

¡El que no encaja!

Esta lección se enfoca en la equidad y la inclusión a través del concepto matemático de números pares e impares.

Subconcepto(s) de inclusión

Equidad, Bondad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Tarjetas numéricas (ver más abajo)
- ☐ Papel en blanco y crayones/lápices para la actividad de evaluación

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**

Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Practique actividades cooperativas e inclusivas durante una lección de matemáticas.
- Demostrar una comprensión de la inclusión mediante el uso de agrupaciones matemáticas pares e impares.
- Explique cómo funciona la suma usando vínculos físicos con otros estudiantes.

Conexión del maestro/autocuidado

Incluso como adulto, puede ser difícil ser el "chico nuevo en el bloque". Cada nuevo trabajo, cada mudanza, cada vez que sus hijos hacen la transición a una nueva escuela: ¡todo esto da como resultado un nuevo grupo de personas para conocer! Uno de los aspectos más desafiantes de estos nuevos comienzos es invitarte a los círculos sociales ya formados. Al presentar esta valiosa lección a sus alumnos, tómese un tiempo para reflexionar sobre cómo se siente cuando se le exige esto. Si eres más introvertido, exponerte el primer día puede parecer imposible. Comience lentamente e identifique a una persona a la semana para acercarse. Definitivamente es más fácil buscar grupos pequeños de 2-3 personas en lugar de acercarse a un grupo más grande. En el extremo opuesto, los extrovertidos pueden parecer demasiado autoritarios, habladores o incluso ruidosos. Trate de involucrarse de manera productiva a través de comités, reuniones u otras actividades que enfoquen su energía nerviosa. Ya sea que sea introvertido, extrovertido o algo intermedio, pedir permiso en nuevas situaciones sociales puede ser desconcertante, pero la práctica hace al maestro, ¡así que salga!

Consejos para estudiantes diversos

- Incluya puntos debajo de cada número para los estudiantes que no reconozcan los diez dígitos.
- Incluya algunos problemas matemáticos más difíciles para estudiantes avanzados. Agregue una segunda o tercera operación después del problema de suma inicial.
- escribe cada unoadicional problema en la pizarra mientras cada equipo selecciona los números para ayudar a conectar visualmente la lección de matemáticas con el juego.



Compartir

5 minutos

Trabajen juntos para completar un juego de muñeco de nieve (juego de adivinanzas de palabras). La palabra del día es JUSTICIA. Asegúrese de enfatizar la equidad durante el juego. Rote a todos los estudiantes para elegir letras hasta que se identifique la palabra misteriosa.

- ¿Qué significa equidad?(Tratar a los demás de una manera que no favorezca a unos sobre otros).



Inspirar

números pares e impares

10 minutos

Explique que los números se pueden dividir en dos categorías: pares e impares. Los números pares siempre tienen un amigo, mientras que los impares quedan fuera. Ilustra este concepto con bloques. Usando el número 6, pregunta a la clase si puedes dividir los bloques en dos montones PAR. (Si ha practicado operaciones de dobles en matemáticas, también estarán familiarizados con este término). Todos los números pares pueden hacer dos montones pares. Repite esta actividad con el número 9. ¿Puedes hacer dos montones pares? No, un bloque quedará fuera.

Reproduzca este video interactivo para practicar más con los números pares e impares. <https://www.youtube.com/watch?v=Ei19HMn1BxM&t=87s>

Ser el "Odd One Out"

7 minutos

Al igual que los números impares, a veces nos encontramos con el "Odd One Out". ¿Alguna vez ha estado solo en el parque o en el patio de recreo y vio a otros niños jugando un juego que parecía divertido? A veces podemos pedir unirnos al grupo, pero otras veces el juego que están jugando puede necesitar un número par de personas. ¿Puedes pensar en un juego que tenga un cierto número de jugadores?(Foursquare es un buen ejemplo). Si quieres unirte a este tipo de juego, es posible que tengas que esperar tu turno. ¡No te preocupes! Todavía estás siendo incluido; solo necesitas ser paciente para tu turno.

¿Qué pasa cuando alguien pide unirse a TU juego? ¿Como reaccionas? ¿Practicas la inclusión y la equidad y los dejas jugar? ¿Qué pasa cuando el juego ya tiene suficientes jugadores? ¿Qué puedes hacer entonces? La justicia es tratar a los demás de una manera que no favorezca a unos sobre otros. Los amables amigos encuentran formas de incluir a cualquiera que pueda quedar fuera. Cuando solo elegimos a nuestros amigos favoritos y dejamos de lado a otros, eso es injusto. ¿Cómo puedes ser un buen amigo?



Autorizar

15 minutos

Explique que la clase jugará un juego para ilustrar números pares e impares. Las reglas del juego son simples:

- Divide la clase en dos equipos iguales. Si tiene un número impar de niños, haga que un estudiante sea su escriba (para escribir los problemas de suma en la pizarra) o agréguese a un equipo.
- Coloque una pila de tarjetas de números al lado de ambos equipos (se proporciona a continuación, pero también puede usar una baraja de tarjetas sin las figuras).
- Pida a ambos equipos que den la vuelta a su carta superior. El escriba escribirá un problema de suma usando los números elegidos.
- Cada equipo enviará un número correspondiente de estudiantes al centro del salón de clases. Deben usar la equidad para elegir quién sube cada vez (¡sin favoritos ni repeticiones!). Cada persona tiene instrucciones de encontrar un compañero. Esto les ayudará a determinar si el número es par o si hay un "Un impar fuera".
- Cuando el enfrentamiento deje a una persona fuera, tenga una conversación sobre cómo se siente estar parado allí solo. Enfátice la importancia de practicar la inclusión cuando vea a alguien solo sin nadie con quien jugar o hablar. Esto podría ser durante el almuerzo, el recreo o incluso tiempo de aprendizaje.
- Repita con 4-5 tarjetas más para que cada estudiante tenga la oportunidad de representar los problemas de suma.



