

¡Vemos!

En la primera lección, definimos y hablamos en general sobre lo que significa la inclusión y sobre cómo conocer a nuestros compañeros de clase nos ayuda a ser más inclusivos. En esta lección, daremos a los estudiantes la oportunidad de pensar en lo que se siente al ser incluido y en lo que se siente al ser excluido, que es un concepto que se presentó en la primera lección. La lección repasa el término empatía e incorpora una lectura en voz alta interactiva que permite a los estudiantes analizar un texto y los prepara para pensar en soluciones a los problemas comunes que pueden encontrar con respecto a la exclusión.

Sub-Inclusividad Conceptos)

Amabilidad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

❑ *el chico invisible* por Tracy
Ludwig <https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Entender la diferencia entre incluir y excluir.
- Involucrarse con un texto de una manera dinámica que verifica la comprensión.
- Evaluar la conexión entre amabilidad e inclusión.

Conexión del maestro/autocuidado

La habilidad de trabajar juntos en un equipo se utiliza a lo largo de nuestra vida adulta. Su compañero de enseñanza, el grupo de enseñanza específico de su grado, su escuela e incluso su distrito están todos dirigidos por equipos estructurados que deben encontrar puntos en común para lograr un objetivo compartido. Sin embargo, su equipo asignado no necesariamente se correlaciona con su equipo deseado. Las habilidades que usa en su salón de clases todos los días pueden y deben aplicarse a los diversos equipos, comités y juntas en las que se sienta, tanto en la escuela como fuera de ella. No espere ser perfecto. Todos tenemos nuestros defectos. Es más fácil mirar hacia afuera que reflexionar personalmente. Antes de comenzar a quejarse o luchar con su grupo, hágase estas tres preguntas: ¿Cómo puedo ayudar? ¿Cómo puedo ser un problema para los demás? ¿Cómo puedo ayudar a que las cosas salgan bien? Todos tenemos fortalezas y debilidades. Ser abierto al respecto puede ayudarlo en cualquier situación de equipo. ¡Sea sincero sobre lo que puede ofrecer y dónde puede tener dificultades!

Consejos para estudiantes diversos

- Cuando hable sobre inclusivo versus exclusivo, considere dibujarlo visualmente en la pizarra al mismo tiempo para aquellos estudiantes que necesitan una pista visual: para inclusivo, dibuje un círculo grande y ponga la palabra "inclusivo" DENTRO del círculo. Para "exclusivo",

escriba la palabra y haga que la "X" sea grande y amplia como si fuera una "X".



Compartir

7-10 minutos

En la Unidad de Cuidado hablamos sobre la idea de la empatía. ¿Alguien puede decirnos qué significa empatía?

Invite a los estudiantes a responder. Pueden necesitar ayuda o señales; recuérdelos el juego Path to Compassion.

Sí, la empatía significa que podemos entender lo que otra persona está sintiendo o pasando porque hemos tenido una experiencia similar. Esto significa que podemos identificarnos con las emociones de otra persona, como la alegría, la tristeza, la ira, la decepción o el miedo.

¿Cuántos de ustedes alguna vez se han quedado fuera de algo, como un juego, una fiesta o un equipo para el que probaron? ¿Cómo te hizo sentir eso?

Invite a los estudiantes a responder.

¿Cuántos de ustedes alguna vez han visto a alguien quedarse fuera de algo? ¿Sentiste esa misma sensación de decepción?

Invite a los estudiantes a responder.

¡Bien! Esto es lo que es la empatía. En esas situaciones, estabas sintiendo el mismo tipo de decepción que estaba sintiendo la persona que se quedó fuera.

En esta unidad, vamos a hablar sobre lo que significa ser inclusivo. ¿Recuerdas lo que significa inclusivo?

Invite a los estudiantes a responder.

Sí, y también vamos a hablar de lo contrario de inclusivo. Lo contrario de inclusivo es exclusivo.

