

Βλέπουμε!

Στο πρώτο μάθημα, ορίσαμε και μιλήσαμε γενικά για το τι σημαίνει συμπεριληπτικότητα και για το πώς το να γνωρίζουμε τους συμμαθητές μας μας βοηθά να είμαστε πιο περιεκτικοί. Σε αυτό το μάθημα θα δώσουμε στους μαθητές την ευκαιρία να σκεφτούν πώς νιώθουν να συμπεριλαμβάνονται και πώς είναι να αποκλείονται, κάτι που είναι μια έννοια που προεπισκόπησε έγινε στο πρώτο μάθημα. Το μάθημα εξετάζει τον όρο ενσυναίσθηση και ενσωματώνει μια διαδραστική ανάγνωση φωναχτά που επιτρέπει στους μαθητές να αναλύσουν ένα κείμενο και τους προετοιμάζει να σκεφτούν λύσεις σε κοινά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσουν σε σχέση με τον αποκλεισμό.

Υπο-Έννοια

Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- Το αόρατο αγόρι από την Tracy Ludwig <https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Κατανοήστε τη διαφορά μεταξύ συμπερίληψης και εξαίρεσης.
- Ασχοληθείτε με ένα κείμενο με δυναμικό τρόπο που ελέγχει την κατανόηση.
- Αξιολογήστε τη σύνδεση μεταξύ ευγένειας και συμπεριληπτικότητας.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Η ικανότητα της συνεργασίας σε μια ομάδα είναι αυτή που χρησιμοποιείται σε όλη την ενήλικη ζωή μας. Ο διδακτικός σας συνεργάτης, η ομάδα διδασκαλίας της συγκεκριμένης τάξης, το σχολείο σας, ακόμη και η περιφέρειά σας διοικούνται από δομημένες ομάδες που πρέπει να βρουν κοινό έδαφος για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο. Ωστόσο, η ομάδα που σας έχει ανατεθεί δεν συσχετίζεται απαραίτητα με την επιθυμητή ομάδα. Οι δεξιότητες που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας καθημερινά μπορούν και πρέπει να εφαρμοστούν στις διάφορες ομάδες, επιτροπές και συμβούλια στα οποία συμμετέχετε τόσο στο σχολείο όσο και πέρα. Μην περιμένετε να είστε τέλειοι. Όλοι έχουμε τα λάθη μας. Είναι πιο εύκολο να κοιτάξεις προς τα έξω παρά να αναστοχαστείς προσωπικά. Προτού αρχίσετε να παραπονιέστε ή να παλεύετε με την ομάδα σας, αναρωτηθείτε αυτές τις τρεις ερωτήσεις - Πώς μπορώ να βοηθήσω; Πώς μπορεί να είμαι πρόβλημα για τους άλλους; Πώς μπορώ να βοηθήσω τα πράγματα να πάνε σωστά; Όλοι έχουμε δυνάμεις και αδυναμίες. Το να είστε ανοιχτοί για αυτούς μπορεί να σας βοηθήσει σε οποιαδήποτε ομαδική κατάσταση. Να είστε εκ των προτέρων τόσο για το τι μπορείτε να προσφέρετε όσο και για το πού μπορεί να δυσκολευτείτε!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Όταν συζητάτε το συμπεριληπτικό έναντι του αποκλειστικού, σκεφτείτε να το σχεδιάσετε οπτικά στον πίνακα ταυτόχρονα για εκείνους τους μαθητές που χρειάζονται μια οπτική ένδειξη: Για συμπερίληψη, σχεδιάστε έναν μεγάλο κύκλο και βάλτε τη λέξη «περιεκτικό» στον κύκλο. Για "αποκλειστικό", γράψτε τη λέξη και κάντε το "X" μεγάλο και σαρωτικό σαν να το "X".



Μερίδιο

7-10 λεπτά

Στη Μονάδα Φροντίδας, μιλήσαμε για την ιδέα της ενσυναίσθησης. Μπορεί κάποιος να μας πει τι σημαίνει ενσυναίσθηση;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. Μπορεί να χρειάζονται βοήθεια ή συνθήματα. υπενθυμίστε τους το παιχνίδι Path to Compassion.

Ναι, ενσυναίσθηση σημαίνει ότι μπορούμε να καταλάβουμε τι νιώθει ή τι περνάει ένα άλλο άτομο επειδή είχαμε μια παρόμοια εμπειρία. Αυτό σημαίνει ότι μπορούμε να ταυτιστούμε με τα συναισθήματα κάποιου άλλου, όπως χαρά, λύπη, θυμό, απογοήτευση ή φόβο.

