

Justo contra igual

En esta lección, los estudiantes discuten la diferencia entre justo y equitativo. Usarán situaciones de la vida real para ayudarlos a pensar en los conceptos de justicia, igualdad e inclusión. La lección también les ayuda a flexionar sus músculos con empatía, pensando en ciertas situaciones desafiantes desde la perspectiva de los demás.

inclusiónSubconcepto(s)

Equidad, Bondad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Puede ser útil leer sobre la mentalidad de crecimiento antes de esta lección en caso de que el resumen despierte una conversación sobre la mentalidad; sería una buena oportunidad para hablar de crecimiento vs mentalidad fija. Aquí hay algunos recursos que pueden ayudar:

[10 maneras de enseñar a los niños sobre la mentalidad de crecimiento](#)

[8 maneras de fomentar una mentalidad de crecimiento en los niños](#)

[Cómo la alabanza se convirtió en un premio de consolación](#) (un recordatorio importante sobre lo que es y lo que no es una mentalidad de crecimiento, de la investigadora y desarrolladora de mentalidad de crecimiento Carol Dweck)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Definir equidad e igualdad.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas para ayudar a que las diferentes situaciones sean justas y/o equitativas para todos los involucrados.

Conexión del maestro/autocuidado

¿Cómo nos afecta la equidad como docentes? Se requiere que rompa los desacuerdos varias veces al día y enseñe a otros cómo ejercer la justicia en una variedad de escenarios, sin embargo, el concepto parece esquivo incluso para los adultos a veces. Aunque la equidad tiene dos significados, para esta unidad nos estamos enfocando en la habilidad de incluir a otros sin mostrar favor. Sin embargo, esta habilidad a menudo se pasa por alto en la edad adulta. No se puede ignorar el favoritismo ya que la mayoría de las personas han experimentado ambos lados de esta espada de doble filo. ¿Cómo puedes elegir conscientemente la justicia en tus interacciones diarias con los demás? ¿Qué tendencias subconscientes tienes que pueden nublar tu juicio? Tal vez sea un cierto tipo de personalidad, una camarilla que se ha formado con amigos cercanos, o incluso quedarse atrapado en la misma rutina todos los días durante el almuerzo. Para practicar la justicia dentro de su propio mundo, primero debe salir de su zona de confort y buscar más allá de lo "habitual". Hágase esta pregunta todos los días de esta semana: ¿Cómo puedo tratar a las personas de una manera que no muestre favor por algunos y no por otros? ¡Identifique un paso de acción que puede tomar para avanzar en su búsqueda de justicia!

Consejos para estudiantes diversos

- Los estudiantes pueden dibujar sus respuestas a las situaciones en lugar de escribirlas, o pueden hacer un juego de roles.
- Lea cada situación primero y asegúrese de que cada estudiante/grupo comprenda el conflicto.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.



Compartir

3-5 minutos

En esta unidad estamos hablando de inclusión. En nuestra última lección, hablamos sobre una parte de la inclusión que a veces olvidamos: ¡nosotros mismos! Por lo general, nos enfocamos en incluir a otros, pero tampoco nos damos cuenta de que a veces necesitamos abogar por nosotros mismos para ser incluidos o participar en algo. Sin embargo, esto puede ser difícil de hacer. ¿Porqué es eso? ¿Por qué a veces es difícil incluirnos en las cosas?

Invite a los estudiantes a responder.



Inspirar

7-10 minutos

Hoy vamos a hablar de una parte importante de la inclusión e incluso del trabajo en equipo: la justicia y la igualdad.

Hablemos un poco sobre lo que significa justo. ¿Alguien puede explicar la idea de “justo” a la clase?

Invite a los estudiantes a responder.

Ok, ahora qué pasa con la igualdad o que las cosas sean iguales para todos. ¿Qué significa eso?

Invite a los estudiantes a responder.

¿Es posible que algo sea justo pero no igual? ¿Cómo?

