

# Ευθύνη

Αυτή την εβδομάδα οι μαθητές μαθαίνουν για τις πηγές των ευθυνών μας και πώς να πλοηγηθούν σε αυτές τις ευθύνες. Οι μαθητές μπορούν επίσης να εξασκηθούν στον εντοπισμό των ευθυνών σε διάφορες καταστάσεις, να εργαστούν στην κατηγοριοποίηση των ευθυνών που έχουν αυτήν τη στιγμή και να σκεφτούν ποια είναι η αγαπημένη τους ευθύνη.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

## Κύριο Μάθημα

**Μάθημα όλης της τάξης**  
30 λεπτά

START  
HERE

### Πηγές Ευθύνης

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές αξιολογούν από πού προέρχονται οι ευθύνες μας. Το Κέντρο για την Αγωγή του Πολίτη έχει εντοπίσει οκτώ κατηγορίες ευθυνών, οι οποίες, όταν τις κατανοήσετε, καθιστά εύκολο να δείτε πώς έχουμε πολλές διαφορετικές ευθύνες και ότι αυτές οι ευθύνες θα μετατοπιστούν με την πάροδο του χρόνου. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

## Μίνι Μαθήματα

**Για Μικρές Ομάδες**  
15 λεπτά



### Ποιες είναι οι Ευθύνες;

Χωρίστε την τάξη σε τρεις ομάδες και αναθέστε την καθεμία σε ένα σενάριο στο φυλλάδιο «Ποιες είναι οι ευθύνες» (δείτε παρακάτω) και βάλτε τις να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Όταν οι ομάδες ολοκληρώσουν τη δουλειά τους (7-8 λεπτά) ζητήστε τους να συζητήσουν το σενάριο και τις απαντήσεις τους με τη μεγάλη ομάδα.

**Για Συνεργάτες**  
15 λεπτά



### Τι είδους Ευθύνες Έχουμε;

Με τον σύντροφό σας, αναφέρετε τουλάχιστον τρεις ευθύνες που έχετε στο σπίτι, στο σχολείο και στην κοινότητα. Στη συνέχεια, χαρακτηρίστε τους την κατηγορία στην οποία εμπίπτει η ευθύνη. Στο τέλος της δραστηριότητας, συγκρίνετε ποιες κατηγορίες έχουν τον μεγαλύτερο αριθμό ευθυνών και προσδιορίστε πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την αυτοπειθαρχία για να αυξήσετε την πιθανότητα να εκπληρώσετε όλες τις ευθύνες σας.

Οι κατηγορίες είναι: υποσχέσεις, αναθέσεις, διορισμοί, επάγγελμα, νόμοι, έθιμα, ιθαγένεια και ηθικές αρχές.

**Για Ιδιώτες**  
15 λεπτά



### Οι αγαπημένες μου ευθύνες

Στο ημερολόγιό σας, γράψτε για τις αγαπημένες σας ευθύνες. Συχνά θεωρούμε τις ευθύνες ως αγγαρείες που πρέπει να κάνουμε και που δεν μας αρέσουν ή κάτι που κάποιος άλλος μας αναγκάζει να κάνουμε παρά τη θέλησή μας, και έτσι μπορεί να φαίνεται ότι δεν πρέπει να απολαμβάνουμε τις ευθύνες μας. Αλλά, πραγματικά, το να είσαι υπεύθυνος και να έχεις

ευθύνες μπορεί να είναι διασκεδαστικό! Ποιες είναι οι ευθύνες που σας αρέσουν περισσότερο;

**Με επίκεντρο την  
τεχνολογία**  
15 λεπτά



### **Χρησιμοποιώντας την τεχνολογία για να είστε πιο υπεύθυνοι**

Συζητήστε: Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την τεχνολογία για να είμαστε πιο υπεύθυνοι; Προσπαθήστε να σκεφτείτε τουλάχιστον έναν τρόπο χρήσης της τεχνολογίας για να αυξήσετε την ευθύνη σε καθεμία από τις 8 κατηγορίες που προσδιορίστηκαν στο εναρκτήριο μάθημα.

