

Cuidar + Compartir = Justo

La amabilidad está en la raíz de la inclusión y la equidad. Esta lección ayudará a los estudiantes a entender este concepto así como comprensión la diferencia entre lo que es justo y lo que es injusto. Los estudiantes también explorarán cómo la equidad ayuda a que todos se lleven bien y se incluyan y discutirán formas de convertir alrededor situaciones injustas en justas.

Inclusión Sub-Conceptos)

Equidad, Bondad

Plazo de la lección

25-30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Platos de papel
- ☐ Crayones rojos/verdes o marcadores para cada estudiante

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Comparar y contrastar lo justo con lo injusto.
- Explore cómo la equidad contribuye a la inclusión.
- Identificar situaciones justas.
- Corregir situaciones injustas.

Conexión del maestro/autocuidado

Incluso como adulto, puede ser difícil ser el "chico nuevo en el bloque". Cada nuevo trabajo, cada mudanza, cada vez que sus hijos hacen la transición a una nueva escuela: ¡todo esto da como resultado un nuevo grupo de personas para conocer! Uno de los aspectos más desafiantes de estos nuevos comienzos es invitarte a los círculos sociales ya formados. Al presentar esta valiosa lección a sus alumnos, tómese un tiempo para reflexionar sobre cómo se siente cuando se le exige esto. Si eres más introvertido, exponerte el primer día puede parecer imposible. Comience lentamente e identifique a una persona a la semana para acercarse. Definitivamente es más fácil buscar grupos pequeños de 2-3 personas en lugar de acercarse a un grupo más grande. En el extremo opuesto, los extrovertidos pueden parecer demasiado autoritarios, habladores o incluso ruidosos. Trate de involucrarse de manera productiva a través de comités, reuniones u otras actividades que enfoquen su energía nerviosa. Ya sea que sea introvertido, extrovertido o algo intermedio, pedir permiso en nuevas situaciones sociales puede ser desconcertante, pero la práctica hace al maestro, ¡así que salga!

Consejos para estudiantes diversos

- Los estudiantes que necesitan señales visuales o escuchan mejor si miran al orador o leen (si son buenos lectores) pueden necesitar mantener la cabeza erguida y observar al maestro o leer la situación de un folleto.
- Los maestros querrán leer despacio ya que estamos eliminando las señales visuales; una solicitud para escuchar con todo el cuerpo aquí puede no funcionar, pero refuerce la escucha cuidadosa y la boca callada para no interrumpir la audición de los demás.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Compartir

3-5 minutos

En nuestra última unidad, hablamos sobre el cuidado. ¿Cómo mostramos a los demás que nos preocupamos por ellos?

Pida las respuestas de los estudiantes.

En esta unidad estamos hablando de inclusión, y hemos dedicado un tiempo a hablar sobre cómo conocernos y vernos de verdad nos ayuda a todos a sentirnos incluidos y nos recuerda que nadie es invisible o debe quedar fuera.

Hoy vamos a hablar de una parte muy importante de la inclusión y es la equidad.

Pida a los alumnos que escriban la palabra justicia y hagan un dibujo de lo que creen que significa esta palabra. Dé a los estudiantes varios minutos para hacer esto. Luego, pídale a los estudiantes que se dirijan a un compañero y piensen, emparejen, compartan para compartir sus definiciones de imágenes. Deles varios minutos para hacer esto. Pida a algunos estudiantes que compartan sus imágenes y expliquen de qué se trata. Tome notas en la pizarra sobre los términos y temas clave que surjan.



Inspirar

5-7 minutos

¡Todas estas son realmente buenas explicaciones de la equidad! Me doy cuenta de que estamos definiendo la equidad con palabras como (insertar palabras de la pizarra).

Los niños probablemente hablarán de que las cosas son iguales o iguales.

Para nuestra clase, nos vamos a centrar en dos cualidades especiales de la justicia que hemos aprendido antes: cuidar y compartir.

