

Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα εστιάζουμε στο πώς να είμαστε θεατές όταν βλέπουμε συμπεριφορές εκφοβισμού, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν σκόπιμα αποκλεισμό ατόμων. Οι μαθητές θα μάθουν τέσσερις συγκεκριμένες στρατηγικές και θα παίξουν ρόλους στο πρώτο μάθημα ολόκληρης της τάξης. Τα μίνι μαθήματα επεκτείνονται στη συμπεριφορά και την εμπειρία των υψηλών επισκεπτών, δίνοντας στους μαθητές μια βαθύτερη ευκαιρία να εξετάσουν πώς να είναι ανώτεροι και να συμπεριλάβουν τους άλλους.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της τάξης
30 λεπτά



Να γίνεις Upstander

Σε αυτό το πρώτο μάθημα, οι μαθητές μαθαίνουν τέσσερις στρατηγικές για να είναι θεατές όταν παρατηρούν ότι κάποιος εκφοβίζεται ή αποκλείεται. Οι μαθητές αρχικά μαθαίνουν τις στρατηγικές και στη συνέχεια τις εξασκούν μέσα από καταστάσεις παιχνιδιού ρόλων. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Το Burger King αντιστέκεται στον εκφοβισμό - Μήπως;

Παρακολουθήστε το βίντεο που δημιουργήθηκε από το Burger King για να δείξετε πώς οι άνθρωποι ανταποκρίνονται (ή όχι) στον εκφοβισμό, αλλά ανταποκρίνονται όταν το γεύμα τους δεν αντιμετωπίζεται σωστά:

https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlgz8PqQ

Με βάση τις τέσσερις στρατηγικές που μάθαμε στο πρωταρχικό μάθημα, ποιες στρατηγικές χρησιμοποίησαν οι ανώτεροι; Πώς επέδειξαν οι ανερχόμενοι την περιεκτικότητα; Γιατί πιστεύετε ότι οι άνθρωποι αναστατώθηκαν περισσότερο για το beat-up burger παρά για τον εκφοβισμό;

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Bystander εναντίον Upstander

Με έναν σύντροφο, συζητήστε ποιο (το να είσαι παρευρισκόμενος έναντι του θεατή) είναι πιο εύκολο και γιατί; Είχατε ποτέ την ευκαιρία να γίνετε θεατής αλλά να προτιμήσετε τον παρευρισκόμενο; Εξηγήστε (αν και μην χρησιμοποιείτε τα πραγματικά ονόματα των ατόμων που εμπλέκονται).

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Η αποστολή μου Upstander

Εφημερίδα σχετικά με καταστάσεις που έχετε βιώσει (ή θα μπορούσατε να φανταστείτε ότι βιώνετε στο σχολείο, στο σπίτι ή στο κοινό) όπου θα μπορούσατε να υποστηρίξετε κάποιον άλλο ή να επιλέξετε να τον

συμπεριλάβετε. Από αυτή τη δραστηριότητα, γράψτε μια προσωπική δήλωση αποστολής για τον εαυτό σας σχετικά με το πώς θα επιλέξετε να είστε θεατής και να επιλέξετε να είστε χωρίς αποκλεισμούς αντί να επιλέξετε να είστε παρεισχυόμενος ή να επιλέξετε να αποκλείσετε. Θα μπορούσατε να ξεκινήσετε με το, «Θα γίνω υπερήφανος μέχρι _____».

**Με επίκεντρο την
τεχνολογία**
15 λεπτά



Ανώτεροι στα ΜΜΕ

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν οποιαδήποτε μουσική, τηλεοπτικές εκπομπές ή ταινίες που έχουν δει ή ακούσει που προάγουν τη συμπεριφορά ή την ευγένεια. Κάντε μια συζήτηση στην τάξη για τις ιδέες τους.

Να γίνεις Upstander

Σε αυτό το πρώτο μάθημα, οι μαθητές μαθαίνουν τέσσερις στρατηγικές για να είναι θεατές όταν παρατηρούν ότι κάποιος εκφοβίζεται ή αποκλείεται. Οι μαθητές αρχικά μαθαίνουν τις στρατηγικές και στη συνέχεια τις εξασκούν μέσα από καταστάσεις παιχνιδιού ρόλων.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Δεν απαιτούνται υλικά για αυτό το μάθημα.

