

Ποιο από αυτά δεν ανήκει;

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες σύγκρισης και αντίθεσης μέσω μιας δραστηριότητας που θα αποκαλύψει τελικά ότι η αντίληψη του καθενός για την ομοιότητα και τη διαφορά είναι, λοιπόν, διαφορετική! Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι ακόμη και με διαφορές, η ένταξη είναι δυνατή και ακόμη και πιθανότατα ενισχυμένο! Ο στόχος είναι να πειστούν οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι μοιάζουν περισσότερο με τους άλλους παρά είναι διαφορετικοί. Το να συμπεριλάβετε αυτούς που είναι διαφορετικοί από εσάς, μπορεί να δημιουργήσετε μια ουσιαστική σχεσιακή εμπειρία.

Υπο-έννοια της ενσωμάτωσης

Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30-35 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Σχήματα προς σύγκριση/αντίθεση (δείτε μάθημα για ιστότοπο που περιέχει αυτούς τους τύπους σχημάτων)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Προσδιορίστε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ διαφορετικών αντικειμένων ή ανθρώπων.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το θέμα της συμπερίληψης συχνά παραβλέπεται μόλις φτάσουμε στην ενηλικίωση. Φαίνεται να υποθέτουμε λανθασμένα ότι η μοναξιά, οι νταήδες και οι κλίκες ανήκουν στο παρελθόν. Ωστόσο, είναι εξίσου δύσκολο, αν όχι περισσότερο, από τη στιγμή που έχουμε αναπτύξει τα δικά μας επίπεδα άνεσης σε διαφορετικά θέματα hot button, τύπους προσωπικότητας και γενικές προσεγγίσεις στη ζωή. Λένε ότι δεν μπορείς να διδάξεις σε έναν ηλικιωμένο σκύλο νέα κόλπα, αλλά αυτό δεν είναι αλήθεια! Μπορεί να είναι πιο δύσκολο, αλλά ΜΠΟΡΟΥΜΕ και ΠΡΕΠΕΙ να προσπαθούμε να μεγαλώνουμε σε καλοσύνη καθημερινά. Αυτή την εβδομάδα, εξετάστε προσεκτικά το περιβάλλον σας στο σχολείο. Υπάρχουν νέοι δάσκαλοι με τους οποίους δεν είστε εξοικειωμένοι; Ίσως ΕΣΥ είσαι αυτός ο νέος δάσκαλος και νιώθεις εξαιρετικά ντροπαλός. Προσδιορίστε 3 άτομα αυτήν την εβδομάδα για να συμπεριλάβετε σε κάποια ιδιότητα. Ίσως είναι το παλιό ρητό «σας έσωσε μια θέση» στο μεσημεριανό ρητό, μια πρόσκληση να περπατήσετε στην παιδική χαρά κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού γεύματος ή ακόμα και ένας πρωινός καφές για να ομορφύνει τη μέρα! Οι προσπάθειές σας να συμπεριλάβετε άλλους σίγουρα θα αυξήσουν το πηλίκο καλοσύνης στο σχολείο σας εκθετικά.

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Εάν υπάρχουν μαθητές που θα δυσκολευτούν με την αφηρημένη φύση της δραστηριότητας (ότι δεν υπάρχουν σωστές απαντήσεις), θα μπορούσατε να εργαστείτε σε μια μικρή ομάδα με αυτούς τους

μαθητές για να τους βοηθήσετε να καθοδηγήσουν τη σκέψη τους και να κατευνάσουν τις ανησυχίες τους σχετικά με το «να το κάνουν σωστά».

- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα εδώ! Αυτή είναι μια ευκαιρία για τους μαθητές που κάνουν πιο αφηρημένη σκέψη (και που συνήθως δυσκολεύονται με συγκεκριμένες έννοιες) να διακριθούν.



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα, θα μιλήσουμε για το τι σημαίνει να είσαι χωρίς αποκλεισμούς. Ξέρει κανείς τι σημαίνει αυτή η λέξη; Ξέρω ότι το έχετε ξανακούσει.

