

# Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα ρίχνουμε μια ματιά στο σχολικό κτίριο και τον πολιτισμό για να τα αξιολογήσουμε ως προς τη συμπερίληψη. Το σχολείο διαθέτει σχολικούς χώρους χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές; Προσφέρει ένα φιλόξενο περιβάλλον; Αυτή η εβδομάδα θα ολοκληρώσει τη μονάδα ενσωμάτωσης και θα προετοιμάσει τους μαθητές για το τελικό έργο, το οποίο είναι να δημιουργήσει ένα πακέτο καλωσορίσματος για νέους μαθητές.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

## Κύριο Μάθημα

**Μάθημα όλης της τάξης**  
30 λεπτά

START  
HERE

### Δημιουργία σχολικών χώρων χωρίς αποκλεισμούς

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να κάνει τους μαθητές να σκεφτούν πόσο περιεκτικό - ή αποκλειστικό - είναι το σχολείο από άποψη χώρου, σχεδιασμού και πολιτισμού. Εργαζόμενοι σε ομάδες θα αξιολογήσουν τους φυσικούς χώρους του σχολείου και τους ανθρώπους, τα πράγματα και τις δραστηριότητες σε αυτούς τους χώρους, βαθμολογώντας το καθένα για το επίπεδο της συμπερίληψής του και θα σκεφτούν πώς να είναι πιο περιεκτικό. (Δείτε τη σελίδα3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

## Μίνι Μαθήματα

**Για Μικρές Ομάδες**  
15 λεπτά



### Μαθήματα Συμμετοχικών Εμποδίων

Ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν εργασίες που είναι πιο δύσκολες εάν δεν μπορείτε να περπατήσετε, να δείτε ή να διαβάσετε. Για παράδειγμα, δώστε στους μαθητές κάτι να διαβάσουν δυνατά που δεν είναι στη μητρική τους γλώσσα. Δέστε τους τα μάτια και ζητήστε τους να βγάλουν σημειώσεις από τον πίνακα. Δέστε τα χέρια τους πίσω από την πλάτη τους και ζητήστε τους να γράψουν τα ονόματά τους. Πείτε τους να λύσουν ένα περίπλοκο μαθηματικό πρόβλημα χωρίς αριθμομηχανή (ή βάλτε δύο ομάδες να λύσουν μαθηματικά προβλήματα· η μία ομάδα παίρνει αριθμομηχανές και η άλλη όχι - θα γίνει γρήγορα σαφές ότι η κατάσταση είναι άδικη). Στη συνέχεια, ζητήστε τους να σκεφτούν πώς αυτές και άλλοι τύποι προκλήσεων μπορεί να επηρεάσουν τους μαθητές στο σχολείο μας. Έχουν όλοι οι μαθητές ισότιμη πρόσβαση σε σχολικό εξοπλισμό, υλικό στη μητρική τους γλώσσα κ.λπ.; Εάν όχι, πώς θα επηρεάσει αυτό την ικανότητά τους να είναι επιτυχημένοι;

**Για Συνεργάτες**  
15 λεπτά



### Επιθεώρηση τάξης

Συνδυάστε τους μαθητές και ζητήστε τους να «περιηγηθούν» στην τάξη. Ζητήστε από τα ζευγάρια να παρατηρήσουν διαφορετικά στοιχεία του δωματίου. Οι μαθητές θα πρέπει να εντοπίσουν τυχόν πιθανά εμπόδια που βλέπουν. Ζητήστε τους επίσης να σημειώσουν εάν η αισθητική του δωματίου αισθάνεται περιεκτική και φιλόξενη. Ποια στοιχεία υπάρχουν ότι όλοι οι μαθητές είναι ευπρόσδεκτοι; Τι μπορεί να λείπει;

**Για Ιδιώτες**  
15 λεπτά



### **Walk A Mile**

Προσποιηθείτε ότι είστε νέος μαθητής στην τάξη σας. Τι θα σας έκανε να νιώσετε πιο ευπρόσδεκτοι και περιλαμβανόμενοι αμέσως; Σημειώστε τις ιδέες σας.

