

# Encontrar un terreno común

Esta lección se enfoca en la inclusión al encontrar puntos en común con otros en la clase a través de una actividad artesanal sencilla y práctica con limpiapipas.

**Subconcepto(s) de inclusión**

Amabilidad

**Plazo de la lección**

45 minutos

**Los materiales requeridos**☐ Limpiadores de pipa**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Expresar su individualidad a través de una creación personalizada.
- Incorpore la inclusión dentro del aula al resaltar las similitudes con los demás.
- Explicar diferentes formas de encontrar puntos en común con otros en nuestra comunidad.

**Conexión del maestro/autocuidado**

Incluso como adulto, puede ser difícil ser el "chico nuevo en el bloque". Cada nuevo trabajo, cada mudanza, cada vez que sus hijos hacen la transición a una nueva escuela: ¡todo esto da como resultado un nuevo grupo de personas para conocer! Uno de los aspectos más desafiantes de estos nuevos comienzos es encontrar puntos de entrada en círculos sociales ya formados. Al presentar esta valiosa lección a sus alumnos, tómese un tiempo para reflexionar sobre cómo se siente cuando se le exige esto. Si eres más introvertido, exponerte puede parecer imposible. Comience lentamente e identifique a una persona a la semana para acercarse. Definitivamente es más fácil buscar grupos pequeños de 2-3 personas en lugar de acercarse a un grupo más grande. En el extremo opuesto, los extrovertidos pueden parecer demasiado autoritarios, habladores o incluso ruidosos. Trate de involucrarse de manera productiva a través de comités, reuniones u otras actividades que enfoquen su energía nerviosa. Ya sea que sea introvertido, extrovertido o algo intermedio, pedir permiso en nuevas situaciones sociales puede ser desconcertante, pero la práctica hace al maestro, ¡así que salga!

**Consejos para estudiantes diversos**

- Haga una lluvia de ideas individualmente con los estudiantes del idioma inglés.
- Permita que los estudiantes con dificultades de destreza manual trabajen con un compañero para ayudarlos a crear su objeto.
- Cree un objeto de ejemplo que represente al maestro, para ilustrar cómo funciona la actividad.



## Compartir

5-7 minutos

Trabajen juntos para completar un juego de muñeco de nieve (juego de adivinanzas de palabras). La frase que les pedirá a los estudiantes que resuelvan es, “¿CÓMO PODEMOS INCLUIR A OTROS?” Rote a todos los estudiantes para elegir letras hasta que se identifique la oración misteriosa.

- Después de identificar la oración, pida a los voluntarios que respondan a esta pregunta.
- Si lo desea, escriba las respuestas en la pizarra debajo de su juego de muñecos de nieve.



## Inspirar

7-10 minutos

### Inclusividad y Equidad

Hemos pasado varias lecciones hablando sobre lo que nos hace especiales a cada uno de nosotros y destacando diferentes talentos dentro de nuestra clase. Hoy hablaremos sobre cómo usar la inclusión para mostrar bondad a los demás incluyéndolos en nuestras actividades.

Guíe una discusión en clase sobre este tema:

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de formas en que podemos incluir a otros tanto aquí en nuestro salón de clases como en el resto de nuestra escuela?

A veces no incluimos fácilmente a otros en nuestros juegos, grupos, etc. Puede ser porque son nuevos, se ven o actúan diferente, o hablan un idioma diferente. Hay muchas razones por las que las personas podrían no ser inclusivas. Sin embargo, la mayoría de las veces, es simplemente porque no los conocemos muy bien.

### Equidad en los juegos

¿Alguna vez ha estado solo en el parque o en el patio de recreo y vio a otros niños jugando un juego que parecía divertido? A veces podemos pedir unirse al grupo, pero otras veces el juego que están jugando puede necesitar un número par de personas. ¿Puedes pensar en un juego que tenga un cierto número de jugadores? (Foursquare es un buen ejemplo). Si desea unirse a este tipo de juego, es posible que deba esperar su turno. Todavía estás siendo incluido, solo necesitas ser paciente para tu turno.

¿Qué pasa cuando alguien pide unirse a TU juego? ¿Como reaccionas? ¿Practicas la inclusión y la equidad y los dejas jugar? ¿Qué pasa cuando el juego ya tiene suficientes jugadores? ¿Qué puedes hacer entonces? La justicia es tratar a los demás de una manera que no favorezca a unos sobre otros. Los amables amigos encuentran formas de incluir a cualquiera que pueda quedar fuera. Cuando solo elegimos a nuestros amigos favoritos y dejamos de lado a otros, eso puede ser desagradable. ¿Cómo puedes ser un buen amigo?





## Autorizar

20 minutos

### Paso 1:

Proporcione a cada estudiante 3 limpiapipas. Explique que deben crear algo que los represente a ellos mismos con los limpiapipas. (Ejemplo: vasos, pelota, lápiz, etc.) Permita 5 minutos para las creaciones.

### Paso 2:

Divida la clase en parejas. Pida a cada persona que explique su creación a su pareja. Enfatice que deben poder articular CÓMO su creación se relaciona directamente con ellos mismos. Ejemplo: Hice una pelota porque juego fútbol competitivo. Permita de 5 a 7 minutos para estos ejercicios de compartir.

### Paso 3:

Vuelva a reunir a la clase y lea en voz alta las siguientes declaraciones. Pida a los estudiantes que se pongan de pie cada vez que estén de acuerdo con una afirmación. Se sentarán entre cada declaración. Permita tiempo para que los estudiantes miren a su alrededor y reconozcan cuántos otros tienen algo en común con ellos después de cada declaración. Los estudiantes pueden ponerse de pie más de una vez, pero deben poder explicar cómo su creación se conecta directamente con su declaración.

- Mi creación está relacionada con el aprendizaje.
- Mi creación está relacionada con el deporte.
- Mi creación está relacionada con un atributo personal (cómo me veo/actúo).
- Mi creación está relacionada con un talento que tengo.
- Mi creación está relacionada con mi familia.
- Mi creación está relacionada con mi cultura y/o fe.



## Reflejar

5 minutos

Después de completar la actividad, guíe una conversación usando las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió cuando te pusiste de pie?
- ¿Qué es algo nuevo que aprendiste sobre alguien en nuestra clase?
- ¿Cómo puedes mostrar inclusión y equidad cuando alguien tiene intereses diferentes a los tuyos?

Puede ser fácil decir "incluir a todos todo el tiempo". Sin embargo, practicar esto todos los días a través de palabras y gestos amables puede ser difícil. ¡Ser inclusivo y justo significa que está abierto e invitando a otros que pueden compartir los mismos intereses!



## Ideas de extensión

- Extensión en el hogar: Envíe a casa los limpiapipas sobrantes y haga que los estudiantes continúen este juego con sus familias. Pídeles que informen sobre lo que crearon sus seres queridos. Incluso podrían traerlos y hacer que la clase adivine antes de explicar.
- Haz un cuadro con las 6 áreas que cubres (Aprendizaje, Deportes, Atributos personales, Talentos, Familia, Cultura/Fe). Complete una barra para contar cuántos estudiantes crearon algo dentro de cada categoría.

RAK Notebook Prompt (Consulte RAK Notebook Project en la unidad Respect para obtener más detalles):

- Haz un dibujo de (o graba) tu creación.
- Debajo de tu creación, explica cómo se relaciona directamente contigo. ¿Cómo te describe o te representa?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>