

ΕΝΑΟδηγός σεβασμού

Για το έργο της ενότητας Respect, θα σχεδιάσουμε έναν Οδηγό 6ης Δημοτικού για το σεβασμό. Θα συντάξουμε τον οδηγό ως ολόκληρη τάξη αλλά θα έχουμε διαφορετικούς ρόλους και θα φέρουμε διαφορετικά στοιχεία στο βιβλίο. Τελικά θα παρουσιάσουμε αυτό το βιβλίο στους γονείς στην πρώτη μας συνεδρία γονέων/εκπαιδευτικών, ώστε να δουν πώς εφαρμόζουμε τον σεβασμό στη τάξη μας.

Σεβασμός Υπο-Έννοια

Αυτοφροντίδα, Καλοσύνη

Χρονικό πλαίσιο έργου

1-2 εβδομάδες, χωρίζονται ανάλογα με το πρόγραμμα των μαθημάτων

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Βιβλίο για τον τελικό μεταγλωττισμένο οδηγό
- ❑ Σελίδες για κάθε ομάδα (όσες χρειάζεται, αν και οι ενότητες πρέπει να είναι συνοπτικές)
- ❑ Προμήθειες τέχνης για τη σχεδίαση οπτικών αναπαραστάσεων των οδηγιών
- ❑ Περιοδικά για κοψίματα (και ψαλίδι, κόλλα, ταινία κ.λπ.)
- ❑ Οι μαθητές θα μπορούσαν να πληκτρολογήσουν/επεξεργαστούν τις οδηγίες τους εάν οι δάσκαλοι έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές ή/και θέλουν να κάνουν και αυτό ένα μάθημα πληκτρολογίου. Οι εικαστικές τέχνες θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και μέσω υπολογιστή.

Χάρτης προτύπων

Αυτό το έργο ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες της CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Πρότυπα Βασικού Κράτους. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Εισαγωγή

Ο οδηγός θα έχει τρεις ενότητες:

1. Σεβασμός στον εαυτό μας
2. Σεβασμός στους Άλλους
3. Σεβασμός στα Πράγματα μας

Κάθε τμήμα χρειάζεται μια ομάδα για να γράψει και να σχεδιάσει τις κατευθυντήριες γραμμές σεβασμού για αυτήν την ενότητα. Κάθε ενότητα θα πρέπει να έχει τουλάχιστον πέντε κατευθυντήριες γραμμές που έχουν γραφτεί και κάθε κατευθυντήρια γραμμή πρέπει να έχει ένα ή δύο συγκεκριμένα παραδείγματα για το πώς εμείς, ως μαθητές της 6ης τάξης, μπορούμε να ακολουθήσουμε την οδηγία. Έτσι, εάν ένας από τους κανόνες αυτοσεβασμού είναι να πηγαίνουμε στο σχολείο στην ώρα μας κάθε πρωί, το παράδειγμα για το πώς μπορούμε να το κάνουμε αυτό θα μπορούσε να είναι να ορίσουμε συναγερμό 15 λεπτά νωρίτερα από ό,τι σηκώνεστε συνήθως για να αφήσετε επιπλέον χρόνο για να ετοιμαστείτε και να φύγετε για το σχολείο στην ώρα σας. Κάθε ενότητα χρειάζεται επίσης οπτικές αναπαραστάσεις, αυτό θα μπορούσε να είναι αποκόμματα από ένα περιοδικό, πρωτότυπα σχέδια ή άλλη τέχνη που αντιπροσωπεύει τις οδηγίες στην ενότητα.

Ο στόχος είναι να έχουμε έναν οπτικά ελκυστικό και ξεκάθαρα οργανωμένο εύχρηστο οδηγό που να δείχνει σε όλους όσοι τον διαβάζουν τι πιστεύουμε για το σεβασμό προς τον εαυτό, τους άλλους και άλλα πράγματα στην 6η δημοτικού.

ΜΕΡΟΣ 1 (Εβδομάδα 1):

Αναθέστε μαθητές σε μία από τις τρεις ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να αναθέσει ρόλους στην ομάδα. Οι ρόλοι θα πρέπει να περιλαμβάνουν συντονιστή/σημειωτές, συγγραφείς, συντάκτες και δημιουργικούς σχεδιαστές. Ο συντονιστής θα διευθύνει κάθε συνάντηση της ομάδας και θα κρατά σημειώσεις της συνάντησης. Κάθε μέλος της ομάδας θα είναι υπεύθυνο για τον καταγισμό ιδεών για τις κατευθυντήριες γραμμές για το τμήμα του (οι συγγραφείς μπορούν να παρακολουθήσουν τις ιδέες και να τις μετατρέψουν στις 5 (ή περισσότερες) συνοπτικές οδηγίες. Οι συντάκτες διαβάζουν τις οδηγίες και κάνουν τις απαραίτητες τροποποιήσεις και καθορίζει τη σειρά των κατευθυντήριων γραμμών. Οι δημιουργικοί σχεδιαστές καθορίζουν πώς να αναπαραστήσουν καλύτερα οπτικά κάθε κατευθυντήρια γραμμή και αρχίζουν να δημιουργούν τις αναπαραστάσεις

τους. Στη συνέχεια, οι συντάκτες συντάσσουν την ενότητα (αν η τέχνη βρίσκεται σε ξεχωριστές σελίδες από τις οδηγίες) έτσι ώστε όλα να λειτουργούν μαζί.

Μέρος 2 (Εβδομάδα 2):

Οι ομάδες ολοκληρώνουν τα τμήματα τους αυτή την εβδομάδα και παρουσιάζουν σε όλη την τάξη. Στο τέλος, ο δάσκαλος παίρνει κάθε τμήμα και τα βάζει σε βιβλιοδεσία για προβολή. Εάν υπάρχει επιπλέον χρόνος, οι μαθητές μπορούν να εργαστούν πάνω στο εξώφυλλο του βιβλιοδέτη. Κάθε μαθητής, τουλάχιστον, θα πρέπει να υπογράψει τη σελίδα τίτλου ή το εξώφυλλο.

Μπορείτε να τροποποιήσετε αυτό το έργο για να το κάνετε ψηφιακό τεχνούργημα (ή να δημιουργήσετε ένα ψηφιακό τεχνούργημα εκτός από ένα έντυπο αντίγραφο) και να στείλετε email στους γονείς/οικογένειες ή/και να το δημοσιεύσετε στην ιστοσελίδα της 6ης τάξης ή στον ιστότοπο του σχολείου.

Για επιπλέον ομαδικούς ρόλους ή πρόκληση, θα μπορούσατε να ζητήσετε από τους μαθητές να δημοσιεύσουν μερικές από τις οδηγίες τους και να συζητήσουν την εμπειρία της μελέτης του σεβασμού σε μια τοπική εφημερίδα. Οι μαθητές μπορούν να προσεγγίσουν το χαρτί, να παρουσιάσουν την ιδέα τους, να γράψουν το άρθρο και να το παραδώσουν για επεξεργασία και να πατήσουν οι ίδιοι (ή μέρος μιας εκδρομής). Εάν μια τοπική εφημερίδα δεν είναι μια επιλογή, αλλά υπάρχει μια σχολική εφημερίδα ή ενημερωτικό δελτίο, αυτή θα μπορούσε επίσης να είναι μια καλή επιλογή.