

Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα οι μαθητές θα εξετάσουν καταστάσεις από άλλες οπτικές γωνίες εκτός από τη δική τους. Όταν σκεφτόμαστε πώς οι καταστάσεις μπορεί να επηρεάσουν άλλους ανθρώπους, μπορούμε να αξιολογήσουμε καλύτερα εάν αυτές οι καταστάσεις είναι περιεκτικές, δίκαιες και ισότιμες για όλους. Αυτό είναι σημαντικό, ειδικά για τους μαθητές σε αυτήν την ηλικία και το επίπεδο του βαθμού, καθώς οι έφηβοι τείνουν να είναι αρκετά εγωκεντρικοί, αλλά έχουν την ικανότητα να βλέπουν τα πράγματα από άλλες οπτικές γωνίες όταν τους παροτρύνονται και τους διδάσκονται. Αυτή η εβδομάδα εντάσσεται όμορφα στο τελικό έργο, όπου οι μαθητές θα πρέπει να αξιολογήσουν την κουλτούρα του σχολείου τους για τη συμπερίληψη από διάφορες οπτικές γωνίες, προκειμένου να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της σχολικής κουλτούρας γύρω από την ένταξη.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της τάξης
30 λεπτά

START
HERE

Περπατήστε με τα παπούτσια τους

Αυτό το πρώτο μάθημα καλεί τους μαθητές να σκεφτούν συγκεκριμένα σενάρια από διαφορετική οπτική γωνία. Συχνά αποκλείουμε άλλους ή κάνουμε τα πράγματα άδικα ή άδικα απλώς και μόνο επειδή δεν έχουμε εξετάσει το πλήρες φάσμα των προοπτικών. Δεν σκοπεύουμε να είμαστε αποκλειστικοί, αλλά επειδή σκεφτόμαστε τα πράγματα από τη δική μας οπτική γωνία, μπορεί κατά λάθος να αφήσουμε τους άλλους έξω. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να σκεφτούν κοινές καταστάσεις με νέους τρόπους και να συλλάβουν ιδέες για να κάνουν αυτές τις καταστάσεις πιο περιεκτικές, πιο δίκαιες και πιο δίκαιες. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Γιατί εκφοβίζουμε, πειράζουμε ή κουτσομπολεύουμε

Όλοι, κάποια στιγμή, πιθανότατα λένε ή κάνουν κάτι σε κάποιον άλλον που δεν είναι ευγενικό. πειράζουμε, κουτσομπολεύουμε ή ίσως εκφοβίζουμε κάποιον. Σε μικρές ομάδες, συζητήστε γιατί το κάνουμε αυτό και πώς μπορούμε να το σταματήσουμε. Περπατήστε στη θέση του πειραματιστή/του κουτσομπολιού/του νταή αυτή τη φορά: τι μπορεί να συμβαίνει που θα έκανε κάποιον να συμπεριφερθεί άσχημα σε ένα άλλο άτομο; Όταν το κάνατε αυτό, τι συνέβαινε; Πώς μπορείτε να αναγνωρίσετε τότε είστε κουρασμένοι, αγχωμένοι, θυμωμένοι, λυπημένοι ή ανήσυχοι και τι μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε τον εαυτό σας προτού πληγώσετε κάποιον άλλο;

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε τους πάντες;

Μερικές φορές δεν θέλουμε να συμπεριλάβουμε όλους - ειδικά αυτούς που δεν μας έχουν φερθεί καλά. Πώς μπορούμε να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς, αλλά έξυπνοι και ασφαλείς όσον αφορά τα προσωπικά μας όρια; Χρειάζεται να συμπεριλαμβάνουμε πάντα τους πάντες; Συζητώ.

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Τι λέει το παπούτσι σας για εσάς

Ζητήστε από τους μαθητές να ανιχνεύσουν το παπούτσι τους και να κόψουν το σχήμα που σημαδεύτηκε. Έπειτα, βάλτε τους να ζωγραφίσουν και να γράψουν στην αποκοπή τους, διακοσμώντας το έτσι ώστε να αντικατοπτρίζει όλα τα σπουδαία πράγματα για αυτούς. Στη συνέχεια, κρεμάστε τα παπούτσια και ζητήστε από τους μαθητές να δουν αν μπορούν να αναγνωρίσουν τον ιδιοκτήτη του παπουτσιού.

