

Ευθύνη

Αυτή την εβδομάδα οι μαθητές θα μάθουν πώς να χειρίζονται τις ευθύνες τους όταν βρίσκονται εκείναι μια σύγκρουση μεταξύ των ευθυνών, είτε είναι πάρα πολλές ταυτόχρονα είτε έχουν σύγκρουση συμφερόντων ή ηθική ως προς τις ευθύνες τους. Εάν οι μαθητές δεν είναι προετοιμασμένοι για την πιθανή σύγκρουση που συνοδεύεται από αυξημένες προσδοκίες, μπορεί να αγχωθούν και να μην ξέρουν πώς να χειριστούν την κατάσταση. Τα μαθήματα αυτή την εβδομάδα τους βοηθούν να σκεφτούν αυτές τις καταστάσεις φτάνουν σε θετικά αποφάσεις.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της τάξης
30 λεπτά

START
HERE

Συγκρούσεις στην ευθύνη

Η σύγκρουση εμφανίζεται συχνά όταν έχουμε ευθύνες και μπορεί να είναι δύσκολο να γνωρίζουμε πώς να τις χειριστούμε. Αυτό το μάθημα εισάγει τους μαθητές σε δύο τύπους σύγκρουσης που μπορούν να αναπτυχθούν με υπευθυνότητα. Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αξιολογήσουν διαφορετικές καταστάσεις, να εντοπίσουν τη σύγκρουση και στη συνέχεια να κάνουν μια επιλογή και να αξιολογήσουν τις συνέπειες των επιλογών τους. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Υπέρ και κατά

Ένας πολύ καλός τρόπος για να σας βοηθήσει να πάρετε αποφάσεις, ειδικά όταν έχετε δύο πράγματα που χρειάζεστε ή θέλετε να κάνετε και δεν μπορείτε να κάνετε και τα δύο, είναι να κάνετε μια λίστα με τα υπέρ και τα κατά. Σε δύο ομάδες, μια με την ένδειξη «υπέρ» και μια με την ένδειξη «κατά», ζητήστε από τους μαθητές να αναφέρουν τα αντίστοιχα πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα τους σε ένα ζήτημα αντικρουόμενων ευθυνών που αναθέτετε εσείς. Στην ιδανική περίπτωση, αυτές οι αντικρουόμενες ευθύνες θα ισχύουν άμεσα για την ομάδα των μαθητών σας, αν και θα μπορούσατε να αναθέσετε μια ευρύτερη σύγκρουση όπως: Πρέπει να επισκεφτείτε τον παππού σας στο γηροκομείο το Σάββατο, αλλά θέλετε να πάτε στο πάρτι γενεθλίων του φίλου σας. Ή, χρειάζεστε επιπλέον βοήθεια στα μαθηματικά και θα πρέπει να παρακολουθήσετε τη μελέτησυνεδρίες μετά το σχολείο γιατί την επόμενη μέρα έχεις το κρατικό τεστ στα μαθηματικά, αλλά έχεις προπόνηση ποδοσφαίρου μετά το σχολείο για να ετοιμαστείς για το μεγάλο τουρνουά το Σάββατο. Ζητήστε από τις δύο ομάδες να εξηγήσουν τις λίστες τους μετά από λίγα λεπτά καταιγισμού ιδεών και στη συνέχεια να ψηφίσει η τάξη ποια ευθύνη θα επιλέξουν.

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Προτεραιότητα των ευθυνών μας

Μερικές φορές έχουμε σύγκρουση με τις ευθύνες μας επειδή δεν έχουμε οργανωθεί ή έχουμε βάλει τις ευθύνες μας σε μια συγκεκριμένη σειρά. Ένας άλλος τρόπος να το πούμε αυτό είναι ότι δεν έχουμε ιεραρχήσει τις ευθύνες μας. Δεν έχουμε αποφασίσει ποια είναι τα πιο σημαντικά και ποια μπορούν να περιμένουμε αργότερα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε πώς να ιεραρχείτε τις ευθύνες σας για να αποφύγετε τις συγκρούσεις και το άγχος.

Σε ένα χαρτί, απαριθμήστε όλες τις ευθύνες που έχετε σε μια τυπική μέρα, συμπεριλαμβανομένων των ευθυνών που έχετε για τον εαυτό σας, στο σχολείο, στο σπίτι, σε μια ομάδα ή σε μια ομάδα/οργανισμό, κ.λπ. Καταγράψτε τις με οποιαδήποτε σειρά. Στη συνέχεια, εξετάστε το καθένα και δώστε προτεραιότητα. Καταγράψτε τα από το πιο σημαντικό στο λιγότερο σημαντικό.

