

# Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα ξεκινάμε την ενότητα Ενσωμάτωση εξετάζοντας το σχολικό μας περιβάλλον. Είναι όσο περιεκτικό θα μπορούσε να είναι; Εάν όχι, οι μαθητές θα εργαστούν τελικά σε ένα σχέδιο δράσης που θα βοηθήσει να γίνει το σχολείο πιο ευγενικό και φιλόξενο. Τα μίνι μαθήματα βυθίζονται επίσης στον εκφοβισμό, συγκεκριμένα πώς επηρεάζει την ικανότητά μας να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς. Εξετάζουμε επίσης τη διαφορά μεταξύ του εκφοβισμού και του πειράγματος και οι μαθητές καλούνται να αναλογιστούν τον εαυτό τους σχετικά με το πού νιώθουν ότι περιέχονται περισσότερο και πού ανήκουν περισσότερο.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

## Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της  
τάξης  
30 λεπτά



### Συμμετοχική Σχολική Συζήτηση

Σε αυτό το πρώτο μάθημα, οι μαθητές έχουν μια μεγάλη συζήτηση σχετικά με το πού τα καταφέρνει καλά το σχολείο τους στο να είναι χωρίς αποκλεισμούς και πού θα μπορούσε να βελτιωθεί. Αυτή η συζήτηση υπό την ηγεσία του δασκάλου μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία της βάσης για το έργο της ενότητας, όπου οι μαθητές δημιουργούν ένα σχέδιο δράσης για να αναπτύξουν ένα πιο ευγενικό και χωρίς αποκλεισμούς σχολικό περιβάλλον. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

## Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες  
15 λεπτά



### Εκφοβισμός εναντίον Πειράγματος

Ένα πράγμα που κάνει ένα περιβάλλον να αισθάνεται αμέσως αποκλειστικό και μη φιλόξενο είναι ο εκφοβισμός. Ωστόσο, μερικές φορές είναι δύσκολο να γνωρίζουμε εάν είστε μάρτυρες ή βιώνετε εκφοβισμό ή πειράγματα, ή εάν εμπλέκεστε σε εκφοβισμό εναντίον πειράγματος. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ του εκφοβισμού και του πειράγματος και πώς το γνωρίζετε; Σε μικρές ομάδες, συζητήστε για αυτά τα δύο πράγματα και στη συνέχεια εντοπίστε καταστάσεις στο σχολείο που θα θεωρούνταν πειράγματα και καταστάσεις που θα θεωρούνταν εκφοβισμός. Πώς πρέπει να αντιμετωπίζονται τα πειράγματα στο σχολείο; Πώς πρέπει να αντιμετωπίζεται ο εκφοβισμός; Ζητήστε από τις μικρές ομάδες να αναφέρουν στη μεγαλύτερη ομάδα.

Για Συνεργάτες  
15 λεπτά



### Τι να κάνετε για τον εκφοβισμό

Συζητήστε με τον σύντροφό σας τον εκφοβισμό ή τα πειράγματα που πηγαίνουν πολύ μακριά από ότι βλέπετε στο σχολείο σας. Είναι ο εκφοβισμός πρόβλημα στο σχολείο σας ή στο σχολικό λεωφορείο; Αν ναι, ποιες είναι μερικές λύσεις που μπορείτε να σκεφτείτε για να σταματήσετε τον εκφοβισμό; Ζητήστε από έναν συνεργάτη να κρατήσει σημειώσεις. Επιστρέψτε στη μεγαλύτερη ομάδα και μοιραστείτε αυτά που συζητήσατε.



