

# Justo contra igual

Esta lección explora la diferencia entre justo y equitativo. Los estudiantes a esta edad realmente tienen dificultades para diferenciar entre estos dos conceptos, ya que se correlacionan justo como lo mismo que igual. Esta lección resaltará lo que significa cada concepto y cómo se manifiesta dentro de un salón de clases.

## Subconcepto(s) de inclusión

Justicia, Amabilidad

## Plazo de la lección

45 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ *Justo es justo* por Sonny Varela <https://www.youtube.com/watch?v=kVqZzLN9eQU>
- ☐ Hoja grande de papel o cartulina
- ☐ 30 notas adhesivas
- ☐ Folleto Justo vs. Igual (ver más abajo)
- ☐ Marcador negro

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explore los conceptos de justicia e igualdad a través de la literatura.
- Explicar ejemplos de justicia e igualdad dentro del salón de clases.

## Conexión del maestro/autocuidado

¿Cómo nos afecta la equidad como docentes? Se requiere que rompa los desacuerdos varias veces al día y enseñe a otros cómo ejercer la justicia en una variedad de escenarios, sin embargo, el concepto parece esquivo incluso para los adultos a veces. Aunque la equidad tiene dos significados, para esta unidad nos estamos enfocando en la habilidad de incluir a otros sin mostrar favor. Sin embargo, esta habilidad a menudo se pasa por alto en la edad adulta. No se puede ignorar el favoritismo ya que la mayoría de las personas han experimentado ambos lados de esta espada de doble filo. ¿Cómo puedes elegir conscientemente la justicia en tus interacciones diarias con los demás? ¿Qué tendencias subconscientes tienes que pueden nublar tu juicio? Puede ser un cierto tipo de personalidad, una camarilla que se ha formado con amigos cercanos, o incluso quedarse atrapado en la misma rutina todos los días durante el almuerzo. Para practicar la justicia dentro de su propio mundo, primero debe salir de su zona de confort y buscar más allá de lo "habitual". Hágase esta pregunta todos los días de esta semana: ¿Cómo puedo tratar a las personas de una manera que no muestre favor por algunos y no por otros? ¡Identifique un paso de acción que puede tomar para avanzar en su búsqueda de justicia!

## Consejos para estudiantes diversos

- Forme grupos con diferentes niveles de dominio del inglés para ayudar en la comprensión.
- Haz dibujos simples en el costado de cada nota adhesiva.
- Anime a los estudiantes a representar cualquier nota adhesiva que parezca confusa para los miembros de su grupo.



## Compartir

5-7 minutos

Pida a 4 voluntarios que pasen al frente del salón de clases. Explique que cada persona va al médico por algo diferente.

- El estudiante #1 tiene tos
- El estudiante #2 tiene un hueso roto
- El estudiante #3 se raspó la rodilla
- El estudiante #4 tiene dolor de estómago

Después de explicar lo que cada alumno tiene mal, díles que tienes la solución perfecta: ¡una tirita! (Lo más probable es que escuche comentarios como que no es justo, etc.)

- ¿Todos recibieron el mismo trato? Sí, era igual.
- ¿Qué pasaría si todos recibieran el mismo trato cuando fueran al médico? ¡Bien! ¡Solo un niño obtendría lo que necesita, y eso no es justo!

Hoy hablaremos sobre la diferencia entre justo e igual en nuestro salón de clases y cómo se ve eso para nuestra clase especial y única de tercer grado.



## Inspirar

15 minutos

### **Justo contra igual**

Esta unidad se ha centrado en la inclusión a medida que trabajamos para incluir a todos, incluso cuando no los conocemos muy bien. ¡Hoy vamos a hablar de justo versus igual porque este tema surge mucho cuando estamos tratando de incluir a otros! Explique que igual significa que todos obtienen exactamente lo mismo.

Como clase, hagan una lluvia de ideas sobre algunos ejemplos de esto. (Esto puede ser difícil, y eso es de esperarse. Corríjalos suavemente según sea necesario). Explique que justo significa que todos obtienen exactamente lo que necesitan. ellos necesidad.

Como clase, hagan una lluvia de ideas sobre algunos ejemplos de justicia. (Esto suele ser una lucha a esta edad. Guíe la conversación de regreso a su actividad de apertura si los estudiantes se atascan).

*Justo e igualitario no es lo mismo. A medida que incluimos a otros en nuestro día, debemos recordar lo que necesitan para ser incluidos. Todos somos especiales y únicos y cada uno de nosotros tiene necesidades que son un poco diferentes a las del resto de la clase. Es importante que valoremos esas diferencias.*

**Historia: Justo es justo por Sonny Varela**

Leer en voz alta enlace-<https://www.youtube.com/watch?v=kVgZzLN9eQU>

Esta historia ilustra la diferencia entre justo e igualitario y cómo, a veces, cuando tratamos a todos por igual, ¡puede tener graves consecuencias!

