

Οδηγός υπευθυνότητας

Η όγδοη τάξη είναι συχνά η τελευταία τάξη στο γυμνάσιο πριν πάει στο γυμνάσιο. Ακόμα κι αν δεν είναι (αν το σχολείο σας περιλαμβάνει την 9η τάξη ως μέρος του γυμνασίου), υπάρχουν πολλές ευθύνες που έχουν οι μαθητές της 8ης τάξης τις οποίες δεν είχαν όταν ήταν νεότεροι. Για αυτό το έργο, ζητήστε από τους μαθητές σας να δημιουργήσουν ένα οδηγό για εισερχόμενους μαθητές της 8ης δημοτικού (ή, γενικότερα, θα μπορούσε να είναι για εισερχόμενους μαθητές μέσης εκπαίδευσης) για να τους βοηθήσει να ανταποκριθούν στις ευθύνες των μαθητών της 8ης τάξης ή των μαθητών μέσης σχολικής ηλικίας γενικότερα.

Υποένοιες ευθύνης

Αυτοπειθαρχία, Καλοσύνη

Χρονικό πλαίσιο έργου

1-2 εβδομάδες, χωρίζονται ανάλογα με το πρόγραμμα των μαθημάτων

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Χαρτί καταιγισμού ιδεών
- ☐ Λευκό χαρτί σχεδίασης ή εκτυπωτή
- ☐ Είδη τέχνης/σχεδίου
- ☐ Εφημερίδες/περιοδικά - εάν οι μαθητές θέλουν να κόψουν εικόνες ή να φτιάξουν ένα κολάζ για να αναπαραστήσουν το θέμα τους.

Χάρτης προτύπων

Αυτό το έργο ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες της CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Πρότυπα Βασικού Κράτους. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.

Συμπεριλάβετε στο βιβλίο τα ακόλουθα θέματα (τροποποιήστε, εάν θέλετε, ανάλογα με το αν πρόκειται να φτιάξετε έναν οδηγό για την 8η τάξη ή έναν οδηγό γυμνασίου):

- Τι θα περιμένουμε από αυτούς και πώς μπορούν να εκπληρώσουν καλύτερα αυτές τις προσδοκίες;
- Ποιες είναι μερικές στρατηγικές αυτοπειθαρχίας που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να έχουν επιτυχία;
- Ποιες είναι ορισμένες στρατηγικές οργάνωσης, διαχείρισης χρόνου ή εργασίας που τους βοηθούν να είναι πιο υπεύθυνοι με την ακαδημαϊκή εργασία σας;
- Ποιες είναι μερικές κοινωνικές στρατηγικές/σχέσεων που θα τους βοηθήσουν να είναι πιο υπεύθυνος φίλος και μέλος της σχολικής κοινότητας;
- Τι κάνετε όταν οι ευθύνες σας έρχονται σε σύγκρουση μεταξύ τους;
- Τι θα θέλατε να ήξερες όταν πήγαινες στην 8η τάξη/γυμνάσιο;

ΜΕΡΟΣ 1 (Εβδομάδα 1)

Στην Εβδομάδα 1/ Μέρος 1, ζητήστε από τους μαθητές να συμμετέχουν σε ομάδες, μία ομάδα ανά θέμα βιβλίου (μπορείτε να προσθέσετε ή να τροποποιήσετε τη λίστα θεμάτων που παρουσιάζεται στην ενότητα εισαγωγής). Ζητήστε από τους μαθητές να αρχίσουν να κάνουν καταιγισμό ιδεών για τις συμβουλές, τις στρατηγικές και άλλες οδηγίες που θέλουν να μοιραστούν σχετικά με αυτό το θέμα με τους εισερχόμενους μαθητές της 8ης δημοτικού. Όταν οι μαθητές τελειώσουν με καταιγισμό ιδεών, ελέγξτε τις λίστες τους και δώστε τους καθοδήγηση σχετικά με οτιδήποτε πρέπει να προστεθεί, να αφαιρεθεί ή να εξεταστεί για περαιτέρω ανάπτυξη. Μερικές φορές οι ομάδες μπορεί να συλλέγουν ιδέες που ταιριάζουν καλύτερα στο θέμα μιας άλλης ομάδας. Ενθαρρύνετε τα να μοιραστούν τις ιδέες τους μεταξύ τους. Ο καταιγισμός ιδεών μπορεί να συμβεί με διάφορους τρόπους. Εάν έχουν απομείνει μεγάλες αυτοκόλλητες σημειώσεις από το Μάθημα 4, θα μπορούσατε να τις χρησιμοποιήσετε για αυτήν τη συνεδρία καταιγισμού ιδεών.

Εάν οι ομάδες έχουν τις εγκεκριμένες ιδέες τους νωρίς, μπορούν να ξεκινήσουν το Μέρος 2, το οποίο συνθέτει την ενότητα του βιβλίου τους.

Μέρος 2 (Εβδομάδα 2)

Τώρα είναι ώρα να συγκεντρώσουμε όλες τις πληροφορίες μαζί. Κάθε θέμα θα είναι το δικό του «κεφάλαιο». Οι ομάδες μπορούν να συνθέσουν και να σχεδιάσουν το κεφάλαιό τους όπως θέλουν, αλλά εξηγήστε ότι θέλετε ο οδηγός να είναι πολύ εύκολος στην πλοήγηση, την ανάγνωση και την κατανόηση. Θα πρέπει να χρησιμοποιούν λίστες, γραφικά, επικεφαλίδες/τίτλους και άλλα γραφικά που κάνουν το θέμα ενδιαφέρον και εύκολο στην παρακολούθηση. Εάν έχετε δάσκαλο υπολογιστών ή δάσκαλο ψηφιακών μέσων, αυτό θα μπορούσε να είναι μια καλή ευκαιρία για ορισμένες διαθεματικές δραστηριότητες. Οι μαθητές μπορούν να λάβουν βοήθεια με τη διάταξη και το σχεδιασμό και να συνθέσουν τα κεφάλαιά τους κατά τη διάρκεια του υπολογιστή. Εάν δεν πρόκειται να χρησιμοποιηθούν υπολογιστές, οι μαθητές μπορούν να γράψουν και να σχεδιάσουν με το χέρι/να εικονογραφήσουν το κεφάλαιό τους.

Ζητήστε από τους μαθητές να αναθέσουν ρόλους ή εργασίες εντός της ομάδας τους όσον αφορά τη συγγραφή και το σχεδιασμό. Θα ήταν επίσης συνετό για τις ομάδες να αναθέσουν ένα πρόγραμμα επεξεργασίας αντιγράφων για τη διόρθωση του κειμένου πριν μεταβεί στο τελικό αντίγραφο (είτε τυπωμένο είτε γραμμένο με μελάνι).

Όταν γραφτούν όλα τα κεφάλαια, συλλέξτε και μεταγλωττίστε τα σε ένα βιβλιοδέτη με 3 δακτυλίους ή σε κάποιον άλλο φάκελο που μπορείτε να αφήσετε στην αίθουσα και να τον μοιραστείτε με τους μαθητές της 8ης τάξης του επόμενου έτους ή τα εισερχόμενα παιδιά μέσης εκπαίδευσης.