

Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα, τα μαθήματά μας σχετικά με τη συνεκπαίδευση αφορούν το ζήτημα της δικαιοσύνης. Μερικές φορές νιώθουμε αποκλεισμένοι αν αντιληφθούμε κάτι ως άδικο. Αλλά, αν σταματήσουμε να σκεφτόμαστε τη δικαιοσύνη από διάφορες οπτικές γωνίες, μπορεί να έχουμε διαφορετική αντίληψη. Αυτά τα μαθήματα προσφέρουν στους μαθητές την ευκαιρία να σκεφτούν τη δικαιοσύνη και την προοπτική και πώς σχετίζονται και τα δύο με τη συμπερίληψη.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της τάξης
30 λεπτά

START
HERE

Μια προοπτική δικαιοσύνης

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές μιλούν για δικαιοσύνη και πώς οι καταστάσεις συχνά μπορούν να φαίνονται είτε δίκαιες είτε άδικες, ανάλογα με την οπτική γωνία. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αξιολογήσουν δύο καταστάσεις από πολλαπλές οπτικές γωνίες και να βρουν λύσεις καταιγισμού ιδεών που είναι περιεκτικές και δίκαιες για όλους. (Δείτε τη σελίδα3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Παιχνίδι ρόλων δικαιοσύνης

Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές θα παίξουν διάφορους ρόλους στα παρεχόμενα σενάρια και στη συνέχεια θα συζητήσουν την κατάσταση μέσα από την άποψη του κάθε χαρακτήρα. Οι μαθητές θα πρέπει επίσης να δουλέψουν για να σκεφτούν έναν συμβιβασμό για να τον πετύχουν ή κατάστασή τους δίκαιο για όλους. Εάν θέλετε, θα μπορούσατε να παίξετε ρόλους κάθε ομάδας για ολόκληρη την τάξη και να δημιουργήσετε ομαδική συζήτηση σχετικά με το τι είδαν και πώς κατέληξαν σε συμβιβασμό.

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Όταν τα πράγματα δεν είναι δίκαια

Με έναν σύντροφο, συζητήστε μια κατάσταση που έχετε βιώσει και αισθάνθηκε άδικη για εσάς. Εξηγήστε τι ήταν άδικο και γιατί. Στη συνέχεια, σκεφτείτε πώς, από μια άλλη οπτική γωνία, αυτή η κατάσταση ήταν (ή φαινόταν να είναι) δίκαιη. Χρησιμοποιήστε τον σύντροφό σας για να σας βοηθήσει να σκεφτείτε αυτήν την προοπτική και να συγκρίνετε τα δύο (δίκαιο/μη δίκαιο). Όταν το σκέφτεστε με αυτόν τον τρόπο, ήταν πραγματικά άδικη η κατάσταση ή απλά ένιωθε έτσι εκείνη τη στιγμή;

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Τι μπορώ να πω όταν δεν είναι δίκαιο

Το να πείτε απλά, «Αυτό δεν είναι δίκαιο», δεν θα σας πάει πολύ μακριά. Πρέπει να καταλάβετε εάν, στην πραγματικότητα, η κατάσταση που αντιμετωπίζετε είναι δίκαιη ή όχι, και αν όχι, γιατί. Τι άλλο μπορείτε να πείτε όταν αισθάνεστε ότι κάτι είναι άδικο για να αποκτήσετε περισσότερη κατανόηση και να απαντήσετε αντί να αντιδράσετε; Γράψε τις ιδέες σου.



Δίκαιο ή μη δίκαιο; Κανόνες τεχνολογίας στο σπίτι

Συζητήστε τους κανόνες που έχουν οι γονείς/κηδεμόνες σας σχετικά με την τεχνολογία στο σπίτι. Είναι δίκαιοι; Γιατί ή γιατί όχι. Θυμηθείτε να αξιολογήσετε τους κανόνες από τη δική σας πλευρά αλλά και από τη σκοπιά του γονέα ή του κηδεμόνα σας. Τι κανόνες θα είχατε για τον εαυτό σας αν το είχατε βάζω τους κανόνες;

7ο Τάξη

Ολόκληρο ομαδικό μάθημα

Μια προοπτική δικαιοσύνης

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές μιλούν για δικαιοσύνη και πώς οι καταστάσεις συχνά μπορούν να φαίνονται είτε δίκαιες είτε άδικες, ανάλογα με την οπτική γωνία. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αξιολογήσουν δύο καταστάσεις από πολλαπλές οπτικές γωνίες και να βρουν λύσεις καταιγισμού ιδεών που είναι περιεκτικές και δίκαιες για όλους.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Δεν απαιτούνται υλικά για αυτό το μάθημα.

