

# Εύρεση κοινού εδάφους

Αυτό το μάθημα εστιάζει στη συνεκπαίδευση βρίσκοντας κοινά εδάφη με άλλους στην τάξη μέσω μιας πρακτικής, απλής χειροτεχνίας καθαρισμού σωλήνων.

## Υπο-έννοια της ενσωμάτωσης

Καλοσύνη

## Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

45 λεπτά

## Απαιτούμενα Υλικά

❑ ΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ ΣΩΛΗΝΩΝ

## Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εκφράζουν την ατομικότητά τους μέσα από μια εξατομικευμένη δημιουργία.
- Ενσωματώστε τη συνεκπαίδευση μέσα στην τάξη, τονίζοντας τις ομοιότητες με τους άλλους.
- Εξηγήστε διαφορετικούς τρόπους για να βρούμε κοινό έδαφος με άλλους στην κοινότητά μας.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ακόμη και ως ενήλικας, μπορεί να είναι δύσκολο να είσαι το «νέο παιδί στο μπλοκ». Κάθε νέα δουλειά, κάθε μετακόμιση, κάθε φορά που τα παιδιά σας μεταβαίνουν σε ένα νέο σχολείο: όλα αυτά έχουν ως αποτέλεσμα μια νέα ομάδα ανθρώπων που θα συναντηθούν! Μία από τις πιο προκλητικές πτυχές αυτών των νέων ξεκινήματων είναι η εύρεση σημείων εισόδου σε ήδη σχηματισμένους κοινωνικούς κύκλους. Καθώς εισάγετε αυτό το πολύτιμο μάθημα στους μαθητές σας, αφιερώστε χρόνο για να σκεφτείτε πώς αισθάνεστε όταν αυτό απαιτείται από εσάς. Εάν είστε περισσότερο εσωστρεφής, το να βάλετε τον εαυτό σας εκεί έξω μπορεί να φαίνεται αδύνατο. Ξεκινήστε αργά και προσδιορίστε ένα άτομο την εβδομάδα για να προσεγγίσετε. Είναι σίγουρα πιο εύκολο να αναζητήσετε μικρές ομάδες 2-3 ατόμων παρά να προσεγγίσετε μια μεγαλύτερη ομάδα. Στο αντίθετο άκρο, οι εξωστρεφείς μπορεί να συναντήσουν υπερβολικά αυταρχικούς, ομιλητικούς ή ακόμα και δυνατούς. Προσπαθήστε να εμπλακείτε με παραγωγικούς τρόπους μέσω επιτροπών, συναντήσεων ή άλλων δραστηριοτήτων που εστιάζουν τη νευρική σας ενέργεια. Είτε είστε εσωστρεφής, εξωστρεφής ή κάπου στο ενδιάμεσο, το να ζητάτε άδεια σε νέες κοινωνικές καταστάσεις μπορεί να είναι ενοχλητικό, αλλά η εξάσκηση κάνει τέλεια, οπότε βγείτε έξω!

## Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Καταιγισμός ιδεών ατομικά με μαθητές αγγλικής γλώσσας.
- Επιτρέψτε σε μαθητές με χειρωνακτική επιδεξιότητα να συνεργαστούν με έναν συνεργάτη για να τους βοηθήσει στη δημιουργία του αντικειμένου τους.
- Δημιουργήστε ένα παράδειγμα αντικειμένου που αντιπροσωπεύει τον δάσκαλο, για να δείξετε πώς λειτουργεί η δραστηριότητα.





## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Συνεργαστείτε για να ολοκληρώσετε ένα παιχνίδι χιονάνθρωπου (παιχνίδι μαντείας λέξεων). Η φράση που θα ζητήσετε από τους μαθητές να λύσουν είναι, «ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ ΑΛΛΟΥΣ;» Περιστρέψτε όλους τους μαθητές για την επιλογή γραμμάτων μέχρι να εντοπιστεί η μυστήρια πρόταση.

- Αφού προσδιοριστεί η πρόταση, ζητήστε από εθελοντές απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση.
- Αν θέλετε, γράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα κάτω από το παιχνίδι σας με χιονάνθρωπο.



