

Ημέρα ευθύνης 1 • Εισαγωγή

Ορισμός RAK: Υπευθυνότητα είναι να είσαι αξιόπιστος να κάνεις τα πράγματα που αναμένονται ή απαιτούνται από σένα.

Αυτό το μάθημα εισάγει την έννοια της Υπευθυνότητας και δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να δημιουργήσουν μια νέα σύνδεση με κάτι που πιθανότατα έχουν ακούσει για όλη τους τη ζωή.

Εβδομαδιαίοι Στόχοι

Οι μαθητές θα:

- ☐ Αναλύστε τόσο προσωπικές όσο και εταιρικές ευθύνες.
- ☐ Αξιολογήστε την κοινότητά τους μέσα από το πρίσμα της ευθύνης.

Μερίδιο

Αρχές συζήτησης:

- Όταν σκέφτεστε τη λέξη «ευθύνη», τι σας έρχεται στο μυαλό; Υπάρχει θετική ή αρνητική χροιά που σχετίζεται με αυτή τη λέξη; Γιατί;
- Εξετάστε τον ορισμό της ευθύνης RAK.
- Ποια είναι μερικά πράγματα για τα οποία είστε υπεύθυνοι;



Πόροι / Υλικά

- ☐ **ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:** Ας μιλήσουμε για την Αυτοπειθαρχία

Σκεφτείτε / Αξιολογήστε

Παραδοτέα:

- ☐ Πόντοι καθημερινής συμμετοχής
- ☐ Φύλλο εργασίας Ας μιλήσουμε για την Αυτοπειθαρχία
- ☐ **Καταχώριση ημερολογίου ευθύνης:** Παλεύετε με την αυτοπειθαρχία; Εάν ναι, γιατί πιστεύετε ότι συμβαίνει αυτό; Αν όχι, τι σας βοηθά να παραμείνετε παρακινημένοι και συγκεντρωμένοι;

Εμπνέω

Αξιολογήστε πώς αλλάζει η ευθύνη με την πάροδο του χρόνου. Συζητήστε και τεκμηριώστε (για εύκολη σύγκριση/αντίθεση) τις ευθύνες στα ακόλουθα στάδια της ζωής:

- Προσχολική ηλικία (ηλικίες γέννησης έως 4 ετών)
- Πρώιμο Δημοτικό (τάξεις K-3)
- Τέλη δημοτικού (τάξεις 4-6)
- Γυμνάσιο (τάξεις 7-8)
- Γυμνάσιο (τάξεις 9-12)
- Κολλέγιο
- Πρώιμη ενήλικη ζωή (ηλικίες 23-30)
- Μέση ενήλικη ζωή (ηλικίες 31-59)
- Ύστερη ενήλικη ζωή (ηλικίες 60+)

Συζητώ:

- Πώς αλλάζουν οι ευθύνες μας με την πάροδο του χρόνου;
- Ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτύξουμε καθώς μεγαλώνουμε για να μας καταστήσουν κατάλληλους να είμαστε υπεύθυνοι και να διαχειριζόμαστε όλα όσα μας δίνει η ζωή;
 - **Απαντήσεις στόχου:** Επιμονή (από Ακραιότητα) και αυτοπειθαρχία (μία υπο-έννοια για την Υπευθυνότητα).



Εξουσιοδοτώ

Οικοδομούμε την ικανότητα για υπευθυνότητα μέσα από την οικοδόμηση δεξιοτήτων αυτοπειθαρχίας.



Μοίρασε: Ας μιλήσουμε για την αυτοπειθαρχία και αναθέστε σε κάθε μαθητή ένα απόσπασμα (θα πρέπει να έχετε περισσότερους από έναν μαθητή ανά προσφορά, αν είναι δυνατόν). Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τις ερωτήσεις για το απόσπασμα που τους ανατέθηκε. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές που ανέλυσαν το ίδιο απόσπασμα να συγκεντρωθούν και να μοιραστούν/συγκρίνουν την ανάλυσή τους.

Επιστροφή στη μεγάλη ομάδα:

- Τι πιστεύετε ότι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για να είναι πιο πειθαρχημένοι;
- Δημιουργήστε μια λίστα με πέντε πράγματα που μπορούν να κάνουν οι μαθητές για να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοπειθαρχίας. Για ιδέες, δείτε: [Ένας οδηγός για την ανάπτυξη της συνήθειας της αυτοπειθαρχίας](#).

Ας μιλήσουμε για την Αυτοπειθαρχία

Οδηγίες

Επιλέξτε ΕΝΑ από τα παρακάτω εισαγωγικά και, στη συνέχεια, απαντήστε στις ερωτήσεις στο κάτω μέρος της σελίδας.

Εισαγωγικά

1. **«Δεν χρειάζεται να είμαστε πιο έξυπνοι από τους υπόλοιπους. πρέπει να είμαστε πιο πειθαρχημένοι από τους υπόλοιπους».**
—Γουόρεν Μπάφετ
2. **«Δεν έχει σημασία αν επιδιώκετε την επιτυχία στις επιχειρήσεις, τον αθλητισμό, τις τέχνες ή τη ζωή γενικά: Η γέφυρα μεταξύ επιθυμίας και επίτευξης είναι η πειθαρχία».**
—Χάρβεϊ Μακεί
3. **«Η ικανότητά σας να πειθαρχείτε για να θέσετε ξεκάθαρους στόχους και στη συνέχεια να εργάζεστε προς την κατεύθυνση τους καθημερινά, θα εγγυηθεί την επιτυχία σας περισσότερο από οποιονδήποτε άλλο παράγοντα».** — Μπράιαν Τρέισι
4. **«Είναι οι επιλογές μας που δείχνουν αυτό που πραγματικά είμαστε, πολύ περισσότερο από τις ικανότητές μας».**
— J.K. Ρόουλινγκ

Συμπληρώστε παρακάτω

1. Γράψτε τον αριθμό της προσφοράς που επιλέξατε:
2. Με δικά σας λόγια, συνοψίστε τι πιστεύετε ότι λέει αυτό το απόσπασμα ή τι σημαίνει:
3. Συμφωνείτε με αυτό το απόσπασμα; Γιατί ή γιατί όχι?

5. «Η δύναμη της θέλησης είναι το κλειδί της επιτυχίας. Οι επιτυχημένοι άνθρωποι προσπαθούν ανεξάρτητα από το τι αισθάνονται εφαρμόζοντας τη θέλησή τους για να ξεπεράσουν την απάθεια, την αμφιβολία ή τον φόβο». —Νταν Μίλμαν

