

Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα οι μαθητές εξερευνούν την έννοια της συμπεριληπτικότητας μέσα από το πρίσμα της δικαιοσύνης. Μέσω μιας ποικιλίας προτροπών συζήτησης και ανάλυσης μέσων, οι μαθητές θα κατανοήσουν τον ορισμό της ισότητας, πώς σχετίζεται με τη δικαιοσύνη και πώς μπορεί να μας βοηθήσει να γίνουμε πιο περιεκτικοί.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της τάξης
30 λεπτά

START
HERE

The Equity Challenge

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές μιλούν για τη δικαιοσύνη και την ισότητα και για το πώς διαφέρουν. Μέσω της χρήσης εικόνων και της ομαδικής συζήτησης, οι μαθητές θα διερευνήσουν πώς οι πράξεις δικαιοσύνης μπορεί να αισθάνονται άδικες, αλλά στην πραγματικότητα είναι αρκετά δίκαιες και απαραίτητες για να δώσουν σε όλους την ίδια ευκαιρία επιτυχίας. (Δείτε τη σελίδα3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Equal vs Equitable

Σε μικρές ομάδες, διαβάστε την παρακάτω κατάσταση και σκεφτείτε μια λύση που είναι δίκαιη για όλους τους εμπλεκόμενους.

Ο δάσκαλος έχει αναθέσει μια νέα έκθεση και μοίρασε έντυπα αντίγραφα του βιβλίου σε κάθε μαθητή. Όλοι έχουν το ίδιο βιβλίο και τους έχει ανατεθεί η ίδια έκθεση, η οποία οφείλεται σε ένα μήνα. Ο δάσκαλος έχει ίσες προσδοκίες για όλους και έχει δώσει σε όλους τα ίδια υλικά. Ωστόσο, ο Χοσέ είναι νέος στην τάξη. Πρόσφατα μετακόμισε στις ΗΠΑ από τη Βραζιλία. Δεν μιλάει πολύ καλά αγγλικά, αλλά αναμένεται να κάνει και την αναφορά του βιβλίου. Ο Χοσέ θέλει να κάνει την αναφορά γιατί θέλει να μάθει αυτό που μαθαίνουν όλοι οι άλλοι, αλλά νιώθει πιεσμένος. Τι θα μπορούσε να γίνει σε αυτήν την κατάσταση για να γίνει αυτή η ανάθεση δίκαιη για τον Χοσέ;

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Δίκαιο εναντίον Δικαίου

Μερικές φορές τα πράγματα δεν φαίνονται δίκαια, αλλά είναι απαραίτητα για να δώσουν στον καθένα αυτό που χρειάζεται για να πετύχει. Για παράδειγμα, η Chyanne δυσκολεύεται να διαβάσει και έτσι χρησιμοποιεί ένα πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης στο iPad της για να της διαβάσει τα σχολικά βιβλία και τις εργασίες της. Ο αδερφός της Chip είναι δυνατός αναγνώστης, αλλά δεν του αρέσει να διαβάζει. Θα ήθελε να χρησιμοποιήσει επίσης ένα πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης, ώστε να μπορεί να κάνει άλλα πράγματα ενώ ακούει το κείμενο. Η μαμά τους δεν θα αφήσει τον Chip να χρησιμοποιήσει το λογισμικό ανάγνωσης οθόνης της Chyanne. Είναι δίκαιο

αυτό; Είναι δίκαιο; Γιατί ή γιατί όχι? Συζητήστε με έναν συνεργάτη και μετά μοιραστείτε τις ιδέες σας με τη μεγάλη ομάδα.

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Equity for Me

Σκεφτείτε πότε αισθάνεστε πιο επιτυχημένοι. Τι είναι αυτό που χρειάζεστε προσωπικά για να πετύχετε; Γράψτε για αυτά τα πράγματα και μετά σκεφτείτε πού τα βρίσκετε περισσότερο και πού τα βρίσκετε λιγότερο. Όταν νιώθετε ότι δεν σας δόθηκαν τα εργαλεία για να πετύχετε, γράψτε για το πώς μπορείτε να υπερασπιστείτε τη δική σας επιτυχία, ακόμα κι όταν νιώθετε ότι δεν σας δίνονται όλα όσα χρειάζεστε για να είστε τόσο επιτυχημένοι όσο το επόμενο άτομο.

