

¡Fracaso Ta-Da!

Este juego está diseñado para ayudar a los estudiantes a abrazar e incluso celebrar el fracaso. Muy a menudo tenemos miedo de probar cosas nuevas porque no queremos fallar o, peor aún, creemos que el fracaso significa que nunca seremos buenos en algo. Este proyecto ayuda a los estudiantes a ver el fracaso como un "intento frecuente de aprendizaje" (F.A.I.L.).

Concepto(s) de bondad

Coraje, Amabilidad

Plazo del proyecto

25-30 minutos

Los materiales requeridos

❑ Sin materiales requeridos

Primero, explique a los estudiantes que, como una forma de terminar su unidad sobre el coraje, va a hablar sobre lo que nos impide ser valientes: la idea de fallar. ¡Discuta con los estudiantes que el fracaso debe verse como una oportunidad para mejorar y alcanzar una meta! La mayoría, si no todas, las personas exitosas han experimentado fracasos en sus vidas. Sin embargo, siguieron adelante y alcanzaron sus objetivos porque vieron el fracaso como un "intento frecuente de aprendizaje" (FALLO). Por lo tanto, el fracaso no es algo que deba temerse, sino algo que debe esperarse, aceptarse y celebrarse. significa que puedes hacerme mejor siguiente ¡tiempo!

Controlar comprensión de los estudiantes de esto con una rápida formativa de levantar las manos, asentir con la cabeza u otra afirmación, y luego pasar a la actividad.

Pida a los estudiantes que se paren en un círculo grande y piensen en algo que intentaron y cometieron un error o fallaron. Esto debería ser algo bastante menor (no obtener una A en una prueba o no formar parte del equipo para el que probaron o perder una nota en su recital de música). O, si los estudiantes no se sienten cómodos compartiendo un evento real, pueden inventar algo. ¡Dé a todos unos minutos para pensar en algo, incluido usted!

Luego, yendo primero, modele lo que los estudiantes harán a continuación. Uno a la vez (ya sea alrededor del círculo o al "estilo de las palomitas de maíz" donde las personas saltan al azar), declaran, tan fuerte y orgullosos como pueden, en qué se equivocaron o en qué fallaron. Este debe ser breve, sin largas explicaciones; solo la declaración (por ejemplo, "¡Canté un solo en el concierto del coro y olvidé algunas de las palabras!"). Cuando terminan, todo el círculo aplaude y vitorea salvajemente. La persona en el centro hace una profunda reverencia y regresa a su lugar. Luego va la siguiente persona.

Envolver:

Haga que los estudiantes vuelvan a un estado de calma y pídeles que se sienten en su círculo o en sus escritorios. Pregunte a los alumnos cómo se sintieron al recibir aplausos después de confesar un fracaso.

Invite a los estudiantes a responder.

Pregunte cuántos han intentado o intentarán de nuevo aquello en lo que fallaron.

Termine con una afirmación grupal del acrónimo de fail: Frequent Attempt In Learning

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Resultados de la lección propuestos:

Serán estudiantes:

- Aprenda el acrónimo FAIL: Frequent Attempt In Learning
- Practique aceptar el fracaso como una oportunidad para el éxito.

Actividad de extensión:

- Comparta ejemplos de personas conocidas que "fracasaron" en algo antes de tener éxito. Albert Einstein, J. K. Rowling y Oprah Winfrey son algunos ejemplos. Puedes encontrar otros aquí: <https://www.lifehack.org/articles/productivity/15-highly-successful-people-who-failed-their-way-success.html>



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>