**Με επίκεντρο την  
τεχνολογία**  
15 λεπτά



### **Αξιολόγηση Τεχν**

Πόσο από τη σχολική εργασία σας ή τις πληροφορίες που σχετίζονται με το σχολείο (βαθμοί κ.λπ.) είναι διαδικτυακά; Χρησιμοποιείτε αυτή την τεχνολογία; Οι γονείς σου; Έχετε πρόσβαση σε καλό Διαδίκτυο; Τι συμβαίνει με τους μαθητές που δεν έχουν πρόσβαση στο Διαδίκτυο ή υπολογιστές στο σπίτι; Συζητήστε τι θα μπορούσε να κάνει το σχολείο για να διασφαλίσει ότι κάθε μαθητής έχει δίκαιη πρόσβαση στην τεχνολογία για να είναι επιτυχημένος στο σχολείο.

Ως επέκταση του σπιτιού, προσκαλέστε τους μαθητές να ρωτήσουν τους γονείς τους πόσο χρησιμοποιούν τον ιστότοπο του σχολείου ή τις πύλες της πανεπιστημιούπολης για να δουν τους βαθμούς κ.λπ. Οι γονείς τους ασχολούνται με τη χρήση της τεχνολογίας από το σχολείο;

# Δημιουργία σχολικών χώρων χωρίς αποκλεισμούς

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να κάνει τους μαθητές να σκεφτούν πόσο περιεκτικό - ή αποκλειστικό - είναι το σχολείο από άποψη χώρου, σχεδιασμού και πολιτισμού. Εργαζόμενοι σε ομάδες, θα αξιολογήσουν τους φυσικούς χώρους του σχολείου και τους ανθρώπους, τα πράγματα και τις δραστηριότητες σε αυτούς τους χώρους, βαθμολογώντας το καθένα για το επίπεδο συμπερίληψής του και στοχεύοντας πώς να είναι πιο περιεκτικό.

## Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

### Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Μεγάλες αυτοκόλλητες σημειώσεις (όπως αυτά που βρέθηκαν εδώ, ή μεγάλα κομμάτια χαρτιού κρεοπωλείου/αφίσας κολλημένα στον τοίχο)
- ☐ Σκούροι μαρκαδόροι για γραφή στις νότες
- ☐ Χρονόμετρο για τη διατήρηση της ομαδικής εργασίας στην ώρα τους

### Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Αξιολογήστε το σχολικό περιβάλλον για σχεδιασμό χωρίς αποκλεισμούς.
- Αξιολογήστε τη σχολική κουλτούρα για συμπεριληπτικότητα.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Υπάρχει μεγάλη πίεση στους δασκάλους: πίεση να έχουν μαθητές που περνούν τις πολιτειακές τους εξετάσεις, πίεση να κλείσουν το χάσμα επιδόσεων, πίεση για να βεβαιωθούμε ότι όλοι βρίσκονται στο επίπεδο του βαθμού ή πάνω από αυτό και πίεση να είναι οι καλύτεροι. Μερικές φορές η πίεση που νιώθουμε είναι θετική και μας ωθεί προς τη βελτίωση, μας προκαλεί να αναπτυχθούμε στην τέχνη μας και μας εμπνέει να δοκιμάσουμε νέα πράγματα. Μερικές φορές η πίεση που νιώθουμε είναι αρνητική και μας κάνει να κάνουμε αυτοκριτική, μας προκαλεί αμφιβολία για τον εαυτό μας ή μας οδηγεί σε κακές επιλογές.

Όταν αισθάνεστε πίεση, αναγνωρίστε μερικά πράγματα:

- 1) Η πίεση που νιώθετε είναι θετική ή αρνητική;
- 2) Η πίεση σε οδηγεί στην ανάπτυξη ή τη βελτίωση;
- 3) Η πίεση σας προκαλεί με τρόπο που να αισθάνεστε καλά ή άσχημα;
- 4) Η πίεση που νιώθετε οδηγεί σε μεγαλύτερη περιεκτικότητα;

Το να προσδιορίσετε πώς σας κάνει να νιώθετε η πίεση ή πού θα σας οδηγήσει είναι το πρώτο βήμα για να μάθετε πώς να ανταποκριθείτε. Μερικές φορές θα χρειαστεί να απορρίψουμε εντελώς την πίεση και μερικές φορές θα χρειαστεί να αποδεχτούμε την πρόκληση της. Μερικές φορές μπορείτε να επαναπροσδιορίσετε την αρνητική πίεση των συνομηλίκων έτσι ώστε να σας εξυπηρετήσει με θετικό τρόπο. Ανεξάρτητα από αυτό, έχετε τον έλεγχο του τρόπου με τον οποίο αντιδράτε!



## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Αυτή την εβδομάδα θα μιλήσουμε για το πόσο συμμετοχικό είναι το σχολείο μας (ή δεν είναι!) και θα σκεφτούμε τρόπους με τους οποίους μπορούμε να κάνουμε τη σχολική μας κουλτούρα ακόμα πιο περιεκτική. Γιατί είναι σημαντικό ένα σχολείο, ειδικά, να είναι ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές; (Προσκαλέστε τους μαθητές να απαντήσουν. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν τα δικαιώματά τους ως μαθητές να μάθουν σε έναν ασφαλή χώρο. Σκεφτείτε το «επί του σεβασμού» από την πρώτη ενότητα και πώς ευδοκιμούμε σε περιβάλλοντα όπου μας σέβονται και μας φροντίζουν και όπου η καλοσύνη έχει σημασία. Μπορούμε να μάθουμε καλύτερα αν νιώθουμε ότι ανήκουμε.)



## Εμπνέω

15 λεπτά

Για αυτό το μάθημα θα ρίξουμε μια προσεκτική ματιά στους διάφορους χώρους μέσα στο σχολικό μας κτίριο και θα αξιολογήσουμε πόσο περιεκτικοί είναι για όλους τους μαθητές.

Για παράδειγμα, εάν έχετε μεσημεριανό γεύμα: οι άνθρωποι, όπως αναφέραμε, είναι φοιτητές, μεσημεριανό προσωπικό, δάσκαλοι. μια δραστηριότητα θα μπορούσε να είναι να κάθεται σε ένα τραπέζι και να τρως. Αυτό μπορεί να σας κάνει να νιώσετε ότι περιέχετε αν έχετε φίλους να καθίσετε μαζί τους, αλλά μπορεί επίσης να βρείτε το μεσημεριανό δωμάτιο ως ένα μέρος όπου τα παιδιά αποκλείονται επειδή δεν έχουν φίλους για να καθίσουν μαζί τους. Ή, ας υποθέσουμε ότι το μεσημεριανό δωμάτιο δεν έχει τραπέζια προσβάσιμα από αναπηρικά αμαξίδια. Αυτό είναι ένα χαρακτηριστικό της διάταξης και των "πράξεων" στο δωμάτιο. Αυτό θα μπορούσε να κάνει κάποιον σε αναπηρικό καροτσάκι να αισθάνεται αποκλεισμένος επειδή δεν υπάρχει καλό μέρος για φαγητό. (Έχετε παρατηρήσει ποτέ αν υπάρχουν τραπέζια προσβάσιμα σε αναπηρικά αμαξίδια στο παρελθόν;!)

Ή, εάν η τάξη είναι το μέρος που αξιολογείτε, ο δάσκαλος είναι ένα άτομο που θα μπορούσατε να αναφέρετε και μια δραστηριότητα θα μπορούσε να είναι όταν ο δάσκαλος χαιρετάει όλους καθώς περνούν στην πόρτα. Αυτή είναι μια δραστηριότητα χωρίς αποκλεισμούς που κάνει όλους να νιώθουν ότι είναι ένα σημαντικό μέρος της τάξης.



## Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Θα σας βάλω σε μικρές ομάδες για αυτή τη δραστηριότητα, αλλά θα επιστρέψουμε μαζί στο τέλος για να μοιραστούμε τις ιδέες μας. Στους τοίχους θα δείτε πολύ μεγάλες αυτοκόλλητες σημειώσεις και στο επάνω μέρος κάθε σημείωσης υπάρχει μια θέση στο σχολείο: μεσημεριανό γεύμα, αίθουσα διδασκαλίας, διάδρομος, αποδυτήρια/γυμναστήριο, σχολικοί χώροι (σε εξωτερικό χώρο) και σχολικό γραφείο.

