

# Las ondas del trabajo en equipo respetuoso

A partir de las lecciones anteriores, esta lección se enfoca en la importancia de las buenas habilidades para escuchar, así como también en cómo discrepar respetuosamente para poder trabajar en colaboración.

## Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

## Plazo de la lección

30-40 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Pizarra blanca para ver el video de YouTube o pantallas de computadora
- ☐ Transcripción impresa si no puede ver el video
- ☐ Platos de papel
- ☐ Cinta o cuerda para marcar los bordes del “estanco”
- ☐ Piedras verdes para el estanco de la bondad. Si no hay piedras disponibles, use otro artículo pequeño (Legos, pelotas, etc.)
- ☐ Folleto de la actividad Cruzando el estanco

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Repase y practique escuchar y trabajar juntos en pequeños grupos.

## Conexión del maestro/autocuidado

El respeto por su comunidad es un resultado natural cuando uno posee respeto por sí mismo y respeto por los demás. Esta es la tercera pieza del rompecabezas bajo el título de respeto. ¿Cómo demuestras esto dentro de tu escuela y tu comunidad? Involucrarse en oportunidades organizadas le permite retribuir de una manera estructurada y concreta. Sin embargo, no pase por alto los actos de bondad aleatorios diarios a los que tiene acceso dentro de la escuela y su ciudad. Tareas simples como limpiar el campus o apagar las luces que no se usan en su hogar para disminuir el uso de electricidad también son formas válidas de respetar a su comunidad. Manténgase alerta a las oportunidades que se le presenten. Esto, a su vez, le ayudará a transmitir esta práctica a sus alumnos.

## Consejos para estudiantes diversos

- Es posible que los estudiantes con limitaciones físicas no puedan participar en la actividad Crossing the Pond; estos estudiantes deben servir como entrenadores y puede agregar una regla que diga que los equipos no pueden hablar, sino que, en cambio, debe escuchar a su entrenador.
- Los estudiantes que no se sienten cómodos compartiendo el espacio con otros estudiantes (donde se tocan o están en contacto cercano con otros estudiantes) también pueden desempeñar un papel de entrenador, o puede cambiar la regla que dice que los miembros del equipo deben tocar a "no puedes tocar a otro". miembro del equipo". Esto agregará una capa de dificultad a la actividad, ¡pero podría intentarlo!



## Compartir

5-7 minutos

*Hoy vamos a hablar sobre el trabajo en equipo. ¿Alguien puede definir el trabajo en equipo?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Quién de aquí ha estado en un equipo?*

Invitar a mano alzada.

*¿En qué equipos has estado?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Por qué no podrías haber hecho estas actividades por tu cuenta?*

Invite a los estudiantes a responder.

*En un equipo, ¿todos hacen el mismo trabajo? ¿Cómo funciona un equipo?*

Invite a los estudiantes a responder.

*Hoy vamos a hablar sobre el trabajo en equipo y cómo podemos trabajar juntos para lograr una meta.*



## Inspirar

10-15 minutos

Para comenzar, mire el siguiente video con los estudiantes o lee la historia de la transcripción.

Froggie Story – Trabajo en

equipo: [https://www.youtube.com/watch?v=dG\\_-HteRaA4](https://www.youtube.com/watch?v=dG_-HteRaA4)

Pida a los estudiantes que presten atención al papel que jugó cada rana en el equipo, cuál era su objetivo y cómo lo lograron.

Después del video (o historia), pregunte a los niños qué hizo que las ranas tuvieran éxito como equipo. Anota las cualidades que te otorgan y habla de ellas. Dígalas a los estudiantes que necesitarán tener estas mismas cualidades para la actividad en la que van a participar.



## Autorizar

12-15 minutos

Esta actividad les dará a los estudiantes la oportunidad de practicar el trabajo en equipos.