Με επίκεντρο την
τεχνολογία
15 λεπτά



Η Ψευδαίσθηση της Ένταξης

Μερικές φορές συμβαίνουν πράγματα που μας δίνουν την ψευδαίσθηση ότι περιλαμβανόμαστε ή ότι με κάποιο τρόπο είμαστε «μέσα» με ανθρώπους, αλλά αυτό που συμβαίνει σας κάνει να αισθάνεστε άβολα. Ποτέ δεν θέλετε να συμβιβάζετε τα ήθη, τις πεποιθήσεις ή τις δεσμεύσεις σας για χάρη της συμμετοχής σας. Οι παρακάτω καταστάσεις μπορεί να σας κάνουν να αισθάνεστε ότι είστε κατά κάποιον τρόπο «μέσα» με τους ανθρώπους, αλλά πραγματικά, σας βάζουν σε δύσκολη θέση. Τι θα έκανες? *Εάν έχετε μαθητές που δεν χρησιμοποιούν αυτές τις πλατφόρμες μέσων, ζητήστε τους να φανταστούν τι θα έκαναν αν είχαν τέτοια πρόσβαση. Τελικά θα μπορούσαν να βρεθούν σε αυτές τις καταστάσεις.*

- Λαμβάνετε ένα ομαδικό κείμενο που κοροϊδεύει κάποιον στην τάξη σας. Τι θα έκανες?
- Λαμβάνετε ένα SnapChat με μια ανησυχητική εικόνα από κάποιον με τον οποίο νομίζατε ότι θέλετε να γίνετε φίλοι. Τι θα έκανες?
- Βλέπετε κάποιον να δημοσιεύει κάτι αναληθές και αγενές για κάποιον στο σχολείο σας. Τι θα έκανες?
- Παίζετε ένα διαδικτυακό παιχνίδι με μερικά παιδιά από το σχολείο που ελπίζατε να γνωρίσετε καλύτερα, καθώς μοιράζεστε τα ίδια ενδιαφέροντα για τα παιχνίδια. Ωστόσο, αυτά τα παιδιά αρχίζουν να παρενοχλούν άλλους παίκτες και σας προσκαλούν να συμμετάσχετε. Τι θα κάνατε;

Περπατήστε με τα παπούτσια τους

Αυτό το πρώτο μάθημα καλεί τους μαθητές να σκεφτούν συγκεκριμένα σενάρια από διαφορετική οπτική γωνία. Συχνά αποκλείουμε άλλους ή κάνουμε τα πράγματα άδικο ή άδικο απλώς και μόνο επειδή δεν έχουμε εξετάσει το πλήρες φάσμα των προοπτικών. Δεν σκοπεύουμε να είμαστε αποκλειστικοί, αλλά επειδή σκεφτόμαστε τα πράγματα από τη δική μας οπτική γωνία, μπορεί κατά λάθος να αφήσουμε τους άλλους έξω. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να σκεφτούν κοινές καταστάσεις με νέους τρόπους και να συλλάβουν ιδέες για να κάνουν αυτές τις καταστάσεις πιο περιεκτικές, πιο δίκαιες και πιο δίκαιες.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Το φυλλάδιο Walking in Someone Else's Shoes
- ❑ Ψαλίδι για να κόψετε τα παπούτσια από το φυλλάδιο
- ❑ Σκεύη γραφής

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Χρησιμοποιήστε διαφορετικές οπτικές γωνίες για να αξιολογήσετε την περιεκτικότητα μιας δεδομένης κατάστασης.
- Βρείτε τρόπους για να αποφύγετε τον τυχαίο αποκλεισμό ατόμων που μπορεί να έχουν διαφορετικές ανάγκες ή εμπειρίες από την ομάδα της πλειοψηφίας.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Μερικές φορές το να είσαι χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να νιώθεις επικίνδυνο. Μπορεί να σημαίνει να γνωρίσεις νέους ανθρώπους. Μπορεί να σημαίνει αλλαγή του τρόπου που σκεφτόμαστε ή ενεργούμε. Μπορεί να σημαίνει να μιλάμε όταν νιώθουμε ότι είμαστε περισσότεροι. Μπορεί να σημαίνει ότι υπερασπίζεστε κάποιον ή εργάζεστε για να διασφαλίσετε ότι οι πολιτικές και τα περιβάλλοντα είναι δίκαια και δίκαια για όλους, φοιτητές και προσωπικό. Ποιος είναι ο κίνδυνος που θα ήσασταν διατεθειμένοι να αναλάβετε αυτή την εβδομάδα για να βοηθήσετε να κάνετε κάτι (ή τον εαυτό σας!) πιο περιεκτικό, δίκαιο ή δίκαιο; Ποια βήματα δράσης απαιτούνται για να πραγματοποιηθεί η ιδέα σας;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Καλώς ήρθατε στο τρίτο μάθημα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Μονάδα Συμπερίληψης! Αυτή είναι μια εξαιρετική ενότητα γιατί μιλάμε για μερικά πραγματικά σημαντικά πράγματα. Πράγματα που ξέρω ότι ξέρεις, αλλά ίσως δεν τα έχεις σκεφτεί κάπως έτσι. Μέχρι στιγμής, μιλούσαμε για τη συμπερίληψη μέσα από το πρίσμα του εκφοβισμού, της δικαιοσύνης και της ισότητας, και για το τι σημαίνει να είσαι θεατής.