Στις μικρές σας ομάδες, θέλω να σχεδιάσετε στη κολλώδη σημείωση σας ένα διάγραμμα τριών στηλών. Στην κορυφή, στη στήλη 1, γράψτε ΑΝΘΡΩΠΟΙ/ΠΡΑΓΜΑΤΑ. Στη στήλη 2, γράψτε ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ/ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ. και στη στήλη 3 γράψτε ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ/ΕΞΑΙΡΕΙ. Στη συνέχεια, κάτω από κάθε επικεφαλίδα στήλης συμπληρώστε τις κατάλληλες πληροφορίες. Έτσι, για το μεσημεριανό γεύμα, κάτω από το "άνθρωποι/πράγματα" θα μπορούσατε να γράψετε μαθητές, καθηγητές, προσωπικό μεσημεριανού γεύματος, παγκάκια, τραπέζια, καρέκλες κ.λπ. Στη συνέχεια γράψτε τι κάνετε εσείς (ή άλλοι, όπως το προσωπικό και οι δάσκαλοι) στο μεσημεριανό δωμάτιο. Ή ίσως θα μπορούσατε να αξιολογήσετε τη διάταξη της αίθουσας μεσημεριανού γεύματος στην ενότητα «δραστηριότητες/χαρακτηριστικά», αναφέροντας τις ιδέες σας με σειρά αρχείου. Στη συνέχεια, αποφασίστε ποια δραστηριότητα/χαρακτηριστικό κάνει καλύτερα, συμπεριλαμβανομένων ή εξαιρώντας (ή ίσως και τα δύο) και γιατί.

Καθώς σκέφτεστε τις ιδέες σας, προσπαθήστε να σκεφτείτε όσα περισσότερα πράγματα μπορείτε. μην σταματάς σε ένα μόνο παράδειγμα. Και προσπαθήστε να σκεφτείτε έξω από το κουτί, όπως το τραπέζι προσβάσιμο από αναπηρικά αμαξίδια ή πώς το σχολείο μας προωθεί μια ποικιλία θρησκευτικών πολιτισμών ή παραδόσεων (για παράδειγμα - στολίζουμε μόνο για τα Χριστούγεννα ή περιλαμβάνονται και οι εβραϊκές παραδόσεις;)! Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να μετρήσει πόσο περιεκτικοί είναι αυτοί οι σημαντικοί χώροι στο σχολείο μας.

Όταν τελειώσετε με τον καταγισμό ιδεών και τις σημειώσεις σας, βαθμολογήστε τη συμπερίληψη του χώρου σας σε μια κλίμακα 1-5, με το 1 να είναι το χαμηλότερο και το 5 το υψηλότερο. Αυτό θα μας βοηθήσει να μετρήσουμε σε ποιους τομείς πρέπει να εργαστούμε περισσότερο όταν δημιουργούμε το πακέτο καλωσορίσματος για νέους μαθητές στο έργο για αυτήν την ενότητα. Έτσι, στο παραπάνω παράδειγμα μεσημεριανού γεύματος, ίσως διαπιστώσετε ότι το μεσημεριανό δωμάτιο είναι περίπου ένα "3", επειδή οι άνθρωποι συχνά περιλαμβάνονται αλλά και αποκλείονται.

Εάν οι μαθητές σας έκαναν το Μίνι μάθημα «Fairness Fix-It» από την Εβδομάδα 2, μπορούν να χρησιμοποιήσουν μερικές από τις ιδέες τους από αυτό το μάθημα για να τους βοηθήσουν με αυτήν την άσκηση.

Δώστε στις ομάδες περίπου 8 λεπτά για να εργαστούν και μετά επιστρέψτε για κοινή χρήση ολόκληρης της ομάδας. Ζητήστε από τις μικρές ομάδες να μοιραστούν τις ιδέες τους και τη βαθμολογία τους. Συζητήστε τη βαθμολογία και δείτε εάν συμφωνούν και άλλοι με αυτήν ή όχι.



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Ολόκληρη η συζήτηση της τάξης μπορεί να χυθεί στο τέλος και αυτό είναι εντάξει! Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι έχουν την ευθύνη να συμμετέχουν παντού, αλλά κυρίως στο σχολείο. Εάν υπήρχαν τομείς του σχολείου που αισθάνονται λιγότερο χωρίς αποκλεισμούς από άλλους, προκαλέστε τους μαθητές να κάνουν αυτά τα μέρη ιδιαίτερα να αισθάνονται και να είναι πιο περιεκτικά με τους άλλους.