Πόσοι από εσάς έχουν μείνει ποτέ έξω από κάτι, όπως ένα παιχνίδι, ένα πάρτι ή μια ομάδα στην οποία δοκιμάσατε; Πώς σας έκανε αυτό να νιώσετε;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Πόσοι από εσάς έχετε παρακολουθήσει ποτέ κάποιον άλλο να μένει έξω από κάτι; Νιώσατε την ίδια αίσθηση απογοήτευσης;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Καλός! Αυτό είναι η ενσυναίσθηση. Σε αυτές τις καταστάσεις, νιώθατε την ίδια απογοήτευση που ένιωθε το άτομο που έμεινε έξω.

Σε αυτή την ενότητα, θα μιλήσουμε για το τι σημαίνει να είσαι χωρίς αποκλεισμούς. Θυμάστε τι σημαίνει περιεκτικότητα;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Ναι, και θα μιλήσουμε επίσης για το αντίθετο του περιεκτικού. Το αντίθετο του περιεκτικού είναι αποκλειστικό.

Όταν βλέπουμε ανθρώπους να μένουν εκτός, ή να αποκλείονται, και νιώθουμε ενσυναίσθηση για αυτούς - νιώθουμε αυτή την απογοήτευση - θα πρέπει να οδηγηθούμε στη δράση! Η συμπερίληψη είναι λέξη δράσης! Είναι κάτι που κάνουμε!



Εμπνέω

12-15 λεπτά

Θα διαβάσουμε (ή θα ακούσουμε) μια ιστορία για ένα αγόρι που αποκλείονταν τακτικά ή άφηναν έξω από τους συμμαθητές του. Ονομάζεται *The Invisible Boy*. Θα κάνουμε μια διαδραστική ανάγνωση αυτής της ιστορίας που σημαίνει ότι θα σταματήσουμε σε όλη την ιστορία, ώστε να μπορούμε να μιλήσουμε για τα πράγματα που κάνουν τον κεντρικό χαρακτήρα, τον Brian, να νιώθει αόρατος, καθώς και για το πώς ο νέος του φίλος Ο Τζάστιν τον περιλαμβάνει.

Για αρχή, τι σημαίνει αόρατο;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Τι πιστεύεις ότι σημαίνει για έναν άνθρωπο να νιώθει αόρατος; Πιστεύετε ότι οι άνθρωποι πραγματικά δεν μπορούσαν να τον δουν; Ας ανακαλύψουμε!

Διαβάστε ή ακούστε Το αόρατο αγόρι από την Tracy Ludwig (5 λεπτά)
[-https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q](https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q)

Ο σύνδεσμος ανάγνωσης φωναχτά που παρέχεται είναι μια καλής ποιότητας ηχογράφηση και ο αφηγητής έχει μια ευχάριστη αναγνωστική φωνή. Ωστόσο, παρακάμπτει κάποιους από τους χειρόγραφους διαλόγους μεταξύ των χαρακτήρων κατά τη διάρκεια της σκηνής όπου ο Justin τρώει το μεσημεριανό του Bulgogi. Θα θέλετε να διακόψετε το βίντεο και να το διαβάσετε στην τάξη εάν παρακολουθείτε αυτό το βίντεο με τους μαθητές σας, ώστε να καταλάβουν πλήρως τι συμβαίνει.

Διαδραστικές ερωτήσεις ανάγνωσης:

Περίπου στη σελίδα 10 ή 1:45 στο βίντεο σταματήστε και ρωτήστε:

Ποια πράγματα συμβαίνουν στον Μπράιαν στο σχολείο που τον κάνουν να νιώθει αόρατος;

(Ο δάσκαλος είναι απασχολημένος με άλλα παιδιά, κανείς δεν τον επιλέγει να παίξει σε μια ομάδα στο διάλειμμα, δεν είναι καλεσμένος στο πάρτι γενεθλίων και όλοι γελούν και διασκεδάζουν εκτός από αυτόν.)

Πώς πιστεύετε ότι νιώθει ο Μπράιαν όταν είναι αόρατος στους άλλους; (Μπορεί να αισθάνεται λυπημένος, απογοητευμένος, θυμωμένος και/ή μόνος.)

Συνεχίστε την ανάγνωση μέχρι περίπου τη σελίδα 20 ή 3:30 στο βίντεο και σταματήστε και ρωτήστε:

Πώς ήταν αγενή τα παιδιά στην τάξη με τον νέο μαθητή, τον Τζάστιν; (Γέλασαν με το μεσημεριανό γεύμα που έφερε.)

Πώς έδειξε καλοσύνη ο Μπράιαν στον Τζάστιν; (Εγγραψε στον Justin ένα σημείωμα που έλεγε ότι νόμιζε ότι το μεσημεριανό γεύμα που έφερε έμοιαζε Καλός.)