# Πηγές Ευθύνης

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές αξιολογούν από πού προέρχονται οι ευθύνες μας. Το Κέντρο για την Αγωγή του Πολίτη έχει εντοπίσει οκτώ κατηγορίες ευθυνών, οι οποίες, όταν τις κατανοήσετε, καθιστά εύκολο να δείτε πώς έχουμε πολλές διαφορετικές ευθύνες και ότι αυτές οι ευθύνες θα μετατοπιστούν με την πάροδο του χρόνου.

## Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

### Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Λευκός πίνακας ή Έξυπνος πίνακας για τη λήψη σημειώσεων ως τάξη

### Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Κατανοήστε τις διάφορες πηγές ευθύνης.
- Κατηγοριοποιήστε διαφορετικές ευθύνες.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Μερικές φορές βοηθάει να σκεφτόμαστε τις ευθύνες μας μέσα από μια ποικιλία φακών: δικαιώματα έναντι ευθυνών, προσωπικά και επαγγελματικά όρια και πηγές ευθύνης. Το καθένα μας δίνει μια νέα προοπτική για το τι είναι ευθύνη και τι όχι. Για παράδειγμα, έχετε δικαίωμα σε ένα ασφαλές, θετικό εργασιακό περιβάλλον. Ως εκ τούτου, είστε υπεύθυνοι για τη συμβολή σε αυτό το ασφαλές, θετικό περιβάλλον. Πώς είναι η κουλτούρα του προσωπικού του σχολείου σας; Πώς είναι οι σχέσεις των δασκάλων; Ποιο είναι το τενόρο της αίθουσας διαλειμμάτων προσωπικού; Είναι δάσκαλοι και διαχειριστές στην ίδια σελίδα; Ποιες ευθύνες έχετε ως μέρος αυτής της κοινότητας για να εξασφαλίσετε ένα ασφαλές, θετικό εργασιακό περιβάλλον; Τι γίνεται με τα προσωπικά και επαγγελματικά σας όρια στη δουλειά; Εάν έχετε μαθητές που έχουν προσωπικούς αγώνες και, κατά συνέπεια, φέρνουν την επιθετικότητα, τη θλίψη ή τις απογοητεύσεις τους στο δωμάτιό σας, ποια είναι η ευθύνη σας; Η ευθύνη σας είναι να διδάξετε αυτά τα παιδιά και να εξασφαλίσετε ένα περιβάλλον στην τάξη που ευνοεί τη μάθηση για όλους τους μαθητές. Δεν είναι δική σας ευθύνη να «διορθώσετε» την κατάσταση στο σπίτι τους ή να αξιολογήσετε προσωπικά και να αντιμετωπίσετε τα ζητήματα ψυχικής ή συναισθηματικής υγείας τους. Θέστε ένα προσωπικό και επαγγελματικό όριο, μην παίρνετε προσωπικά τα ζητήματά τους και αναζητήστε άλλους επαγγελματίες του σχολείου ή δημόσιες υπηρεσίες για να βοηθήσουν τους μαθητές σας με τον τρόπο που χρειάζονται βοήθεια. Τι γίνεται με το να γνωρίζετε από πού προέρχονται οι ευθύνες σας; Ξέρεis γιατί κάνεις αυτό που κάνεις; Έχετε δημιουργήσει ευθύνες για τον εαυτό σας ή σας τις έχει δώσει κάποιος άλλος; Η γνώση της πηγής των ευθυνών σας μπορεί να σας βοηθήσει να τις ιεραρχήσετε και να είστε πιο αποτελεσματικοί. Αφιερώστε λίγο χρόνο σήμερα για να αξιολογήσετε τα δικαιώματά και τις υποχρεώσεις σας, να θέσετε κάποια όρια που πρέπει να θέσετε και να καταλάβετε γιατί κάνετε αυτό που κάνετε.



## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Την περασμένη εβδομάδα μιλήσαμε κυρίως για την αυτοπειθαρχία και πώς συνδέεται με την ευθύνη. Πόσα άτομα εργάστηκαν για τον στόχο της αυτοπειθαρχίας σας την περασμένη εβδομάδα; Θέλει κανείς να μοιραστεί αυτό που έκανε; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)



## Εμπνέω

3-5 λεπτά

Αυτή την εβδομάδα θα εξετάσουμε τις διαφορετικές πηγές ευθύνης. Μερικές φορές, ειδικά όταν είστε νέοι, μπορεί να νιώθετε ότι έχετε ευθύνες απλώς και μόνο επειδή οι ενήλικες απολαμβάνουν να σας λένε τι να κάνετε. Σωστά? Νιώθεις ποτέ ότι έχεις ευθύνες αλλά δεν είσαι πραγματικά σίγουρος γιατί;

Αποδεικνύεται ότι όλοι έχουμε μια σειρά από ευθύνες και τις έχουμε για διάφορους λόγους. Στην πραγματικότητα, μερικές φορές έχουμε ευθύνες που μπορεί να μην συνειδητοποιήσουμε καν ότι είναι ευθύνες. Ποιες είναι κάποιες ευθύνες που έχετε; Αυτό θα μπορούσε να είναι στο σπίτι, στο σχολείο, στην κοινότητα; (Αφήστε τους μαθητές να «ποπ κορνάρουν» τις απαντήσεις τους, λέγοντάς τις τυχαία και αφήνοντας τις απαντήσεις τους να βασίζονται η μία από την άλλη.)

Καλός! Βλέπετε, έχουμε μια σειρά από ευθύνες, αλλά από πού προέρχονται αυτές οι ευθύνες;



## Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Σύμφωνα με το The Center for Civic Education, υπάρχουν οκτώ πηγές υπευθυνότητας, οκτώ πράγματα που μας απαιτούν να είμαστε υπεύθυνοι για κάτι. Αυτά είναι υποσχέσεις, αναθέσεις, διορισμοί, επάγγελμα, νόμοι, έθιμα, ιθαγένεια και ηθικές αρχές.

Καθώς τα λέτε αυτά (ή πριν ξεκινήσει η τάξη), γράψτε αυτές τις οκτώ κατηγορίες στον πίνακα σε οκτώ κάθετες στήλες.

Εξετάστε αυτές τις πηγές. Ας ορίσουμε ή ας δώσουμε παραδείγματα για τους τύπους ευθυνών που μπορεί να εμπίπτουν σε κάθε κατηγορία.

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τι σημαίνει/παραδείγματα κάθε κατηγορίας. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα για να σας καθοδηγήσουν, προσαρμοσμένα από το [Κέντρο Πολιτικής Αγωγής](#):

- 1. Υπόσχεση:** Όταν συμφωνείτε προφορικά ή συμβατικά να κάνετε κάτι. Για παράδειγμα, να υποσχεθείς ότι θα πάρεις κάποιον για το σχολείο, να συμφωνήσεις να επιστρέψεις σε κάποιον εάν δανειστείς χρήματα ή να μην πεις ένα μυστικό που υποσχέθηκες ότι θα κρατήσεις.
- 2. Εργασίες:** Όταν σας δίνεται μια εργασία να ολοκληρώσετε. Για παράδειγμα, σχολικές εργασίες και καθημερινές δουλειές στο σπίτι που σας έχουν «ανατεθεί».

