

¡Ir verde!

Esta lección recuerda a los estudiantes su responsabilidad con el medio ambiente. Los estudiantes evaluarán qué tan ambientalmente responsables son en la escuela completando un inventario ambiental. Examinarán cómo se utilizan los materiales, cómo se conserva la electricidad y determinarán qué se podría hacer mejor para reducir el impacto ambiental.

Subconcepto(s) de bondad

Ser-disciplina

Plazo de la lección

35-40 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Hoja de trabajo de inventario ambiental

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Evaluar cómo ser ambientalmente responsable en el hogar y en la escuela.
- Identificar qué tan bien los espacios escolares están usando y conservando materiales y recursos.

Conexión del maestro/autocuidado

Cada persona en la tierra tiene una huella de carbono personal que deja a medida que experimenta el mundo. Usted es responsable de su efecto sobre el medio ambiente. La mejor manera de aceptar esto verdaderamente es evaluar este efecto. ¿Cuánta agua usas cada día? ¿Está consciente del uso de electricidad en su hogar? ¿Eres parte de un programa de reciclaje o compostaje? La mayoría de nosotros somos conscientes de estas formas sencillas de aligerar nuestro impacto. Sin embargo, el desafío de esta semana es identificar formas únicas de disminuir su huella de carbono en la escuela. ¿Existen formas de reducir sus residuos? ¿Cómo maneja su escuela el reciclaje? ¿Sus amables acciones son un excelente ejemplo para los estudiantes de su clase!

Consejos para estudiantes diversos

- La hoja de trabajo requiere mucha observación, pensamiento crítico y escritura. Considere emparejar a los estudiantes con anticipación para que los pares estén emparejados de manera uniforme y cada grupo tenga la oportunidad de tener éxito y enseñarse unos a otros.
- Si cree que sus estudiantes no pueden manejar la libertad de observar otros espacios escolares o incluso hablar con el personal que administra esos espacios, entonces mantenga el proyecto confinado a los espacios de su salón de clases.
- Si cree que sus estudiantes necesitan un mayor grado de autonomía y desafío, el inventario puede incluir entrevistas formales e investigaciones de las empresas que contrata la escuela para cosas como agua, calefacción y refrigeración, y otros sistemas operativos. Los estudiantes pueden investigar si la escuela se está asociando con empresas "verdes" y qué podría estar haciendo la escuela de manera

más eficiente. Los estudiantes también pueden investigar el sistema de reciclaje y basura escolar más grande; ¿Cuántos residuos compostables se generan y qué se está haciendo con ellos?



Compartir

5-7 minutos

Hasta ahora en esta unidad hemos hablado sobre lo que significa ser responsable de algo, cuáles son nuestras responsabilidades y qué sucede cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades. ¡Ojalá estés viendo lo importante que eres y cómo todos trabajamos juntos para que las cosas funcionen sin problemas!

Hay algo más de lo que todos en el mundo somos responsables juntos. ¿Alguien puede pensar en lo que podría ser? ¿Cuál es la única cosa que todos tienen la responsabilidad de cuidar?

Invite a los estudiantes a responder. Respuesta: ¡La Tierra!

Rápido, hagamos una ronda de "palomitas de maíz" sobre por qué es importante cuidar la Tierra. Comenzaré y luego, como palomitas de maíz, puedes simplemente "explotar" con tus ideas. ¡Manténgalos cortos para que todos podamos tener la oportunidad de "pop!" Bien, comencemos.

El maestro comienza con su respuesta, por ejemplo, "Así que tenemos agua limpia para beber", y los estudiantes saltan desde allí.



Inspirar

5-7 minutos

Lo siguiente se puede hacer ya sea como una discusión de grupo grande, en grupos pequeños o como una actividad escrita.

¿Cuáles son algunas formas en que mostramos responsabilidad aquí en la escuela para ayudar a cuidar la Tierra?

Invite a los estudiantes a responder. Las respuestas pueden incluir: reutilización de papel de desecho, podría ser reciclaje, fuentes de energía (¿la escuela usa paneles solares?), transporte público (autobuses versus automóviles individuales en las carreteras), recolección de basura en los terrenos de la escuela, luces que se apagan automáticamente, etc

Si a los estudiantes les cuesta pensar en algo, puede usar estas u otras sugerencias para refrescar sus ideas. Es posible que desee visitar a un administrador para conocer todos los elementos ecológicos integrados en el diseño o las operaciones de la escuela (o para obtener más información sobre dónde están las deficiencias).

¿Cuáles son algunas formas en las que demuestras responsabilidad y cuidado por la Tierra y el medio ambiente fuera de la escuela?