Καθώς το κάνετε αυτό, σκεφτείτε ποιες ευθύνες χρειάζονται περισσότερο χρόνο, έχουν τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στους άλλους και έχουν τις μεγαλύτερες συνέπειες αν δεν ολοκληρωθούν. Εκείνες οι οποίες έχουν το μεγαλύτερο ο αντίκτυπος και/ή η συνέπεια θα πρέπει πιθανώς να είναι στην κορυφή της λίστας σας! Όταν τελειώσετε, μοιραστείτε τη λίστα σας με τον σύντροφό σας και ζητήστε του να σας κάνει κριτική δίνοντας προτεραιότητα τις ευθύνες σας. Ίσως έχουν κάποιες προτεινόμενες αλλαγές για να σας κάνουν ακόμα πιο αποτελεσματικούς και λιγότερο συγκρουόμενους!

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Οι σημαντικότερες ευθύνες μου

Στο ημερολόγιό σας ή σε ένα κομμάτι χαρτί, αναφέρετε τη σημαντικότερη ευθύνη σας στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Εαυτός
- Σχολείο
- Οικογένεια
- Κοινότητα

Με επίκεντρο την τεχνολογία
15 λεπτά



Αντικρουόμενες Τεχνικές Ευθύνες

Συζήτηση σε μεγάλη ομάδα: Με ποιους τρόπους διαφέρουν οι απόψεις σας σχετικά με την υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας από την άποψη των γονέων ή των κηδεμόνων σας για την υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας; Με ποιους τρόπους είναι το ίδιο; Εάν έχετε αντικρουόμενες απόψεις, πώς μιλάτε για αυτό και καταλήγετε σε λύση;

Συγκρούσεις στην ευθύνη

Η σύγκρουση εμφανίζεται συχνά όταν έχουμε ευθύνες και μπορεί να είναι δύσκολο να γνωρίζουμε πώς να τις χειριστούμε. Αυτό το μάθημα εισάγει τους μαθητές σε δύο τύπους σύγκρουσης που μπορούν να αναπτυχθούν με υπευθυνότητα. Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αξιολογήσουν διαφορετικές καταστάσεις, να εντοπίσουν τη σύγκρουση και στη συνέχεια να κάνουν μια επιλογή και να αξιολογήσουν τις συνέπειες των επιλογών τους.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Πίνακας για τον προσδιορισμό των τμημάτων τύπου σύγκρουσης (εάν χρησιμοποιείτε μεγάλες κινήσεις κινητήρα)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Προσδιορίστε δύο είδη σύγκρουσης ευθύνης.
- Αξιολογήστε πώς να λάβετε μια απόφαση όταν υπάρχει σύγκρουση ευθύνες.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Μερικές φορές ο όγκος των ευθυνών που έχουμε μπορεί να είναι συντριπτικός. Μπορούμε να νιώθουμε ότι έχουμε πάρα πολλά να κάνουμε και ότι δεν έχουμε αρκετό χρόνο. Η άλλη πλευρά, φυσικά, είναι η τιμή των ευθυνών μας. Σκεφτείτε πόσοι γονείς έχουν εμπιστευτεί τα παιδιά τους σε εσάς. Σκεφτείτε τον μελλοντικό κόσμο που θα φτιάξουν οι μαθητές σας. Έχετε μία από τις μεγαλύτερες ευθύνες όλων στη διαμόρφωση της κοινότητας, της πολιτείας, της χώρας και του κόσμου σας. Έχετε μια απευθείας γραμμή προς το μέλλον! Τι προνόμιο! Ακόμα και στις δύσκολες μέρες, θυμηθείτε πόση δύναμη και επιρροή έχετε μέσα από τις ευθύνες σας ως δάσκαλος. Είναι επίσης καλό να αφιερώσετε χρόνο για να θυμηθείτε γιατί ξεκινήσατε να διδάξετε εξ αρχής. Εκείνη την εποχή πιθανότατα δεν ήξερες πόση ευθύνη θα είχες. Δεν γνωρίζατε πλήρως τις μεγάλες μέρες, τις μεγάλες νύχτες, τα γρήγορα Σαββατοκύριακα και τις μυριάδες ανάγκες, ικανότητες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Λοιπόν, υπενθυμίστε στον εαυτό σας τα καλύτερα μέρη της δουλειάς. Ποια είναι η αγαπημένη σας διδακτική ευθύνη;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Την περασμένη εβδομάδα μιλήσαμε για τις διαφορετικές πηγές ευθύνης. Μπορεί κάποιος να μας πει ποιες είναι οι οκτώ κατηγορίες ευθύνης; (Πρόσκληση απάντησης μαθητή.)



