

Integridad a través de la perseverancia

Esta lección introduce a los estudiantes a la unidad de Integridad mediante el uso de videos Pass It On que muestran a las personas perseverando en situaciones difíciles. Los estudiantes analizarán la integridad a través del lente de la perseverancia mientras observan y evalúan las circunstancias difíciles que estos individuos de la vida real superan para lograr sus sueños y vivir una vida plena.

Subconcepto(s) de integridad

Perseverancia, Amabilidad

Plazo de la lección

35-40 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Computadora o tablero inteligente para mostrar videos

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Analice la integridad a través de la lente de la perseverancia.

Conexión del maestro/autocuidado

La próxima promesa se enfoca en cómo continuar con el tema de la integridad a lo largo del día, todos los días. La Promesa #3 es, “Prometo enseñar de campana a campana”. Si bien 5 minutos aquí y allá para calificar, planificar la lección o actualizar el boletín no parece mucho, se suma. Solo tiene a estos estudiantes por un tiempo limitado cada día, y no se garantiza todos los días. La vida pasa; la enfermedad, las vacaciones, las transiciones y las luchas de la vida le quitan tiempo a su tiempo con ese estudiante. ¡Cinco minutos adicionales diarios durante la lectura guiada podrían ser suficientes para que ese lector con dificultades supere el obstáculo! Cinco minutos todos los días durante una semana se suman a una lección de matemáticas más que podría haber incluido, un viaje de campo improvisado al aire libre para una caminata por la naturaleza centrada en el alfabeto, o incluso un tiempo de lectura en voz alta muy necesario. Cada niño cuenta; cada minuto cuenta. Usa tu tiempo sabiamente para crear conexiones más fuertes con ellos.

Consejos para estudiantes diversos

- Si tiene estudiantes con limitaciones físicas, esta podría ser una oportunidad para que compartan algo de su experiencia con sus compañeros de clase, si se sienten cómodos y dispuestos; Sin embargo, esta lección no se trata de una diferencia de habilidad, por lo que no es necesario mencionar a nadie que tenga una diferencia de habilidad. Es simplemente una oportunidad si tal oportunidad es necesaria o bienvenida.



Compartir

5-7 minutos

En nuestra Unidad de Integridad, hemos analizado lo que significa tener integridad a través de la amabilidad y la honestidad. Hoy vamos a ver lo que significa tener integridad a través de la perseverancia. Hablemos primero de la perseverancia. ¿Qué significa perseverancia?

Invite a los estudiantes a responder.

¡Bien! Compartamos algunos ejemplos de ocasiones en las que nos enfrentamos a un desafío o una tarea que teníamos que completar, y tuvimos que perseverar a través de ella. Yo empezare.

Comparta un ejemplo de algo en lo que perseveró; el ejemplo puede ser breve y no necesita ser demasiado personal. Modele el tipo de respuesta que está buscando de los estudiantes.



Inspirar

10-15 minutos

De acuerdo con el tema de esta unidad hasta ahora, vamos a ver dos videos inspiradores de dos personas que perseveraron en circunstancias difíciles para lograr cosas increíbles.

jennifer bricke(1:30)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/158-jen-bricker>

Mallory Weggemann (1:00)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/159-mallory-weggemann>

Puede hacer una pausa después de cada video para hablar sobre los desafíos y las hazañas de perseverancia o puede hacerlo después de que los estudiantes hayan visto ambos videos. Las transcripciones de los videos están disponibles si no puede mostrar los videos a los estudiantes.

Preguntas de discusión:

- ¿Cuáles fueron los desafíos físicos que enfrentaron Jen y Mallory?
- ¿Cuáles fueron los desafíos mentales y emocionales que enfrentaron?
- ¿Cómo perseveró Jen a través de sus desafíos?
- Ella menciona una “mentalidad empoderada”; ¿qué significa eso?
- ¿Crees que la felicidad es una elección?
- ¿Cómo demuestra integridad cada una de estas mujeres?



Autorizar

15-20 minutos

Explicación de la mentalidad de crecimiento

Inevitablemente experimentaremos desafíos en nuestras vidas. Y no tienen que ser grandes desafíos. En realidad podrían ser muy pequeños., como luchar con un problema de matemáticas o tener una pelea con un amigo o no obtener un solo en la clase de música a pesar de que realmente lo queríamos. Lo que hagamos con esos desafíos, ya sea que nos rindamos o perseveremos a través de ellos, es lo que afectará nuestra capacidad de vivir con integridad. Comenzar cosas que terminamos es también una forma de perseverancia. ¿Cuántos de ustedes han comenzado algo pero nunca lo terminaron porque se volvió demasiado difícil o aburrido o no lo planearon bien y se les acabó el tiempo? ¡Sé que tengo!

Comparta un ejemplo si puede y tiene tiempo.

PAGEI arte de la perseverancia es planificar con anticipación y apegarse a algo.