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Καλός! Περιεκτικότητα σημαίνει ότι συμπεριλαμβάνουμε ή προσκαλούμε άλλους να συμμετάσχουν μαζί μας. φροντίζουμε όλοι να έχουν ένα ρόλο - έναν ρόλο να παίξουν - και να συμβάλλουν. Αφιερώστε 30 δευτερόλεπτα αυτή τη στιγμή για να σκεφτείτε κάτι που μπορείτε να κάνετε εδώ στο σχολείο για να κάνετε κάποιον άλλο να νιώσει ότι περιλαμβάνεται.

Αφού περάσει ο χρόνος, ζητήστε από τους μαθητές να στραφούν στον γείτονά τους και να μοιραστούν την ιδέα τους.



Εμπνέω

12-15 λεπτά

Πόσοι από εσάς παρακολουθούσατε το Sesame Street όταν ήσασταν νεότεροι; Θυμάται κανείς το τμήμα που ονομάζεται "Ένα από αυτά τα πράγματα δεν μοιάζει με το άλλο";

Μπορείτε να αναπαραγάγετε αυτό το κλιπ για να χαρείτε αναμνήσεις, εάν ο χρόνος και η τεχνολογία το επιτρέπουν (βίντεο 29 δευτερολέπτων): <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

Σε αυτό το τμήμα, υποτίθεται ότι εστιάζουμε σε ένα αντικείμενο από τα τέσσερα που είναι διαφορετικό. Μπορεί να το έχετε ακούσει ως σύγκριση και αντίθεση. όταν συγκρίνουμε, κοιτάμε να δούμε πώς είναι τα ίδια τα πράγματα. Όταν κάνουμε αντίθεση, κοιτάμε να δούμε πώς διαφέρουν.

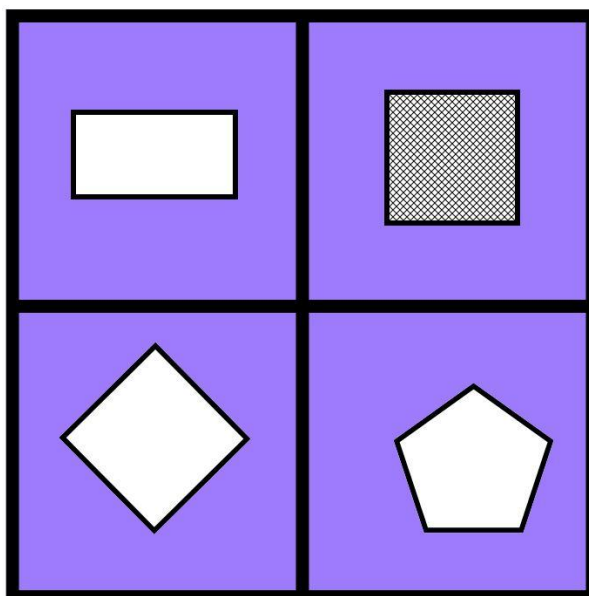
Θα παίξουμε ένα παρόμοιο παιχνίδι τώρα σε μικρές ομάδες των τριών ή τεσσάρων.

Είτε ζητήστε από τους μαθητές να συμμετάσχουν σε μικρές ομάδες ή ορίστε μικρές ομάδες τώρα.

Θέλω να κοιτάξετε αυτά τα σχήματα και να εντοπίσετε ποιο δεν ανήκει. Ο καθένας θα πρέπει να μπορεί να συνεισφέρει τις ιδέες του/της και είναι εντάξει αν δεν συμφωνείτε.