3. **Εφόδια:** Όταν έχετε συμφωνήσει σε ένα πρόγραμμα, για να εμφανιστείτε σε μια συνάντηση ή σας έχει ανατεθεί μια εργασία σε μια ομάδα, έχετε «διοριστεί» σε μια συγκεκριμένη θέση. Για παράδειγμα, να πάτε στο γιατρό, να παρακολουθήσετε μια σχολική συνεδρίαση ή να είστε πρόεδρος του μαθητικού συμβουλίου εάν διοριστεί να το κάνει.
4. **Κατοχή:** Όταν έχετε συμφωνήσει να κάνετε μια δουλειά με αμοιβή. Για παράδειγμα, εάν εργάζεστε για την τοπική εφημερίδα που παραδίδει έγγραφα, έχετε την ευθύνη να εμφανιστείτε, να λάβετε τα χαρτιά και να ολοκληρώσετε την παράδοση. Ή, εάν κάνετε φύλαξη παιδιών, πρέπει να εκπληρώσετε τις ευθύνες που σχετίζονται με αυτήν τη δουλειά, όπως να εμφανιστείτε έγκαιρα, να φροντίσετε τα παιδιά, να διατηρείτε το σπίτι καθαρό και ασφαλές και να ακολουθείτε τους κανόνες που αφήνουν οι γονείς.
5. **Του νόμου:** Ταυτοί είναι οι κανόνες που πρέπει να ακολουθούν όλοι οι πολίτες ενός κράτους ή μιας χώρας. Όλοι έχουν την ευθύνη να ακολουθούν τους νόμους που ορίζουν τα όργανα διοίκησης. Κανείς δεν είναι υπεράνω του νόμου. Για παράδειγμα, ακολουθώντας τους νόμους του δρόμου κατά την οδήγηση, ακολουθώντας τους νόμους που σχετίζονται με τη φοίτηση στο σχολείο και τηρώντας τους νόμους που έχουν θεσπιστεί για τη διατήρηση της ειρήνης.
6. **ΗΘΗ και ΕΘΙΜΑ:** Ταυτοί είναι οι «άγραφοι» κανόνες που αυτά τα μέλη του κοινού εθίμου έχουν την ευθύνη να ακολουθήσουν επειδή έχουν εξελιχθεί σύμφωνα με τους αναμενόμενους κανόνες υπερωρίας. Για παράδειγμα, να περιμένετε υπομονετικά στην ουρά, να φέρετε ένα δώρο σε ένα πάρτι γενεθλίων, να δώσετε σε έναν ηλικιωμένο τη θέση σας σε ένα γεμάτο λεωφορείο, να είστε στην ώρα σας στα ραντεβού κ.λπ.
7. **Ιθαγένεια:** Ταυτές είναι οι ευθύνες που έχουμε μόνο και μόνο επειδή ζούμε σε μια συγκεκριμένη κοινότητα, πολιτεία ή χώρα. Για παράδειγμα, ως πολίτες των ΗΠΑ, έχουμε ευθύνη να ψηφίζουμε και να συμμετέχουμε στη δημοκρατική διαδικασία.
8. **Ήθη/Αρχές:** Ταυτοί είναι οι κατανοητοί κανόνες που σχετίζονται με το «σωστό και το λάθος», που μερικές φορές μπορεί να είναι δύσκολο να οριστούν. Γενικά, κάθε κοινότητα έχει κοινή αντίληψη για το σωστό και το λάθος. Για παράδειγμα, όλοι πρέπει να αντιμετωπίζονται με σεβασμό, όλοι πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες για επιτυχία και όλοι πρέπει να συμπεριφέρονται στους άλλους όπως θέλουν να τους φέρονται.

Έτσι, όταν αναπολείτε τις ευθύνες που παραθέσαμε στην αρχή του μαθήματος, από πού πιστεύετε ότι προέρχονται οι περισσότερες από τις ευθύνες σας;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Καθώς μεγαλώνετε, πώς πιστεύετε ότι θα αλλάξουν οι πηγές ευθύνης σας; Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Καθώς διανύετε αυτή την εβδομάδα, σκεφτείτε τι είστε υπεύθυνοι και γιατί. Ποια είναι η πηγή του; Σκεφτείτε επίσης τι μπορεί να συμβεί σε κάποιον άλλο εάν δεν εκπληρώσετε την ευθύνη σας. Αποδεικνύεται ότι οι περισσότεροι από εμάς μοιραζόμαστε μια σειρά από ευθύνες και χρειάζονται όλοι μας για να τις εκπληρώσουμε. Μερικά είναι μοναδικά μόνο για εμάς (εγώ, για παράδειγμα, έχω την ευθύνη να έρχομαι στο σχολείο κάθε