Invite a los estudiantes a responder. Si nadie responde, podría ofrecer el siguiente ejemplo:

Todos estamos en el mismo equipo de béisbol y en la práctica, por lo general, todos tienen 15 minutos en la jaula de bateo para practicar el bateo. La mitad del equipo ha jugado desde el jardín de infantes y son bastante buenos para batear. Para la otra mitad, este es su primer año y nunca han jugado un partido de béisbol en su vida. Tienen muy poca práctica con golpear una pelota de béisbol. El entrenador decide que todos los jugadores que no han jugado antes tienen el doble de tiempo en el área de bateo (es decir, 30 minutos) que los niños que han estado jugando durante los últimos cuatro años (que solo tendrán 15 minutos). ¿Todos tienen el mismo tiempo en la jaula de bateo? No. Pero, ¿es justo que no tengan el mismo tiempo? Sí, porque hay algunos niños que necesitan mucha más práctica. Todo el equipo será mejor si todos golpean fuerte y no solo algunos de los jugadores.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

A veces, cuando las cosas son desiguales, incluso si son justas, ¿se siente justo? ¿Por qué o por qué no?

Invite a los estudiantes a responder.



Autorizar

15-20 minutos

Trabajando en grupos pequeños, analizarán tres situaciones que podrían ocurrir en una escuela y discutirán qué pueden hacer para que la situación sea más justa o igualitaria y, lo que es más importante, ¡inclusiva! Asegúrese de responder las preguntas asociadas con cada situación.

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y deles aproximadamente 10 minutos para trabajar. Cuando los grupos hayan terminado, pídeles que regresen para discutir como un grupo grande.

Situaciones:

Mario es un estudiante nuevo que se une a tu clase y está en silla de ruedas. Para entrar a la biblioteca hay que subir tres escalones y no hay rampa. Como resultado, Mario no puede entrar a la biblioteca.

- ¿Cómo te sentirías si fueras Mario?
- ¿Cuál es el desafío que enfrenta Mario si no puede usar la biblioteca de la escuela?
- ¿Qué podrías hacer para que Mario se sienta incluido cuando la clase tiene que hacer actividades en la biblioteca?
- ¿Cómo puedes ayudar a que esto sea más justo y equitativo para Mario?

Es tu cumpleaños y tu maestro ha dicho que puedes traer golosinas de cumpleaños para compartir con la clase. Tu dulce favorito son los deliciosos pastelitos de mantequilla de maní que hace tu mamá y habías planeado traerlos. Pero, Sasha, una estudiante de su clase, tiene una alergia severa al maní, y Antonio, otro compañero de clase, tiene que seguir una dieta sin gluten y sin lácteos.

- ¿Qué? ¿Qué cara tienes cuando traes golosinas a clase?
- ¿Qué podrías hacer para ayudar a que tu celebración sea justa y/o equitativa para todos? Etiquete sus ideas como justas, iguales o justas e iguales.
- ¿Tiene alergias que le dificultan sentirse incluido en ciertas actividades? ¿A qué te dedicas?

Tu profesor te ha asignado un proyecto de investigación que puedes hacer en la computadora. Obtendrá algo de tiempo en clase para trabajar, pero también debe trabajar en este proyecto fuera del horario de clase. Sin embargo, no tienes una computadora ni Internet en casa.

- ¿Es justo que tengas que hacer tu trabajo en la computadora?
- ¿Qué le podrías proponer a tu maestro que te ayudaría a hacer tu mejor trabajo en este proyecto?
- ¿Alguna vez ha estado en una situación en la que tuvo que completar una tarea pero no tenía todas las herramientas que necesitaba? ¿Qué hiciste?



Reflejar

5 minutos

Haga que un estudiante representante de cada grupo comparta algunas de sus ideas; use las ideas para impulsar debates adicionales sobre la justicia y la equidad en su escuela o salón de clases. ¿Cómo podemos todos trabajar mejor cuando todos tienen una oportunidad justa de tener éxito? ¿Cómo es más fuerte nuestro equipo de clase?

Esta podría ser una buena oportunidad para reforzar también la idea de que los estudiantes no deben compararse entre sí, especialmente a medida que las calificaciones y las pruebas estatales se vuelven más importantes. En cambio, deben trabajar duro lo mejor que puedan y buscar crecer donde están. Esto puede significar defenderse a sí mismos si no tienen acceso a ciertos recursos; ¿Cómo pueden mejorar su situación en lugar de simplemente darse por vencidos?



Ideas de extensión

- Podrías escribir problemas escritos para matemáticas que incluyan conceptos sobre justicia, igualdad e inclusión (como el ejemplo de béisbol anterior).
- Los estudiantes y los padres pueden examinar este tema en casa, especialmente si hay hermanos en casa. ¿De qué manera las reglas del hogar son justas pero no iguales o justas e iguales a la vez??



DESIGNADO POR CASL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASL y está incluido en el Guía CASL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>