Si nos preocupamos por los demás y por nosotros mismos, ¡querremos ser justos con los demás y con nosotros mismos! Si compartimos nuestro tiempo, nuestras cosas, nuestras actividades y nuestras ideas, estaremos mostrando equidad. Y si nos preocupamos, compartimos y somos justos, será más probable que mostremos amabilidad a los demás y seamos inclusivos. No dejaremos a nadie fuera. Como hemos aprendido, cuando hacemos que los demás se sientan bien siendo amables e incluyéndolos, ¡también nos sentimos bien! Entonces, vamos a usar esta ecuación para ser justos:

Cuidar + Compartir = ¡Justo!

Pregunte si los estudiantes tienen preguntas sobre esto.



Autorizar

15-20 minutos

Voy a dar a cada uno de ustedes un plato de papel. En un lado, dibuja una cara feliz y sonriente en VERDE. En el otro lado, dibuja una cara triste y con el ceño fruncido en ROJO. Vamos a usar estas caras para juzgar si una situación es justa o no.

Darestudiantes un unos minutos para hacer esto.

Ahora, voy a leerles algunos ejemplos de situaciones en las que podría estar ocurriendo algo injusto. (Aclare que injusto es lo opuesto a justo; no se cuida a la gente o no se comparte, lo que crea una situación en la que alguien se queda fuera).

Van a poner sus cabezas en sus escritorios para no mirar a los demás y escuchar atentamente mientras leo cada situación. Cuando termine, preguntaré: "¿Es esto justo?" Quiero que se tome un minuto para pensar en lo que escuchó y decidir si es justo o injusto. Puedes mirar tu plato, pero no mires el plato de nadie más. A la cuenta de tres, diré "¡Vota!" y levantará su plato con su elección mirando hacia el frente de la sala: carita verde = justo; Ceño fruncido ROJO = injusto.

Escucha nuestra primera situación:

Hay dos cuerdas para saltar disponibles para el recreo. Todos los días, Maddy y Lena se aseguran de ser las primeras en la fila para el recreo y corren a buscar las cuerdas. Han estado jugando con las dos cuerdas para saltar durante toda la semana. Ming, que no es tan rápida como Maddy y Lena, no ha podido llegar a las cuerdas para saltar a tiempo para tener un turno. ¿Es justo? Levanta tu carita sonriente verde si se trata de una situación justa. Levanta tu cara roja con el ceño fruncido si sientes que esta es una situación injusta.

Encuestar las respuestas de los estudiantes.

Pregunte a los estudiantes por qué creen que es justo o injusto.

Justo: para cualquiera que diga "justo", pregúntele por qué. Pueden decir que debido a que Maddy y Lena son las primeras, se merecen las cuerdas. Ming debería pensar en una manera de salir más rápido. Recuerde a los estudiantes que sus respuestas deben reflejar cariño y compartir.

Injusto: Debido a que queremos terminar con una situación en la que los estudiantes están pensando en ser justos, y debido a que lo más probable es que digan que esto es injusto, pregunte qué harían los estudiantes para ayudar a que esta situación sea más justa. Es probable que los estudiantes sugieran turnarse con las dos cuerdas o tal vez solo usar una cuerda para que los tres niños puedan jugar juntos. Pueden hablar de hacer una regla de que una persona no puede tener una de las cuerdas por más de una cierta cantidad de tiempo. Señale las respuestas que reflejan cariño y compartir.

Aquí está nuestra segunda situación:

Hay una prueba de ortografía el viernes. James estudió todas las palabras todas las noches y acertó todas las palabras en el examen. Como

recompensa sorpresa, el maestro le dio a él y a todos los que ganaron un 100% 15 minutos extra de recreo. Sydney no estudió las palabras y escribió tres palabras incorrectamente. No obtuvo 15 minutos adicionales en el recreo. ¿Es justo?

Encuestar las respuestas de los estudiantes.

Pregunte a los estudiantes por qué creen que es justo o injusto.

Justo: Para los estudiantes que dicen "justo", pregunte por qué.

Probablemente dirán que James estudió mucho y se ganó el recreo extra, mientras que Sydney no estudió y, por lo tanto, no se ganó el recreo extra. Siempre que sea posible, señale las respuestas que reflejan cariño y compartir. Los estudiantes avanzados pueden notar que James se estaba cuidando a sí mismo (autocuidado) al estudiar mucho y tomar el examen en serio.