Invite a los estudiantes a responder.

¿Qué es algo que haces con bastante regularidad que tal vez sea algo irresponsable y no tan bueno para el medio ambiente?

Podría dar a los alumnos ejemplos como: no usar bolsas de supermercado reutilizables, usar agua embotellada en lugar de una jarra de agua recargable, usar bolsas de plástico en lugar de bolsas de refrigerios reutilizables, no reciclar, dejar las luces encendidas en las habitaciones después de dejarlas, etc.



Autorizar

15-20 minutos

vamos a tomar elDesafío Ir Verde en nuestra clase y hacer un inventario de todas las formas en que podemos aumentar nuestra responsabilidad y mejorar nuestro impacto ambiental aquí en el salón de clases. Se van a formar en grupos de 3-4 y completar un Inventario Ambiental. Cuando haya terminado, nos reuniremos nuevamente para discutir los cambios que podemos hacer para ser más responsables con el medio ambiente.

Si puede enviar a los estudiantes a otras partes de la escuela y ampliar esto a un Desafío Go Green en la escuela, eso distribuiría más a los niños y les daría la oportunidad de hablar con otros miembros del personal (custodios, bibliotecarios, personal del servicio de alimentos), personal de la oficina) y aprenda qué otras facetas importantes de la escuela hacen para reducir los desechos y ser conscientes del medio ambiente.

Sin embargo, enviar a los estudiantes por la escuela requerirá una planificación previa y puede extender esta lección durante más de un día.



Reflejar

5-7 minutos

Vuelva a reunir a todos los grupos y pídale que presenten los resultados de su inventario. Discutir en grupo 1-3 cambios pequeños que puede hacer juntos como una clase que tendrá un impacto positivo en el medio ambiente, la Tierra o la huella de carbono de la escuela.

Conecte el concepto de autodisciplina a este tema; ¿Cómo usamos la autodisciplina para cuidar el medio ambiente? (Los ejemplos incluyen: puede ser más fácil tirar las cosas que llevarlas al centro de reciclaje, se necesita autodisciplina para recordar llevar bolsas reutilizables a la tienda cada vez, se necesita autodisciplina para recordar apagar las luces cada vez que sale de una habitación, etc.)



Ideas de extensión

- Si sus estudiantes tienen acceso a la tecnología (computadoras o iPads), podrían disfrutar jugando algunos de los juegos de ciencia que se encuentran aquí: [NNOAA SciJinks: Juegos](https://www.noaa.gov/sci-jinks)
- Dependiendo de los resultados del inventario, los estudiantes pueden sentirse inspirados a comenzar una clase más grande o una iniciativa para toda la escuela como reciclar (o expandir el programa de reciclaje actual) o plantar un jardín escolar o tener un montón de compost. Considere cómo algo más grande como esto también podría conectarse con los estándares de ciencias y encajar en el plan de estudios de contenido para el resto del año. En cualquier caso, los estudiantes pueden informar sus hallazgos al director, a los administradores o incluso a la junta escolar.
- Envíe inventarios ambientales a casa con los estudiantes y pídale que completen el inventario de sus hogares.
- Programe una caminata por la naturaleza para recoger basura o visite una instalación local que sea particularmente consciente del medio

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

ambiente. O, si hay empresas que fabrican paneles solares u otras herramientas y productos ecológicos, programe un recorrido o haga que uno de sus empleados venga y hable con la clase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Hoja de trabajo del inventario ambiental

En una escala del 1 al 10 (siendo 1 lo peor, 10 lo mejor), ¿qué tan bien se reutilizan o reciclan el papel y el plástico?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Cuáles son algunas prácticas en este espacio que conducen a desperdicios innecesarios de papel o plástico?	
¿Cómo se utiliza la electricidad en este espacio?	
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 lo peor, 10 lo mejor), ¿qué tan bien se conserva la electricidad cuando nadie usa el espacio (es decir, se dejan las luces encendidas cuando no hay nadie en la habitación)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Hay “espacios verdes” (plantas u otros elementos verdes/naturales) en la habitación? Si es así, ¿Qué son? Si no, ¿qué se podría agregar?	
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 poco y 10 mucho), ¿cuántas cosas en este espacio son reutilizables (vs. usar una vez y tirar)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Cuáles son algunas cosas que se reutilizan y cuáles son algunas cosas que solo se pueden usar una vez? ¿Los artículos de un solo uso se tiran a la basura o hay que tirarlos?	
¿Qué hace bien este espacio (o las personas en el espacio) para ayudar al medio ambiente?	

¿Qué podría hacer mejor este espacio (o las personas en el espacio) para ayudar al medio ambiente?