

Διασχίζοντας το Τοξικό Βάλτο:

Ομαδική εργασία

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα μάθουν για τη συμπερίληψη μέσα από το πρίσμα της ομαδικής εργασίας. Θα δουν μια ιστορία μιας μοναδικής φιλίας όπου, αν και οι δύο φίλοι έχουν μοναδικούς σωματικούς περιορισμούς, μπορούν ακόμα να κάνουν σπουδαία πράγματα μαζί. Αυτό μετατρέπεται σε ένα παιχνίδι όπου οι μαθητές πρέπει να συνεργαστούν για να φτάσουν από τη μια άκρη της τάξης στην άλλη ως ομάδα. Τελικά, το μάθημα δείχνει στους μαθητές ότι όλοι φέρνουν αξία στην ομάδα και ότι η ομάδα δεν μπορεί να βιώσει την επιτυχία χωρίς τη συνεισφορά και τη συμμετοχή όλων.

Υπο-έννοια της ενσωμάτωσης
Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Πίνακες για το παιχνίδι τοξικών βάλτων, μπορεί να είναι χάρτινα πιάτα ή κομμάτια χαρτιού κατασκευής

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Αναγνωρίσετε ότι η ομαδική εργασία απαιτεί συνεκτικότητα.
- Εξασκηθείτε στην ομαδική εργασία μέσα από μια κατάσταση παιχνιδιού.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Η ικανότητα της συνεργασίας σε μια ομάδα είναι αυτή που χρησιμοποιείται σε όλη την ενήλικη ζωή μας. Ο διδακτικός σας συνεργάτης, η ομάδα διδασκαλίας της συγκεκριμένης τάξης, το σχολείο σας, ακόμη και η περιφέρειά σας διοικούνται από δομημένες ομάδες που πρέπει να βρουν κοινό έδαφος για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο. Ωστόσο, η ομάδα που σας έχει ανατεθεί δεν συσχετίζεται απαραίτητα με την επιθυμητή ομάδα. Οι δεξιότητες που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας καθημερινά μπορούν και πρέπει να εφαρμοστούν στις διάφορες ομάδες, επιτροπές και πίνακες στις οποίες συμμετέχετε τόσο στο σχολείο όσο και πέρα. Μην περιμένετε να είστε τέλειοι. Όλοι έχουμε τα λάθη μας. Είναι πιο εύκολο να κοιτάξεις προς τα έξω παρά να αναστοχαστείς προσωπικά. Προτού αρχίσετε να παραπονιέστε ή να παλεύετε με την ομάδα σας, αναρωτηθείτε αυτές τις τρεις ερωτήσεις: Πώς μπορώ να βοηθήσω; Πώς μπορεί να είμαι πρόβλημα για τους άλλους; Πώς μπορώ να βοηθήσω τα πράγματα να πάνε σωστά; Όλοι έχουμε δυνάμεις και αδυναμίες. Το να είστε ανοιχτοί για αυτούς μπορεί να σας βοηθήσει σε οποιαδήποτε ομαδική κατάσταση. Να είστε μπροστά τόσο για το τι μπορείτε να προσφέρετε όσο και για το πού μπορεί να δυσκολευτείτε!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Οι μαθητές που δεν είναι σωματικά ικανοί να παίξουν στο παιχνίδι μπορούν ακόμα να συμπεριληφθούν ως στρατηγοί. μπορούν να σχεδιάσουν ή να εξηγήσουν στην ομάδα τους πώς να κάνουν καλύτερα τους πάντες. Η ομάδα θα μπορούσε επίσης να εργαστεί για να βοηθήσει τον μαθητή με σωματικό περιορισμό να εξακολουθεί να κατανοεί τους κανόνες ανά παιχνίδι (αν αυτή η επιλογή είναι ασφαλής για τον μαθητή).
- Οι μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν τους υπότιτλους στο βίντεο κλιπ. σκεφτείτε να τα διαβάσετε δυνατά προς όφελος όλων.
- Επισημάνετε την περιοχή της Κίνας από την οποία ήταν οι δύο φίλοι για να βοηθήσετε τους μαθητές να δώσουν πρόσθετο πολιτιστικό πλαίσιο. (βίντεο παρακάτω)



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Ας ξεκινήσουμε εξετάζοντας μερικές από τις κύριες ιδέες αυτής της ενότητας. Μιλάμε για τη συμπερίληψη σε αυτή την ενότητα. Πώς είδαμε την περιεκτικότητα στο πρώτο μας μάθημα για τον Δάντη και τον Σουνγκ;

Πώς βιώσατε τη συμπερίληψη από το τελευταίο μας μάθημα;

Έχει βιώσει κάποιος από εσάς να μην συμπεριλαμβάνεται σε κάτι;

Θα μιλήσουμε σήμερα για το τι σημαίνει να συμμετέχεις σε μια ομάδα και πώς συνεργάζονται οι ομάδες για να πετύχουν έναν στόχο.