## Εμπνέω

7-10 λεπτά

### Συμμετοχικότητα και Δικαιοσύνη

Έχουμε περάσει αρκετά μαθήματα μιλώντας για το τι κάνει τον καθένα μας ξεχωριστό και αναδεικνύοντας διαφορετικά ταλέντα στην τάξη μας. Σήμερα θα μιλήσουμε για το πώς να χρησιμοποιήσουμε τη συμπερίληψη για να δείξουμε καλосύνη στους άλλους συμπεριλαμβάνοντάς τους στις δραστηριότητές μας.

Καθοδηγήστε μια συζήτηση στην τάξη για αυτό το θέμα:

- Ποια είναι μερικά παραδείγματα τρόπων με τους οποίους μπορούμε να συμπεριλάβουμε άλλους τόσο εδώ στην τάξη μας όσο και στο υπόλοιπο σχολείο μας;

Μερικές φορές δεν συμπεριλαμβάνουμε εύκολα άλλους στα παιχνίδια, τις ομάδες μας κ.λπ. Μπορεί να οφείλεται στο ότι είναι νέοι, φαίνονται ή συμπεριφέρονται διαφορετικά ή μιλούν διαφορετική γλώσσα. Υπάρχουν πολλοί λόγοι για τους οποίους οι άνθρωποι μπορεί να μην είναι χωρίς αποκλεισμούς. Ωστόσο, τις περισσότερες φορές, είναι απλώς επειδή δεν τους γνωρίζουμε πολύ καλά!

### Δικαιοσύνη στα παιχνίδια

Έχετε μείνει ποτέ μόνοι σας στο πάρκο ή στην παιδική χαρά και είδατε κάποια άλλα παιδιά να παίζουν ένα παιχνίδι που φαινόταν διασκεδαστικό; Μερικές φορές μπορούμε να ζητήσουμε να συμμετάσχουμε στην ομάδα, αλλά άλλες φορές το παιχνίδι που παίζουν μπορεί να χρειάζεται ζυγό αριθμό ατόμων. Μπορείτε να σκεφτείτε ένα παιχνίδι που έχει συγκεκριμένο αριθμό παικτών; (Το Foursquare είναι ένα καλό παράδειγμα.) Εάν θέλετε να συμμετάσχετε σε αυτό το είδος παιχνιδιού, ίσως χρειαστεί να περιμένετε τη σειρά σας. Εξακολουθείτε να συμπεριλαμβάνεστε, απλά πρέπει να είστε υπομονετικοί για τη σειρά σας.

Τι γίνεται όταν κάποιος ζητά να συμμετάσχει στο παιχνίδι ΣΑΣ; Πώς αντιδράς; Ασκείτε τη συμπερίληψη και τη δικαιοσύνη και τους αφήνετε να παίξουν; Τι γίνεται όταν το παιχνίδι έχει ήδη αρκετούς παίκτες; Τι μπορείτε

να κάνετε τότε; Δικαιοσύνη είναι να συμπεριφέρεσαι στους άλλους με τρόπο που δεν ευνοεί κάποιους έναντι άλλων. Οι καλοί φίλοι βρίσκουν τρόπους να συμπεριλάβουν οποιονδήποτε μπορεί να μείνει έξω. Όταν επιλέγουμε μόνο τους αγαπημένους μας φίλους και αφήνουμε έξω τους άλλους, αυτό μπορεί να είναι αγενές. Πώς μπορείς να είσαι ευγενικός φίλος;



## Εξουσιοδοτώ

20 λεπτά

### Βήμα 1:

Παρέχετε σε κάθε μαθητή 3 καθαριστικά σωλήνων. Εξηγήστε ότι πρέπει να δημιουργήσουν κάτι που να αντιπροσωπεύει τον εαυτό τους με τα καθαριστικά σωλήνων. (Παράδειγμα: ποτήρια, μπάλα, μολύβι κ.λπ.) Αφήστε 5 λεπτά για δημιουργίες.

