

justo pero igual

En esta lección, los estudiantes discuten la diferencia entre justicia, igualdad y equidad. Usarán situaciones de la vida real para ayudarlos a pensar en los conceptos de justicia, igualdad, equidad e inclusión. La lección también les ayuda a flexionar sus músculos con empatía, pensando en ciertas situaciones desafiantes desde la perspectiva de los demás.

inclusiónSubconcepto(s)

Equidad, Justicia, Bondad

Plazo de la lección

35-40 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Impresión de la imagen de Igualdad/Equidad o pizarra inteligente en la que proyectar la imagen
- ☐ Pizarra inteligente u otra pantalla de computadora para proyectar el video del “espacio entre tareas”.

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Definir equidad e igualdad.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas para ayudar a que diferentes situaciones sean justas, equitativas y/o equitativas para todos los involucrados.

Conexión del maestro/autocuidado

¿Cómo nos afecta la equidad como docentes? Se requiere que rompa los desacuerdos varias veces al día y enseñe a otros cómo ejercer la justicia en una variedad de escenarios, sin embargo, el concepto parece esquivo incluso para los adultos a veces. Aunque la equidad tiene dos significados, para esta unidad nos estamos enfocando en la habilidad de incluir a otros sin mostrar favor. Sin embargo, esta habilidad a menudo se pasa por alto en la edad adulta. No se puede ignorar el favoritismo ya que la mayoría de las personas han experimentado ambos lados de esta espada de doble filo. ¿Cómo puedes elegir conscientemente la justicia en tus interacciones diarias con los demás? ¿Qué tendencias subconscientes tienes que pueden nublar tu juicio? Puede ser un cierto tipo de personalidad, una camarilla que se ha formado con amigos cercanos, o incluso quedarse atrapado en la misma rutina todos los días durante el almuerzo. Para practicar la justicia dentro de su propio mundo, primero debe salir de su zona de confort y buscar más allá de lo "habitual". Hágase esta pregunta todos los días de esta semana: "¿Cómo puedo tratar a las personas de una manera que no muestre favor por algunos y no por otros?" ¡Identifique un paso de acción que puede tomar para avanzar en su búsqueda de justicia!

Consejos para estudiantes diversos

- Los estudiantes pueden dibujar sus respuestas a las situaciones en lugar de escribirlas o los estudiantes pueden hacer un juego de roles.
- Lea cada situación primero y asegúrese de que cada estudiante/grupo comprenda el conflicto.



Compartir

5-7 minutos

En nuestra última lección, creamos nuestra declaración de misión del salón de clases con respecto a la inclusión. Leámoslo juntos.

Lea el acróstico como clase.

¿Alguien puede compartir cómo ha cumplido esta misión o cómo ha visto a otros alumnos de quinto grado cumplirla esta semana?

Invite a los estudiantes a responder.



Inspirar

12-15 minutos

Hoy vamos a hablar sobre una parte importante de la inclusión: justicia, igualdad y equidad. Estos pueden sentirse como grandes términos. Vamos a definirlos:

¿Alguien puede explicar la idea de “justo” a la clase?

Invite a los estudiantes a responder.

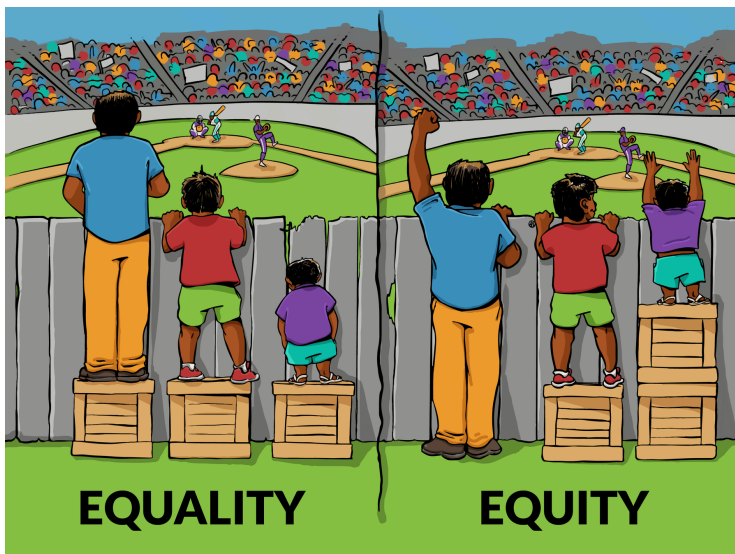
Ok, ahora qué pasa con la igualdad. ¿Qué significa eso?

Invite a los estudiantes a responder.

Ahora, ¿qué pasa con la equidad. ¿Alguien sabe lo que significa equidad?

Invitar a los estudiantes a responder; esto probablemente será un desafío. Ofrezca la siguiente definición o una similar: Equidad es cuando todos tienen lo que necesitan para tener éxito.