Επιλέξτε ένα σύνολο σχημάτων από αυτόν τον ιστότοπο. Προβάλετε το στην οθόνη, μοιράστε το σε χαρτί (εκτυπώστε το έγκαιρα) ή απλώς σχεδιάστε το σχήμα που έχει οριστεί στον πίνακα. <http://wodb.ca/shapes.html>

Παράδειγμα:



Αν θέλετε, όταν τελειώσουν οι ομάδες, δώστε τους μια άλλη από τον ίδιο ιστότοπο:





Εξουσιοδοτώ

10-15 λεπτά

Φέρτε τις μικρές ομάδες πίσω στη μεγάλη ομάδα και συζητήστε για το τι αποφασίστηκε. Πιθανότατα θα διαπιστώσετε ότι κάθε ομάδα έχει διαφορετικές ιδέες για το ποιο σχήμα είναι διαφορετικό. Σημειώστε ότι δεν υπάρχει σωστή απάντηση. Κάθε σχήμα είναι μοναδικό και οποιοδήποτε από αυτά μπορεί να είναι διαφορετικό κατά κάποιο τρόπο. από πολλές απόψεις, είναι επίσης το ίδιο. Αυτό θα είναι ένα σημαντικό σημείο για να χτυπήσει με τους μαθητές? Οι διαφορές είναι συχνά θέμα αντίληψης.

Όταν βρισκόμαστε να συναντάμε νέους ανθρώπους ή σε νέες καταστάσεις, ποια είναι μερικά πράγματα που μπορεί να νιώσουμε ή να κοιτάξουμε γύρω μας;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή. Οι μαθητές μπορεί να μιλήσουν για να δουν αν γνωρίζουν κάποιον ή αν υπάρχει κάτι οικείο με το οποίο μπορούν να κάνουν ή να συσχετιστούν, ώστε να αισθάνονται πιο άνετα. Οι μαθητές μπορεί να προτείνουν ότι είναι ήσυχοι ή κάνουν παρέα στο παρασκήνιο επειδή αισθάνονται ντροπαλοί, νευρικοί ή δεν θέλουν να ξεχωρίζουν. Δεν θέλουν να φαίνονται διαφορετικοί.

Η αλήθεια είναι ότι είμαστε όλοι ίδιοι από πολλές απόψεις και είμαστε όλοι διαφορετικοί από πολλές απόψεις. Αν περιμένουμε να κάνουμε κάτι μόνο όταν νιώθουμε άνετα ή αν κάνουμε παρέα μόνο με άτομα που φαίνονται ή συμπεριφέρονται ή σκέφτονται με τον ίδιο τρόπο με εμάς, τότε θα χάσουμε πολλά που έχει να προσφέρει η ζωή! Τι γίνεται αν αναζητήσουμε τι είναι διαφορετικό γύρω μας και το διερευνήσουμε; Κι αν το γιορτάζουμε; Και, όπως μάθαμε από το παιχνίδι σχημάτων μας, αυτό που θεωρούμε διαφορετικό μπορεί να μην φαίνεται καθόλου διαφορετικό σε κάποιον άλλο. Πρέπει να προσδιορίσουμε την αντίληψή μας για τη διαφορά και να είμαστε ανοιχτοί στο γεγονός ότι αυτό που θεωρούμε διαφορά θα μπορούσε στην πραγματικότητα να θεωρηθεί ως ομοιότητα.

Ας δούμε ξανά τα σχήματά μας. Επιστρέψτε στις ομάδες σας και ένας από εσάς κάνει ένα διάγραμμα T σε ένα κομμάτι χαρτί. Στα αριστερά, γράψτε "ΙΔΙΟ" και στα δεξιά, γράψτε ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ. Προσδιορίστε μερικά πράγματα που είναι τα ίδια για τα σχήματα και μετὰκαθορίστε μερικά πράγματα που είναι διαφορετικά. Θα σας δώσω 2-3 λεπτά για να το κάνετε αυτό.

Ζητήστε από τους μαθητές να ολοκληρώσουν αυτήν την εργασία και, στη συνέχεια, ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν τις ιδέες τους. Στη συνέχεια, κάντε μια κλήση σε στυλ «ποπ κορν» για να συλλέξετε ιδέες από μαθητές.

Ενδιαφέρουσες παρατηρήσεις! Παρατηρήστε πώς είχαμε κάποιες παρόμοιες αντιλήψεις για την ομοιότητα και τη διαφορετικότητα, αλλά είχαμε επίσης διαφορετικές αντιλήψεις. Ορισμένες ομάδες παρατήρησαν πράγματα που άλλες ομάδες δεν παρατήρησαν.