Para el folleto de la actividad Cruzando el charco, puede ver una instantánea del concepto aquí: [https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou\\_ogKk](https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk)



## Reflejar

3-5 minutos

*Ojalá vean lo importante que es no solo trabajar juntos sino también animarse unos a otros. Cuando se animan y ayudan unos a otros, es más fácil alcanzar una meta juntos. Una palabra de aliento o de ayuda sugerencias puede enviar una onda al resto del equipo que los ayuda a mantenerse enfocados y seguir adelante.*

*¿Cómo podemos trabajar todos juntos este año para ser un equipo en nuestro salón de clases?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¡Todas estas son excelentes ideas! ¡Cada vez que vea a los alumnos de segundo grado trabajando juntos o con otros como un equipo y ofreciendo aliento o sugerencias para mejorar, pondré una piedra verde en nuestro estanque de bondad! Si ve a otros trabajando en equipo en nuestra clase, también puede agregar una piedra verde. ¡A ver cuántas piedras verdes podemos conseguir en nuestro estanque este mes!*



## Ideas de extensión

- Comparte la sigla EQUIPO: Juntos Todos Logramos Más. Invite a los estudiantes a crear su propio acrónimo de EQUIPO.
- Para hacer de esto una lección de matemáticas, puede tener un número determinado de piedras para el "trabajo en equipo" (por ejemplo, 50 piedras) y hacer un "conteo de piedras" regular para ayudar a sus alumnos a ver cuántas piedras hay en el estanque y cuántas quedan "en la orilla". " en el contenedor.
- Para hacer de esto una lección de ciencia, puede medir la línea de agua antes de que se dejen caer las piedras y luego medir la línea de agua después de que se dejen caer las piedras para ver cuánto ha desplazado el agua la masa de las piedras.



DESIGNADO POR CASL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASL y está incluido en el Guía CASL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Cruzando el charco

## Actividad de trabajo en equipo

### Materiales:

- Cinta (como cinta adhesiva o cinta adhesiva) o cuerda para marcar los lados del estanque
- Platos de papel, uno por persona
- Sala lo suficientemente grande como para crear un espacio de "estanque" para cruzar (el tamaño depende de la cantidad de personas, pero un salón de clases típico debería funcionar si los escritorios se empujan hacia un lado)

### Objetivo:

- Cada equipo debe cruzar el estanque tocándose solo entre sí y con sus "peldaños" (platos de papel). Si alguien suelta a un compañero de equipo o se baja de una piedra y se dirige al área designada del estanque (el agua), todo el equipo debe comenzar de nuevo.
- Cada equipo también debe participar en el estímulo activo y las soluciones positivas para ayudar a todos a cruzar.

### Instrucciones de configuración:

- Mueva los escritorios a un lado de la habitación, creando un espacio abierto en el centro de la habitación
- Marque el lado del "estanque" con cinta o cuerda (vea el ejemplo a continuación)



- dividir la clase en dos o tres equipos, dependiendo sobre el tamaño de clase y sala (objetivo de 8-10 estudiantes por grupo).
- Entregue a cada estudiante un plato de papel para que actúe como su "peldaño".
- La línea forma equipos a un lado del estanque con sus peldaños.
- Deje que los equipos elijan nombres y determinen quién irá primero (observe cómo se desarrolla la estructura del equipo).

### Instrucciones de la actividad:

- Cada equipo debe conseguir que todos los miembros de su equipo crucen el charco.
- Los miembros del equipo deben tocar a un compañero del equipo y un plato de papel en todo momento.
- Si un miembro del equipo suelta su compañero de equipo o se mete en el estanque, todo el equipo debe empezar de nuevo.
- Si los miembros del equipo dicen cosas desalentadoras a sus compañeros de equipo o a otro equipo, todo el equipo comienza de nuevo.
- Los miembros del equipo pueden compartir piedras pasándolas hacia arriba o hacia abajo en la línea, o pisar las piedras de los demás para ayudarse mutuamente a cruzar.

- El primer equipo en llevar a todos al otro lado del estanque gana (si quiere hacer de esto una competencia) o cronometre la actividad y vea qué tan rápido pueden cruzar todos los equipos. Si el tiempo lo permite, podría hacerlo dos veces para ver si toda la clase puede superar su primer tiempo colectivo.

Los equipos también pueden compartir platos con otros equipos si así lo desean. Por ejemplo, si un equipo que termina quiere ayudar a otro equipo que aún está cruzando dándole placas adicionales o animando/compartiendo consejos y estrategias, puede hacerlo. ¡No va contra las reglas! Sin embargo, deje que los estudiantes hagan esto por su cuenta y sin indicaciones. ¡Vea hasta dónde se extiende el trabajo en equipo hacia los demás!