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Αξιολογήστε τη δικαιοσύνη μέσα από μια ποικιλία απόψεων
- Εξετάστε μια κατάσταση από την οπτική γωνία κάποιου άλλου
- Συνδέστε τη δικαιοσύνη με τη συμπερίληψη

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το να είσαι χωρίς αποκλεισμούς απαιτεί συχνά δράση. Το πιο φυσικό, μπορεί να πιστεύουμε ότι σημαίνει απλώς να προσκαλέσετε άλλους να συμμετάσχουν μαζί σας. Ωστόσο, μπορεί να σημαίνει ότι διασφαλίζετε ότι η διαχείριση της τάξης σας είναι δίκαιη για κάθε μαθητή. Σημαίνει χρήση δίκαιων στρατηγικών διδασκαλίας που δίνουν σε όλους ίσες πιθανότητες επιτυχίας. Εάν ορισμένοι μαθητές αντιμετωπίζονται άδικο από κανόνες της τάξης που είναι δύσκολο να ακολουθήσουν ή αν δεν μπορούν να συμβαδίσουν με τον ρυθμό του προγράμματος σπουδών ή της διδασκαλίας σας, τότε ίσως δημιουργείτε μια κουλτούρα στην τάξη που δεν είναι τόσο περιεκτική όσο νομίζετε. Με ποιους τρόπους θα μπορούσε η τάξη σας ή οι διδακτικές σας πρακτικές να είναι πιο περιεκτικές, δίκαιες ή δίκαιες;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα, μιλάμε για τη συμπερίληψη. Την περασμένη εβδομάδα μιλήσαμε πολύ για τις προσωπικές μας ταυτότητες. Πώς μας βοηθάει η γνώση του εαυτού μας να είμαστε πιο περιεκτικοί; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)



Εμπνέω

15 λεπτά

Σήμερα θα αλλάξουμε λίγο τα θέματα και θα μιλήσουμε για την ιδέα της δικαιοσύνης και τον τρόπο με τον οποίο αυτή συνδέεται με τη συμπερίληψη. Όλοι ξέρουμε τι είναι δικαιοσύνη. Ο ορισμός που θα χρησιμοποιήσουμε για τη δικαιοσύνη είναι ο εξής: Να συμπεριφερόμαστε στους ανθρώπους με τρόπο που δεν ευνοεί κάποιους έναντι άλλων. Πιθανώς όλοι έχουμε βιώσει τη δικαιοσύνη (όπου νιώθαμε ότι μας φέρονταν όλοι με την ίδια ευνοία) ή, ίσως πιο συχνά, όλοι έχουμε βιώσει κάτι άδικο! Με παράσταση από τα χέρια, σε πόσους από εσάς συνέβη κάτι που ένιωθα ότι ήταν άδικο; (Εάν θέλετε, μπορείτε να προσκαλέσετε τους μαθητές να μοιραστούν εν συντομία τις εμπειρίες τους.)



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Συχνά είναι εύκολο να δούμε κάτι ως δίκαιο ή άδικο από ένα μόνο επίκεντρο: τη δική μας. Γνωρίζουμε τι θεωρούμε δίκαιο ή άδικο, αλλά μερικές φορές ξεχνάμε ότι κάτι που μας φαίνεται δίκαιο μπορεί να είναι άδικο για κάποιον άλλο ή το αντίστροφο. Έτσι, σήμερα, θα εξετάσουμε μερικές διαφορετικές καταστάσεις από μερικές διαφορετικές οπτικές γωνίες και θα δούμε αν αυτό αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο βλέπουμε το δίκαιο ή το άδικο κάτι.

