

Ημέρα Συμμετοχικότητας 1 • Εισαγωγή

Ορισμός RAK: Η συμπερίληψη είναι να συμπεριλαμβάνεις άλλους, να τους προσκαλείς μέσα και να τους καλωσορίζεις με ανοιχτές αγκάλες.

Αυτό το μάθημα εισάγει την έννοια της Συμμετοχικότητας και δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να δημιουργήσουν μια νέα σύνδεση με κάτι που πιθανότατα έχουν ακούσει για όλη τους τη ζωή.

Εβδομαδιαίοι Στόχοι

Οι μαθητές θα:

- ☐ Κατανοήστε πώς η δικαιοσύνη, η ισότητα, η ισότητα και η σκέψη εντός και εκτός ομάδας συμβάλλουν στην ικανότητά μας να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς.
- ☐ Αξιολογήστε καταστάσεις για συμπεριληπτική σκέψη και προτείνετε πιο περιεκτικές και δίκαιες λύσεις.
- ☐ Αξιολογήστε την κοινότητά τους μέσα από το πρίσμα της συμπερίληψης.

Μερίδιο

Αρχές συζήτησης:

- Εξετάστε τον ορισμό RAK της Συμπεριλαμβανομένης.



Στα μαθήματα Συμπερίληψης, θα μάθουμε πώς να είμαστε πιο περιεκτικοί εξετάζοντας τις έννοιες της δικαιοσύνης, της ισότητας και της ισότητας. Ας ξεκινήσουμε με δικαιοσύνη.

Αρχές συζήτησης:

- Τι σημαίνει «δίκαιο» ή «δίκαιο»;
- Δώστε ένα παράδειγμα δικαιοσύνης που έχετε βιώσει ή που βιώνετε τακτικά (μπορεί να είναι ένα παράδειγμα από το σχολείο: π.χ. κάθε μάθημα ξεκινά την ίδια ώρα).
- Δώστε ένα παράδειγμα για κάτι που δεν είναι δίκαιο, είτε το έχετε βιώσει είτε το έχετε δει.

Πόροι / Υλικά

- ☐ **EIKONA:** [Ισότητα εναντίον Ισότητας](#)
- ☐ **ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ ΑΡΘΡΟ:** [Αποστάσεις Λωρίδας πίστας τρεξίματος](#)
- ☐ **ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ ΑΡΘΡΟ:** [Το πρόβλημα με αυτό το γραφικό Ισότητας έναντι του γραφικού Ισοτιμίας που χρησιμοποιείτε](#)

Εμπνέω

Προχωρήστε στην ισότητα και την ισότητα:



Προβολή:

Δείξτε στους μαθητές την εικόνα που βρέθηκαν σε αυτόν τον ιστότοπο που αντιπροσωπεύει την ισότητα έναντι της ισότητας: <https://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>

Παρακαλώ:

- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ αυτών των δύο εικόνων;
- Με βάση τις διαφορές μεταξύ αυτών των δύο εικόνων, ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ορισμός της μετοχής;
- Πώς ταιριάζουν οι έννοιες της δικαιοσύνης, της ισότητας και της ισότητας στον ορισμό μας για τη συμπερίληψη;

Η: ΕΓΩ Αν δεν μπορείτε να δείξετε αυτήν την εικόνα, ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν μια συνάντηση πίστας και την παύλα των 400 μέτρων (ένας γύρος γύρω).

Παρακαλώ:

- Από πού ξεκινούν οι δρομείς στις γραμμές τους; [κλιμακωτά]
- Γιατί δεν ξεκινούν όλοι από την ίδια γραμμή εκκίνησης; Δεν θα ήταν ίσο; [Γιατί αν όλοι ξεκίνησαν από την ίδια γραμμή εκκίνησης, οι δρομείς στις εξωτερικές λωρίδες θα καταλήξουν να τρέχουν πιο μακριά από τους δρομείς στις εσωτερικές λωρίδες. *Θα μπορούσατε να έχετε μαθητές [υπολογίστε τη διαφορά στην απόσταση](#) μεταξύ της

Σκεφτείτε / Αξιολογήστε

Παραδοτέα:

- ☐ Πόντοι καθημερινής συμμετοχής
- ☐ **Καταχώριση ημερολογίου ένταξης:** Ποιο είναι ένα μικρό πράγμα που μπορείτε να κάνετε σήμερα για να κάνετε κάτι που βρίσκεται υπό τον έλεγχό σας πιο δίκαιο, ισότιμο

ή δίκαιο; Προσπαθήστε να το κάνετε αυτό πριν από το μάθημα αύριο.

λωρίδας 1 και της λωρίδας 7.] Η εκκίνηση των δρομέων από διαφορετικά σημεία στη λωρίδα τους καθιστά τον αγώνα δίκαιο για όλους.

- Με βάση αυτήν την εικόνα (όπου οι δρομείς ξεκινούν από διαφορετικά μέρη), ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ορισμός της δικαιοσύνης; (συνεχίζεται)

Πώς ταιριάζουν οι έννοιες της δικαιοσύνης, της ισότητας και της ισότητας στον ορισμό μας για τη συμπερίληψη;

Εξουσιοδοτώ

Το Τρίτο Κουτί: Ορισμένες ομάδες κοινωνικής δικαιοσύνης αισθάνονται η εικόνα ισότητας έναντι δικαιοσύνης (των παιδιών στον αγώνα του μπέιζμπολ) δεν φτάνει αρκετά για την αντιμετώπιση του πραγματικού θέματος μετοχικού κεφαλαίου. Ναι, ο καθένας παίρνει τον σωστό αριθμό κουτιών που χρειάζονται για να δει το παιχνίδι (ισότιμα), αλλά τι θα γινόταν αν κατέβαζες τον φράχτη στην αρχή ή τον έκανες φράχτη με σύνδεσμο αλυσίδας, ώστε να μην χρειάζονται καν τα κουτιά; Για κάποιους, αυτή είναι η διαφορά μεταξύ ιδίων κεφαλαίων και δικαιοσύνης - το οποίο στην πραγματικότητα αίρει τα εμπόδια που κάνουν κάτι άνισο, άδικο και άδικο στην αρχή.



Κάνω: Γράψτε ή σχεδιάστε μια κατάσταση τριών πλαισίων όπου έχετε μια άδικη, άδικη κατάσταση στο Πλαίσιο 1, μια δίκαιη λύση στο πλαίσιο 2· και μια δίκαιη ή απελευθερωμένη λύση στο Πλαίσιο 3.

Άδικο/Άδικο	Δίκαιος	δικαιοσύνη

Ζητήστε από τους μαθητές να φέρουν τις ζωγραφιές ή τις καταγίδες ιδεών τους στην τάξη την επόμενη μέρα για να τις μοιραστούν, εάν δεν έχετε χρόνο να μοιραστείτε στην τάξη σήμερα.