**Για Ιδιώτες**  
15 λεπτά



### **Πώς Ανήκω**

Το να ανήκεις είναι κάτι που όλοι χρειαζόμαστε και θέλουμε, και είναι διαφορετικό από το να «ταιριάζουμε». Το να ανήκεις είναι η βαθιά αίσθηση ότι βρίσκεσαι εκεί που πρέπει να είσαι, κάνοντας τα πράγματα που προορίζεται να κάνεις, με ανθρώπους που σε βλέπουν όπως ακριβώς είσαι. Το να ανήκεις είναι ένα υπέροχο δώρο! Σκεφτείτε τι σας κάνει να νιώθετε ότι ανήκετε. Ποια είναι τα αξιοθέατα, οι μυρωδιές, οι άνθρωποι, τα πράγματα, οι δραστηριότητες και οι ρυθμίσεις που σας κάνουν να νιώθετε ήρεμοι, χαρούμενοι και ότι ανήκετε; Μπορείτε να γράψετε για αυτό ή να το σχεδιάσετε ως εικόνα. Στη συνέχεια, γράψτε ή ζωγραφίστε πώς κάνετε και άλλους να νιώθουν ότι ανήκουν. Όταν τελειώσετε, αξιολογήστε τι μόλις γράψατε ή σχεδιάσατε και, στη συνέχεια, Ψάξτε για αυτά τα πράγματα σήμερα. Περιβάλλετε τον εαυτό σας με αυτό που όχι μόνο σας κάνει να νιώθετε ότι ανήκετε, αλλά και με αυτά που κάνουν τους άλλους να νιώθουν ότι ανήκουν επίσης.

**Με επίκεντρο την  
τεχνολογία**  
15 λεπτά



### **Σταματήστε τον εκφοβισμό με την Τεχν**

Πώς η τεχνολογία ενδυναμώνει τους ανθρώπους να εκφοβίζουν τους άλλους; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορείτε να υπερασπιστείτε κάποιον εάν τον δείτε να εκφοβίζεται στο διαδίκτυο; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορείτε να προστατεύσετε τον εαυτό σας από τον εκφοβισμό στο διαδίκτυο;

# Συμμετοχική Σχολική Συζήτηση

Σε αυτό το πρώτο μάθημα, οι μαθητές έχουν μια μεγάλη συζήτηση σχετικά με το πού τα καταφέρνει καλά το σχολείο τους στο να είναι χωρίς αποκλεισμούς και πού θα μπορούσε να βελτιωθεί. Αυτή η συζήτηση υπό την καθοδήγηση του δασκάλου μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία της βάσης για το έργο της ενότητας όπου οι μαθητές δημιουργούν ένα σχέδιο δράσης για να αναπτύξουν ένα πιο ευγενικό και χωρίς αποκλεισμούς σχολικό περιβάλλον.

## Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

### Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Λευκός πίνακας, έξυπνος πίνακας ή άλλη συσκευή/υλικά λήψης σημειώσεων

### Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Αξιολογήστε το σχολικό τους περιβάλλον για τη συμπερίληψη και για την καλλιέργεια της αίσθησης του ανήκειν στους μαθητές.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Καλώς ήλθατε στη Μονάδα Ενσωμάτωσης! Αυτή είναι μια εξαιρετική ενότητα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, επειδή αρχίζουν να διαμορφώνουν την ταυτότητά τους, να εξερευνούν νέες δραστηριότητες και κύκλους φιλίας και να περιηγούνται σε νέες σκέψεις και συναισθήματα. Αυτά τα πράγματα σε συνδυασμό μπορούν να κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται χαμένοι ή να προσκολλώνται πολύ σε ό,τι είναι οικείο. Με αυτόν τον τρόπο, μπορεί να γίνουν αποκλειστικοί των άλλων και να μην το γνωρίζουν καν. Καθώς βοηθάτε τους μαθητές να πλοηγηθούν στην έννοια της συνεκπαίδευσης, σκεφτείτε πόσο περιεκτικά είναι η τάξη και το σχολείο σας. Καλωσορίζετε νέους μαθητές και τους παρέχετε επαρκή υποστήριξη για να είναι τόσο επιτυχημένοι όσο οι μαθητές που είναι εκεί από το Pre-K; Υπάρχουν σύλλογοι ή ομάδες για ποικίλα μαθητικά ενδιαφέροντα; Βλέπετε μαθητές να αφήνουν άλλους έξω; Βλέπετε δασκάλους να αφήνουν άλλους δασκάλους; Ασκείτε τη συμπερίληψη ή έλκεστε κι εσείς προς την ίδια ομάδα ανθρώπων; Δεν υπάρχει τίποτα κακό στο να έχεις φίλους ή να καθιερώνεις γνωστές ρουτίνες, αλλά υπάρχουν ευκαιρίες να προσκαλέσεις εκείνους που φαίνονται παραμελημένοι; Υπάρχουν τρόποι να διεκδικήσετε τις δικές σας ιδέες ή να εργαστείτε λίγο πιο ανεξάρτητα; Πώς μπορείτε να μοντελοποιήσετε τη συνεκπαίδευση στους μαθητές σας, ειδικά αν παρατηρήσετε ότι είναι κάπως αποκλειστικοί; Ξεκινήστε σήμερα παρατηρώντας απλώς τις ρουτίνες και τις σχέσεις σας. Ποια είναι μερικά υγιή πρότυπα και πού θα μπορούσατε να ασκήσετε μεγαλύτερη ενσωμάτωση;



## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Καλώς ήλθατε στη Μονάδα Ενσωμάτωσης! Νομίζω ότι όλοι ξέρετε τι σημαίνει να συμπεριλάβετε ή να συμπεριλάβετε, σωστά; Σημαίνει να είσαι μέρος κάτι, να ανήκεις και να προσκαλείς άλλους να ανήκουν. Μπορεί να νιώθουμε πολύ μοναξιά όταν δεν ανήκουμε και αν ο στόχος μας είναι να

είμαστε πιο ευγενικοί άνθρωποι, τότε πρέπει επίσης να είμαστε περιεκτικοί. Ταιριάζει με σεβασμό και φροντίδα, σωστά; Εάν σέβεστε και νοιάζεστε για κάποιον, θα εργαστείτε για να τον συμπεριλάβετε και να τον βοηθήσετε να βρει ένα μέρος όπου ανήκει.

Πού είναι κάπου που νιώθεις ότι ανήκεις; Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε αυτό και τότε θα κάνουμε κάποια κοινή χρήση. (Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν. Αυτό θα μπορούσε να γίνει σε στυλ ποπ κορν για να διατηρηθεί σε κίνηση και ελαφρύ.)

Ποιες είναι μερικές λέξεις για να περιγράψουν το αίσθημα ότι δεν ανήκεις ή ότι είσαι αποκλεισμένος; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών· το στυλ ποπ κορν λειτουργεί καλά και εδώ.)



## Εμπνέω

3-5 λεπτά

Στόχος μας στο σχολείο μας και σε αυτή την τάξη είναι να έχουμε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι ανήκουν και κανείς δεν μένει έξω. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχουμε χώρο για εκφοβισμό ή συμπεριφορές που σκόπιμα αποκλείουν τους ανθρώπους. Όμως, για να κάνουμε αυτό που ονομάζουμε κουλτούρα χωρίς αποκλεισμούς, πρέπει να καταλάβουμε πού αποκλείουμε τους ανθρώπους και στη συνέχεια να εργαστούμε για να το διορθώσουμε.

Πρέπει επίσης να αναγνωρίσουμε πότε τα πράγματα είναι δίκαια ή άδικοι και δίκαια ή άδικοι. Ας εξετάσουμε αυτούς τους όρους:

Τι είναι η δικαιοσύνη; (Πρόσκληση απάντησης μαθητή.)

Και τι είναι μετοχικό κεφάλαιο; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών· μπορεί να δυσκολευτούν περισσότερο με αυτόν τον όρο.) Ένας καλός τρόπος ορισμού της ισότητας είναι ο εξής: Διασφάλιση ότι ο καθένας έχει ακριβώς αυτό που χρειάζεται για να είναι επιτυχημένος. Μερικές φορές η δικαιοσύνη και η ισότητα συγχέονται επειδή μπορεί να φαίνεται «δίκαιο» αν όλοι έχουν τα ίδια πράγματα (ίδιο δάσκαλο, ίδια εργασία και ίδια βιβλία), αλλά αυτό δεν διασφαλίζει πάντα ότι όλοι έχουν την ίδια ικανότητα να είναι επιτυχημένοι.

Αυτοί οι όροι αποτελούν μέρος της περιεκτικότητας διότι εάν τα πράγματα δεν είναι δίκαια ή δίκαια, τότε οι άνθρωποι θα μείνουν έξω. Θα νιώθουν ότι δεν ανήκουν και δεν είναι αυτό που θέλουμε.



## Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Λοιπόν, ας σκεφτούμε πώς προσεγγίζουμε την ένταξη, τη δικαιοσύνη και την ισότητα στο σχολείο μας. Θυμηθείτε, επίσης, καθώς εξετάζουμε αυτές τις ερωτήσεις ότι δεν θέλουμε να αναφέρουμε ονόματα ή μεμονωμένα άτομα ή ομάδες. Σκεφτείτε το σχολείο μας ολιστικά. Το να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς είναι δουλειά του καθενός και οτιδήποτε μας κάνει αποκλειστικούς δεν είναι υπαιτιότητα ή αποκλειστική ευθύνη κάποιου ατόμου ή ομάδας. Αν ένα άτομο αποκλείει ένα άλλο, τότε το κάνουμε όλοι. Λοιπόν, να το έχετε υπόψη σας καθώς συζητάμε· μην ξεχωρίσεις κανέναν. Αυτό αφορά όλους εμάς. Επίσης, οι ιδέες που συζητάμε εδώ θα μας

βοηθήσουν για το τελικό έργο της ενότητας μας, επομένως θα κρατήσουμε σημειώσεις.

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ:** Κρατήστε σημειώσεις στον πίνακα ή στον έξυπνο πίνακα ή ζητήστε από έναν μαθητή να σας βοηθήσει με αυτό. Μπορεί επίσης να θέλετε να καταγράψετε αυτήν τη συνεδρία, εάν αυτό είναι δυνατό. Για να ενθαρρύνετε περισσότερη συμμετοχή των μαθητών και εάν οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές/tablet, μπορείτε να εξετάσετε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε [αστρατηγική συνομιλίας backchannel εδώ](#). Τέλος, οι μαθητές μπορεί να διαπιστώσουν ότι δεν γνωρίζουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις. Σημειώστε το, ώστε να μπορούν να είναι κεντρικές ερωτήσεις όταν εργάζεστε στο τελικό έργο, το οποίο θα είναι να δημιουργήσετε ένα σχέδιο δράσης για να κάνετε το σχολείο πιο ευγενικό και περιεκτικό.

- Τι κάνουμε για να καλωσορίσουμε νέους μαθητές/οικογένειες στο σχολείο μας;
- Τι κάνουμε για τους μαθητές που υφίστανται εκφοβισμό στο σχολείο;
- Έχουμε μαθητές που κάθονται μόνοι τους την ώρα του μεσημεριανού ή που κάνουν πολύ παρέα μόνοι τους;
- Έχουμε κλίκες στο σχολείο μας και, αν ναι, είναι αυτό πρόβλημα;
- Έχουν όλοι ίσες ευκαιρίες να πετύχουν στο σχολείο μας;
- Τι κάνουμε καλά στο σχολείο για να βοηθήσουμε όλους να νιώθουν ότι ανήκουν;
- Έχουμε καταλύματα για μαθητές που έχουν μοναδικές σωματικές ικανότητες ή η περιήγηση στο σχολείο μας είναι αγώνας για τους ανθρώπους;
- Οι κανόνες εφαρμόζονται δίκαια σε όλους;
- Τι είναι κάτι μοναδικό που θα μπορούσαμε να κάνουμε για να κάνουμε το σχολείο μας πιο χωρίς αποκλεισμούς;



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Έτσι, καθώς σκέφτεστε τα πράγματα για τα οποία μιλήσαμε σήμερα και για το πώς μπορούμε να είμαστε πιο χωρίς αποκλεισμούς στο σχολείο, να προσέχετε ευκαιρίες για να είστε εσείς οι ίδιοι πιο περιεκτικοί. Τι μπορείτε να κάνετε για να συμπεριλάβετε και άλλους; Αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να είστε καλύτεροι φίλοι με όλους. Ξέρω ότι μπορεί να είναι συναισθηματικά και σωματικά κουραστικό. Επίσης, δεν είναι να είσαι ο πιο δημοφιλής ή να φροντίζεις τα προβλήματα οποιουδήποτε άλλου. Είναι απλώς να είσαι ευγενικός και να αποδέχεσαι και να προσκαλείς άλλους. Μπορείτε να το κάνετε αυτό και να διατηρήσετε ένα υγιές προσωπικό όριο.