(Μπορείτε είτε να αφήσετε τους μαθητές ως ολόκληρη ομάδα για αυτό και να αφήσετε όλους να έχουν και τις δύο προοπτικές για κάθε σενάριο ή μπορείτε να χωρίσετε τους μαθητές σε δύο ομάδες και να τους βάλετε να έχουν αντίθετες απόψεις και να δείτε πώς ερμηνεύουν κάθε κατάσταση ως δίκαιη ή άδικη.)

Σενάριο #1: Απολαμβάνεις τις τέχνες και τη μουσική και ο αδερφός σου είναι πολύ καλός αθλητής. Παίζει μπίτζμπολ, ποδόσφαιρο, μπάσκετ και τρέχει στίβο. Οι γονείς σου του αγοράζουν πάντα νέα παπούτσια ή ό,τι εξοπλισμό απαιτεί το άθλημα. Κάθε σεζόν, οι προπονητές στέλνουν μια λίστα με πράγματα που θα χρειαστούν οι παίκτες. Ως αποτέλεσμα, φαίνεται ότι ο αδερφός σας παίρνει πάντα νέα πράγματα. Επιπλέον, η μικρή σας αδερφή χορεύει και οι γονείς σας πρέπει να της αγοράζουν κοστούμια παράστασης κάθε χρόνο μαζί με παπούτσια βρύσης, για να μην αναφέρουμε το κόστος των μαθημάτων της. Εν τω μεταξύ, έχετε μια κιθάρα και είναι ωραία. Οι γονείς σου το πήραν για σένα πριν από μερικά χρόνια από ένα τοπικό κατάστημα μουσικής. Τουσε καλό σχήμα και είναι μια αξιοσέβαστη μάρκα, αλλά έχετε το βλέμμα σας σε μια νέα. Έχετε κάνει μαθήματα, έχετε το δικό σας συγκρότημα και παίζετε στο συγκρότημα της τζαζ του σχολείου. Όμως, οι γονείς σου είπαν ότι δεν θα σου πάρουν καινούργιο μέχρι το γυμνάσιο.

Από την άποψή σου: Είναι δίκαιο αυτό; Γιατί ή γιατί όχι?

Από την πλευρά του αδερφού σου: Είναι δίκαιο αυτό; Γιατί ή γιατί όχι?

Από την πλευρά των γονιών σου: Είναι δίκαιο αυτό; Γιατί ή γιατί όχι?

Ποια είναι μια λύση που να είναι όσο το δυνατόν περιεκτική και δίκαιη για όλους;

Σενάριο #2: Ο Ντάνι αργεί την πρώτη ώρα κάθε μέρα. Η μαμά του δουλεύει σε νυχτερινή βάρδια κι έτσι κοιμάται το πρωί όταν πρέπει να πάει σχολείο. Πρέπει να περιμένει τη γιαγιά του να τον πάρει κάθε πρωί και συχνά δεν μπορεί να βγει από το σπίτι εγκαίρως. Είναι μεγαλύτερη και κινείται αρκετά αργά. Μερικές φορές ξεχνάει και πρέπει να της τηλεφωνήσει. Ο Ντάνι πλησιάζει τα 10 αργά και το σχολείο ξέρει ότι δεν μπορεί πραγματικά να το βοηθήσει, αλλά χάνει πάρα πολλές συνεδρίες της πρώτης ώρας και πρέπει να βεβαιωθούν ότι έχει αυτή την ώρα τάξης ή πρέπει να το αναφέρουν στην

πολιτεία. Έτσι, είπαν, αν αργήσει άλλη μια φορά, πρέπει να αρχίσει να μένει μετά το σχολείο για να αναπληρώσει αυτό που του λείπει στα μαθηματικά της πρώτης ώρας. Αν πρέπει να μείνει μετά για να κάνει μαθηματικά, ο προπονητής του μπάσκετ λέει ότι δεν μπορεί να παίξει γιατί θα χάσει πάρα πολλές προπονήσεις και υπάρχουν πολλά παιδιά στην ομάδα που θα είναι στην προπόνηση κάθε μέρα, κερδίζοντας θέση παιχνιδιού.

