

Σεβασμός

Αυτή την εβδομάδα εξετάζουμε πώς μπορούμε να σεβόμαστε τους άλλους. Το κύριο μάθημα χρησιμοποιεί τη Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ ως αφετηρία συζήτησης για το πώς όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα σεβασμού. Τα μίνι μαθήματα υποστηρίζουν αυτή την ιδέα μέσα από μια συζήτηση σχετικά με τις προτιμήσεις, τα στερεότυπα και τον τρόπο με τον οποίο απαντάμε προσωπικά σε άτομα που έχουν διαφορετικές ιδέες από εμάς. Στόχος αυτής της εβδομάδας είναι να υπενθυμίσει στους μαθητές ότι ακόμα κι αν έχουν διαφορές, όλοι έχουν δικαίωμα σεβασμού και καλοσύνης.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της
τάξης
30 λεπτά



Ο σεβασμός είναι ανθρώπινο δικαίωμα

Αυτό το μάθημα τελειώνει τη Μονάδα Σεβασμού βάζοντας τους μαθητές να εξετάσουν μια απλοποιημένη έκδοση της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ και να σκεφτούν πώς μπορεί να εφαρμοστεί στην έννοια του σεβασμού και πώς συμπεριφερόμαστε στους ανθρώπους εδώ στο δικό μας σχολείο. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Επαναφέρετε το μήνυμα

Μπορεί να είναι δύσκολο να δείξουμε ίσο σεβασμό σε όλους όταν η κρίση μας για τους ανθρώπους θολώνεται από στερεότυπα. Τα στερεότυπα είναι ο τρόπος με τον οποίο ομαδοποιούμε τους ανθρώπους και τους χαρακτηρίζουμε με βάση υποθέσεις, παραπληροφόρηση, πολιτιστικές προσδοκίες ή τις ενέργειες/συμπεριφορές λίγων. Για παράδειγμα, οι άνδρες είναι οι «παραγωγοί» της οικογένειας είναι το στερεότυπο ότι ο άνδρας εργάζεται και πρέπει να κερδίσει όλα τα χρήματα για την οικογένεια. Ένα άλλο στερεότυπο είναι ότι οι γυναίκες πρέπει να είναι οι «νοικοκυρές», που σημαίνει ότι πρέπει να μένουν σπίτι, να μαγειρεύουν και να καθαρίζουν και δεν μπορούν ή δεν πρέπει να δουλέψουν. Ένα άλλο στερεότυπο μπορεί να είναι ότι όλα τα παιδιά είναι θορυβώδη και πρέπει να τα «βλέπουν και να μην τα ακούνε». Ποια είναι μερικά από τα άλλα στερεότυπα που έχετε ακούσει και ποιοι είναι οι κίνδυνοι από αυτά τα στερεότυπα; Πώς μπορείτε να επαναφέρετε αυτό το μήνυμα, ώστε η ομάδα που προσδιορίσατε να λαμβάνει τον ίδιο σεβασμό με άλλες ομάδες; Συζητήστε το με την ομάδα σας. Κυκλοφορήστε το δωμάτιο στις συνομιλίες που ακούτε.

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Αυτό ή εκείνο

Σε ζευγάρια, οι μαθητές συμπληρώνουν πρώτα μόνοι τους το φύλλο εργασίας «αυτό ή εκείνο» και μετά ανταλλάσσουν φύλλα εργασίας και συγκρίνουν σημειώσεις. Συζητήστε πού είχατε παρόμοιες απόψεις και πού είχατε διαφορετικές απόψεις. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τις διαφορές τους (έναντι του σχηματισμού στιγμιαίων κρίσεων). Συχνά υπάρχει ένας καλός ή ενδιαφέρον λόγος για τον οποίο κάποιος προτιμά το «αυτό» από το «εκείνο». (Δείτε το φυλλάδιο Αυτό ή Εκείνο παρακάτω.)

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Πόσο διαφωνώ

Εφημερίδα: Είναι σημαντικό να δείχνουμε καλοσύνη και σεβασμό σε όλους, ακόμα κι αν διαφωνούμε μαζί τους. Πώς το κάνετε αυτό προσωπικά; Εάν διαφωνείτε με έναν φίλο ή μέλος της οικογένειας, πώς εξακολουθείτε να διατηρείτε έναν ευγενικό και σεβαστό τόνο; Ή, είναι δύσκολο για εσάς; Τι πρέπει να δουλέψετε για να είστε πιο ανοιχτόμυαλοι σε άλλους ανθρώπους που διαφωνούν μαζί σας;