Reflejar

5 minutos

Reúna a su clase en el área de tiempo de su comunidad/círculo.

- Levanta la mano si fuiste uno de los "Odd Ones Out".
- ¿Cómo se sintió quedar fuera?
- ¿Cómo podemos mostrar justicia cuando otros piden unirse a nuestros juegos?
- ¿Qué podemos hacer si alguien quiere jugar nuestro juego, pero ya tenemos suficientes jugadores? (Iniciar una línea, rotar jugadores, modificar reglas, etc.)
- Si el tiempo lo permite, pídale a los estudiantes que dibujen los siguientes números usando grupos de dos para ilustrar la comprensión de la habilidad matemática: 4, 7, 8, 10, 13. Si hay un "Impar", pídale que encierren en un círculo el número extra con un crayón rojo y escriba impar en la parte superior. Si puede hacer pares, dibuje un cuadrado alrededor de todos los pares y escriba PAR en la parte superior.



Ideas de extensión

- Continúe la conversación de pares e impares usando frijoles u otros contadores maleables.
- Agregue títeres al área de su biblioteca y anime a los estudiantes a representar escenarios de "Odd One Out": ¿Cómo pueden practicar la inclusión para que nadie se sienta excluido?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

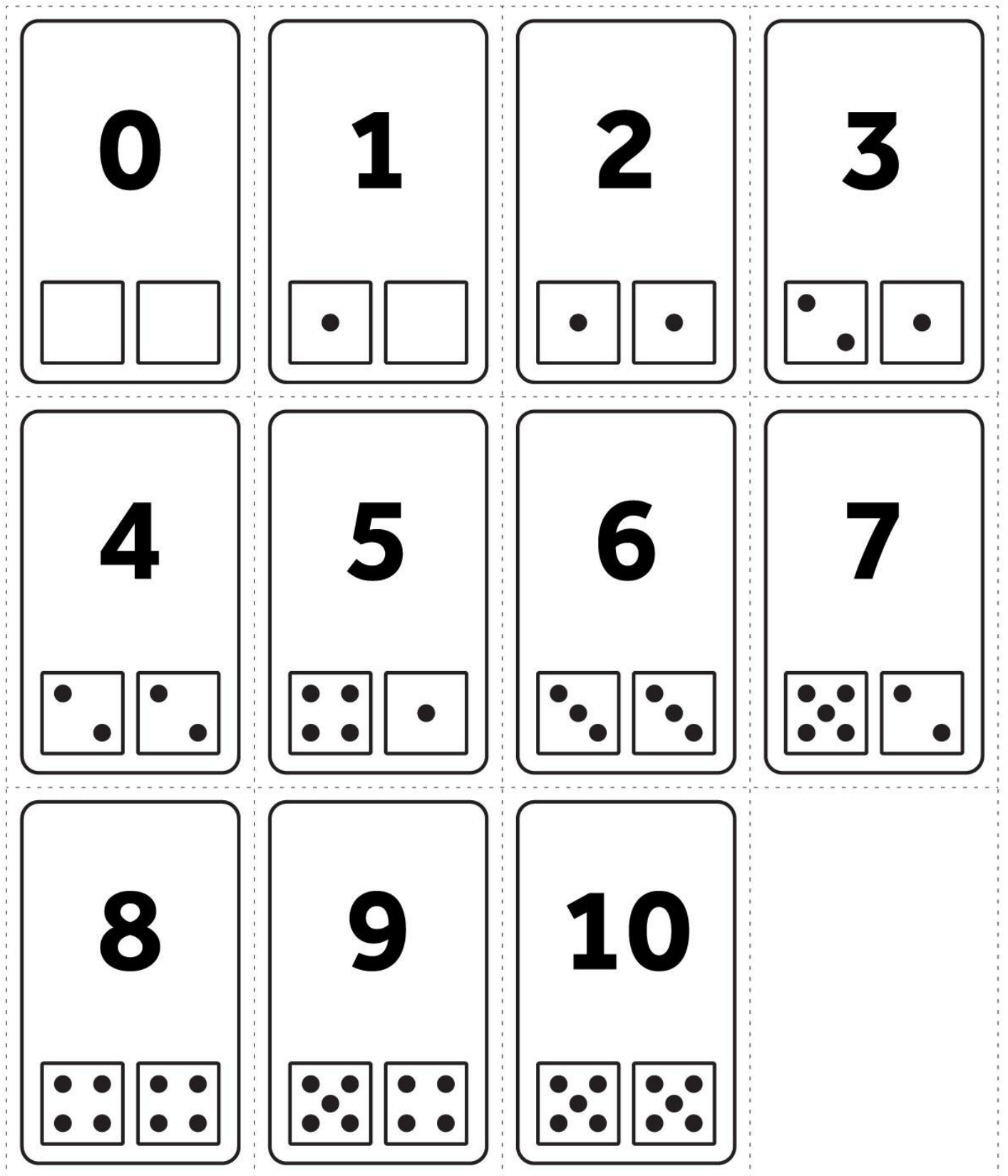


DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®