Cuando vemos que las personas quedan excluidas o excluidas, y sentimos empatía por ellas, sentimos esa decepción, ¡debemos ser impulsados a la acción! ¡La inclusión es una palabra de acción! ¡Es algo que hacemos!



Inspirar

12-15 minutos

Vamos a leer (o escuchar) una historia sobre un niño que sus compañeros de clase excluían o dejaban de lado regularmente. Se llama El niño invisible. Vamos a hacer una lectura interactiva en voz alta de esta historia, lo que significa que vamos a hacer una pausa a lo largo de la historia para que podamos hablar sobre las cosas que hacen que el personaje principal, Brian, se sienta invisible, así como hablar sobre cómo su nuevo amigo Justin lo incluye.

Para empezar, ¿qué significa invisible?

Invite a los estudiantes a responder.

¿Qué crees que significa que una persona se sienta invisible? ¿Crees que la gente realmente no podía verlo? ¡Vamos a averiguar!

Leer o escucharel *chico invisible* por Tracy Ludwig (5 minutos)

[-https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q](https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q)

El enlace de lectura en voz alta proporcionado es una grabación de buena calidad y el narrador tiene una voz de lectura agradable; sin embargo, se salta algunos de los diálogos escritos a mano entre los personajes durante la escena en la que Justin está comiendo su almuerzo Bulgogi. Deberá pausar el video y leer esto a la clase si está viendo este video con sus alumnos para que entiendan completamente lo que está sucediendo.

Preguntas interactivas de lectura en voz alta:

Aproximadamente en la página 10 o 1:45 del video, deténgase y pregunte:

¿Qué cosas le suceden a Brian en la escuela que lo hacen sentir invisible?
(El maestro está ocupado con otros niños, nadie lo elige para jugar en un equipo en el recreo, no está invitado a la fiesta de cumpleaños y todos se ríen y se divierten menos él).

¿Cómo crees que se siente Brian cuando es invisible para otras personas?
(Él podría sentirse triste, desilusionado, enojado y/o solo).

Continúe leyendo hasta aproximadamente la página 20 o 3:30 en el video y deténgase y pregunte:

¿Por qué los niños de la clase no fueron amables con el nuevo estudiante, Justin?
(Se rieron del almuerzo que trajo.)

¿Cómo mostró Brian bondad a Justin?
(Le escribió a Justin una nota que decía que pensaba que el almuerzo que trajo se veía bien.)

¿Cómo respondió Justin cuando encontró la nota de Brian?
(Dio las gracias a Brian y lo felicitó por el dibujo que estaba haciendo en recreo.)

¡Observe cómo el acto amable de Brian inspiró a Justin a hacer algo amable a cambio!

Lea las próximas dos páginas o hasta aproximadamente las 4:06

Mira a Brian en esta página. ¿Que ves?

(Brian ha estado en blanco y negro en las fotos; en esta página, Justin está incluirlo en su proyecto y tiene una mano en el hombro de Brian. Algunos de El color de Brian está comenzando a regresar. ¡Parece menos invisible!)

¿Qué crees que esto significa que Brian está sintiendo?

(Está empezando a sentirse bien porque está siendo incluido).

Lea hasta la página 25-26 o 4:35.

¿Qué parece que están haciendo Brian, Justin y Emilio en estas páginas?

(Están trabajando en su proyecto y dando una presentación. Están trabajando en equipo y están felices. Brian está a todo color).

Leer hasta el final de la historia.

Al final, ¿por qué Brian se sintió “no tan invisible después de todo”?

(Finalmente estaba siendo incluido. Tenía a alguien con quien sentarse a almorzar. Justin estaba siendo un amigo amable y los demás también comenzaban a ser amables.

¿De qué manera el acto de bondad de Justin inspira a otros a actuar con bondad hacia Brian?

Emilio se sienta con Brian en el almuerzo y trabajó en un proyecto con Brian. Tal vez otros niños también comiencen a incluir a Brian en el recreo y en las fiestas.