**Με επίκεντρο την
τεχνολογία**
15 λεπτά



Το να είσαι μέσα ή να σπάσεις τη φούσκα

Συζήτηση σε μεγάλη ομάδα: Η τεχνολογία μας επιτρέπει να σχηματίζουμε τεράστιες κοινωνικές κοινότητες. Μπορούμε να ακολουθήσουμε άτομα, να συμμετάσχουμε σε ομάδες, ακόμη και να παίξουμε παιχνίδια με άλλους στο διαδίκτυο. Σε πολλές περιπτώσεις, βρίσκουμε κοινωνικές ομάδες που προωθούν τις ίδιες σκέψεις, πεποιθήσεις και ενδιαφέροντα με τα δικά μας. Αυτό σημαίνει ότι συναντάμε πολλούς ανθρώπους που σκέφτονται, ενεργούν και πιστεύουν όπως και εμείς. Ποια είναι τα οφέλη από την ανάπτυξη μιας διαδικτυακής κοινωνικής ομάδας που είναι ακριβώς όπως εμείς; Ποιοι είναι οι κίνδυνοι; Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της συμμετοχής σε διαδικτυακές κοινωνικές ομάδες ή ακόμα και της δημιουργίας προσωπικών φίλων που έχουν διαφορετικές ιδέες και εμπειρίες από εμάς;

Ο σεβασμός είναι ανθρώπινο δικαίωμα

Αυτό το μάθημα τελειώνει τη Μονάδα Σεβασμού βάζοντας τους μαθητές να εξετάσουν μια απλοποιημένη έκδοση της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ και να σκεφτούν πώς εφαρμόζεται στην έννοια του σεβασμού και πώς συμπεριφερόμαστε στους ανθρώπους εδώ στο δικό μας σχολείο.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Η Απλοποιημένη Έκδοση της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ: https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/EQ2_Simplified_Version_Dec.pdf
- ❑ Η τυπική έκδοση μπορεί να βρεθεί στον ιστότοπο του ΟΗΕ: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ❑ Ψαλίδι για να κόψετε τα δικαιώματα σε λωρίδες για να τα μοιράσετε στους μαθητές
- ❑ Χαρτί/εργαλείο γραφής (ή ταμπλέτες, εάν οι μαθητές πληκτρολογούν τις απαντήσεις τους)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Συζητήστε πώς ορισμένα δικαιώματα είναι παγκόσμια, τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Εξισώστε τα δικαιώματα με τον σεβασμό.
- Εφαρμόστε την απλοποιημένη έκδοση του ΟΗΕ της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για τον τρόπο επίδειξης σεβασμού στο σχολείο.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ο πολιτισμός είναι ένας μεγάλος ανακλαστήρας σεβασμού. Εάν οι άνθρωποι μέσα στον πολιτισμό δείχνουν σεβασμό για τον εαυτό τους και τους άλλους, ο πολιτισμός είναι υγιής και έχει την ικανότητα να αναπτύσσεται. Εάν οι άνθρωποι μέσα στον πολιτισμό δεν δείχνουν σεβασμό για τον εαυτό τους και τους άλλους, ο πολιτισμός είναι ανθυγιεινός και θα παραμείνει σταθερός και στάσιμος, αν όχι οπισθοδρομικός. Πώς είναι η σχολική σας κουλτούρα αυτή τη στιγμή; Τι γίνεται με την κουλτούρα σας στην τάξη; Ποια είναι μερικά πράγματα που μπορείτε να κάνετε για να βελτιώσετε την κουλτούρα και να βελτιώσετε την ικανότητά σας για σεβασμό; Θέστε έναν στόχο αυτήν την εβδομάδα γύρω από τη βελτίωση της κουλτούρας στην τάξη σας και εργαστείτε για να τον πετύχετε τις επόμενες εβδομάδες. Παρατηρήστε πώς εσείς και οι μαθητές σας βελτιώνετε το να δίνετε και να λαμβάνετε σεβασμό μετά την επίτευξη αυτού του στόχου.



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Τις τελευταίες εβδομάδες, μάθαμε πολλά για το πώς να σεβόμαστε τον εαυτό μας και πώς να πιστεύουμε στον εαυτό μας, τις ικανότητές μας, ποιο είμαστε, τι πρεσβεύουμε και τι μπορούμε να βελτιώσουμε. Σήμερα, για να τελειώσουμε τη μονάδα σεβασμού μας, θα μιλήσουμε για το πώς μπορούμε

να σεβόμαστε καλύτερα τους άλλους, ειδικά όταν έχουν διαφορετικές ιδέες ή ταυτότητες από εμάς.



Εμπνέω

3-5 λεπτά

Αν κοιτάξετε γύρω από το δωμάτιο αυτή τη στιγμή, δεν υπάρχουν δύο άνθρωποι που να είναι ακριβώς ίδιοι. Μπορεί να έχετε παρόμοια ενδιαφέροντα ή να μοιράζεστε παρόμοιες εμπειρίες, αλλά κανείς δεν είναι ακριβώς ο ίδιος. Ωστόσο, ο καθένας αξίζει να τον σέβονται και να τους φέρονται με καλοσύνη. Έτσι, σήμερα θα το εξερευνήσουμε περισσότερο.

Ας σκεφτούμε την Αμερική και τα δικαιώματα που απολαμβάνουμε ως πολίτες. Ποιος μπορεί να ονομάσει ορισμένα βασικά δικαιώματα που προστατεύονται από το Σύνταγμα και το νομοσχέδιο ή τα δικαιώματα των ΗΠΑ; (Πρόσκληση απάντησης μαθητή.)

