

Είμαστε όλοι θαύματα!

Αυτό το μάθημα εισάγει την ιδέα της συμπερίληψης εξετάζοντας γιατί μπορεί να μην συμπεριλάβουμε άτομα εξαρχής. Συχνά τα παιδιά δεν περιλαμβάνουν άλλους επειδή αισθάνονται άνετα με την τρέχουσα κατάστασή τους (και δεν θέλουν να την αλλάξουν και κινδυνεύουν να χάσουν αυτό το επίπεδο άνεσης) ή δεν είναι σίγουροι για τη συμπερίληψη άλλων που δεν γνωρίζουν ή που διαφέρουν από αυτά. Αυτό το μάθημα θα υπενθυμίσει στους μαθητές ότι υπάρχουν μοναδικά και ιδιαίτερα πράγματα για τον καθένα και για να είμαστε περιεκτικοί, πρέπει να αφιερώσουμε χρόνο για να τα γνωρίσουμε πραγματικά. Αυτό το μάθημα θέτει τα θεμέλια για τα μετέπειτα μαθήματα ενσωμάτωσης

Υπο-Έννοια

Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30-40 λεπτά.

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Το βιβλίο *Είμαστε όλοι θαύματα* από τον R.J. Palacio ή χρησιμοποιήστε μια ανάγνωση από το YouTube. [Αυτό από την Books with Blue](#) είναι καλό.
- ☐ Έντυπο διαστημικού κράνους I Am a Wonder (ένα για κάθε μαθητή)
- ☐ Κραγιόνια/Μαρκαδόροι - για μαθητές

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Επανεξετάστε τις έννοιες του σεβασμού και της φροντίδας.
- Εξερευνήστε την έννοια της συμπερίληψης μέσω της ιστορίας και της αυτοέκφρασης.
- Μοιραστείτε κάτι που τους κάνει μοναδικούς και υπέροχους για να δημιουργήσουν ένα επίπεδο άνεσης και κατανόησης μέσα στην τάξη.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το θέμα της συμπερίληψης συχνά παραβλέπεται μόλις φτάσουμε στην ενηλικίωση. Φαίνεται να υποθέτουμε λανθασμένα ότι η μοναξιά, οι νταήδες και οι κλίκες ανήκουν στο παρελθόν. Ωστόσο, είναι εξίσου δύσκολο, αν όχι περισσότερο, από τη στιγμή που έχουμε αναπτύξει τα δικά μας επίπεδα άνεσης σε διαφορετικά θέματα hot button, τύπους προσωπικότητας και γενικές προσεγγίσεις στη ζωή. Λένε ότι δεν μπορείς να διδάξεις σε έναν ηλικιωμένο σκύλο νέα κόλπα, αλλά αυτό δεν είναι αλήθεια! Μπορεί να είναι πιο δύσκολο, αλλά ΜΠΟΡΟΥΜΕ και ΠΡΕΠΕΙ να προσπαθούμε να αναπτυχθούμε στον τρόπο που δείχνουμε καλοσύνη καθημερινά. Αυτή την εβδομάδα, εξετάστε προσεκτικά το περιβάλλον σας στο σχολείο. Υπάρχουν νέοι δάσκαλοι με τους οποίους δεν είστε εξοικειωμένοι; Ίσως ΕΣΥ είσαι αυτός ο νέος δάσκαλος και νιώθεις εξαιρετικά ντροπαλός. Προσδιορίστε τρία άτομα αυτήν την εβδομάδα για να συμπεριλάβετε σε κάποια ιδιότητα. Ίσως είναι το παλιό ρητό «σας έσωσα μια θέση στο μεσημεριανό γεύμα», μια πρόσκληση να περπατήσετε στην παιδική χαρά κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού γεύματος ή ακόμα και ένας πρωινός καφές για να ομορφύνει τη μέρα τους! Οι προσπάθειές σας να συμπεριλάβετε άλλους σίγουρα θα αυξήσουν το πηλίκο καλοσύνης στο σχολείο σας εκθετικά.