Εμπνέω

3-5 λεπτά

Ποιος μπορεί να μας υπενθυμίσει τις τέσσερις προηγμένες στρατηγικές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε; *Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.*

Καλός! Χωρίς να ονομάσετε κανένα όνομα και μόνο να σηκώσετε τα χέρια ψηλά, έχει χρησιμοποιήσει κάποιος από εσάς μία από αυτές τις στρατηγικές την τελευταία εβδομάδα; *Προσκαλέστε τους μαθητές να σηκώσουν τα χέρια ψηλά. Ok - μπράβο αν η στρατηγική λειτούργησε και μπράβο αν δεν λειτούργησε. Προσκαλέστε τους μαθητές να απαντήσουν. *Μετρήστε τους μαθητές σας προτού ρωτήσετε γιατί λειτούργησε ή δεν λειτούργησε η στρατηγική, ειδικά αν γνωρίζετε ότι οι απαντήσεις τους θα μπορούσαν να θέσουν σε κίνδυνο την ταυτότητα κάποιου. Εάν υπάρχει μια γνωστή κατάσταση εκφοβισμού στην οποία θα μπορούσαν να αφορούν οι απαντήσεις τους, ίσως θελήσετε να παραλείψετε αυτό το μέρος.*



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Σήμερα θα σκεφτούμε τη συμπερίληψη μέσα από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Θα προσπαθήσουμε να περπατήσουμε στα παπούτσια κάποιου άλλου.

Θα πάρετε ένα κομμένο παπούτσι με μια κατάσταση πάνω του. Στο παπούτσι, γράψτε για το πώς πιστεύετε ότι θα ήταν να βρίσκεστε στη θέση αυτού του ατόμου.

Δείτε το φυλλάδιο δραστηριότητας «Περπάτημα με τα παπούτσια κάποιου άλλου». κόψτε εκ των προτέρων (ή ζητήστε από τους μαθητές να κόψουν) τα παπούτσια (με συνημμένο το σενάριο) και ακολουθήστε τις οδηγίες στο φυλλάδιο. Όταν οι μαθητές τελειώσουν να γράψουν (ή να ζωγραφίσουν) πώς πιστεύουν ότι θα ένιωθαν να είναι στη θέση αυτού του ατόμου, βάλτε τους να μοιραστούν τις σκέψεις τους στην τάξη. Εάν θέλετε να χωρίσετε τους μαθητές σε τέσσερις μικρές ομάδες και να τους δώσετε να δουλέψουν μαζί σε ένα παπούτσι, θα μπορούσατε να το κάνετε αυτό ή να αφήσετε τους μαθητές να δουλέψουν σε αυτές μεμονωμένα, αλλά στη συνέχεια να συγκρίνετε ιδέες ως μια μικρή ομάδα. Υπάρχουν τέσσερα σενάρια που μπορούν να αξιολογήσουν οι μαθητές.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Μερικές φορές δεν σκεφτόμαστε κάτι από μια προοπτική διαφορετική από τη δική μας, αλλά είναι σημαντικό να το κάνουμε αυτό! Μερικές φορές οι άνθρωποι δεν αποκλείονται ή δεν εκφοβίζονται σκόπιμα, αλλά επειδή δεν έχουμε λάβει υπόψη πολλές οπτικές γωνίες, νιώθουν ότι έχουν απομακρυνθεί ή τα πράγματα είναι πιο δύσκολα για αυτούς όταν δεν χρειάζεται! Ας ολοκληρώσουμε τη σημερινή μέρα, σκεπτόμενοι τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαμε να κάνουμε καθεμία από αυτές τις καταστάσεις πιο περιεκτικές ή πιο δίκαιες ή πιο δίκαιες για τους ανθρώπους στα σενάρια μας.

