

Ευθύνη

Αυτή την εβδομάδα εξετάζουμε τον ορισμό της ευθύνης και της αυτοπειθαρχίας και αξιολογούμε και τα δύο στην καθημερινότητά μας. Αυτή η εβδομάδα έχει μια σειρά από ευκαιρίες παιχνιδιού ρόλων και αυτοαξιολόγησης για να βοηθήσει τους μαθητές να μετρήσουν το τρέχον επίπεδο ευθύνης τους. Η εβδομάδα τελειώνει με μια ματιά στο πώς χρησιμοποιούμε την τεχνολογία με υπεύθυνο ή ανεύθυνο τρόπο.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της
τάξης
30 λεπτά

START
HERE

Σταθμοί Ευθύνης

Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αξιολογήσουν όλες τις ευθύνες που έχουν ως μαθητές της 6ης τάξης σε διάφορα μέρη: σπίτι, σχολείο, συλλόγους/ομάδες και κοινότητα. Ως ομάδα και εναλλάξ μέσω σταθμών, οι μαθητές θα συνεργαστούν για να αναφέρουν τις ευθύνες που έχουν σε αυτούς τους χώρους. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Ποιος είναι υπεύθυνος?

Παρουσιάστε σε κάθε ομάδα το ακόλουθο σενάριο που απεικονίζει πού υπάρχουν ή θα μπορούσαν να υπάρχουν πολλά υπεύθυνα μέρη. Οι μαθητές πρέπει να επιλέξουν ποιος πιστεύουν ότι είναι υπεύθυνος και να εξηγήσουν γιατί. Ιδανικά αυτό θα πυροδοτήσει κάποια συζήτηση μεταξύ των μαθητών.

Σενάριο: Είστε μαθητής της 6ης δημοτικού που ασχολείται πολύ με το σχολείο και την κοινότητά σας. Έχετε πρακτική χορού δύο νύχτες την εβδομάδα, λακρός τρεις νύχτες την εβδομάδα και παρακολουθείτε μαθήματα πιάνου τις Τρίτες μετά το σχολείο. Επιπλέον, βοηθάς τους γονείς σου να φροντίσουν τα αδέρφια σου και έχεις εργασίες για το σπίτι. Είσαι πολυάσχολος άνθρωπος!

Αυτή την εβδομάδα, έχετε ένα μεγάλο τεστ μαθηματικών την Πέμπτη. Είχατε χορευτική Δευτέρα, όπου ο δάσκαλος χορού σας είχε μείνει αργά για να δουλέψετε σε μια νέα ρουτίνα. Την Τρίτη, είχατε πιάνο και λακρός και όταν γύρισες σπίτι, οι γονείς σου σου ζήτησαν να παρακολουθήσεις τον αδερφό σου και την 6χρονη αδερφή σου ενώ πήγαιναν σε ένα ραντεβού στο δρόμο. Οι γονείς σου σε έβαλαν να παρευρεθείς στο πάρτι για τα 95α γενέθλια της προγιαγιάς σου την Τετάρτη. Κανονικά δεν έχετε δραστηριότητες την Τετάρτη και μπορείτε πραγματικά να εστιάσετε στο σχολείο, αλλά λόγω του πάρτι, ήσασταν έξω μέχρι τις 9 το βράδυ. Όταν γύρισες σπίτι έπρεπε να ολοκληρώσεις μια τεράστια εργασία ανάγνωσης που ανέθεσε ο καθηγητής ιστορίας σου στο τέλος του μαθήματος. Δεν

είχατε χρόνο να μελετήσετε για το τεστ στα μαθηματικά και, ως εκ τούτου, απέτυχε στο τεστ την Πέμπτη! Είσαι τόσο αναστατωμένος! Δεν έχετε αποτύχει ποτέ τίποτα. Ποιος ευθύνεται για αυτό το κακό αποτέλεσμα του τεστ; Εσύ που δεν σπουδάζεις; Οι γονείς σου, που σου έδωσαν τόσες πρόσθετες ευθύνες που δεν πρόλαβες να σπουδάσεις; Οι καθηγητές σας για την ανάθεση πολλών εργασιών; Οι προπονητές και οι εκπαιδευτές σας που σας κρατούν αργά μετά την προπόνηση;

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Συζήτηση για την αυτοπειθαρχία

Δώστε ή προβάλετε τα παρακάτω σενάρια και ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν με τους συνεργάτες τους τι θα έκαναν σε κάθε περίπτωση. Οι μαθητές θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν την αρχή της αυτοπειθαρχίας για να καθορίσουν πώς θα αντιδρούσαν προσωπικά στην κατάσταση που παρουσιάζεται.

Κατάσταση 1:

Ο καλύτερός σας φίλος σε ένα άλλο τμήμα της 6ης τάξης σας λέει ότι πρόκειται να γίνει ένα «ποπ» κουίζ ιστορίας σήμερα σχετικά με τις αναγνώσεις που έχουν ανατεθεί. Έχει ένα αντίγραφο του κουίζ και σας προσφέρει να το δείτε κατά τη διάρκεια του γεύματος. Δεν ολοκληρώσατε την ανάγνωση και θα ήταν πολύ χρήσιμο να δείτε τι υπάρχει στο κουίζ. Τι κάνεις?

Κατάσταση 2:

Ο κανόνας στο σπίτι είναι ότι πρέπει να ολοκληρώσετε όλες τις εργασίες για το σπίτι προτού λάβετε χρόνο οθόνης. Έχετε κάποιες εργασίες για τα μαθηματικά, αλλά πραγματικά δεν σας αρέσουν τα μαθηματικά και δεν θέλετε να το κάνετε. Επιπλέον, ξέρετε ότι θα μπορούσατε πιθανώς να το τελειώσετε το πρωί στη διαδρομή με το λεωφορείο για το σχολείο. Οι φίλοι σας θα παίξουν ένα παιχνίδι online σε λίγα λεπτά και σας προσκάλεσαν να συμμετάσχετε. Θέλεις πολύ να παίξεις. Η μαμά σου σε ρωτάει αν έχεις κάποια εργασία να ολοκληρώσεις. Τι κάνεις?

Κατάσταση 3:

Η γιαγιά σου έδωσε 5,00 \$ για να τα ξεδέψεις στο μεσημεριανό γεύμα. Σας είπε ότι μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε μόνο για να αγοράσετε υγιεινά σνακ, όπως φρούτα, μπάρες γκρανόλα, μπιστοτάκια τυριού ή λαχανικά και ντιπ. Οι φίλοι σας παίρνουν όλοι καραμέλες ή σάντουιτς παγωτού. Χρησιμοποιείτε μερικά από τα χρήματα για να πάρετε ένα ξυλάκι με μήλο και τυρί, αλλά εξακολουθείτε να πεινάτε και έχετε μόνο αρκετά για ένα σάντουιτς παγωτό. Τι κάνεις?

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Πόσο υπεύθυνος είμαι;

Συμπληρώστε το προσωπικό ερωτηματολόγιο για να μετρήσετε το επίπεδο ευθύνης σας. Υπάρχει ένα ερωτηματολόγιο επέκτασης σπιτιού παρακάτω που μπορούν να πάρουν οι γονείς για τα παιδιά τους και στη συνέχεια μπορούν να συγκρίνουν τις βαθμολογίες και να συζητήσουν.

Με επίκεντρο την τεχνολογία
15 λεπτά



Ψηφιακές αποσπάσεις της προσοχής

Ως ομάδα, συζητήστε τους υπεύθυνους και ανεύθυνους τρόπους με τους οποίους χρησιμοποιούμε την τεχνολογία. Συζητήστε για την αποστολή μηνυμάτων κατά την οδήγηση, το να ξεδεύετε περισσότερο χρόνο σε συσκευές παρά στη σχέση με άλλους, να στέλντε μηνύματα περισσότερο από την ομιλία, τις εθιστικές συμπεριφορές κ.λπ.

Σταθμοί Ευθύνης

Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αξιολογήσουν όλες τις ευθύνες που έχουν ως μαθητές της 6ης τάξης σε μια ποικιλία ή μέρη: σπίτι, σχολείο, συλλόγους/ομάδες και κοινότητα. Ως ομάδα και εναλλάξ μέσω σταθμών, οι μαθητές θα συνεργαστούν για να αναφέρουν τις ευθύνες που έχουν σε αυτούς τους χώρους.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Μεγάλα κομμάτια κρεοπωλείου ή πολύ μεγάλες αυτοκόλλητες σημειώσεις
- ☐ Μαρκadόροι για την καταγραφή των ευθυνών

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Ορίστε την ευθύνη και την αυτοπειθαρχία.
- Προσδιορίστε υπεύθυνη συμπεριφορά.
- Αξιολογήστε τα προσωπικά επίπεδα ευθύνης.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ως δάσκαλος, έχετε πολλές ευθύνες κατά τη διάρκεια μιας σχολικής ημέρας. Είστε επίσης υπεύθυνοι για και για έναν αριθμό ατόμων. Μπορεί να είναι δύσκολο να κρατάς τους πάντες και τα πάντα οργανωμένους και σε καλό δρόμο με ό,τι πρέπει να επιτευχθεί. Ένας τρόπος για να διασφαλίσετε ότι εκπληρώνετε όλες τις ευθύνες σας είναι να κάνετε μια λίστα με όλα όσα είστε υπεύθυνοι και τι χρειάζεστε για να εκπληρώσετε αυτήν την ευθύνη. Αυτό σας βοηθά να κάνετε σχέδια, να θέσετε στόχους και να έχετε ρεαλιστικές προσδοκίες για το τι μπορείτε να κάνετε σε μια μέρα. Έχετε ποτέ πραγματικά σκεφτεί κάθε καθημερινή ευθύνη, την απαριθμήσατε και προσδιορίσατε αναλυτικά τι χρειάζεστε ή βάλσατε προτεραιότητες τι πρέπει να κάνετε πρώτα; Δοκιμάστε το, αν όχι. Θα εκπλαγείτε με α) πόσο υπεύθυνοι είστε και β) πόσο καλό είναι να είστε οργανωμένοι. Μπορείτε επίσης να εντοπίσετε πράγματα που μπορείτε να βγάλετε από το πιάτο σας. Είστε πραγματικά υπεύθυνοι για το «x» ή είναι αυτή η δουλειά κάποιου άλλου που έχετε κληρονομήσει με κάποιο τρόπο; Ίσως υπάρχει μια ευκαιρία να απαλύνετε κάποιες από τις ευθύνες σας και να πάρετε λίγο από τον χρόνο σας πίσω.



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα θα μιλήσουμε για ευθύνη! Ξέρω ότι ακούς πολύ αυτή τη λέξη! Περιμένουμε από τους μαθητές της Στ' τάξης να έχουν μεγάλη ευθύνη. Τι σημαίνει λοιπόν η λέξη ευθύνη; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών και μετά παραφράστε χρησιμοποιώντας τον ορισμό RAK: *Να είστε αξιόπιστοι για να κάνετε τα πράγματα που αναμένονται ή απαιτούνται από εσάς.*)



Εμπνέω

3-5 λεπτά

Θα μιλήσουμε επίσης για την έννοια της αυτοπειθαρχίας. Μπορεί κάποιος να ορίσει την αυτοπειθαρχία για εμάς; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών και μετά παραφράστε χρησιμοποιώντας τον ορισμό RAK: Έλεγχος του τι κάνετε ή λέτε, ώστε να μην βλάψετε τον εαυτό σας ή τους άλλους.)

Δείτε πώς μπορεί να μοιάζει η αυτοπειθαρχία: Ας υποθέσουμε ότι οδηγείτε στο δρόμο με την οικογένειά σας και ένα άλλο αυτοκίνητο στρίβει μπροστά σας, κόβοντας τον οδηγό σας. Ο οδηγός σας αισθάνεται αναστατωμένος και μπαίνει στον πειρασμό να ξαπλώσει στην κόρνα και να επιταχύνει και να ακολουθήσει προσεκτικά αυτό το αυτοκίνητο, απλώς για να πει κάτι. Έχει δει κανείς ή έχει πάει ποτέ με τέτοιο οδηγό; Χρειάζεται λίγη αυτοπειθαρχία για να αφήσετε την κακή συμπεριφορά του άλλου οδηγού να φύγει και να συνεχίσετε να οδηγείτε, με ασφάλεια και ηρεμία. Εάν ο οδηγός σας δεν έχει την αυτοπειθαρχία να το κάνει, μπορεί να καταλήξετε σε ατύχημα.

