

# ¿Quién es responsable?

Esta lección se enfoca en nuestras acciones responsables y cómo trabajamos junto con otros para lograr metas. Cuando las personas se relajan en sus responsabilidades, afecta mucho más que solo a ellos.

**Concepto(s) de bondad**

Responsabilidad, Autodisciplina, Amabilidad

**Plazo de la lección**

45 minutos

**Los materiales requeridos**

- ☐ Papel de carnicero con círculo grande dividido en tercios para cada grupo
- ☐ utensilios de escritura

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Comprender cómo sus acciones tienen consecuencias y afectan a los demás, incluso si no lo ven de inmediato.
- Demostrar la importancia de cumplir con las propias responsabilidades.

**Conexión del maestro/autocuidado**

La responsabilidad se define como ser confiable para hacer las cosas que se esperan y requieren de ti. A menudo, tendemos a centrarnos en las tareas que nos afectan personalmente. Pago mi hipoteca para tener un lugar donde vivir. Cuido mi cuerpo para estar saludable. Esta semana, enfócate en las acciones que llevas a cabo que pueden y tienen un efecto inmediato en los demás. ¿Qué responsabilidades tienes en tu equipo docente, en tu escuela, dentro de tu comunidad? ¿Cómo puede trabajar más duro para asegurarse de que los demás puedan contar con usted en todo momento? La realidad es que nadie es perfecto. Cada uno de nosotros dejará caer la pelota en algún momento. La forma en que elige manejar estos tiempos dice mucho sobre cómo ve sus responsabilidades. Tómese un tiempo esta semana para examinar su respuesta al error humano natural. Sé amable contigo mismo y sigue adelante. ¡Nadie es perfecto!

**Consejos para estudiantes diversos**

- Permita que los estudiantes con bajo nivel de alfabetización dibujen sus respuestas en el gráfico circular.
- Modifique la actividad para incluir el uso de imágenes de revistas si lo desea.



## Compartir

3 minutos

*Durante nuestra última lección hablamos sobre las responsabilidades personales y creamos nuestras escaleras para ilustrar de qué somos responsables en la escuela. Piense en su escalera. Elige una cosa que hayas escrito en él. A la cuenta de tres gritaremos todos UNA responsabilidad. Esto no es un partido de gritos. Quiero ser capaz de escuchar tus palabras, no solo gritar.*

*¿Tienes una responsabilidad especial en tu mente? Vale, 1, 2, 3....(la clase grita responsabilidades).*

*¿No se sintió bien escuchar todas las formas asombrosas en que nuestra clase muestra amabilidad y responsabilidad en nuestro salón? Gracias a todos y cada uno de ustedes por ser personalmente responsables cada día.*



## Inspirar

### ¿Cómo se ve la Responsabilidad?

10-12 minutos

*¡Puede que no pensemos mucho en ello, pero cada uno de nosotros toma decisiones responsables todo el día, todos los días! Elegimos levantarnos hoy. Elegimos vestirnos y venir a la escuela, aunque hubiéramos preferido quedarnos dormidos o jugar videojuegos! Elegimos aprender. Elegimos ser amables con nuestros compañeros y maestros. cuando tratamosotros con amabilidad y respeto estamos actuando con responsabilidad.*

Divide tu pizarra en 3 categorías: Mañana, Tarde, Noche

- *¿Cómo pudiste mostrar responsabilidad esta mañana antes de venir a la escuela?*
- *¿Cómo demuestras responsabilidad después del almuerzo en nuestro salón de clases?*
- *¿Cómo demuestras responsabilidad después de cenar en tu casa?*

*Todas estas acciones demuestran responsabilidad. Todos trabajamos juntos, cada uno haciendo su parte. ¡Es muy importante cumplir con sus responsabilidades! Cuando olvida o no tiene ganas de hacer algo, ¡puede tener un gran efecto en los demás!*

Nota: si el tiempo lo permite, discuta cómo a veces se vuelve más difícil ser responsable a medida que avanza el día. Nos cansamos, estamos demasiado ocupados o nos irrita otra responsabilidad más. ¡Todos estos pueden ser desencadenantes que pueden hacer que ser responsable se sienta más desafiante!



## Autorizar

20 minutos

Hoy nos vamos a centrar en todas las diferentes responsabilidades relacionadas con la tarea. Pregunte a la clase: ¿Quién es responsable de la tarea?" (la respuesta más común será yo o "somos"). Bueno, en realidad muchas personas juegan un papel en la tarea que completas cada noche. Una vez que hayamos terminado, discutiremos qué sucede cuando cada persona necesaria no completa sus responsabilidades.

- Divida la clase en grupos de 3-6.
- Distribuya un pedazo grande de papel de estraza con un círculo dividido en 3 secciones para cada grupo.
- Haga que un voluntario etiquete cada sección: estudiante, maestro, padre/tutor
- Nuestro objetivo durante esta actividad es identificar las responsabilidades del estudiante, el maestro y el padre/tutor en relación con la tarea. Por lo general, pensamos que la tarea solo es responsabilidad del estudiante, pero en realidad se necesitan 3 personas para completarla con éxito.
- Permita a los grupos 10 minutos para intercambiar ideas sobre las responsabilidades de cada persona dentro de su sección del gráfico circular.
- Vuelva a reunirse y haga que cada grupo comparta sus respuestas. Escriba las respuestas en la pizarra con el primer grupo.
- A medida que presenta el segundo, tercer grupo, etc., escriba nuevas ideas y coloque una marca de verificación junto a las ideas que ya se han compartido.
- ¡Explique que las respuestas que tienen más marcas de verificación son las responsabilidades más importantes, ya que muchos (si no todos) los grupos acordaron en ellas!



## Reflejar

5 minutos

Hoy identificamos las responsabilidades necesarias de los estudiantes, maestros y padres/tutores para la tarea que entrego. ¿Quién diría que se necesitaron tantas personas para completar un tema!

- ¿Qué pasaría si el maestro no hiciera suficientes copias de la tarea?
- ¿Cómo podrían sufrir los estudiantes que no hicieron la tarea en el momento del examen? (menos práctica/repaso, etc.)
- A veces, nuestro padre o tutor no puede ayudarnos con la tarea, pero aún necesitamos ayuda; ¿Cuáles son algunas otras opciones para recibir ayuda?? (miembro de la familia, hermano, vecino de confianza, programa extracurricular, maestro durante el recreo, etc.)



## Ideas de extensión

- Amplíe esta actividad repitiéndola con otro tema o usando revistas para encontrar las respuestas.

RAK Notebook Prompt (Consulte RAK Notebook Project en la unidad Respect para obtener más detalles)

- En la parte superior de la página, escriba: "Soy responsable de"
- Dibuja un cuadrado grande y divídelo en cuartos.
- Etiquete las secciones "Hogar", "Clase", "Escuela" y "Comunidad".

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Escribe o dibuja de qué eres responsable en cada uno de estos lugares.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>