Εμπνέω

3-5 λεπτά

Αυτή την εβδομάδα, θα μιλήσουμε για το τι πρέπει να κάνουμε όταν διαπιστώσουμε ότι οι ευθύνες μας συγκρούονται ή ανταγωνίζονται μεταξύ τους. Μερικές φορές μπορεί να βρεθείτε σε καταστάσεις όπου έχετε μερικές ευθύνες που πρέπει να εκπληρώσετε, αλλά δεν μπορείτε να τις κάνετε όλες. Πώς επιλέγετε ποια ευθύνη να εκπληρώσετε; Θα δουλέψουμε πάνω σε αυτό σήμερα.

Σύμφωνα με το Κέντρο για την Αγωγή του Πολίτη, υπάρχουν δύο τύποι σύγκρουσης (ή ανταγωνισμού) που θα μπορούσαν να προκύψουν όταν προσπαθούμε να εκπληρώσουμε όλες τις ευθύνες μας. Το ένα είναι ότι έχουμε πάρα πολλές ευθύνες που ανταγωνίζονται ο ένας τον άλλον ταυτόχρονα. Δεν μπορούμε να τα κάνουμε όλα, επομένως πρέπει να διαλέξουμε ποιο να κάνουμε, πράγμα που σημαίνει ότι κάτι μένει έξω. Το δεύτερο είναι ότι έχουμε μια σύγκρουση με αυτό που μας είπαν να κάνουμε (την ευθύνη) και τι πιστεύουμε ότι είναι σωστό (ηθικά) ή τι θέλουμε να κάνουμε με βάση αυτό που μας αρέσει/προτιμάμε (ενδιαφέροντα).

Θα σας δώσω μερικά παραδείγματα:

1. Ο Μαξ συμφώνησε να φροντίσει τον μικρό γιο του γείτονά του μετά το σχολείο, αλλά ξέχασε ότι έχει μαθήματα πιάνου. Έχει ήδη αφιερώσει τον χρόνο του σε δύο διαφορετικούς ανθρώπους και για δύο διαφορετικές δραστηριότητες. Έχει ευθύνες και στα δύο και είναι τώρα ανταγωνιστικά ο ένας με τον άλλο.
2. Ο Μαξ συμφώνησε να φυλάξει τον μικρό γιο του γείτονά του μετά το σχολείο, αλλά την ώρα του μεσημεριανού γεύματος, ο καλύτερος φίλος του ρωτά αν θέλει να πάει να πάρει παγωτό μετά το σχολείο. Έχει ευθύνη απέναντι στον διπλανό του αλλά ενδιαφέρεται πολύ περισσότερο να πάρει παγωτό με τον φίλο του. Η ευθύνη του έρχεται σε αντίθεση με αυτό που πραγματικά θέλει να κάνει.

Έχει κανείς ερωτήσεις σχετικά με το πώς μπορεί να συγκρούονται οι ευθύνες μας; Το έχει ξαναζήσει κανείς αυτό; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Τώρα θα διαβάσω μερικά ακόμη παραδείγματα. Θα σηκωθούμε όρθιοι και θα κινηθούμε με βάση το είδος της σύγκρουσης ευθύνης που έχουμε: Πάρα πολλές ή Ήθη/Συμφέροντα.

Στον πίνακα, σχεδιάστε μια γραμμή προς τα κάτω στο κέντρο και στη μία πλευρά γράψτε «Πάρα πολλά» και στην άλλη «Ηθικά/Ενδιαφέροντα». Αφού διαβάσετε κάθε παράδειγμα, ζητήστε από τους μαθητές να μετακινηθούν προς την πλευρά που πιστεύουν ότι αντιπροσωπεύει το παράδειγμα. Μπορείτε να το τροποποιήσετε σε σήκωμα χεριού ή άλλο μέσο για να υποδείξουν την επιλογή τους, εάν η μεγάλη σωματική κίνηση δεν είναι ιδανική, δυνατή ή προτιμώμενη.

1. Όλοι οι μαθητές της 8ης τάξης έχουν iPad για χρήση στις τάξεις τους. Υπάρχει μια αυστηρή σχολική πολιτική σύμφωνα με την οποία