Autorizar

15-20 minutos

Leímos una historia realmente poderosa sobre un niño que se sentía invisible. ¿Alguna vez ha habido momentos en los que te has sentido invisible? Nadie quiere sentirse invisible. Todo el mundo quiere ser incluido. ¡Tomémonos un tiempo para pensar en algunas ideas que nos ayuden a resolver el problema de la invisibilidad en nuestra clase!

Problema #1:

Vas a jugar un juego con tus amigos que requiere cuatro personas, pero hay SEIS personas que quieren jugar.

¿Cuál es el problema?

(Tenemos más jugadores que lugares).

¿Cuáles son algunas soluciones?

(Las personas pueden rotar hacia adentro y hacia afuera. Busque dos personas más para jugar y tenga dos juegos en marcha. Piense en un nuevo juego que todos puedan jugar).

Problema #2:

Notas que a menudo alguien se sienta solo a la hora del almuerzo.

¿Cuál es el problema?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

(Esa persona puede sentirse sola. Esa persona puede sentirse excluida. Esa persona puede querer sentarse con alguien pero no sabe cómo pedirle que se una a una mesa).

¿Cuáles son algunas soluciones?

(Pregúntele a la persona si puede sentarse con ella. Pídale que se una a su mesa).

¿Qué sucede si esa persona prefiere sentarse sola?

(Tenga en cuenta que a veces las personas necesitan algo de espacio personal o prefieren hacer ciertas cosas, como almorzar, por sí mismas. ¡Está bien! Invitarlas a ser incluidas u ofrecerles unirse a ellas es un acto amable que puede hacer que se sientan incluidas. , incluso si deciden comer solos).

Problema #3:

Escuchas a un grupo de niños hablando sobre una fiesta de cumpleaños a la que asistirán todos ese fin de semana. No has sido invitado a la fiesta.

¿Cuál es el problema?

(Es posible que te sientas excluido porque también eres amigo de este grupo y te gustaría ir a la fiesta. Puede que no haya problema si no te gusta ir a fiestas o tienes otros planes para ese fin de semana).

¿Cuáles son algunas soluciones?

Bueno, probablemente no deberías invitarte a ti mismo a la fiesta de alguien, pero si sientes que quieres pasar un momento especial con tus amigos, puedes preguntarle a tus padres o tutores si puedes invitar a algunos amigos.

Podrías desearle al amigo que tiene una fiesta un "¡Feliz cumpleaños!" ¡y en serio! Incluso si está un poco decepcionado por no ir a una fiesta, aún puede elegir un acto amable y afectuoso al desearle un feliz día a esta persona. ¡Te ayudará a sentirte menos decepcionado si haces algo amable por otra persona!

Recuerda que a veces no haces la lista de invitados simplemente porque los padres o tutores de la persona que organiza la fiesta han limitado la lista de invitados a solo uno o dos amigos; Puede que el cumpleaños o la cumpleaños te haya querido invitar a ti (y a muchos otros) pero sus padres eligieron solo a unos cuantos amigos o tuvieron que invitar a ciertos familiares.



Reflejar

5 minutos

Cada vez que note que alguien se queda fuera o excluido, deténgase y piense en formas de cambiar la situación para que la persona sea incluida. Hacer esto requiere acción. ¡Recuerde, la inclusión es una palabra de acción! Requiere que alguien haga algo para asegurarse de que las personas se sientan incluidas. Dedique algún tiempo hoy a buscar formas de ser un incluidor, y si necesita ayuda para pensar en formas de hacerlo o si no está seguro de si alguien se siente excluido o no, puede pedirle ayuda a un adulto o puede preguntarle al persona que te estás preguntando cómo se siente. Si se sienten invisibles, ¡ayúdalos a saber que los ves incluyéndolos!



Ideas de extensión

- Haga una lista o haga dibujos de las formas en que podríamos estar buscando formas de ser un incluidor en diferentes entornos: en casa, en la escuela, en el autobús, en el patio de recreo, en la tienda, en equipos, en un evento comunitario, etc.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (**CASEL**) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>