**Με επίκεντρο την
τεχνολογία**
15 λεπτά



Ισοπέδωση του αγωνιστικού χώρου: Ισότητα και τεχνολογία

Ποιοι τύποι τεχνολογίας υπάρχουν σήμερα για να κάνουν τη ζωή, την πρόσβαση στις πληροφορίες, τις μεταφορές, την επικοινωνία και τη «ζωή γενικά» πιο δίκαιη και πιο δίκαιη για όλους; Προσδιορίστε και εξηγήστε την τεχνολογία.

The Equity Challenge

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές μιλούν για τη δικαιοσύνη και την ισότητα και για το πώς διαφέρουν. Μέσω της χρήσης εικόνων και της ομαδικής συζήτησης, οι μαθητές θα διερευνήσουν πώς οι πράξεις δικαιοσύνης μπορεί να αισθάνονται άδικες, αλλά είναι στην πραγματικότητα αρκετά δίκαιες και απαραίτητες προκειμένου να δοθεί σε όλους η ίδια ευκαιρία επιτυχίας.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Smartboard ή εκτυπώσεις των παρακάτω εικόνων

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξετάστε τη διαφορά μεταξύ δικαιοσύνης και ισότητας
- Συζητήστε πώς η ισότητα μας βοηθά να κάνουμε πιο περιεκτικούς

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Μερικές φορές το να είσαι χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να νιώθεις επικίνδυνο. Μπορεί να σημαίνει να γνωρίσεις νέους ανθρώπους. Μπορεί να σημαίνει αλλαγή του τρόπου που σκεφτόμαστε ή ενεργούμε. Μπορεί να σημαίνει να μιλάμε όταν νιώθουμε ότι είμαστε περισσότεροι. Μπορεί να σημαίνει ότι υπερασπίζεστε κάποιον ή εργάζεστε για να διασφαλίσετε ότι οι πολιτικές και τα περιβάλλοντα είναι δίκαια και δίκαια για όλους, φοιτητές και προσωπικό. Ποιος είναι ο κίνδυνος που θα ήσασταν διατεθειμένοι να αναλάβετε αυτή την εβδομάδα για να βοηθήσετε να κάνετε κάτι (ή τον εαυτό σας!) πιο περιεκτικό, δίκαιο ή δίκαιο; Ποια βήματα δράσης απαιτούνται για να πραγματοποιηθεί η ιδέα σας;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα, μιλάμε για τη συμπερίληψη, η οποία περιλαμβάνει επίσης την έννοια της δικαιοσύνης. Ορίζουμε τη δικαιοσύνη ως τη μεταχείριση των ανθρώπων με τρόπο που δεν ευνοεί κάποιους έναντι άλλων. Την περασμένη εβδομάδα δουλέψαμε σκληρά για να δούμε τις καταστάσεις από διάφορες οπτικές γωνίες για να μας βοηθήσουν να αναγνωρίσουμε πραγματικά πότε κάτι ήταν δίκαιο ή όχι. Όπως ανακαλύψαμε, μερικές φορές αυτό που μας φαίνεται δίκαιο δεν είναι δίκαιο για τους άλλους και το αντίστροφο.