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Μάθετε τέσσερις στρατηγικές για να είστε θεατές όταν βλέπουν συμπεριφορές εκφοβισμού.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το να είσαι χωρίς αποκλεισμούς απαιτεί συχνά δράση. Το πιο φυσικό, μπορεί να πιστεύουμε ότι σημαίνει απλώς να προσκαλέσετε άλλους να συμμετάσχουν μαζί σας. Ωστόσο, μπορεί να σημαίνει ότι διασφαλίζετε ότι η διαχείριση της τάξης σας είναι δίκαιη για κάθε μαθητή. Σημαίνει χρήση δίκαιων στρατηγικών διδασκαλίας που δίνουν σε όλους ίσες πιθανότητες επιτυχίας. Εάν ορισμένοι μαθητές αντιμετωπίζονται άδικα από κανόνες της τάξης που είναι δύσκολο να ακολουθήσουν ή αν δεν μπορούν να συμβαδίσουν με τον ρυθμό του προγράμματος σπουδών ή της διδασκαλίας σας, τότε ίσως δημιουργείτε μια κουλτούρα στην τάξη που δεν είναι τόσο περιεκτική όσο νομίζετε. Με ποιους τρόπους θα μπορούσε η τάξη σας ή οι διδακτικές σας πρακτικές να είναι πιο περιεκτικές, δίκαιες ή δίκαιες;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα, μαθαίνουμε για το να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς και πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον πιο χωρίς αποκλεισμούς. Ένας τρόπος με τον οποίο μπορούμε να το κάνουμε αυτό είναι απλώς να είμαστε πιο περιεκτικοί με τους άλλους, με αρκετά εύκολα πράγματα, όπως το να προσκαλούμε άτομα να καθίσουν μαζί σας αν κάθονται μόνοι, να διευρύνουμε τον κύκλο των φίλων σας ή να συνεργαζόμαστε με νέα άτομα στην τάξη. Δεν χρειάζεται να είναι μια μεγάλη χειρονομία. εάν είστε ευγενικοί με τους άλλους, φυσικά θα συμπεριλάβετε τους άλλους.

Σήμερα, όμως, θα μιλήσουμε για έναν συγκεκριμένο τρόπο, ο οποίος μπορεί να φαίνεται σαν μεγάλος τρόπος, να είμαστε πιο περιεκτικοί, και αυτός είναι να είμαστε θεατές όταν βλέπουμε κάποιον είτε να εκφοβίζεται είτε να αποκλείεται ή να πειράζεται με κάποιο τρόπο. που μπορεί να ξεπεράσει τα όρια σε εκφοβισμό. Χρησιμοποιούμε τον όρο upstander και όχι bystander. Γιατί πιστεύετε ότι είναι αυτό; Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. πιθανότατα έχουν ακούσει και τους δύο αυτούς όρους μέσω της δουλειάς

τους σε οποιοδήποτε πρόγραμμα σπουδών κατά του εκφοβισμού χρησιμοποιεί το σχολείο σας.

Το να είμαστε παρευρισκόμενοι σημαίνει ότι απλώς «παραμένουμε δίπλα» ενώ συμβαίνει κάτι. Το βλέπουμε αλλά δεν κάνουμε τίποτα γι' αυτό. Ένας θεατής, από την άλλη πλευρά, «υποστηρίζει» το άτομο που υφίσταται εκφοβισμό, κακομεταχείριση ή αποκλεισμό. Αυτό είναι πιο δύσκολο από το να είσαι απλώς παρευρισκόμενος, αλλά έχει πολύ μεγαλύτερο αντίκτυπο και είναι το σωστό στις περισσότερες περιπτώσεις.



Εμπνέω

3-5 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για το πώς να γίνουμε ανώτεροι. Για αρχή, όμως, θέλω όλοι να γράψετε εν συντομία τις απαντήσεις σας στο ακόλουθο απόφθεγμα του Μάρτιν Λούθερ Κινγκ, Τζούνιορ. Εδώ είναι το απόσπασμα: «Στο τέλος δεν θα θυμόμαστε τα λόγια των εχθρών μας, αλλά τη σιωπή των φίλων μας.»

-- Αφιερώστε 1-2 λεπτά για να γράψετε τι νομίζετε ότι σημαίνει αυτό.

Δώστε χρόνο στους μαθητές να γράψουν (ή απλώς να σκεφτούν) - και κάντε μια σκέψη-ζεύγος-μοιράζεστε με τον διπλανό τους για να δώσετε σε όλους την ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες. Στη συνέχεια, ζητήστε από ένα ή δύο άτομα (ή ζευγάρια) να μοιραστούν τις σκέψεις τους.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Καλός. Αυτό που λέει ο Δρ Κινγκ, Τζούνιορ, είναι ότι πρέπει να μιλούμε όταν βλέπουμε αδικία - ιδιαίτερα αν γινόμαστε μάρτυρες αδικίας προς αυτούς που γνωρίζουμε. Είναι εύκολο να μένεις σιωπηλός, αλλά θέλει θάρρος να υπερασπιστείς τους ανθρώπους. Σήμερα θα συζητήσουμε τέσσερις στρατηγικές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να είμαστε κορυφαίοι.

Σημείωση: Εάν οι μαθητές έχουν περάσει από προγράμματα κατά του εκφοβισμού στο παρελθόν και έχουν μάθει για αυτές τις στρατηγικές, θα μπορούσατε να τους ζητήσετε, πρώτα, να εντοπίσουν στρατηγικές που ανταποκρίνονται καλύτερα. Εάν χάνουν κάποια από τα παρακάτω, μπορείτε να τα προσθέσετε στη λίστα και στο σύνολο των γνώσεών τους.