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Οι μαθητές θα πρέπει να γράψουν το θαύμα τους στο φύλλο τους (έτσι ο δάσκαλος δεν χρειάζεται να ερμηνεύει μόνο το σχέδιο), επομένως επιπλέουν στην αίθουσα για να βοηθήσουν με τις ανάγκες των νεοεμφανιζόμενων συγγραφέων ή μαθητών ELL.
- Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές που έχουν ορατές ειδικές ανάγκες. Βοηθήστε τους να διατυπώσουν πρόσθετα ειδικά πράγματα για αυτούς, ώστε να μην εστιάζουν τη δραστηριότητα στους περιορισμούς τους αλλά περισσότερο σε αυτό που τα κάνει ξεχωριστά (αντί για διαφορετικά).



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Μέχρι στιγμής στις μονάδες μας, μιλούσαμε για σεβασμό και φροντίδα. Έχουμε μιλήσει για το σεβασμό και τη φροντίδα του εαυτού μας, ο ένας για τον άλλον και για το περιβάλλον μας, που είναι η τάξη μας, το σχολείο μας και τα σπίτια μας. Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους δείχνουμε σεβασμό και φροντίδα για την τάξη μας;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους δείχνουμε σεβασμό και φροντίδα για τους άλλους;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους δείχνουμε σεβασμό και φροντίδα για τον εαυτό μας;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.



Εμπνέω

7-10 λεπτά

Στην επόμενη ενότητα μας, θα μιλήσουμε για τη συμπερίληψη. Ξέρει κανείς τι σημαίνει αυτή η λέξη;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Σημαίνει ότι δείχνουμε καλοσύνη στους άλλους συμπεριλαμβάνοντάς τους στα πράγματα που κάνουμε. Ποια είναι μερικά παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο συμπεριλαμβάνουμε ο ένας τον άλλον σε δραστηριότητες εδώ στην τάξη ή στο σπίτι;

Άμεσες απαντήσεις όπως η συμπερίληψη όλων στις δραστηριότητες στην τάξη, η πρόσκληση των παιδιών να συμμετάσχουν σε παιχνίδια στο διάλειμμα, η δημιουργία χώρου για κάποιον στο μεσημεριανό γεύμα κ.λπ.

Τι μπορεί να σας κάνει να μην συμπεριλάβετε κάποιον σε αυτούς τους τύπους δραστηριοτήτων;

Πιθανότατα θα λάβετε διάφορες απαντήσεις εδώ. τελικά οδηγεί τη συζήτηση στην ιδέα ότι μερικές φορές δεν συμπεριλαμβάνουμε ανθρώπους επειδή δεν τους γνωρίζουμε πολύ καλά. Ένα προσωπικό παράδειγμα εδώ θα ήταν χρήσιμο!

Μερικές φορές δεν συμπεριλαμβάνουμε πάντα άλλους επειδή δεν τους γνωρίζουμε. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν βρίσκεστε σε μέρη με πολλά άτομα που δεν γνωρίζετε, για παράδειγμα, είναι εντάξει να μείνετε με την ομάδα ανθρώπων που γνωρίζετε. Είναι σημαντικό να βρίσκεστε με άτομα που είναι ασφαλείς φίλοι. Στο σχολείο, ωστόσο, και ειδικά στην τάξη της δεύτερης τάξης, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τους πάντες, ώστε να αισθανεστε άνετα, συμπεριλαμβανομένων όλων. Ο καθένας έχει κάτι υπέροχο γι' αυτούς που ίσως δεν γνωρίζετε. Είμαστε όλοι θαύματα!

Για να το καταλάβουμε αυτό λίγο καλύτερα, θα διαβάσουμε το βιβλίο *We're All Wonders*.

Διαβάστε το βιβλίο στους μαθητές και στη συνέχεια ρωτήστε τα εξής:

Τι γνωρίζουμε για τον κύριο χαρακτήρα αυτού του βιβλίου;

Οι απαντήσεις πιθανότατα θα περιλαμβάνουν ότι δεν μοιάζει με τα άλλα παιδιά. Ενθαρρύνετε τις απαντήσεις που συζητούν πώς του αρέσουν τα «συνηθισμένα» πράγματα όπως τα άλλα παιδιά.

Φαίνεται ότι οι άνθρωποι δεν χρειάστηκαν χρόνο για να γνωρίσουν πραγματικά αυτό το αγόρι λόγω της εμφάνισής του, και έτσι δεν το συμπεριέλαβαν ούτε του φέρθηκαν με σεβασμό ή φροντίδα.