Εμπνέω

15 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για μια έννοια που ονομάζεται ίδια κεφάλαια. Αυτή είναι μια λίγο πιο περίπλοκη έννοια. Ξέρει κανείς τι σημαίνει ίδια κεφάλαια; Μπορεί να έχετε ακούσει αυτόν τον όρο σε άλλα μαθήματα του Kindness in the Classroom. (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Καλός! Ισότητα σημαίνει να δίνεις στον καθένα αυτό που χρειάζεται για να είναι επιτυχημένος. Με ποιους τρόπους είναι παρόμοιο με τον ορισμό της δικαιοσύνης; Μπορεί να θέλετε να υπενθυμίσετε στους μαθητές ποιος είναι ο ορισμός της δικαιοσύνης. (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Με ποιους τρόπους είναι διαφορετικό; Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. Εάν οι μαθητές δεν γνωρίζουν πώς διαφέρει η ισότητα από τη δικαιοσύνη, δεν πειράζει. Εξηγήστε ότι θα μάθουν τη διαφορά σε αυτό το μάθημα.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για δικαιοσύνη εναντίον δικαιοσύνης και θα ξεκινήσουμε σκεπτόμενος πώς αυτό ισχύει για εμάς και για την αίσθηση της περιεκτικότητάς μας. Αρχικά, ας δούμε αυτήν την εικόνα και ίσως την έχετε ξαναδεί. Προβάλετε την εικόνα σε έναν έξυπνο πίνακα ή ζητήστε από τους μαθητές να τη δουν σε tablet/υπολογιστές. μοιράστε ή περπατήστε με μια έντυπη έκδοση εάν η τεχνολογική προσέγγιση δεν είναι δυνατή.



(Πηγή: [Ινστιτούτο Αλληλεπίδρασης για Κοινωνική Αλλαγή](#) | Καλλιτέχνης: [Ανγκους Μαγκουάιρ](#))

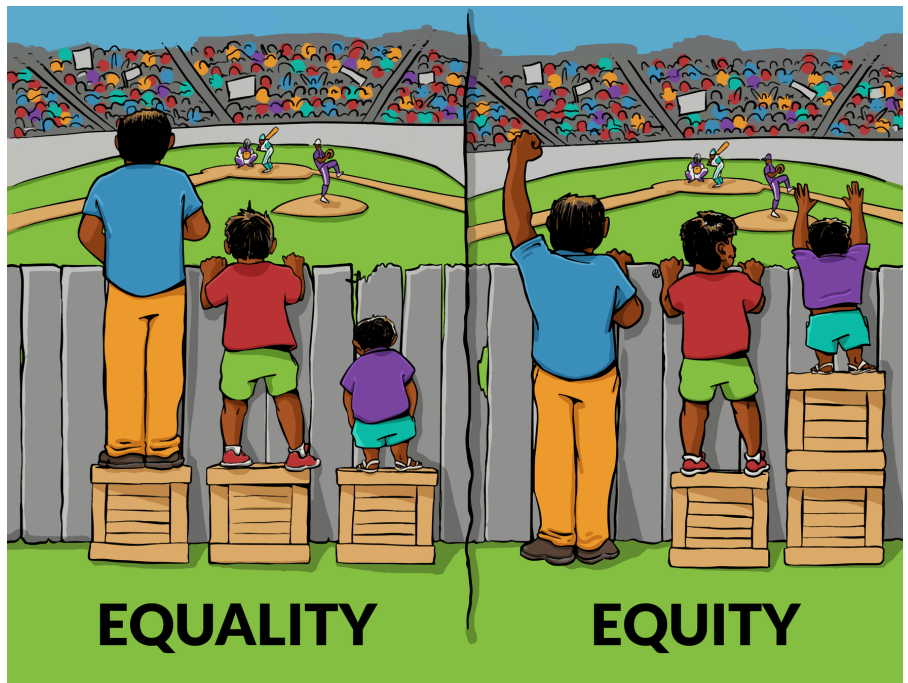
Τι είναι δίκαιο σε αυτή την εικόνα; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών· η απάντηση είναι ότι όλοι μπορούν να σταθούν στο ίδιο μέγεθος κουτιού. Αυτό είναι επίσης το επιχείρημα της «ισότητας».)