Στρατηγική 1: Να είστε παρών - Όταν βλέπετε εκφοβισμό, δείξτε στον νταή ότι ο στόχος του έχει φίλο. Να είστε παρών με το θύμα - γίνετε φίλος εκείνη τη στιγμή, ακόμα κι αν είστε πραγματικά περισσότερο σαν γνωστοί.

Στρατηγική 2: Αποσπάστε την προσοχή - Όταν βλέπετε εκφοβισμό, διακόψτε τον εκφοβισμό αποσπώντας την προσοχή αυτού του ατόμου. Κάντε στον νταή μια ερώτηση που δεν σχετίζεται με την κατάσταση. Προσκαλέστε τον νταή να κάνει μαζί σας κάτι άλλο. Εν ολίγοις, απομακρύνετε την προσοχή αυτού του ατόμου από τον στόχο του.

Στρατηγική 3: Βήμα μέσα - Αυτό θέλει περισσότερο θάρρος. Εδώ, ο σημαιοφόρος λέει στον νταή να σταματήσει και ότι η συμπεριφορά του δεν είναι σωστή. Πείτε το αρκετά δυνατά για να τραβήξετε την προσοχή στην κατάσταση.

Στρατηγική 4: Λάβετε βοήθεια - Πείτε σε έναν έμπιστο ενήλικα για την κατάσταση για να λάβετε την κατάλληλη βοήθεια τόσο για τον εκφοβιστή όσο και για τον εκφοβιστή.

Ποια από αυτές τις στρατηγικές πιστεύετε ότι είναι η πιο εύκολη; Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. Ζητήστε τους να εξηγήσουν γιατί πιστεύουν ότι η στρατηγική που επέλεξαν είναι η πιο εύκολη.

Εντάξει, ποιο είναι το πιο δύσκολο; Επαναλάβετε την αλληλεπίδραση απόκρισης των μαθητών.

Στη συνέχεια, καλέστε τους μαθητές να παίξουν ρόλους τις στρατηγικές μία κάθε φορά. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν οποιαδήποτε υποθετική κατάσταση εκφοβισμού (ή να επαναλάβουν την ίδια κατάσταση) για κάθε στρατηγική. Μερικές καταστάσεις προτείνονται επίσης παρακάτω. Εναλλάξτε τους μαθητές σε κάθε κατάσταση, ώστε διαφορετικοί μαθητές να διαμορφώσουν διαφορετικές στρατηγικές. Αυτό μπορεί να γίνει σε μικρές ομάδες ή σε μεγάλη ομάδα.

Κατάσταση εκφοβισμού 1: Η Carmen είναι νέα στο σχολείο και πρέπει να φοράει τιράντες στα πόδια της λόγω μιας πάθησης της σπονδυλικής στήλης που έχει. Τα παιδιά την πειράζουν τακτικά για το πώς περπατάει. Γίνετε υπερασπιστής της Κάρμεν.

Κατάσταση εκφοβισμού 2: Ο Mat δυσκολεύεται να διαβάσει και συχνά τον πειράζουν οι συμμαθητές κατά τη διάρκεια της σιωπηλής ανάγνωσης στην τάξη ή πριν/μετά το μάθημα των Αγγλικών επειδή διαβάζει βιβλία ανάγνωσης χαμηλότερου επιπέδου. Να είστε υπερασπιστές για τον Mat.

Κατάσταση εκφοβισμού 3: Η Σάμερ ζει με τον παππού και τη γιαγιά της και δεν έχουν πολλά χρήματα ή ένα πολύ μεγάλο σπίτι, και οι συνομήλικοί της κάνουν αγενείς παρατηρήσεις για το σπίτι και τους παππούδες της κάθε μέρα όταν κατεβαίνει από το λεωφορείο. Γίνετε κορυφαίοι για το καλοκαίρι.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Μετά τα παιχνίδια ρόλων, ρωτήστε τους μαθητές ποια στρατηγική ήταν η πιο εύκολη/δύσκολη στη χρήση και γιατί. Δείτε αν άλλαξε καθόλου η απάντησή τους. Εάν ναι, γιατί;

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους μαθητές ποια στρατηγική πιστεύουν ότι είναι πιο αποτελεσματική και γιατί.

Υπενθυμίστε τους ότι κάθε δάσκαλος είναι πρόθυμος και ικανός να βοηθήσει. Εάν δεν αισθάνονται ασφαλείς να αντισταθούν σε έναν νταή ή να παρέμβουν για κάποιον, πείτε τους να πείσουν έναν ενήλικα να παρέμβει αμέσως.

Αυτή την εβδομάδα θα μιλήσουμε περισσότερο για να γίνουμε κορυφαίοι στα μίνι μαθήματα.