Έχετε ακούσει ποτέ το ρητό, «Μην κρίνεις ποτέ ένα βιβλίο από το εξώφυλλό του»; Αυτό σημαίνει ότι δεν μπορούμε να γνωρίσουμε πραγματικά κάποιον ή κάτι μέχρι να κάνουμε ερωτήσεις και να μάθουμε για αυτό το άτομο ή κάτι. Κοιτάξτε γύρω από το δωμάτιο. Πιστεύεις ότι ξέρεις κάθε υπέροχο πράγμα για κάθε συμμαθητή σου; Υπάρχουν πιθανώς κάποια θαύματα που δεν γνωρίζετε.



Εξουσιοδοτώ

5 λεπτά

Σήμερα θα κάνουμε μια διασκεδαστική δραστηριότητα που θα μας βοηθήσει να γνωριστούμε καλύτερα από ό,τι ήδη.

Δώστε το φυλλάδιο για το διαστημικό κράνος «I am a Wonder».

Στο φυλλάδιο για το διαστημικό κράνος «I am a Wonder», θέλω να γράψετε και να σχεδιάσετε κάτι που κάνειίσαι θαύμα. Αυτό θα είναι ιδανικά κάτι που οι συμμαθητές σας μπορεί να μην γνωρίζουν. Μπορεί να είναι κάτι σύντομο αλλά θα πρέπει να είναι κάτι μοναδικό. Ίσως κάτι που απολαμβάνετε να κάνετε, ένα ιδιαίτερο ταλέντο που έχετε, ένα ιδιαίτερο δώρο που θεωρείτε θησαυρό ή κάτι που πρέπει να κάνετε κάθε μέρα για μια ειδική ανάγκη υγείας (όπως να φοράτε ένα συγκρατητή για να κρατάτε τα δόντια σας ίσια ή να χρησιμοποιείτε μια συσκευή εισπνοής για να μπορείτε αναπνεύστε πιο εύκολα). Ίσως είναι ένα μέρος που έχετε πάει ή μια εμπειρία που είχατε που σας βοήθησε να είστε εσείς! Και πάλι, προσπαθήστε να το κάνετε κάτι που δεν γνωρίζουν ήδη όλοι για εσάς!

Μην βάζετε το όνομά σας στο διαστημικό σας κράνος, όμως! Όταν τελειώσουμε όλοι, θα προσπαθήσουμε να μαντέψουμε σε ποιον ανήκει το κράνος. Λοιπόν, απλώστε λίγο και προσπαθήστε να μην δουν άλλοι το κράνος σας!



Κατοπτρίζω

7-10 λεπτά

Μόλις τελειώσουν όλοι με τη ζωγραφιά τους, μπορείτε να τους κρατήσετε ψηλά ένα-ένα και να ζητήσετε μια ψηφοφορία στην τάξη για το σε ποιον ανήκει το κράνος. Μετά από μια γρήγορη ψηφοφορία, ζητήστε από το «πραγματικό θαύμα» να σηκωθεί. Μπορείτε να το κάνετε αυτό ακόμα πιο ενδυναμωτικό λέγοντας στους μαθητές να πουν «Εγώ είμαι το θαύμα!». ή "Είμαι ένα θαύμα!" όταν στέκονται. Δώστε το σχέδιο στον μαθητή που το διεκδίκησε και μετά προχωρήστε στο επόμενο.

Μετά το τελευταίο φυλλάδιο (που θα μπορούσε να είναι δικό σου να βοηθήσει τους μαθητές να μην γνωρίζουν αμέσως ποιος είναι ο τελευταίος μαθητής που θα κληθεί· μπορεί να μπερδευτούν αν έχουν απομείνει δύο σχέδια αλλά φαινομενικά μόνο ένας μαθητής), υπενθυμίστε στους μαθητές ότι ο καθένας έχει μοναδικές και υπέροχες ιδιότητες για αυτούς. Είναι σημαντικό να γνωρίσετε πραγματικά κάποιον, ώστε να μπορείτε να τον συμπεριλάβετε. Όλοι είναι ένα θαύμα και αξίζουν να συμπεριληφθούν.



