y diferencias entre amistades y camarillas, pida a los estudiantes que respondan la siguiente encuesta, adaptada de la encuesta de camarillas de Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Puede imprimir las preguntas de la encuesta y la clave para cada estudiante o simplemente hacer que los estudiantes escriban sus respuestas A, B o C en una hoja de papel mientras lee cada pregunta en voz alta. También puedes leer la clave en voz alta al final.

1. Yo \_\_\_\_\_ me siento con las mismas personas en el almuerzo todos los días.  
a) siempre  
B) a veces  
c) nunca
2. Cuando alguien con quien nunca he hablado antes me habla, me siento \_\_\_\_\_.  
a) molesto  
B) inseguro  
C) emocionado
3. Cuando un maestro me pide que busque un compañero en la clase, busco \_\_\_\_\_.  
a) un amigo  
B) alguien que conozco pero con quien no necesariamente paso el rato  
C) alguien a quien no conozco muy bien o con quien rara vez hablo
4. Cuando tomo una decisión, generalmente escucho a \_\_\_\_\_.  
a) mis amigos  
B) mi familia  
c) yo mismo
5. Mi grupo de amigos normalmente \_\_\_\_\_ a otras personas.  
A) se burla de  
B) ignora  
C) da la bienvenida
6. Si tenemos una nueva persona unido nuestra clase, yo \_\_\_\_\_.  
A) no me presente hasta que el profesor me lo pida  
B) presentarme después de ver a mis amigos presentarse  
C) presentarme de inmediato
7. Si no puedo estar en un equipo con mis amigos, \_\_\_\_\_.  
A) Probablemente no participe  
B) Todavía participo, pero normalmente no disfruto la actividad tanto como lo haría si mis amigos estuvieran allí.  
C) sigo participando porque me gusta conocer gente nueva
8. Si a mis amigos les gusta algo o quieren hacer algo, yo \_\_\_\_\_.  
A) siempre me gusta o quiero hacer lo mismo sin importar lo que pase  
B) normalmente me gusta o quiero hacer lo mismo porque normalmente me gusta/hago las mismas cosas que mis amigos  
C) a menudo les gusta o quieren hacer lo mismo, pero solo después de tomar una decisión personal al respecto

9. Si veo a alguien sentado solo durante el almuerzo, \_\_\_\_\_.  
A) sentarme con mis amigos sin pensarlo dos veces  
B) me siento mal por la persona que está sola pero me siento con mis amigos de todos modos C) me siento con la persona o la invito a venir y sentarse conmigo y mis amigos
10. Si mi amigo más cercano no está en la escuela, me siento \_\_\_\_\_.  
A) perdido porque ahora no tengo con quien pasar el rato  
B) decepcionado pero bien porque hay otras personas con las que pasar el rato  
C) bien porque hay muchas otras personas con las que pasar el rato en la escuela

Vea la página siguiente para la clave de respuestas.

### LLAVE

Si respondió mayormente A, es posible que desee examinar su grupo de amistades y preguntarse si pertenece a una camarilla o si usted, personalmente, está excluyendo a otras personas porque está demasiado apegado a sus amigos (o tal vez se apegó a ellos). a tus amigos porque te has sentido excluido por los demás, ¡lo cual es comprensible!). Es genial tener amigos cercanos y sentirse parte de un grupo, pero es posible que estés viviendo tu vida dependiendo demasiado de lo que tus amigos hagan, digan o piensen. Si siente que sus amigos lo influyen principalmente en lugar de lo que piensa o quiere hacer personalmente, ¿cómo podría ser un poco más independiente e inclusivo de otras oportunidades de amistad? ¡Tienes grandes oportunidades para crecer aquí!

Si respondió en su mayoría Bs, su grupo de amistad suena bastante unido, pero a veces está abierto a dejar entrar a otros. También parece que tiene sus propios pensamientos y opiniones, pero tiende a seguir a la multitud. ¿Hay formas en las que podrías ser aún más inclusivo o independiente? ¿Te sentirías cómodo ampliando tu grupo de amigos si tuvieras la oportunidad, o hablando si tienes una idea diferente a la de tus amigos? ¡Podría haber una oportunidad de crecer aquí!

Si respondiste mayoritariamente C, tu grupo de amigos suena muy atractivo y ¡todos son bienvenidos! También parece que te sientes cómodo siendo amigo de muchas personas y no te preocupa ser amigo solo de un grupo determinado. También tienes tus propios pensamientos e ideas y no tienes miedo de tomar tus propias decisiones. ¡Esta capacidad de trabajar y ser amigo de una variedad de personas te será muy útil en la vida! Busque otras oportunidades para ser inclusivo; podría haber alguien a quien le vendría bien una palabra amable o una invitación para acompañarlo en el almuerzo.



### Reflejar

5-7 minutos

Haga que todos revisen personalmente sus propios resultados y se califiquen usando la clave (puede leer la clave en voz alta si no imprimió la encuesta para que los estudiantes la completen individualmente). Pueden discutir sus resultados con el grupo o escribir un diario personal sobre sus resultados, considerando si están de acuerdo con los resultados, si están

sorprendidos por los resultados y si están inspirados para hacer cambios basados en los resultados. Además, recuerde a los estudiantes que no hay respuestas "correctas" o "incorrectas" y que un resultado "Mayormente A" o "Mayormente B" no significa que no sean inclusivos. Es simplemente una invitación para que los estudiantes piensen en cómo tratan a los demás y cómo se afirman a sí mismos. Es posible que descubran, al reflexionar sobre sí mismos, que dependen bastante de otros niños y que podrían beneficiarse de ampliar su grupo de amigos o su capacidad de pensamiento y acción independientes.

También recuerde a los estudiantes que toda esta unidad se tratará de aprender cómo podemos ser más inclusivos y más abiertos a los demás (incluso si pensamos que ya somos realmente inclusivos), así que anímelos a comenzar a evaluar dónde están siendo exclusivos y ni siquiera saberlo y luego comenzar a tomar medidas para ser más inclusivos.