

# Coraje Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), el En tEstándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes delantero Artes del lenguaje inglés y alfabetización, matemáticas, historia/estudios sociales y materias científicas y técnicas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

## Lección 1: ¿Alguna vez?

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

Manejo del estrés  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.6 - Elegir alternativas saludables sobre alternativas no saludables al tomar una decisión.  
5.8.7 - Analizar los resultados de una decisión relacionada con la salud.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.4 - Describir cómo las metas personales de salud pueden variar con el cambio de habilidades, prioridades y responsabilidades.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

## Lección 2: Único en su clase

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Autodisciplina  
Automotivación

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones

**responsable**  
Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.A

Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información, utilizando estrategias como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B

Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2

Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.B

Deletrea correctamente.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

escuchar.

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

## Lección 3: Clase de Humildad

### CASEL

**Conciencia de sí mismo**

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

**Autogestión**

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas

**Conciencia social**

Tomando perspectiva  
Respeto a los demás

**Habilidades de relación**

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

**Toma de decisiones responsable**

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

**Estándar 1. Comprensión de conceptos**

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

**Estándar 2. Analizar las influencias**

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

**Estándar 6. Establecimiento de metas**

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.2 - Desarrollar una meta para adoptar, mantener o mejorar una práctica de salud personal.  
6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

### Núcleo común

**Estándares de Artes del Lenguaje Inglés**

**Hablar y escuchar**

**Comprensión y Colaboración:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.2

Interpretar información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente, oralmente) y explicar cómo contribuye a un tema, texto o problema en estudio.

**Presentación de Conocimientos e Ideas:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

**Idioma**

**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demstrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.4.B

Usar afijos y raíces griegas o latinos comunes y apropiados para el grado como pistas para el significado de una palabra (p. ej., *audiencia*, *auditivo*, *audible*).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Lección 4: ¡Edúcame!

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.  
8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B

Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

#### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

#### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.B

Deletrea correctamente.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.B

Use la relación entre palabras particulares (p. ej., causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de las palabras.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

## Proyecto 1: Collage de fotos de actos de bondad al azar

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Reconocer fortalezas  
Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina  
Automotivación  
El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
Resolviendo problemas  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

#### 6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.3 - Distinguir cuando la toma de decisiones individual o colaborativa es apropiada.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.  
8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

##### Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.4

Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluidos los significados figurativo, connotativo y técnico.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.B

Siga las reglas para las discusiones entre colegas, establezca metas y plazos específicos y defina roles individuales según sea necesario.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.4

Presentar afirmaciones y hallazgos, secuenciando ideas de manera lógica y utilizando descripciones, hechos y detalles pertinentes para acentuar las ideas o temas principales; use contacto visual apropiado, volumen adecuado y pronunciación clara.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.B

Mantenga la consistencia en el estilo y el tono.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.