Ιδέες επέκτασης

- Δημιουργήστε έναν πίνακα ανακοινώσεων "We're All Wonders" και τοποθετήστε τα φυλλάδια για το κράνος στον πίνακα. Ζητήστε από τους μαθητές να υπογράψουν το φυλλάδιό τους. Δώστε στους μαθητές την ευκαιρία μέχρι το επόμενο μάθημα να προσθέσουν ιδιαίτερες ιδιότητες ο ένας στα κράνη του άλλου.
- Συνδυάστε αυτό το μάθημα με το βιβλίο Wonder ή την ταινία

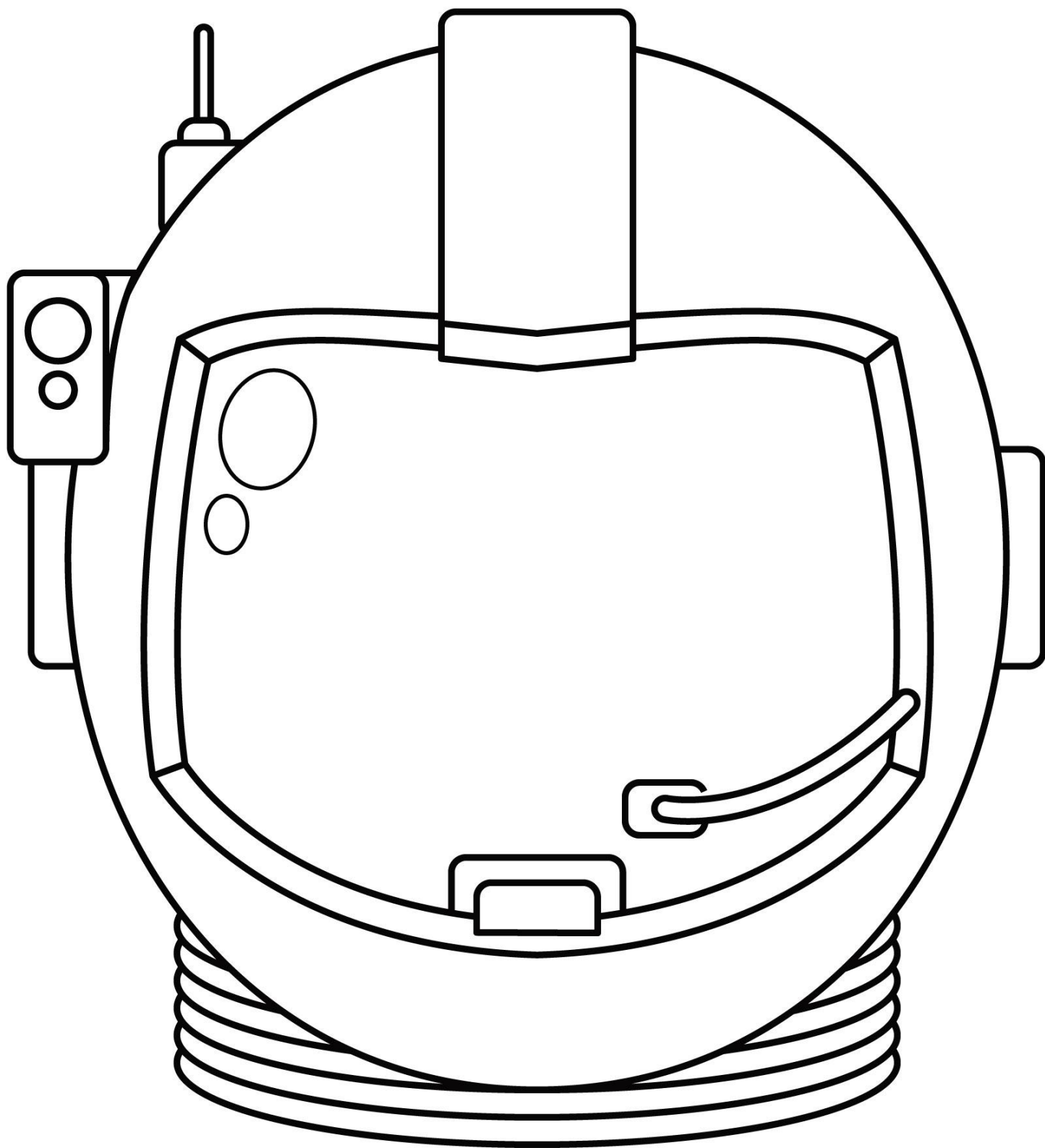


ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



EIMAI ENA ΘΑΥΜΑ

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται. www.randomactsofkindness.org | Σελίδα 6