Από τη σκοπιά του Ντάνι: Είναι δίκαιο αυτό; Γιατί ή γιατί όχι?

Από τη σκοπιά του σχολείου: Είναι δίκαιο αυτό; Γιατί ή γιατί όχι?

Από την πλευρά του προπονητή: Είναι δίκαιο αυτό; Γιατί ή γιατί όχι?

Ποια είναι μια λύση που να είναι όσο το δυνατόν περιεκτική και δίκαιη για όλους;



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Όταν αισθανόμαστε ότι κάτι είναι άδικο ή ότι κάποιος τυγχάνει ειδικής μεταχείρισης που δεν δεχόμαστε, πώς αυτό επηρεάζει την αντίληψή μας για αυτό το άτομο; Πώς μπορούμε να δούμε την κατάσταση από μια διαφορετική οπτική γωνία και να είμαστε πιο αποδεκτοί και περιεκτικοί τόσο με το άτομο όσο και με την κατάσταση;

Πότε μπορεί κάτι να είναι πραγματικά άδικο και πρέπει να υπερασπιστούμε τον εαυτό μας; Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τις επικοινωνιακές δεξιότητες που μάθαμε στην ενότητα Respect για να το κάνουμε αυτό;

Δίκαια σενάρια παιχνιδιού ρόλων

Χρησιμοποιήστε τα παρακάτω σενάρια για να ολοκληρώσετε το μίνι μάθημα σε μικρές ομάδες που ονομάζεται «Παιχνίδι ρόλων δίκαιης αξίας»

Σενάριο #1:

Θέλετε να πάτε στο πάρτι ύπνου του φίλου σας. Οι γονείς σου λένε ότι δεν μπορείς να πας γιατί ο φίλος σου μένει 25 λεπτά έξω από την πόλη και είναι πολύ μακριά με το αυτοκίνητο για να σε πάρει το πρωί. Επιπλέον, έχετε ένα ρεσιτάλ πιάνου το επόμενο πρωί στις 9 το πρωί. Αυτό σου φαίνεται πραγματικά άδικο.

Παίξτε ρόλο σε αυτήν την κατάσταση και δείτε εάν μπορείτε να καταλήξετε σε έναν συμβιβασμό ώστε η κατάσταση να είναι δίκαιη για όλους.

Σενάριο #2:

Θέλετε να κερδίσετε επιπλέον μόρια στο τεστ Φυσικών Επιστημών, αλλά ο δάσκαλός σας είπε ότι μόνο όσοι παρακολούθησαν τη συνεδρία μπόνους μελέτης πριν από το σχολείο το προηγούμενο πρωί δικαιούνται τους επιπλέον πόντους πίστωσης. Χάσατε τη συνεδρία της μελέτης επειδή ήσασταν άρρωστος στο σπίτι, αλλά σχεδιάζατε να πάτε. Ο δάσκαλός σας λέει ότι θα ήταν άδικο για εκείνους που σηκώθηκαν πολύ νωρίς να παρακολουθήσουν τη συνεδρία, εάν δώσει επιπλέον εύσημα σε όποιον δεν ήρθε νωρίς.

Παίξτε ρόλο σε αυτήν την κατάσταση και δείτε εάν μπορείτε να καταλήξετε σε έναν συμβιβασμό ώστε η κατάσταση να είναι δίκαιη για όλους.

Σενάριο #3:

Όλοι στην τάξη σας έχουν τηλέφωνο εκτός από εσάς και ίσως άλλα τρία παιδιά. Θέλετε πραγματικά ένα τηλέφωνο, αλλά οι γονείς σας λένε ότι είναι πολύ ακριβό και ότι δεν το χρειάζεστε ακόμα. Διαφωνείτε επειδή συμμετέχετε σε διαφορετικές δραστηριότητες μετά το σχολείο και πρέπει δανειστείτε ένα τηλέφωνο για να καλέσετε για μια βόλτα.

Παίξτε ρόλο σε αυτήν την κατάσταση και δείτε εάν μπορείτε να καταλήξετε σε έναν συμβιβασμό ώστε η κατάσταση να είναι δίκαιη για όλους.