### Βήμα 2:

Χωρίστε την τάξη σε ζευγάρια. Ζητήστε από κάθε άτομο να εξηγήσει τη δημιουργία του στον σύντροφό του. Τονίστε ότι πρέπει να είναι σε θέση να διατυπώσουν ΠΩΣ η δημιουργία τους σχετίζεται άμεσα με τον εαυτό τους. Παράδειγμα: Έφτιαξα μια μπάλα επειδή παίζω ανταγωνιστικό ποδόσφαιρο. Αφήστε 5-7 λεπτά για αυτές τις ασκήσεις κοινής χρήσης.

### Βήμα 3:

Φέρτε ξανά την τάξη και διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις δυνατά. Ζητήστε από τους μαθητές να σηκωθούν κάθε φορά που συμφωνούν με μια δήλωση. Θα καθίσουν ανάμεσα σε κάθε δήλωση. Αφήστε χρόνο στους μαθητές να κοιτάξουν γύρω τους και να αναγνωρίσουν πόσοι άλλοι έχουν κάτι κοινό μαζί τους μετά από κάθε δήλωση. Οι μαθητές μπορούν να σηκωθούν περισσότερες από μία φορές, αλλά πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσουν πώς η δημιουργία τους συνδέεται άμεσα με τη δήλωσή σας.

- Η δημιουργία μου σχετίζεται με τη μάθηση.
- Η δημιουργία μου σχετίζεται με τον αθλητισμό.
- Η δημιουργία μου σχετίζεται με μια προσωπική ιδιότητα (πώς φαίνομαι/πράττω).
- Η δημιουργία μου σχετίζεται με ένα ταλέντο που έχω.
- Η δημιουργία μου σχετίζεται με την οικογένειά μου.
- Η δημιουργία μου σχετίζεται με τον πολιτισμό ή/και την πίστη μου.



## Κατοπτρίζω

5 λεπτά

Αφού ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα, καθοδηγήστε μια συνομιλία χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι σας εξέπληξε περισσότερο καθώς σηκωθήκατε;
- Ποιο είναι ένα νέο πράγμα που μάθατε για κάποιον στην τάξη μας;
- Πώς μπορείτε να δείξετε περιεκτικότητα και δικαιοσύνη όταν κάποιος έχει διαφορετικά ενδιαφέροντα από εσάς;

Μπορεί να είναι εύκολο να πούμε «συμπεριλάβετε τους πάντες όλη την ώρα». Ωστόσο, η πρακτική εξάσκηση σε αυτό κάθε μέρα με ευγενικά λόγια και χειρονομίες μπορεί να είναι δύσκολη. Το να είσαι περιεκτικός και δίκαιος σημαίνει ότι είσαι ανοιχτός και προσκαλείς σε άλλους που μπορεί να μοιράζονται τα ίδια ενδιαφέροντα!



## Ιδέες επέκτασης

- Επέκταση στο σπίτι: Στείλτε καθαριστικά που έχουν απομείνει στο σπίτι και ζητήστε από τους μαθητές να συνεχίσουν αυτό το παιχνίδι με τις οικογένειές τους. Ζητήστε τους να αναφέρουν τι δημιούργησαν τα αγαπημένα τους πρόσωπα. Θα μπορούσαν ακόμη και να τα φέρουν και να μαντέψουν την τάξη πριν εξηγήσουν.
- Κάντε ένα γράφημα με τους 6 τομείς που καλύπτετε (Μάθηση, Αθλητισμός, Προσωπικές Ιδιότητες, Ταλέντο, Οικογένεια, Πολιτισμός/Πίστη). Συμπληρώστε μια γραμμή μετρώντας πόσοι μαθητές δημιούργησαν κάτι σε κάθε κατηγορία.

Ερώτηση φορητού υπολογιστή RAK (Δείτε το έργο RAK Notebook στη μονάδα Respect για περισσότερες λεπτομέρειες):

- Σχεδιάστε μια εικόνα (ή με ταινία) της δημιουργίας σας.
- Κάτω από τη δημιουργία σας, εξηγήστε πώς σχετίζεται άμεσα με εσάς. Πώς σας περιγράφει ή σας αντιπροσωπεύει;



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>