Πώς απάντησε ο Τζάστιν όταν βρήκε το σημείωμα από τον Μπράιαν;

(Ευχαρίστησε τον Μπράιαν και του έκανε κομπλιμέντα για τη ζωγραφιά που έκανε ώρα διαλείμματος.)

Σημειώστε πώς η ευγενική πράξη του Μπράιαν ενέπνευσε τον Τζάστιν να κάνει κάτι καλό σε αντάλλαγμα!

Διαβάστε τις επόμενες δύο σελίδες ή περίπου μέχρι τις 4:06

Κοιτάξτε τον Brian σε αυτή τη σελίδα. Τι βλέπεις?

(Ο Μπράιαν ήταν ασπρόμαυρο στις φωτογραφίες· σε αυτή τη σελίδα, ο Τζάστιν συμπεριλαμβανομένου του στο έργο τους και έχει ένα χέρι στον ώμο του Μπράιαν. Μερικά απο Το χρώμα του Brian αρχίζει να επανέρχεται. Φαίνεται λιγότερο αόρατος!)

Τι πιστεύετε ότι σημαίνει ότι αισθάνεται ο Μπράιαν;

(Αρχίζει να νιώθει καλά επειδή τον συμπεριλαμβάνουν.)

Διαβάστε μέχρι τις σελίδες 25-26 ή 4:35.

Τι φαίνεται να κάνουν ο Μπράιαν, ο Τζάστιν και ο Εμίλιο σε αυτές τις σελίδες;

(Εργάζονται στο έργο τους και κάνουν μια παρουσίαση. Δουλεύουν ως ομάδα και είναι χαρούμενοι. Ο Μπράιαν είναι έγχρωμος.)

Διαβάστε μέχρι το τέλος της ιστορίας

Τελικά, γιατί ο Μπράιαν ένιωθε «δεν είναι και τόσο αόρατος τελικά»;

(Επιτέλους συμπεριλήφθηκε. Είχε κάποιον να καθίσει μαζί του στο μεσημεριανό γεύμα. Ο Τζάστιν ήταν ένας ευγενικός φίλος και άλλοι άρχισαν να είναι ευγενικοί επίσης.)

Πώς η ευγενική πράξη του Τζάστιν εμπνέει άλλους να συμπεριφέρονται ευγενικά προς τον Μπράιαν;

Ο Emilio κάθεται με τον Brian στο μεσημεριανό γεύμα και εργάστηκε σε ένα έργο με τον Brian. Ίσως και άλλα παιδιά αρχίσουν να περιλαμβάνουν τον Brian στο διάλειμμα και στα πάρτι.



ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΩ

15-20 λεπτά

Διαβάσαμε μια πολύ δυνατή ιστορία για ένα αγόρι που ένιωθε αόρατο. Υπήρξαν στιγμές που ένιωσες αόρατος; Κανείς δεν θέλει να νιώθει αόρατος. Όλοι θέλουν να συμπεριληφθούν. Ας αφιερώσουμε λίγο χρόνο τώρα για να σκεφτούμε μερικές ιδέες που θα μας βοηθήσουν να λύσουμε το πρόβλημα της αορατότητας στην τάξη μας!

Πρόβλημα #1:

Θα παίξετε ένα παιχνίδι με τους φίλους σας που απαιτεί τέσσερα άτομα, αλλά υπάρχουν ΕΞΙ άτομα που θέλουν να παίξουν.

Ποιο είναι το πρόβλημα?

(Έχουμε περισσότερους παίκτες από θέσεις.)

Ποιες είναι μερικές λύσεις;

(Οι άνθρωποι μπορούν να κάνουν εναλλαγή μέσα και έξω. Βρείτε άλλα δύο άτομα για να παίξουν και να παίξουν δύο παιχνίδια. Σκεφτείτε ένα νέο παιχνίδι που μπορούν να παίξουν όλοι.)

Πρόβλημα #2:

Παρατηρείτε ότι κάποιος συχνά κάθεται μόνος την ώρα του μεσημεριανού γεύματος.

Ποιο είναι το πρόβλημα?

(Αυτό το άτομο μπορεί να αισθάνεται μοναξιά. Αυτό το άτομο μπορεί να αισθάνεται αποκλεισμένο. Αυτό το άτομο μπορεί να θέλει να καθίσει με κάποιον, αλλά δεν ξέρει πώς να ζητήσει να συμμετάσχει σε ένα τραπέζι.)

Ποιες είναι μερικές λύσεις;

(Ρωτήστε το άτομο εάν μπορείτε να καθίσετε μαζί του. Ζητήστε από το άτομο να ενώσει το τραπέζι σας.)