μέρα για να σας διδάξω όλους), αλλά πολλές ευθύνες πρέπει να κάνουμε όλοι μαζί. Αυτό μπορεί να μας βοηθήσει να έχουμε την αυτοπειθαρχία που χρειαζόμαστε για να ολοκληρώσουμε τις ευθύνες μας, γνωρίζοντας ότι τις μοιραζόμαστε με άλλους και ότι οι άλλοι βασίζονται σε εμάς για να κάνουμε αυτό που μας αναλογεί.

# Ποιες είναι οι ευθύνες;

## Σενάριο 1:

Ο Κέιλ είναι στη βιβλιοθήκη και μελετά για το κουίζ γεωγραφίας που έχει την επόμενη ώρα, όταν ο Ντέβον και η Μάγια θα τον συνοδεύσουν στο τραπέζι. Ο Ντέβον βγάζει αμέσως το κουίζ του από την τελευταία περίοδο. Είναι το ίδιο κουίζ γεωγραφίας για το οποίο σπουδάζει ο Καλέ. Η Μάγια είναι στο τμήμα του Κέιλ και έχει και το κουίζ την επόμενη ώρα. Αρχίζει να κοιτάζει το κουίζ του Ντέβον και απαντά και σημειώνει στο σημειωματάριό της. Ο Κέιλ ξέρει ότι απατά και νιώθει άβολα. Ο Ντέβον ρωτά τον Κέιλ αν θέλει να δει κι αυτός το κουίζ.

## Σενάριο 2:

Ο Ντάνι είπε στον Φιν ότι θα πήγαινε στο πάρτι γενεθλίων του την Παρασκευή, αλλά μετά έλαβε μια πρόσκληση να πάει σε ένα πάρτι ύπνου με τον Νόα, με τον οποίο είναι καλύτερος φίλος. Ο Νόα έχει πολλά ωραία πράγματα στο σπίτι του και η μαμά του τα αφήνει πάντα να ξενοχτούν, να βλέπουν ταινίες και να πίνουν αναψυκτικά. Θα προτιμούσε πραγματικά να πάει στο σπίτι του Νώε παρά στο σπίτι του Φιν.

## Σενάριο 3:

Η Μαρία παίρνει μια βόλτα από τη θεία της κάθε πρωί. Υποτίθεται ότι θα συναντήσει τη θεία της στις 7:30 π.μ. στο τέλος του δρόμου για να μπορέσει να μπει γρήγορα και να συνεχίσουν να κινούνται. Απέχει 20 λεπτά με το αυτοκίνητο μέχρι το σχολείο και η θεία της πρέπει να πάει στη δουλειά μέχρι τις 8:00 π.μ. Δεν υπάρχει χρόνος για χάσιμο! Χθες το βράδυ η Μαρία ξύπνησε αργά μελετώντας και έβλεπε βίντεο στο YouTube. Είναι εξουθενωμένη όταν χτυπάει το ξυπνητήρι το πρωί και νιώθει σαν να χτυπάει αναβολή.

Για καθένα από τα παραπάνω σενάρια, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιος έχει ευθύνες στην κατάσταση;
- Ποιες είναι αυτές οι ευθύνες;
- Σε ποιους οφείλονται οι ευθύνες;
- Από πού προήλθαν οι ευθύνες;
- Τι θα μπορούσε να συμβεί εάν το άτομο ή τα άτομα εκπλήρωσαν τις ευθύνες; Τι γίνεται αν το άτομο δεν τις εκπληρώσει;