Για το σενάριο #1, όπου το άτομο μένει εκτός εορτασμού των εορτών, τι θα μπορούσε να κάνει το σχολείο για να συμπεριλάβει περισσότερο τις άλλες παραδόσεις;

Για το σενάριο #2, όπου το κορίτσι που φοράει χιτζάμπ αισθάνεται ξεχωρισμένο, τι θα μπορούσε να γίνει για να αισθανθεί ότι το σχολείο και η πολιτική την αγκαλιάζουν έναντι της ειδικής μεταχείρισής της ή της εξαίρεσης του κανόνα στο καπάκι;

Για το σενάριο #3, τι θα μπορούσε να γίνει για να γίνει η κατάσταση πιο δίκαιη και δίκαιη για τον μαθητή που δεν έχει πολύ καλή πρόσβαση στο διαδίκτυο στο σπίτι;

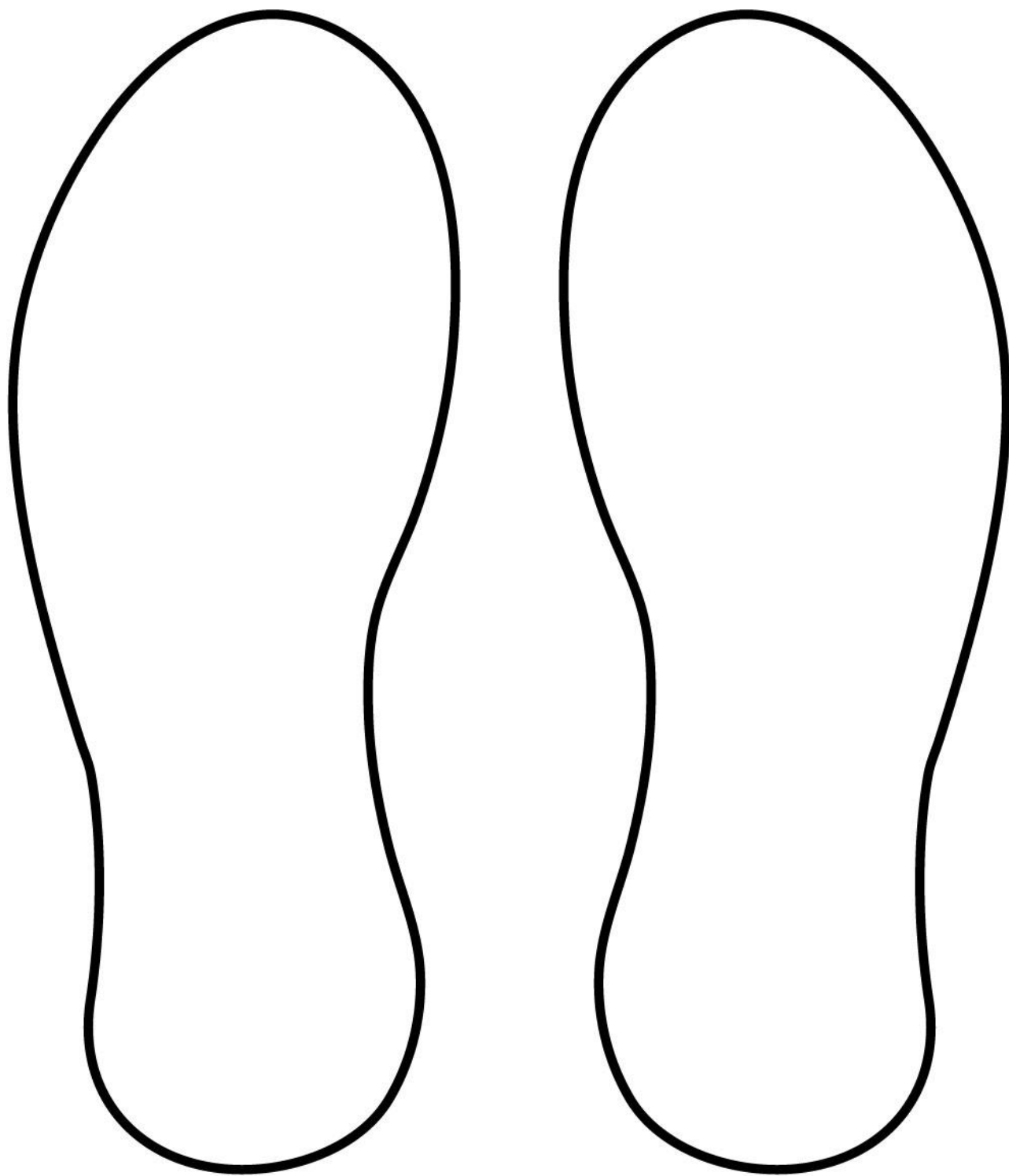
Για το σενάριο #4, τι θα μπορούσε να γίνει για να κάνει ο μαθητής με αλλεργίες να αισθάνεται περισσότερο ότι συμμετέχει στις γιορτές στην τάξη;