Τι θα συμβεί αν αυτό το άτομο προτιμά να κάθεται μόνο του;

(Σημειώστε ότι μερικές φορές οι άνθρωποι χρειάζονται κάποιο προσωπικό χώρο ή προτιμούν να κάνουν ορισμένα πράγματα, όπως να τρώνε μεσημεριανό, μόνοι τους. Δεν πειράζει! Το να τους προσκαλέσετε να συμπεριληφθούν ή να τους προσφέρετε είναι μια ευγενική πράξη, ωστόσο, που μπορεί να τους κάνει να αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται, ακόμα κι αν αποφασίσουν να φάνε μόνοι τους.)

Πρόβλημα #3:

Ακούς μια ομάδα παιδιών να μιλάνε για ένα πάρτι γενεθλίων που θα πάνε όλοι εκείνο το Σαββατοκύριακο. Δεν έχετε προσκληθεί στο πάρτι.

Ποιο είναι το πρόβλημα?

(Μπορεί να αισθάνεστε αποκλεισμένοι επειδή είστε και φίλοι με αυτήν την ομάδα και θα θέλατε να πάτε στο πάρτι. Μπορεί να μην υπάρχει πρόβλημα αν δεν σας αρέσει να πηγαίνετε σε πάρτι ή να έχετε άλλα σχέδια για εκείνο το Σαββατοκύριακο.)

Ποιες είναι μερικές λύσεις;

Λοιπόν, μάλλον δεν θα έπρεπε να προσκαλέσετε τον εαυτό σας στο πάρτι κάποιου, αλλά αν νιώθετε ότι θέλετε να περάσετε ξεχωριστό χρόνο με φίλους, θα μπορούσατε να ρωτήσετε τον γονέα ή τον κηδεμόνα σας εάν θα μπορούσατε να προσκαλέσετε μερικούς φίλους.

Θα μπορούσατε να ευχηθείτε στον φίλο που κάνει ένα πάρτι "Χρόνια πολλά!" και να το εννοείτε! Ακόμα κι αν είστε λίγο απογοητευμένοι που δεν πρόκειται να πάτε σε ένα πάρτι, μπορείτε να επιλέξετε μια ευγενική και περιποιοτική πράξη, ευχόμενοι σε αυτό το άτομο μια ευτυχισμένη μέρα. Θα σε βοηθήσει να νιώσεις λιγότερο απογοητευμένος αν κάνεις κάτι καλό για κάποιον άλλο!

Να θυμάστε ότι μερικές φορές δεν κάνετε τη λίστα προσκλήσεων απλώς και μόνο επειδή οι γονείς ή οι κηδεμόνες του ατόμου που διοργανώνει το πάρτι έχουν περιορίσει τη λίστα καλεσμένων σε έναν ή δύο φίλους. το κορίτσι ή το αγόρι γενεθλίων μπορεί να ήθελε να σας προσκαλέσει (και πολλούς άλλους), αλλά οι γονείς τους επέλεξαν λίγους φίλους ή έπρεπε να καλέσουν ορισμένα μέλη της οικογένειας.



Κατοπτρίζω

5 λεπτά

Κάθε φορά που παρατηρείτε ότι κάποιος έχει μείνει έξω ή αποκλείεται, σταματήστε και σκεφτείτε τρόπους για να αλλάξετε την κατάσταση, ώστε

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

να συμπεριληφθεί το άτομο. Κάνοντας αυτό αναλαμβάνει δράση. Θυμηθείτε, η συμπερίληψη είναι λέξη δράσης! Απαιτεί να κάνει κάποιος κάτι για να βεβαιωθεί ότι οι άνθρωποι αισθάνονται ότι περιλαμβάνονται. Αφιερώστε λίγο χρόνο σήμερα αναζητώντας τρόπους για να συμπεριλάβετε και αν χρειάζεστε βοήθεια για να σκεφτείτε τρόπους για να το κάνετε αυτό ή αν δεν είστε σίγουροι αν κάποιος αισθάνεται αποκλεισμένος ή όχι, μπορείτε να ζητήσετε βοήθεια από έναν ενήλικα ή μπορείτε να ζητήσετε άτομο που αναρωτιέστε για το πώς αισθάνεται. Εάν αισθάνονται αόρατα, βοηθήστε τα να καταλάβουν ότι τα βλέπετε συμπεριλαμβάνοντάς τα!



Ιδέες επέκτασης

- Φτιάξτε μια λίστα ή σχεδιάστε εικόνες με τρόπους με τους οποίους μπορεί να αναζητούμε τρόπους να συμμετέχουμε σε διαφορετικά περιβάλλοντα: στο σπίτι, στο σχολείο, στο λεωφορείο, στην παιδική χαρά, στο κατάστημα, στις ομάδες, σε μια εκδήλωση της κοινότητας, και τα λοιπά.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγός CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>