Injusto: Para los estudiantes que dicen "injusto", pregunte qué harían para ayudar a que esta situación sea más justa; es posible que no lo sepan de inmediato, sino que simplemente sientan la injusticia por Sydney, especialmente si a ellos mismos no les gustan los exámenes o no los toman bien. Una idea para encaminarlos: tal vez tener al maestro anunciar por adelantado que habría un premio especial para aquellos que obtuvieron un 100% habría motivado a Sydney a estudiar más. Otra idea podría ser sugerir a los estudiantes que obtienen buenos resultados en las pruebas de ortografía, como James, que compartan su tiempo y ayuden a otros estudiantes como Sydney a estudiar y hacerlo mejor la próxima vez. Señale las respuestas que reflejan cariño y compartir.

Aquí está nuestra última situación:

Tu abuela hornea un delicioso pastel y te lo lleva a tu casa para disfrutarlo con tu familia. Todo el mundo recibe una pieza. Como tu papá trabaja hasta tarde, su pieza se quedó en la sartén. Se lo comerá más tarde cuando llegue a casa. Sin embargo, te gustó mucho el pastel, e hiciste los quehaceres de la casa y ayudaste a lavar los platos después de la cena. Sientes que te has ganado un segundo trozo de pastel y te comes ese último trozo. ¿Es justo?

Encuestar las respuestas de los estudiantes.

Pregunte a los estudiantes por qué creen que es justo o injusto.

Justo: Los estudiantes pueden razonar que debido a que hicieron tareas adicionales y ayudaron con los platos, merecían la "recompensa" de un segundo pedazo de pastel. Si bien esto podría ser justificable si quedan muchas piezas, recuérdelos a los estudiantes que solo quedó una pieza y que fue dejada específicamente para papá. ¡Recuerde, debemos compartir y cuidar a los demás para ser justos!

Injusto: si bien puede ser injusto que no haya otra recompensa por hacer el trabajo extra, es justo dejarle un pedazo de pastel a papá. Entonces, sería injusto comer la última pieza. No mostraría cariño o compartir si comiéramos dos piezas cuando alguien más no recibió ninguna. Señale las respuestas que reflejan cariño y compartir.



Reflejar

3-5 minutos

Entonces, una forma de determinar si algo es justo es ponerlo en una ecuación matemática: Cuidar + Compartir = Justo. Si se encuentra en una situación en la que no se preocupa por sí mismo o por los demás, o no comparte su tiempo, ideas, talentos, etc., entonces podría estar en una situación, o incluso crear una situación, en la que algo no es justo. Si esto sucede, deténgase y haga los cálculos. ¿Qué falta en la ecuación? ¿Qué necesitas hacer para que la situación sea justa?

Así como la inclusión es una palabra de acción, la equidad también lo es. Tienes que actuar de una manera solidaria y solidaria para hacer cosas justas para todos.



Ideas de extensión

- Como conjunto anticipatorio, puede repartir (al azar, y no suficientes para todos) marcadores o crayones rojos y verdes para que los estudiantes dibujen sus rostros. Vea con qué naturalidad los estudiantes reconocen si la situación es justa o no, y vea si comparten los materiales para incluir a otros y hacerla justa.
- Puede hacer que los estudiantes participen en un debate sobre la situación, si es justa o injusta y por qué. Esto debe ser guiado y realizado, posiblemente, con estudiantes avanzados. Recuérdeles las lecciones de conversación respetuosa que aprendieron en la Unidad de Respeto.
- Vincule una lección de educación cívica sobre la votación y los debates si la temporada es adecuada para ello (tiempo de elecciones, por ejemplo).
- Incorpore la ecuación más adelante durante una lección de matemáticas; recordar a los estudiantes las partes de la ecuación y convertirla en una ecuación de resta. ¿Cómo cambia la suma si restas cuidar o compartir?
- Dígalos a los estudiantes que observen situaciones en el hogar en las que sintieron que algo se manejó de manera justa o injusta. Invítelos a pensar en su situación y a discutirla con sus padres o tutores, y/o traer su historia de vuelta por una mañana reunión al día siguiente.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>