Καλός! Γνωρίζατε ότι ορισμένα από αυτά τα δικαιώματα θεωρούνται επίσης παγκόσμια ανθρώπινα δικαιώματα; Το 1948, η Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών συνήλθε στο Παρίσι και συνέταξε την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Αυτή είναι μια λίστα δικαιωμάτων που οι ηγέτες των Ηνωμένων Εθνών όλων των φυλών, πολιτισμών, χωρών και προελεύσεων, συμφώνησαν ότι όλοι οι άνθρωποι σε κάθε έθνος αξίζουν να έχουν. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι σημαντικό να ενδιαφερόμαστε και να συμμετέχουμε σε παγκόσμια ζητήματα. Υπάρχουν πολλές χώρες στις οποίες ορισμένα από αυτά τα δικαιώματα δεν επιτρέπονται και οι άνθρωποι υποφέρουν. Επειδή είμαστε όλοι άνθρωποι, είναι σημαντικό να εργαζόμαστε για τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Σήμερα θα εξετάσουμε αυτό που ονομάζεται συντομευμένη, ή συντομευμένη, λίστα αυτών των δικαιωμάτων. Κάθε άτομο θα έχει ένα από τα δικαιώματα ανάγνωσης, αξιολόγησης και εξηγήσεων στη μεγαλύτερη ομάδα. Και, όταν εξηγείτε το δικαίωμα στην ομάδα, θέλω να εξηγήσετε επίσης πώς αυτό το δικαίωμα συνδέεται με το πώς δείχνουμε σεβασμό στους άλλους εδώ στο σχολείο μας. Αυτά μπορεί να φαίνονται σαν μεγάλα, παγκόσμια δικαιώματα που υπάρχουν για τον υπόλοιπο κόσμο, αλλά στην πραγματικότητα, μπορούν να ισχύουν για εμάς εδώ και τώρα.

Εκ των προτέρων, θα έπρεπε να έχετε εκτυπώσει την απλοποιημένη έκδοση της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ και να έχετε κόψει το καθένα σε μια λωρίδα. Μοιράστε τις ταινίες στους μαθητές. (Είναι 30 συνολικά. Εάν έχετε περισσότερους από 30 μαθητές, μπορείτε να κάνετε ζευγάρια ατόμων ή, εάν δεν έχετε χρόνο, μπορείτε να δημιουργήσετε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και να μοιράσετε μόνο τα δικαιώματα που πιστεύετε ότι είναι πιο σχετιζόμενα με σεβασμό και έως την 8η τάξη.) Γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις στον πίνακα και ζητήστε από τους μαθητές να προετοιμάσουν τις απαντήσεις τους. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τις απαντήσεις τους που μπορούν να παραδώσουν εάν δεν έχετε χρόνο για προφορική κοινή χρήση.

- Διαβάστε το σωστό που λάβατε.
- Πώς συνδέεται το δικαίωμά σας με την έννοια του σεβασμού;
- Πώς ισχύει για τους μαθητές της 8ης τάξης του σχολείου μας;

Όταν οι μαθητές έχουν χρόνο να απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις, ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν το δικαίωμά τους στην τάξη και να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Τι είναι κάτι νέο που μάθατε για τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων;
Πιστεύετε ότι αυτά τα δικαιώματα εφαρμόζονται δίκαια σε όλο τον κόσμο;
Τι γίνεται στις ΗΠΑ;

Τι είναι κάτι που θα αφαιρέσετε και θα εφαρμόσετε στην προσωπική σας ζωή όταν εργάζεστε ή παίζετε με άλλους; Πώς αυτές οι πληροφορίες αλλάζουν ή βελτιώνουν τον τρόπο με τον οποίο σέβεστε τους άλλους ανθρώπους;

Αυτό ή εκείνο?

Απαντήστε σύντομα στα παρακάτω ζευγάρια. Κυκλώστε αυτόν με τον οποίο ταυτίζεστε ή συμφωνείτε περισσότερο και, στη συνέχεια, σημειώστε τους λόγους για τους οποίους κάνατε αυτήν την επιλογή.

<p>Σοκολάτα ή Βανίλια</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>	<p>Διαβάστε ή παρακολουθήστε τηλεόραση</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>
<p>Επιστήμη ή Τέχνη</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>	<p>Οι γυναίκες εργάζονται ή οι γυναίκες μένουν σπίτι</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>
<p>Άντρες εργάζονται ή άντρες μένουν σπίτι</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>	<p>Έτος «Στρογγυλό Σχολικό ή Παραδοσιακό Σχολικό Έτος».</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>
<p>Μαθηματικά ή Αγγλικά</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>	<p>Σχολική Στολή ή Χωρίς Σχολική Στολή</p> <p>Οι λόγοι σας:</p> <hr/> <hr/>

Εργασία μόνος ή εργασία σε ομάδες

Οι λόγοι σας:

**Το σχολείο είναι υποχρεωτικό ή το σχολείο είναι
προαιρετικό**

Οι λόγοι σας:
