

Ακεραιότητα

Αυτή είναι η τρίτη εβδομάδα της μονάδας Ακεραιότητας. Οι μαθητές θα εφαρμόσουν την κατανόησή τους για την ακεραιότητα και θα εξασκηθούν κάνοντας επιλογές που αντιπροσωπεύουν πραγματικά αυτό που ξέρουν ότι είναι σωστό και ευγενικό.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της
τάξης
30 λεπτά

START
HERE

Κάνοντας Επιλογές

Οι μαθητές θα εξετάσουν τους διαφορετικούς τύπους πιθανών επιλογών σε καταστάσεις υψηλής πίεσης και θα συζητήσουν τα πιθανά αποτελέσματα κάθε επιλογής. (Δείτε τη σελίδα 2 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Marshmallow Towers

Χωριστείτε σε ομάδες των 4-6. Κάθε ομάδα θα χρειαστεί ένα κουτί οδοντογλυφίδες και ένα μεγάλο φλιτζάνι marshmallows. Περάστε οδοντογλυφίδες σε 2-3 άτομα σε κάθε ομάδα και marshmallows στις υπόλοιπες. Εξηγήστε ότι κάθε ομάδα έχει 5 λεπτά για να δουλέψει ΜΑΖΙ για να δημιουργήσει τον ψηλότερο ανεξάρτητο πύργο. Πρέπει να συμμετέχουν όλοι. Εξερευνήστε την πρόκληση να εξαπατήσετε, να αναλάβετε και να αποκλείσετε ορισμένους ανθρώπους ως μέσο για να κερδίσετε.

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Ακεραιότητα μεταξύ των θεμάτων

Με τον σύντροφό σας, επιλέξτε ένα μάθημα στο σχολείο και κάντε μια λίστα με δελεαστικές περιοχές για να «λυγίσετε την αλήθεια» ή να αγνοήσετε τους κανόνες. Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την ειλικρίνεια και την ακεραιότητα για να ελέγξετε τον εαυτό σας και να παραμείνετε πιστοί στο να κάνετε αυτό που γνωρίζετε ότι είναι σωστό και ευγενικό; (Οι απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: γκουγκλάρισμα μαθηματικών απαντήσεων, χρήση διαδικτυακών περιλήψεων για ένα βιβλίο κ.λπ.)

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Γράμμα στον εαυτό

Χρησιμοποιώντας τις παρακάτω προτροπές, γράψτε ένα γράμμα στον εαυτό σας. Πώς θέλω να με περιγράφουν οι φίλοι και η οικογένειά μου όταν μιλούν για μένα ως έφηβο; Ζω με τρόπο που ενθαρρύνει αυτό το είδος μνήμης; αν όχι, πώς μπορώ να αλλάξω; Εάν ναι, πώς μπορώ να επεκτείνω τις ενέργειές μου;

**Με επίκεντρο την
τεχνολογία**
15 λεπτά



Μύθος ή πραγματικότητα?

Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες των 2-3. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα απλό θέμα για έρευνα σχετικά με την τάξη σας (φυσικές επιστήμες, μαθηματικά, γλωσσικές τέχνες κ.λπ.). Ζητήστε τους να επιλέξουν 2 ισότοπους, έναν που είναι ο πιο πραγματικός και ένας που φαίνεται παραπλανητικός και πιθανώς ανέντιμος. Πώς καταφέρατε να διακρίνετε τη διαφορά; Ποιους πόρους μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να προσδιορίσετε εάν ένας ισότοπος επιδεικνύει ακεραιότητα;

Κάνοντας Επιλογές

Οι μαθητές θα εξετάσουν τους διαφορετικούς τύπους πιθανών επιλογών σε καταστάσεις υψηλής πίεσης και θα συζητήσουν τα πιθανά αποτελέσματα κάθε επιλογής.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο για βίντεο κλιπ

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξετάστε την τρέχουσα διαδικασία λήψης αποφάσεων μεταξύ συνομηλίκων και σε καταστάσεις υψηλής πίεσης.
- Εξασκηθείτε κάνοντας επιλογές που αντικατοπτρίζουν αυτό που ξέρουν ότι είναι σωστό και ευγενικό.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το να είσαι δάσκαλος συχνά σημαίνει ότι βάζεις τις ανάγκες των άλλων πάνω από τις δικές σου. Αυτή είναι μια ευγενής πράξη, αλλά μια πράξη που μπορεί σιγά σιγά να περιορίσει τις προσωπικές μας ταυτότητες. Μέρος της ακεραιότητας, όπως διδάσκετε στους μαθητές σας, αφορά την ειλικρίνεια. λήψη ειλικρινών αποφάσεων, ειδικά όταν δίνονται πιο βολικές ή επιθυμητές επιλογές. Σήμερα, σκεφτείτε ειλικρινά τις επιλογές που κάνετε κάθε μέρα. Παίρνετε αποφάσεις που εξυπηρετούν μόνο τους μαθητές σας ή εξυπηρετούν εσάς και τις επαγγελματικές σας ανάγκες; Κάνετε επιλογές βασισμένες σε μεγάλο βαθμό στην πίεση από τη διοίκηση ή τους γονείς ή τους συναδέλφους; Ή, υπερασπίζεστε αυτό που πιστεύετε ότι είναι σωστό και ευγενικό; Εάν ένας ειλικρινής προβληματισμός αποκαλύψει ότι παίρνετε αποφάσεις με βάση την επιρροή ή προς όφελος των άλλων, ενώ εγκαταλείπετε αυτό που γνωρίζετε ότι είναι καλύτερη επιλογή, τι μπορείτε να κάνετε σήμερα για να κάνετε μικρές αλλαγές στις συνήθειές σας στη λήψη αποφάσεων; Πώς μπορείτε να τιμήσετε τις καλές ιδέες, την εμπειρία και την τεχνογνωσία σας και να συνεχίσετε να εργάζεστε για το καλό των μαθητών σας και του σχολείου σας; Αυτό μπορεί να απαιτήσει κάποιες θαρραλέες συζητήσεις που μπορεί να είναι δύσκολες, αλλά αξίζει να γίνουν. Ξεκινήστε σήμερα.



Μερίδιο

3-4 λεπτά

Σκεφτείτε την περασμένη εβδομάδα. Ποια είναι μερικά παραδείγματα εύκολων επιλογών που έπρεπε να κάνετε; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Τώρα, σκεφτείτε καλά: Ποιο είναι ένα παράδειγμα μιας δύσκολης επιλογής που έπρεπε να κάνετε; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)



Εμπνέω

5-7 λεπτά

Εργαζόμαστε πάνω στην έννοια της ακεραιότητας και πώς αυτό διευρύνει την κατανόησή μας για την ειλικρίνεια. Καθώς μεγαλώνουμε και έχουμε περισσότερη ελευθερία και ευκαιρίες (αθλήματα, εξωσχολικές δραστηριότητες, σύλλογοι κ.λπ.), ερχόμαστε επίσης αντιμέτωποι με όλο και πιο δύσκολες επιλογές. Ορισμένες επιλογές είναι γρήγορες και εύκολες, όπως το να αποφασίσετε τι ώρα να σηκωθείτε και τι να έχετε για επιδόρπιο. Άλλα είναι πολύ πιο δύσκολα και έχουν μακροπρόθεσμες συνέπειες, όπως να αποφασίσετε με ποιον θα κάνετε παρέα και σε τι να ξοδέψετε τα χρήματά σας.

Ας παρακολουθήσουμε αυτό το βίντεο του Kid President για να εξερευνήσουμε τη δύναμή μας στις επιλογές που κάνουμε. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUExLE-Y>

Όταν αντιμετωπίσατε μια δύσκολη απόφαση, ενεργήσατε παρορμητικά, δεν κάνατε τίποτα ή αφιερώσατε λίγο χρόνο σκεπτόμενοι πραγματικά ποια επιλογή ήταν η καλύτερη;

Το να κάνεις δύσκολες επιλογές μπορεί να είναι εξαιρετικά δύσκολο. Είναι πολύ δελεαστικό να παίρνετε παρορμητικές αποφάσεις χωρίς να σκέφτεστε τις συνέπειες ή να φοβάστε πολύ για να κάνετε μια επιλογή και απλά να ακολουθήσετε το πλήθος. Ωστόσο, και οι δύο αυτές επιλογές δεν σας επιτρέπουν να αποφασίσετε με βάση την ειλικρίνεια και την ακεραιότητα.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Εξηγήστε ότι η τάξη θα διερευνήσει τώρα τις συνέπειες της λήψης παρορμητικών επιλογών, της παρακολούθησης του πλήθους και της απόφασης με ακεραιότητα. Διαβάστε το σενάριο παρακάτω. Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες. Ζητήστε από κάθε ομάδα να συζητήσει το αποτέλεσμα για κάθε τύπο επιλογής χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις που παρέχονται. Αφήστε 3-5 λεπτά ανά σενάριο για ομαδική συζήτηση και, στη συνέχεια, συνέλθετε ξανά για να τα μοιραστείτε σε ολόκληρη την τάξη. Θα είναι ενδιαφέρον να δούμε πόσο διαφορετικοί άνθρωποι βλέπουν το ίδιο σενάριο!

Σενάριο: Κλοπή

Εσείς και αρκετοί φίλοι κατεβαίνετε στο βενζινάδικο. Ο φίλος σας συνειδητοποιεί ότι άφησαν τα χρήματά τους στο σπίτι, αλλά θέλουν πραγματικά ένα πακέτο τσίχλες. Έχετε ένα μεγάλο παλτό και μπορείτε εύκολα να τοποθετήσετε την τσίχλα στην τσέπη σας.

Παρορμητική επιλογή: Όταν κανείς δεν κοιτάζει, τσέπη στην τσίχλα.

Ακολουθήστε την Επιλογή του πλήθους: Δεν κάνετε τίποτα και ο φίλος σας τσεπώνει την τσίχλα στο παλτό του.

Ολοκληρωμένη επιλογή: Λέτε στον φίλο σας ότι δεν αξίζει τον κίνδυνο. Γυρίζεις σπίτι για τα χρήματα.

Ερωτήσεις:

- Τι μπορεί να συμβεί αν αποφασίσετε να κλέψετε την τσίχλα; (πιάστηκε/δεν πιάστηκε)
- Αν σας πιάσουν, τι συνέπειες μπορεί να προκύψουν; (σύλληψη, ειδοποίηση γονέων, δικαστήριο κ.λπ.)
- Αν δεν σε πιάσουν, τι είδους άτομο μπορεί να υποθέσουν οι φίλοι σου ότι είσαι; (ψεύτης, κλέφτης, πρόθυμος να πάει ενάντια στους κανόνες)
- Τι μπορεί να συμβεί αν ο φίλος σας αποφασίσει να κλέψει την τσίχλα; (πιάστηκε/δεν πιάστηκε)
- Αν πιαστούν, τι συνέπειες μπορεί να έχετε; (ένοχος από ένωση, ίδια νομικά προβλήματα κ.λπ.)
- Αν δεν πιαστούν, τι είδους άτομο μπορεί να υποθέσουν οι φίλοι σας ότι είστε; (αλούνται εύκολα, οπαδός, δεν νοιάζονται για κανόνες κ.λπ.)
- Τι μπορεί να συμβεί αν αντισταθείτε στον φίλο σας; (μπορεί να σας γελάσουν, να σας χάσουν κ.λπ.)
- Αν αρνηθούν να επιστρέψουν στο σπίτι μαζί σας, τι επιλογή έχετε; (φύγε χωρίς αυτούς, μην κάνεις τίποτα)
- Αν φύγετε χωρίς αυτά, τι είδους άτομο θα μπορούσαν να υποθέσουν οι φίλοι σας ότι είστε; (κάποιος που εκτιμά την ειλικρίνεια, ένας χαμένος κ.λπ.)
- Τι είναι πιο σημαντικό: η φήμη σας στους γονείς/νομικό σύστημα/κοινότητά σας ή η φήμη σας με άτομα που προσπάθησαν να σας κάνουν να κλέψετε καταστήματα;



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Ως τάξη, συζητήστε τη σημασία του να κάνετε επιλογές που ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ αντικατοπτρίζουν αυτό που πιστεύετε ότι είναι σωστό και ευγενικό. Μερικές φορές αυτό σημαίνει ότι οι επιλογές σας μπορεί να μην ταιριάζουν με τις επιλογές των φίλων ή των συμμαθητών σας και αυτό είναι εντάξει. Αυτή την εβδομάδα προσπαθήστε να κάνετε επιλογές για τις οποίες αισθάνεστε σίγουροι κάθε φορά. Εάν βρίσκεστε ναμαντεύετε δεύτερη ομαδική απόφαση ή νιώθετε πίεση να κάνετε κάτι που αισθάνεστε λάθος ή "απενεργοποιημένο", αφήστε τον χρόνο να σκεφτείτε πραγματικά την επιλογή πριν βουτήξετε!