δεν μπορείτε να μοιραστείτε το iPad ή τον κωδικό πρόσβασής σας με κανέναν άλλο. Υπάρχει πάρα πολύς κίνδυνος να σπάσει, να κλαπεί το iPad ή κάποιος να χρησιμοποιήσει το iPad σας ανεύθυνα και στη συνέχεια να αντιμετωπίσετε προβλήματα γι' αυτό. Η καλύτερή σας φίλη άφησε το iPad της στο σπίτι και πρέπει να ολοκληρώσει την εργασία της στο Civics στην πύλη της τάξης. Σε ρωτάει αν μπορεί να δανειστεί το iPad σου την επόμενη ώρα κατά τη διάρκεια της βιβλιοθήκης της όταν είσαι στο γυμναστήριο, όπου δεν θα χρειαστείτε το iPad σας. Τι είδους σύγκρουση ευθύνης είναι αυτή; (Προσκαλέστε τους μαθητές να μετακινηθούν ήσυχα στην πλευρά της αίθουσας που αντιπροσωπεύει τη σύγκρουση. Στη συνέχεια ζητήστε από τους εθελοντές να ρωτήσουν γιατί προσδιόρισαν την πλευρά που έκαναν και ρωτήστε τους μαθητές τι θα έκαναν αν βρίσκονταν σε αυτήν την κατάσταση.) Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για αυτή την επιλογή;

2. Όλοι ήταν σε τέτοια βιασύνη το πρωί που κανείς δεν έβαλε τα σκουπίδια στο κράσπεδο για να τα μεταφέρει η υπηρεσία απορριμμάτων. Η μαμά σου έστειλε μήνυμα κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού γεύματος ότι πρέπει να καθαρίσεις το ψυγείο και να βγάλεις όλα τα σκουπίδια μόλις φτάσεις στο σπίτι, για να προλάβεις το απορριμματοφόρο πριν περάσει στις 4 το απόγευμα. Λίγο μετά, λαμβάνετε ένα μήνυμα από τον δάσκαλό σας ότι ο μπαμπάς σας τηλεφώνησε στο γραφείο του σχολείου για να σας πει ότι χρειάζεται να πάτε στο μηχανολογικό του κατάστημα μετά το σχολείο για να τον βοηθήσετε να κάνει απογραφή, ώστε να ολοκληρώσει την παραγγελία των ανταλλακτικών του που αναμένεται σήμερα. Τι είδους σύγκρουση ευθύνης είναι αυτή; Επαναλάβετε τη δράση μαθητή από το #1.
3. Ο Aiden έχει προπόνηση μπάσκετ μετά το σχολείο τη Δευτέρα, την Τετάρτη και την Παρασκευή. Έχει προπονηθεί πολύ σκληρά φέτος για να γίνει καλύτερος και ο προπονητής του σχολίασε ότι εκτιμά τη δέσμευσή του και τη σκληρή δουλειά του φέτος. Αυτό το Σαββατοκύριακο, η οικογένειά του πρόκειται να επισκεφτεί τη γιαγιά του επειδή είναι τα 80ά της γενέθλια. Ωστόσο, η γιαγιά μένει τέσσερις ώρες μακριά, οπότε η μαμά του του λέει ότι θα φύγουν αμέσως μετά το σχολείο την Παρασκευή, ώστε να φτάσουν εκεί πριν να είναι πολύ αργά. Ο Aiden είναι αναστατωμένος γιατί θα χάσει την προπόνηση, αλλά ξέρει ότι είναι σημαντικό να επισκεφτεί τη γιαγιά του. Τι είδους σύγκρουση ευθύνης είναι αυτή; Επαναλάβετε τη δράση του μαθητή από το #1 και το #2.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Είναι σημαντικό να συνειδητοποιήσουμε ότι μερικές φορές πρέπει να διαλέξουμε ανάμεσα σε δύο πράγματα που πρέπει να κάνουμε, αλλά μπορούμε να κάνουμε μόνο ένα, ή μεταξύ επιλογών όπου υπάρχει μια ξεκάθαρη καλή επιλογή και μια ξεκάθαρη κακή επιλογή, αλλά είναι δύσκολο να πούμε ποια είναι η το σωστό να διαλέξω. Όταν αισθανόμαστε σύγκρουση με τις ευθύνες μας, ποια είναι μερικά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να μας βοηθήσουν να κάνουμε την καλύτερη ή σωστή επιλογή; (Αφήστε τους μαθητές να κάνουν καταιγισμό ιδεών για ένα ή δύο λεπτά. Ορισμένες ιδέες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να ζητήσετε τη συμβουλή/βοήθειά του από κάποιον, να γράψετε μια λίστα με τα

πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα, να σκεφτείτε μια εναλλακτική λύση ή συμβιβασμό μεταξύ των επιλογών ή να οργανώσετε εκ νέου το χρόνο/δομή έτσι ώστε και οι δύο ευθύνες μπορεί να εκπληρωθεί.)

Κρατήστε αυτά τα πράγματα στο μυαλό σας αυτή την εβδομάδα, αν βρεθείτε μέσα σύγκρουση με αυτό που πρέπει να κάνεις!