Εμπνέω

7-10 λεπτά

Πόσοι από εσάς έχετε συμμετάσχει σε μια ομάδα στο παρελθόν;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Ποια είναι μερικά χαρακτηριστικά που κάνουν μια καλή, επιτυχημένη ομάδα;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Αποφασίζετε ποτέ, προτού δώσετε σε κάποιον μια ευκαιρία, ότι δεν θα ήταν καλός στην ομάδα σας; Ότι δεν θέλετε να τα συμπεριλάβετε; Πώς μπορεί να βλάψει την ομάδα ο αποκλεισμός ή η μη συμπερίληψη άλλων από την ένταξη σε μια ομάδα;

Θα παρακολουθήσουμε ένα σύντομο βίντεο κλιπ δύο φίλων που ζουν στην Κίνα. ένας από τους άνδρες δεν βλέπει και ο άλλος δεν έχει χέρια. Μαζί, όμως, έχουν φυτέψει πάνω από 10.000 δέντρα γύρω από το χωριό τους. Πώς το έκαναν; ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ!

Παρακολουθώ: https://www.youtube.com/watch?v=C2cqQA_zsKY



Εξουσιοδοτώ

25 λεπτά

Τι μάθατε για την ομαδική εργασία και τη συμπερίληψη από το βίντεο κλιπ που μόλις παρακολουθήσαμε;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Θα παίξουμε τώρα ένα παιχνίδι που απαιτεί ομαδική δουλειά. Το παιχνίδι ονομάζεται, «Διασχίζοντας το Τοξικό Βάλτο».

Αφιερώστε χρόνο για να ζητήσετε από τους μαθητές να προετοιμάσουν το δωμάτιο μετακινώντας τραπέζια, καρέκλες και θρανία (αν δεν έχετε ήδη προετοιμάσει το δωμάτιο). Βάλτε τους μαθητές σε ομάδες και εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού ως εξής. Μην τους πείτε πώς να σταυρώσουν, αν και οι στρατηγικές παρατίθενται παρακάτω. αφήστε τους να αναπτύξουν τις δικές τους στρατηγικές.

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 7 έως 10. Μόλις οριστούν όλοι οι παίκτες σε μια ομάδα, βάλτε τις ομάδες να σταθούν στη μία άκρη του βάλτου και εξηγήστε ότι ο στόχος του παιχνιδιού είναι να διασχίσουν το «Τοξικό Βάλτο» ως ομάδα.

Εξηγήστε τους ακόλουθους κανόνες:

Σε κάθε ομάδα θα δοθούν «Toxic Swamp Boards». Κάθε ομάδα θα πρέπει να λάβει έναν πίνακα για κάθε παίκτη, μείον έναν. Για παράδειγμα, εάν υπάρχουν οκτώ άτομα σε μια ομάδα, τότε θα πρέπει να λάβουν επτά πίνακες. Αυτοί είναι οι μόνοι πίνακες που θα πάρει μια ομάδα. Αν χάσουν κάποιο κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, δεν θα έχουν άλλα ταμπλό.

Οι "Toxic Swamp Boards" κρατούν τους παίκτες ασφαλείς από το βάλτο μόνο εάν ένας παίκτης τους αγγίζει με ένα χέρι, πόδι, δάχτυλο ή δάχτυλο. Εάν κανείς δεν αγγίζει τον πίνακα, ο πίνακας θα διαλυθεί στο βάλτο (δηλαδή, ο δάσκαλος θα τον πάρει).

Εάν ένας παίκτης βγει έξω από τα όρια του βάλτου, τότε ολόκληρη η ομάδα πρέπει να επιστρέψει στην αρχή και να ξεκινήσει από την αρχή.

Όλη η ομάδα πρέπει να διασχίσει το βάλτο και κανείς δεν μπορεί να μείνει πίσω. Εάν ένα άτομο μείνει πίσω ή απομονωθεί, ολόκληρη η ομάδα πρέπει να επιστρέψει στην αρχή και να ξεκινήσει από την αρχή. Ωστόσο, οι μαθητές μπορούν να κινηθούν σε ομάδες. Ρωτήστε εάν οι παίκτες έχουν ερωτήσεις. Στη συνέχεια, δώστε τους τις σανίδες τους και αφήστε δύο λεπτά να μιλήσουν μαζί και να αναπτύξουν μια στρατηγική για να διασχίσουν το Τοξικό Βάλτο.

Υπάρχουν περισσότεροι από ένας τρόποι να διασχίσεις το βάλτο. Ενώ οι ομάδες μπορεί να βρουν μια νέα και δημιουργική λύση, ακολουθούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους μπορεί να γίνει:

- Ζητήστε από μερικούς παίκτες να διασταυρώσουν κάθε φορά, καθορίζοντας έναν ορισμένο αριθμό σανίδων (διατηρώντας φυσική επαφή με κάθε σανίδα), να περάσουν απέναντι (μόδα από σκαλοπάτι) και να πάρουν «τους λίγους» στην άλλη πλευρά. Στη συνέχεια, ένα άτομο περνάει πίσω στην άλλη πλευρά του βάλτου (χρησιμοποιώντας τις σανίδες καθώς προχωρούσε) και έπαιρνε μερικούς ακόμα συμπαίκτες. Αυτή η νέα ομάδα θα διέσχιζε το βάλτο

όπως έκανε η πρώτη ομάδα. Η ομάδα θα μπορούσε να συνεχίσει μέχρι να περάσουν όλοι το βάλο.

- Βάλτε τον πρώτο παίκτη στη σειρά να βάλει έναν πίνακα μπροστά του και να σταθεί πάνω του. Στη συνέχεια, η ομάδα θα έδινε ένα άλλο ταμπλό στον πρώτο παίκτη που θα έβαζε το νέο ταμπλό μπροστά τους (διατηρώντας συνεχώς επαφή με το ταμπλό) και θα έβαζε και τα δύο ταμπλό. Ο επόμενος παίκτης στη σειρά θα έβαζε το ένα πόδι στο δεύτερο ταμπλό στο βάλο, μοιράζοντας το χώρο με τον πρώτο παίκτη μέχρι ο πρώτος παίκτης να βγάλει το πόδι του από το πρώτο ταμπλό και να σταθεί στο δεύτερο ταμπλό. Ο πρώτος παίκτης θα συνέχιζε να παίρνει τις σανίδες, να τις τοποθετεί κατά μήκος της διασταύρωσης (όρθιοι και ιχνηλάτες σανίδες κατά μήκος της διαδρομής) ενώ οι συμπαίκτες τους μιμούνται τις κινήσεις τους και ολόκληρη η ομάδα διασχίζει τον βάλο.
- Εάν υπάρχουν διαφορετικές ομάδες, όλες οι ομάδες μπορεί να αποφασίσουν να μοιραστούν σανίδες και να δημιουργήσουν μια ευθεία διαδρομή που εκτείνεται σε όλο το μήκος του βάλου (προσέχετε να σταθείτε, να περπατήσετε ή να αγγίξετε τις σανίδες). Δεν υπάρχει τίποτα στους κανόνες που εμποδίζει την κοινή χρήση πινάκων μεταξύ των ομάδων. Ο δάσκαλος μπορεί να παρακινήσει τις ομάδες να εξετάσουν αυτήν την επιλογή είτε ρωτώντας: "Είναι αγώνας αυτός;" ή δηλώνοντας: «Ο κόσμος θα ήταν πολύ καλύτερος αν οι άνθρωποι μάθαιναν να μοιράζονται τα υλικά τους».



Κατοπτρίζω

5 λεπτά

Εάν η δραστηριότητα αποτύχει, αφιερώστε αρκετό χρόνο για να μιλήσετε για τις προκλήσεις και τα ζητήματα που προέκυψαν. Να είστε προετοιμασμένοι να δώσετε χρόνο στους παίκτες να μιλήσουν για τυχόν αγώνες, ειδικά αν υπήρξε σύγκρουση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Μετά τη δραστηριότητα, συζητήστε οποιαδήποτε από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- *Ήταν εύκολη ή δύσκολη αυτή η δραστηριότητα; Γιατί;* (Θα μπορούσατε επίσης να ζητήσετε από τους μαθητές να βαθμολογήσουν τη δυσκολία σε κλίμακα από 1-10.)
- *Ποια είναι μερικά «τοξικά» ή επιζήμια πράγματα που μπορεί να πρέπει να περάσουν οι ομάδες για να είναι επιτυχημένες;*
- *Αντιμετωπίσατε κάποια σύγκρουση στην ομάδα σας και πώς το αντιμετωπίσατε;*
- *Πόσο καλά δουλέψατε ως ομάδα;*
- *Δείξατε φροντίδα και σεβασμό ο ένας στον άλλον όσο παίζατε το παιχνίδι;*
- *Πώς μπορείτε να εργαστείτε για να είστε χωρίς αποκλεισμούς όταν εργάζεστε με άλλους σε μια ομάδα;*



Ιδέες επέκτασης

- Ζητήστε από τα παιδιά να διδάξουν αυτό το παιχνίδι στην οικογένεια/τους φίλους τους και να το παίξουν στο σπίτι!



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>