Después de leer el libro (o ver el video), haga las siguientes preguntas:

- *¿Qué notaron la liebre y la jirafa sobre la cantidad de comida que recibieron en comparación con el elefante?*
- *¿Cómo se sintieron cuando se dieron cuenta de que recibieron menos comida?*
- *¿Cuál fue su solución?*
- *¿Cómo afectó eso a cada uno de ellos?*
- *¿Cuál es un ejemplo en su propia vida cuando ser igual podría conducir a una situación insegura? (alimentarte con la misma cantidad de comida que tu hermanito, usar ropa del mismo tamaño que papá, etc.)*



## Autorizar

15 minutos

Explique que la clase ahora trabajará para identificar cómo se ve la justicia y la igualdad en nuestro salón de clases. Lo lograremos creando un gráfico T que ilustre los momentos en que debemos ser justos y otros en los que todos somos iguales. Cada grupo recibirá una pila de notas adhesivas. Cada uno tiene un escenario escrito en él. Tu tarea es clasificar todas tus notas adhesivas en dos categorías: justas o iguales. Cuando nosotros terminemos nuestra clasificación, nos uniremos y agregaremos nuestras notas adhesivas al gráfico T gigante.

- Divida la clase en 6 grupos de 5. Nota: si tiene menos de 30 estudiantes, ajuste sus grupos para que estén bastante parejos.
- Pase sus pilas de notas adhesivas cuando estén listas.
- Permita de 5 a 7 minutos para que cada grupo clasifique sus notas adhesivas según la equidad y la igualdad.
- Vuelva a reunir a la clase y presente el gráfico T en blanco que ha creado. Resalte los encabezados de JUSTO e IGUAL para ayudar a los estudiantes a comprender dónde colocar sus notas adhesivas mientras las ordenan.
- Invite a cada grupo a colocar sus notas adhesivas debajo del título correspondiente. A medida que se realiza la clasificación, resalte las áreas dentro de su salón de clases específico que son más difíciles, asegurándose de reiterar CÓMO algo es justo, incluso cuando no es igual. Ejemplo: Alec tiene un tiempo de descanso adicional porque necesita tiempo para volver a concentrarse antes de nuestra lección de matemáticas.

Cuelgue su gráfico Justo vs Igual en un lugar destacado. Consúltelo durante todo el año cada vez que escuche: "¡Eso no es justo!". ¡Incluso puede agregar elementos a medida que aparecen!



## Reflejar

2-3 minutos

*Comprender la diferencia entre justo e igual puede ser una lucha a veces. ¡Incluso los adultos luchan con este concepto! Cada vez que se sienta*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*frustrado porque algo no es “justo”, deténgase y pregúntese si esa personanecesidades exactamente lo mismo que yo O necesitan algo diferente para que ambos podamos divertirnos y aprender? Una vez que respondes esa pregunta, es mucho más fácil ver por qué diferentes personas necesitan cosas diferentes.*



## Ideas de extensión

- Extensión en el hogar: Pida a los estudiantes que examinen su vida en el hogar. ¿Cuáles son algunas áreas que podrían ser justas pero no iguales? Pídeles que hagan un gráfico T para casa y lo compartan con la clase al día siguiente.

RAK Notebook Prompt (Consulte RAK Notebook Project en la unidad Respect para obtener más detalles):

- Elige un amigo especial en tu vida. Haz un dibujo tuyo de un lado y de ellos del otro.
- ¿Qué es lo que ustedes dos hacen de manera diferente que hace que las cosas sean más justas? Un ejemplo podría ser: cuando jugamos foursquare, siempre la dejo ir primero porque todavía está aprendiendo a jugar el juego.
- Escribe esto entre tus dos fotos. Debajo de su explicación, escriba la palabra FAIR en letras grandes.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Justo contra igual

Escriba (o recorte y pegue) cada declaración en una nota adhesiva.  
Utilice el espacio en blanco para crear una opción personalizada para su clase.

tiene un escritorio	tiene una mochila	Todos caminan en fila	Almuerza en la cafetería.	Tiene recreo después del almuerzo.
Exactamente el mismo	Diferente	aprende matematicas	Aprendiendo a leer	Necesita descansos extra
Tiene un escritorio a un lado.	Necesita agua en su escritorio	Necesita refrigerios adicionales durante nuestro día.	Tiene un ayudante en nuestra clase.	Sale para obtener ayuda adicional
Toma descansos adicionales durante las pruebas	Hace ejercicio en el pasillo	Se sienta más cerca del tablero.	Tiene un cojín en su silla.	Tiene un elemento fidget para ayudarlos a concentrarse.
sale temprano	Llega más tarde en el día.	Tiene un trabajo diferente	Tiene una zona tranquila para trabajar.	Aprende en otro idioma
Usa anteojos	tiene tarea	esta en 3er grado	Dice sus ideas en voz alta para que el maestro escriba	