

# Impactando a otros con nuestras responsabilidades

En la Lección 1, hablamos sobre las cosas que podrían afectar nuestra capacidad para hacer lo que se requiere o se espera de nosotros. En la Lección 2, hablamos más sobre lo que sucede si sucumbimos a ese fracaso. Si bien podemos pensar que no hacer lo que se suponía que debíamos hacer “no es gran cosa”, cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades, puede afectar a otras personas. Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de considerar cómo sus responsabilidades impactan a los demás y qué puede suceder si no hacemos lo que debemos hacer.

**Subconcepto(s) de bondad**  
Ser-Disciplina

**Plazo de la lección**  
35-40 minutos

**Los materiales requeridos**

- ❑ Los estudiantes, idealmente, usarán las listas que generaron en la Lección 1 para la actividad Empower. Pida a los estudiantes que los saquen o los devuelvan (si los recolectó después de completar la Lección 1).

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Examinar la relación de causa y efecto entre cumplir o descuidar nuestras responsabilidades.

## Conexión del maestro/autocuidado

La responsabilidad se define como ser confiable para hacer las cosas que se esperan y requieren de ti. A menudo, tendemos a centrarnos en las tareas que nos afectan personalmente. Pago mi hipoteca para tener un lugar donde vivir. Cuido mi cuerpo para estar saludable. Esta semana, enfócate en las acciones que llevas a cabo que pueden y tienen un efecto inmediato en los demás. ¿Qué responsabilidades tiene en su equipo docente, en su escuela y dentro de su comunidad? ¿Cómo puede trabajar más duro para asegurarse de que los demás puedan contar con usted en todo momento? La realidad es que nadie es perfecto. Cada uno de nosotros dejará caer la pelota en algún momento. La forma en que elige manejar estos tiempos dice mucho sobre cómo ve sus responsabilidades. Tómese un tiempo esta semana para examinar su respuesta al error humano natural. Sé amable contigo mismo y sigue adelante. ¡Nadie es perfecto!

### Consejos para estudiantes diversos

- Tal como lo hicieron en la Lección 1, los estudiantes pueden dibujar sus responsabilidades y consecuencias de causa y efecto.
- Si pensar, emparejar, compartir no es ideal para su grupo, mantenga la discusión en grupos grandes o pequeños.



## Compartir

5-7 minutos

*En nuestra primera lección, hablamos sobre las diferentes cosas de las que somos responsables y cómo debemos tener autodisciplina para superar los obstáculos y tomar buenas decisiones. ¿Alguien probó una de sus estrategias de autodisciplina esta semana? ¿Como le fue?*

Invite a los estudiantes a responder.



## Inspirar

7-10 minutos

*Hoy vamos a hablar sobre cómo nuestras acciones (o inacción) pueden afectar a los demás. Todos tenemos responsabilidades y no tenemos responsabilidades deno hay razón, ¿verdad? Todo lo que hacemos, con suerte, se hace con un propósito claro en mente. Y, si no cumplimos con nuestras responsabilidades, en realidad podemos impactar negativamente a otros gente o incluso cosas o animales (como jardines, nuestras casas, nuestras mascotas: ¡también tenemos que responsabilizarnos de cosas como esta!). Podríamos pensar que "no es gran cosa" olvidar nuestro guante de béisbol en casa cuando vamos a practicar, pero si no podemos practicar de manera efectiva, todo el equipo sufre. No puedes mejorar como equipo a menos que todos los jugadores estén preparados y participen plenamente en la práctica.*

*Entonces, voy a leer un par de situaciones y quiero que pienses, emparejes, compartas con el vecino a tu derecha. (Ajústelo para que se adapte a su disposición de asientos, estaciones de trabajo de los estudiantes, etc.) sobre cómo la elección del personaje principal afecta a quienes lo rodean.*

1. David está trabajando con Malia y Sasha en un proyecto grupal de estudios sociales. Presentan sobre la antigua Roma. Se supone que deben terminar su póster hoy y presentarlo mañana, pero David, quien estaba a cargo de traer imágenes de la Antigua Roma para su póster, se olvidó de imprimirlas en casa la noche anterior. ¿Cómo impacta esto a Malia y Sasha?
2. Cada estudiante de quinto grado tiene que ayudar en la cafetería de la escuela durante una semana durante el año escolar. Esta semana, Jackson, Sarah, Maizy y Juan están asignados para ayudar. Cada uno tiene un trabajo diferente. Sarah está ayudando a repartir leche; Maizy está ayudando a los cocineros a colocar la comida en las bandejas; y Juan va a limpiar las servilletas o utensilios que se caen al piso y que los estudiantes no recogen. Se supone que Jackson debe ayudar a los niños a tirar los restos de comida en sus bandejas a los contenedores de basura antes de apilarlas para lavarlas. Esto asquea a Jackson y decide saltarse su deber y salir con sus amigos. Después de todo, ya hay otros cuatro ayudantes. ¿Cómo afecta esto a los miembros de su grupo y a otras personas en la escuela?



## Autorizar

10-15 minutos

*Es fácil pensar, “¡Oh, hombre! ¡Olvidé imprimir esas fotos! ¡Oh bien!” o, “Ya hay otras personas ayudando; ni siquiera me extrañarán”, ¿verdad? Pero, en realidad, esas elecciones obligaron a otras personas a realizar un trabajo adicional que puede causar estrés o tensión. Es importante que una vez que le hayan asignado un trabajo, lo cumpla.*

*volvamos a tulista de responsabilidades de la última lección. Escriba cuáles cree que son sus TRES responsabilidades PRINCIPALES todos los días.*

*Ahora, debajo de cada uno, escribe lo que sucede (o voluntad suceder) si no se hizo cargo de esa responsabilidad.*



## Reflejar

5-7 minutos

Pida a los estudiantes que compartan con su compañero anterior pensar, emparejar, compartir en pareja lo que escribieron.

En el grupo grande, recuerde a los alumnos que presten atención a sus responsabilidades esta noche, sean las que sean. Anímelos a reflexionar sobre lo que podría suceder si no cumplen con su responsabilidad lo mejor que puedan y a quién podría afectar.



## Ideas de extensión

- Pida a los estudiantes que piensen en las responsabilidades de los demás en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Pídeles que piensen en cómo los afectaría personalmente si esas personas no cumplieran con sus responsabilidades. Por ejemplo, ¿qué pasaría si su maestro simplemente no se presenta a la escuela? ¿Qué pasaría si sus padres o tutores no hicieran las compras o no pagaran las cuentas? ¿Qué pasaría si el conductor de su autobús decidiera faltar al trabajo una mañana?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®