Σενάριο #1: Το σχολείο σας λατρεύει να γιορτάζει τα Χριστούγεννα. Υπάρχουν στολισμοί, χριστουγεννιάτικα δέντρα, κάλαντα και άλλες παραδοσιακές χριστουγεννιάτικες γιορτές που πραγματοποιούνται για ολόκληρο τον μήνα Δεκέμβριο. Η οικογένειά σας είναι Εβραία και γιορτάζετε το Χανουκά. Ωστόσο, δεν υπάρχει τίποτα που να αντικατοπτρίζει την παράδοσή σας. Πώς νιώθεις να είσαι στα παπούτσια σου;

Γράψτε ή ζωγραφίστε πώς θα ήταν αυτό στο παπούτσι παρακάτω.

Σενάριο #2: Το σχολείο σας έχει μια αυστηρή πολιτική "δεν φοράτε το κεφάλι", επομένως κανείς δεν μπορεί να φοράει καπέλα μπίτζμπολ, καπέλα κάλτσας, κασκόλ μόδας ή μπαντάνες κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας. Είσαι μουσουλμάνος, όμως, και φοράς χιτζάμπ. Έχετε λάβει ειδική άδεια για να το φορέσετε, αλλά οι άνθρωποι εξακολουθούν να σας κοιτούν σαν να παραβιάζετε τους κανόνες ή να αντιμετωπίζετε ειδική μεταχείριση. Πώς νιώθεις να είσαι στα παπούτσια σου;

Γράψτε ή ζωγραφίστε πώς θα ήταν αυτό στο παπούτσι παρακάτω.



Σενάριο #3: Οι δάσκαλοί σας χρησιμοποιούν το Google Classroom και τα Chromebook στο σχολείο. Πραγματικά μπορείτε να τους πάρετε σπίτι το βράδυ για να δουλέψουν για το σπίτι και να υποβάλουν εργασίες. Αυτό είναι εξαιρετικό για τα περισσότερα παιδιά, αλλά δεν έχετε πολύ καλή σύνδεση στο διαδίκτυο στο σπίτι. Στην πραγματικότητα, έχετε κλείσει το καλώδιο και το διαδίκτυο μερικές φορές. Προσπαθείς να τα κάνεις όλα στο σχολείο πριν χρειαστεί να φύγεις, αλλά δεν τα καταφέρνεις πάντα όλα. Σήμερα υποτίθεται ότι θα παρακολουθήσετε μερικά βίντεο για τα μαθηματικά πριν από το μάθημα αύριο, αλλά δεν μπορείτε να τα χωρέσετε όλα πριν τελειώσει το σχολείο και δεν μπορείτε να μείνετε αργά γιατί πρέπει να φροντίσετε τη μικρή σας αδερφή και το μωρό ξαδέρφη σας. Πώς νιώθεις να είσαι στα παπούτσια σου;

Γράψτε ή ζωγραφίστε πώς θα ήταν αυτό στο παπούτσι παρακάτω.

Σενάριο #4: Εσείς και οι φίλοι σας κάνετε παρέα τις περισσότερες μέρες μετά το σχολείο, συχνά περπατώντας σε ένα τοπικό ψιλικάτζίδικο και μετά σε ένα πάρκο ή ακόμα και πίσω στο σχολείο για να κάνετε παρέα στον κοινόχρηστο χώρο. Οι φίλοι σου έχουν πάντα χρήματα για να πάρουν ένα αναψυκτικό ή κάποιο άλλο σνακ. Δεν το κάνεις ποτέ. Η οικογένειά σας έχει περιορισμένο προϋπολογισμό και δεν ξοδεύετε δικά σας χρήματα. Πώς νιώθεις να είσαι στα παπούτσια σου;

Γράψτε ή ζωγραφίστε πώς θα ήταν αυτό στο παπούτσι παρακάτω.

