

Coraje Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Amabilidad en el aula**® los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), y la nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización y Matemáticas. Utilización y adopción de thEstos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: Poema “Yo Soy”

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Habilidades de relación

Comunicación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.1 - Describir la relación entre conductas saludables y salud personal.
1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.1 - Demostrar habilidades efectivas de comunicación verbal y no verbal para mejorar la salud.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.1

Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.1.A

Presentar un tema o texto claramente, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.1.B

Proporcione razones que estén respaldadas por hechos y detalles.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.2

Parafrasear porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.B

Forme y use el progresivo (por ejemplo, Estaba caminando; Estoy caminando; estaré caminando) tiempos verbales.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.C

Utilice auxiliares modales (por ejemplo, puede, puede, debe) para transmitir diversas condiciones.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.F

Producir oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y correcciones inapropiadas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.G

Usar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (p. ej., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.C

Use una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.B

Elija la puntuación para el efecto.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 2: Formar respuestas valientes usando declaraciones I

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.1 - Describir la relación entre conductas saludables y salud personal.
1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.
1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.3 - Identificar cómo los compañeros pueden influir en los comportamientos saludables y no saludables.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.1 - Demostrar habilidades efectivas de comunicación verbal y no verbal para mejorar la salud.
4.5.2 - Demostrar habilidades de rechazo que eviten o reduzcan los riesgos para la salud.
4.5.3 - Demostrar estrategias no violentas para manejar o resolver conflictos.
4.5.4 - Demostrar cómo pedir ayuda para mejorar la salud personal.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.
5.5.2 - Analizar cuándo se necesita ayuda para tomar una decisión relacionada con la salud.
5.5.5 - Elegir una opción saludable al momento de tomar una decisión.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.1 - Identificar conductas personales responsables en materia de salud.
7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.
7.5.3 - Demostrar una variedad de comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.3
Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4
Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.C
Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1
Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.2

Parafrasear porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.5

Agregue grabaciones de audio y presentaciones visuales a las presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de las ideas o temas principales.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

Lección 3: Cambiadores del mundo

CASEL

Conciencia de sí mismo

Reconocer fortalezas

Autogestión

Automotivación

El establecimiento de metas

Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva

Empatía

Apreciando la diversidad

Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación

Compromiso social

Construyendo una relación

Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones

evaluando

reflejando

Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.2 - Identificar la influencia de la cultura en las prácticas y comportamientos de salud.

2.5.3 - Identificar cómo los compañeros pueden influir en los comportamientos saludables y no saludables.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

5.5.6 - Describir los resultados de una decisión relacionada con la salud.

Estándar 8. Abogar

8.5.1 - Expresar opiniones y dar información veraz sobre temas de salud.

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.1

Hacer referencia a detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.3

Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluido lo que sucedió y por qué, con base en información específica del texto.

Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.5

Describir la estructura general (p. ej., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.C

Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.1

Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.1.A

Presentar un tema o texto claramente, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.9

Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar

seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.3

Identifique las razones y la evidencia que proporciona un orador para respaldar puntos particulares.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 4: Acto de bondad al azar: estrellas brillantes

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.
1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.2 - Identificar la influencia de la cultura en las prácticas y comportamientos de salud.
2.5.4 - Describir cómo la escuela y la comunidad pueden apoyar las prácticas y comportamientos de salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.1

Hacer referencia a detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.3

Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluido lo que sucedió y por qué, con base en información específica del texto.

Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.5

Describir la estructura general (p. ej., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.1

Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.2

Parafrasear porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación

y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>