Λοιπόν, είναι δίκαιο κάθε άτομο να έχει το ίδιο μέγεθος κουτί για να σταθεί, αλλά τι κάνει αυτό να εξακολουθεί να είναι άδικο; Ο πιο κοντός άνθρωπος εξακολουθεί να μην μπορεί να δει το παιχνίδι, παρόλο που έχει ένα κουτί για να σταθεί όπως τα άλλα δύο άτομα.

Αυτό ονομάζεται ανισότητα (το αντίθετο της ισότητας). Ο πιο κοντός άνθρωπος δεν έχει αυτό που χρειάζεται για να είναι επιτυχημένος να

παρακολουθήσει αυτό το παιχνίδι. Λοιπόν, ποιες είναι μερικές λύσεις που θα μπορούσαν να το κάνουν αυτό όχι μόνο δίκαιο και για τα τρία αλλά και δίκαιο; Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. Η παρακάτω εικόνα αντιπροσωπεύει την ιδέα της κοινής χρήσης περισσότερων πλαισίων. Άλλες ιδέες μπορεί να είναι να κατεβάσετε τον φράχτη και να τον αντικαταστήσετε με κρίκο της αλυσίδας που μπορούν να δουν όλοι. Μια άλλη ιδέα μπορεί να είναι να δώσετε σε κάθε άτομο ένα εισιτήριο για τον αγώνα, ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν από τις εξέδρες. Μια άλλη ιδέα μπορεί να είναι να βάλετε το πιο κοντό αγόρι στους ώμους κάποιου.

Αφού οι μαθητές δώσουν ιδέες, προβάλετε ή εμφανίστε την ακόλουθη εικόνα:



(Πηγή: [Ινστιτούτο Αλληλεπίδρασης για Κοινωνική Αλλαγή](#) | Καλλιτέχνης: [Άνγκους Μαγκουάιρ](#))

Πώς εμφανίζεται τώρα το μετοχικό κεφάλαιο σε αυτήν την εικόνα; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Όταν κάτι είναι δίκαιο, πώς είναι επίσης πιο περιεκτικό; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Όταν αισθανόμαστε ότι κάτι είναι άδικο ή ότι κάποιος τυγχάνει ειδικής μεταχείρισης που δεν δεχόμαστε, πρέπει να σταματήσουμε και να σκεφτούμε αν τι ή όχι η λήψη είναι απαραίτητη για την επιτυχία τους. Εάν είστε το ψηλό άτομο σε αυτήν την εικόνα, δεν χρειάζεστε κουτί για να παρακολουθήσετε με επιτυχία το παιχνίδι. Αλλά αν είστε ο πιο κοντός άνθρωπος, δεν χρειάζεστε μόνο ένα, αλλά δύο κουτιά. Αυτό μπορεί να αισθάνεται άδικο για το ψηλότερο άτομο που δεν έλαβε κουτιά ή για το μεσαίο άτομο που έλαβε μόνο ένα κουτί, αλλά στην πραγματικότητα είναι δίκαιο επειδή τα κουτιά δεν ήταν απαραίτητα για το ψηλότερο άτομο και ο μεσαίος χρειάζεται μόνο ένα κουτί να είναι επιτυχημένος. Ο προσδιορισμός του εάν κάτι είναι δίκαιο ή όχι περιλαμβάνει συχνά μια εξέταση των ιδίων

κεφαλαίων. Ίσως αυτό που αντιλαμβάνεστε ως άδικο είναι στην πραγματικότητα αρκετά δίκαιο. Στην πραγματικότητα, είναι απαραίτητο να δίνουμε σε όλους την ίδια ευκαιρία να βιώσουν, να μάθουν ή να επιτύχουν κάτι. Έτσι, όπως μάθαμε στα μαθήματα της περασμένης εβδομάδας, προτού στενοχωρηθούμε ότι κάτι φαίνεται άδικο, αξιολογήστε το από όλες τις απόψεις και εντοπίστε αν αυτό που πιστεύετε ότι είναι άδικο κάνει στην πραγματικότητα την κατάσταση πιο δίκαιη και περιεκτική για τους άλλους (ή για τον εαυτό σας!).