Σήμερα θα κάνουμε μια συζήτηση σχετικά με τις διάφορες ευθύνες που έχουμε ως μαθητές της 6ης τάξης, στο σπίτι, στο σχολείο, σε συλλόγους ή ομάδες όπου είμαστε μέλη κ.λπ.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Χωρίστε το δωμάτιο σε «σταθμούς».

Σταθμός 1: Ευθύνες στο σπίτι

Σταθμός 2: Ευθύνες στο Σχολείο

Σταθμός 3: Ευθύνες σε Όμιλους ή σε Ομάδες

Σταθμός 4: Αρμοδιότητες στην Κοινότητα

Σε κάθε σταθμό, τοποθετήστε ένα μεγάλο κομμάτι κρεοπωλείο ή ένα πολύ μεγάλη αυτοκόλλητη σημείωση.

Χωρίστε την τάξη σε τέσσερις ομάδες και ξεκινήστε κάθε ομάδα σε έναν σταθμό. Δώστε τους περίπου 2 λεπτά για να σκεφτούν όσες περισσότερες ευθύνες μπορούν για το συγκεκριμένο μέρος (σπίτι, σχολείο, σύλλογοι/ομάδες και κοινότητα). Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο και όταν το χρονόμετρο σβήσει, περιστρέφονται στον επόμενο σταθμό και προσθέτουν στη λίστα που ξεκίνησε η προηγούμενη ομάδα. Στο τέλος, κάθε ομάδα θα έχει πάει σε κάθε σταθμό και θα πρέπει να υπάρχει ένας ισχυρός κατάλογος ευθυνών για συζήτηση.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Ζητήστε από έναν εκπρόσωπο από κάθε ομάδα να διαβάσει τη λίστα από το σταθμό στον οποίο τερμάτισαν. Επιλέξτε μερικά από κάθε λίστα για να τονίσετε ή να συζητήσετε περισσότερα, όσο το επιτρέπει ο χρόνος. Συζητήστε τι συμβαίνει όταν δεν κάνουμε αυτό για το οποίο είμαστε υπεύθυνοι.

Τελειώστε με μια πρόκληση να χρησιμοποιήσετε την αυτοπειθαρχία για να διατηρήσετε αυτές τις ευθύνες όσο περισσότερο μπορούν κατά τη διάρκεια

της ημέρας. Ωστόσο, το να έχεις πολλά να είσαι υπεύθυνος μπορεί να είναι πραγματικά κουραστικό ή αγχωτικό, γι' αυτό υπενθύμισέ τους να ασχοληθούν και με την αυτοφροντίδα. Μπορείτε να προτείνετε να ζητήσουν ένα διάλειμμα από μια συγκεκριμένη ευθύνη εκείνη την ημέρα ή να αφιερώσουν λίγο χρόνο για να διαβάσουν ή να παίξουν πριν κάνουν κάτι για το οποίο είναι υπεύθυνοι.

Πόσο υπεύθυνος είμαι; Ερωτηματολόγιο

	Πάντα	Ως επί το πλείστον	Ωρες ώρες	Σπανίως
Κάνω την εργασία μου στην ώρα μου.				
Όταν είμαι υπεύθυνος για τη μεταφορά μου (δεν εξαρτώμαι από κάποιον άλλον για να με ταξιδέψει), φτάνω εγκαίρως στο σχολείο και σε άλλες δραστηριότητες.				
Καθαρίζω τα χάλια που κάνω.				
Αναθέτω δουλειές ή δουλειές στο σπίτι μόλις με ζητήσει ο γονέας ή ο κηδεμόνας μου.				
Προσέχω κατά τη διάρκεια του μαθήματος και δίνω τον καλύτερό μου εαυτό.				
Αν εργάζομαι σε ομάδα, κάνω ουσιαστικές συνεισφορές.				
Ακούω και απαντώ την πρώτη φορά όταν οι γονείς μου κάνουν μια ερώτηση.				
Φροντίζω τον εαυτό μου και τον χώρο μου.				
Σύνολα				

Κυρίως ως - Είσαι πολύ υπεύθυνος!

Κυρίως Bs - Συχνά είστε υπεύθυνοι!

Κυρίως Cs - Είστε υπεύθυνοι μερικές φορές, αλλά όχι πάντα ή συχνά.

Κυρίως Ds - Πρέπει να εργαστείτε για να είστε πιο υπεύθυνοι!