Veamos una buena representación visual de estos conceptos.



(Fuente de imagen: "[Instituto de Interacción para el Cambio Social](#) | Artista: [angus maguire](#)".)

¿Qué es "igual" en la imagen de la izquierda?

Respuesta: Cada persona tiene una caja para pararse.

Sin embargo, ¿por qué esto todavía no es justo?

Respuesta: Incluso con una caja, no todos pueden ver.

¿Qué hace que la imagen de la derecha sea equitativa?

Respuesta: Todos tienen lo que necesitan para tener éxito y tener una oportunidad equitativa y justa.



Autorizar

25-30 minutos

La equidad es complicada. A menudo pensamos que si todos simplemente tienen las mismas cosas, si las cosas son iguales, entonces las cosas son justas. Sabemos, sin embargo, que a veces las cosas son iguales pero aún así no son justas ni equitativas, como vimos en la imagen del béisbol.

Parte 1:

[La siguiente actividad requiere capacidades de reproductor de video (Smartboard funcionaría bien); si esta no es una opción, pase a la segunda parte de la sección Empoderar.]

Vamos a ver otro ejemplo. Este es un video de dos equipos académicos de secundaria que compitieron entre sí en un desafío de conocimiento. Mira lo que sucede:

Brecha de tarea (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=yqkAlwGsxwE>

Aunque ambos equipos obtuvieron "recursos adicionales", ¿por qué fue una situación injusta? ¿Tenían los mismos tipos de recursos?

No. Un equipo tenía computadoras y otro tenía libros.

¿Por qué no fueron útiles los recursos del libro?

No pudieron buscar las cosas lo suficientemente rápido, en comparación con una computadora.

Parte 2:

Hoy vamos a investigar algunas situaciones donde las cosas son iguales pero no son equitativas. Nuestro trabajo será descubrir qué podemos hacer para brindarles a todos la misma oportunidad de tener éxito. Estas van a ser situaciones que incluso podríamos ver suceder en nuestro salón de clases.

Esto será más efectivo si puede usar ejemplos de la vida real. Aquí hay algunos que puede usar si no puede pensar en ninguna situación aplicable.

1. Lee se mudó a su ciudad desde Corea del Sur. Habla algo de inglés pero todavía está aprendiendo. Durante las pruebas, a Lee le cuesta leer todas las preguntas y responderlas, y el maestro no habla nada

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

de coreano. Todos están tomando la misma prueba, por lo que es igual, pero no es equitativo para Lee. ¿Qué se podría hacer para que la prueba sea más justa para Lee?

2. Sam no puede caminar. Él está en una silla de ruedas. El laboratorio de computación está en el segundo piso y su clase tiene teclado una vez por semana. Sam generalmente se queda en el salón de clases y trabaja en una computadora portátil mientras el resto de la clase sube las escaleras. Esto funciona bien, pero Sam se pierde las instrucciones del profesor de mecanografía. Tiene igual acceso a las computadoras pero no a la instrucción, por lo que no es equitativo.
3. Lara tiene 11 años y su hermana menor, Ava, tiene 6. En casa, cada una de las niñas tiene tareas que hacer. Lara tiene que lavar los platos, limpiar el baño y barrer el porche cuando se ensucia. Ava tiene que recoger sus juguetes y guardar su ropa después de que Lara lava la ropa. Lara se frustra porque Ava hace mucho menos de lo que hace. La situación no es igual. ¿Es justo? ¿Es equitativo?



Reflejar

5 minutos

Pida a los estudiantes que transmitan sus respuestas a las situaciones que proporcionó. Conduzca una discusión de grupo en torno a las respuestas.

Revisemos nuevamente las definiciones de justo, igual y equitativo, porque todas están relacionadas pero son diferentes.

Revisar definiciones.

Cuando vea una situación que no es justa, no es equitativa o no es equitativa, piense en formas en las que puede ayudar si es razonable hacerlo. Además, si estás en la situación de Lara y sientes que haces más que tus hermanos menores, piensa si esa desigualdad es realmente justa. Si es así, tendrá que ajustar su forma de pensar acerca de esa situación. Si no es así, tal vez podría hablar con un padre o tutor al respecto. Recuerde, puede defenderse a sí mismo con la misma facilidad con la que puede defender a otra persona. Recuerda nuestra misión y si ves que alguien está siendo excluido por la desigualdad o una situación injusta, trabaja para incluirlo y darle las herramientas para tener éxito.



Ideas de extensión

- Podría escribir problemas escritos para matemáticas que incluyan conceptos sobre justicia, igualdad e inclusión (como los ejemplos anteriores).
- Los estudiantes y los padres pueden examinar este tema en casa, especialmente si hay hermanos en casa. ¿De qué manera las reglas del hogar son justas pero no iguales o justas e iguales a la vez?



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>