Τώρα, φτιάξτε ένα άλλο διάγραμμα T με τον ίδιο τρόπο: ΙΔΙΟ στα αριστερά και ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ στα δεξιά. Τώρα, ξεκινήστε να αναφέρετε τους τρόπους με τους οποίους τα μέλη της ομάδας σας είναι ίδια και τους τρόπους με τους οποίους διαφέρουν τα μέλη της ομάδας σας. Αυτό θα απαιτήσει κάποια συζήτηση. μη χρησιμοποιείτε μόνους εξωτερικούς παράγοντες ή φυσικά

χαρακτηριστικά. Και, όποτε εντοπίζετε μια διαφορά, δείτε αν μπορείτε να τη βρείτε ή να την μετατρέψετε σε ομοιότητα.



Κατοπτρίζω

3-5 λεπτά

Λοιπόν, ποια είναι μερικά πράγματα που μάθατε ο ένας για τον άλλον;

Επιτρέψτε στους μαθητές να μοιραστούν.

Όταν κοιτάζετε πώς είτε τα σχήματα είναι διαφορετικά είτε πόσο διαφέρετε εσείς, αυτό κάνει κάποιο από τα σχήματα ή κάποιον από εμάς λιγότερο από οτιδήποτε άλλο; Φυσικά και όχι!

Συχνά μας λένε να προσέχουμε τι είναι διαφορετικό σαν να είναι κακό. Αλλά, στην πραγματικότητα, οι διαφορές μας κάνουν μοναδικούς και, πραγματικά, μάλλον μοιάζουμε περισσότερο παρά διαφορετικοί. Καθώς σκέφτεστε τη συμπερίληψη σε αυτήν την ενότητα, θέλω να θυμάστε ότι οι διαφορές μας δεν χρειάζεται να μας χωρίζουν. Στην πραγματικότητα, οι διαφορές μας μπορούν πραγματικά να κάνουν πιο εύκολο να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς. Όλοι έχουμε κάτι μοναδικό να μοιραστούμε και να συνεισφέρουμε. Όταν συμπεριλαμβανουμε μόνο πράγματα ή ανθρώπους ή ιδέες που είναι ίδιες με τις δικές μας, θα χάσουμε πολλά! Θα μιλήσουμε περισσότερα για αυτό στο επόμενο μάθημα!



Ιδέες επέκτασης

- Εάν έχετε χρόνο, μπορείτε να επεκτείνετε την ιδέα του διαγράμματος T σε άλλα πολιτιστικά σχετικά θέματα που είναι σημαντικά για τα δημογραφικά στοιχεία ή την κοινότητά του μαθητή σας.
- Στείλτε τα σχήματα στο σπίτι με τους μαθητές να κάνουν τη δραστηριότητα με τους γονείς/κηδεμόνες ή τα αδέρφια τους για να ενθαρρύνουν τη συζήτηση σχετικά με τη διαφορετικότητα και την ομοιότητα ακόμη και μέσα στις οικογένειες.

Χρήσιμοι πόροι:

- Υπολογιστής/έξυπνος πίνακας για την εμφάνιση των σχημάτων ή ένας εκτυπωτής για να εκτυπώσετε τα σχήματα (χρησιμοποιήστε αυτόν τον ιστότοπο για έμπνευση: <http://wodb.ca/shapes.html>) θα μπορούσατε επίσης να σχεδιάσετε τα σχήματα στον πίνακα για μια πολύ γρήγορη και εύκολη προσαρμογή
- Διαβάστε για την αρχή του "Which One Doesn't Belong" του Christopher Danielson εδώ: <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong#about-authors> -- μπορεί να θέλετε να εξετάσετε περισσότερο αυτές τις προσεγγίσεις σχετικά με τη διδασκαλία της γεωμετρίας
- Για υποστήριξη σχετικά με την αναζήτηση της ομοιότητας και την αποδοχή της διαφορετικότητας, δείτε αυτό το άρθρο του Penn State: <http://sites.psu.edu/apsy/2015/10/04/httpswwww-youtube-comwat-chvzkzi3eoafk0/>



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>