Un hombre llamado Thomas Edison inventó la bombilla. Esto es lo que dijo sobre esa experiencia: "Nunca fallé ni una vez cuando inventé la bombilla. Simplemente resultó ser un proceso de 2000 pasos".

¿Qué crees que significa esta cita?

Invite a los estudiantes a responder.

Aquí está la cosa. ¡Necesitamos creer en el poder de TODAVÍA! El hecho de que algo sea difícil ahora o no alcancemos una meta ahora, no significa que no sucederá. Significa que aún no ha sucedido. Al igual que Edison, no estamos fallando; simplemente tenemos que seguir adelante. El fracaso y la lucha son en realidad grandes maestros.

Necesitamos desarrollar lo que Jen Bricker llama una mentalidad empoderada o lo que otras personas llaman unmentalidad de crecimiento. Aquí es donde regularmente nos recordamos a nosotros mismos todavía. Que podemos hacer algo o aprender algo, y si no nos está sucediendo hoy, simplemente significa que aún no ha sucedido. Tenemos que seguir adelante. Si decidimos que no podemos seguir adelante, que nunca alcanzaremos nuestras metas o seremos buenos en algo, estamos atascados. Nuestra mente está en lo que la gente llama una mentalidad fija. Todavía no estamos dispuestos o listos para crecer. Esto puede ser un problema porque no podemos llegar todavía si nos negamos a crecer.

Actividad de mentalidad de crecimiento

Para tener una mentalidad de empoderamiento o de crecimiento, necesitamos tener palabras que nos decimos a nosotros mismos que nos ayuden a seguir adelante cuando las cosas se ponen difíciles.

¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos decirnos a nosotros mismos cuando nos quedamos atascados o arreglados y creemos que no podemos tener éxito en algo?

Invite a los alumnos a responder y escribálas en la pizarra. Dibuje un gráfico en T con "Mentalidad fija" en un lado y "Mentalidad de crecimiento" en el otro. En Mentalidad fija, escriba lo que dicen los estudiantes, como "No puedo hacerlo", "Me rindo", "Nunca seré bueno en esto", "No le gusto a nadie" y "Esto es una tontería". "

Continúa en la siguiente página...

Ahora, ¿Cuáles son algunas cosas que nos ayudan a sentirnos empoderados o capaces de crecer y seguir adelante?

Invite a los estudiantes a responder y escribálas bajo Mentalidad de crecimiento. Las ideas incluyen: "Puedo hacer esto", "Esto es difícil, pero soy muy trabajador", "Seguiré intentándolo", "Puedo pedir ayuda" y "Aún no he terminado".

¿Ves la diferencia en estas frases? ¿Qué frases te dices con más frecuencia a ti mismo? ¿Las frases fijas o las frases de crecimiento? ¿Qué frases te hacen sentir mejor?

Para terminar esta lección, quiero que escribas o dibujes en tu diario (o en una hoja de papel) sobre algo aquí en la escuela que es difícil para ti. Esto podría ser un tema, una tarea o una relación; podría ser cualquier cosa que sea difícil para ti. Luego quiero que escribas tantas frases de mentalidad de crecimiento, al menos tres, que digas o pienses cuando estás en esa situación. Luego, cuando realmente te encuentres en esa situación otra vez, quiero que recuerdes lo que escribiste y te repitas esas frases o incluso las digas en voz alta.



Reflejar

5 minutos

Invite a algunos estudiantes voluntarios a compartir lo que escribieron.

Estaré escuchando frases tuyas sobre la mentalidad de crecimiento esta semana. Cada vez que estés luchando con algo y tengas ganas de rendirte o de culparte a ti mismo o de creer que no puedes tener éxito, quiero verte cambiar esa actitud. No significa que la tarea será automáticamente más fácil; simplemente significa que es más probable que tengas éxito. Usar un diálogo interno positivo es muy poderoso; no arregles tu mentalidad esta semana. ¡Recuérdale siempre que crezca!



Ideas de extensión

- Los estudiantes podrían crear afiches de mentalidad de crecimiento para mantener estas frases más visibles en toda la habitación o en casa, en sus habitaciones o sala de estar.
- Invite a los estudiantes a comenzar a practicar su lenguaje de mentalidad de crecimiento y/o "todavía" cuando estén en casa con la familia. Pídeles que informen sobre su experiencia en la reunión de la mañana.
- Lea o haga que los estudiantes lean Wilma Unlimited (Historia digital aquí: https://www.youtube.com/watch?v=Uhu_wuYsmcA) y analicen la mentalidad de crecimiento de Wilma. Esto también podría combinarse

con una tarea de investigación; los estudiantes pueden investigar sobre Wilma Rudolph, la poliomielitis, la vida de los afroamericanos en la década de 1940, Jim Crow y la segregación, o los juegos olímpicos de verano de 1956 y 1960 en los que Wilma participó y finalmente ganó el oro en la carrera de 100 metros y obtuvo medallas en otros eventos. Hay muchas oportunidades intercurriculares, especialmente en estudios sociales, con este breve trabajo de no ficción.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (**CASEL**) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>