

Καθαρό σκούπισμα

Αυτό το θεμελιώδες μάθημα στην ενότητα Respect εστιάζει στην αυτοπειθαρχία και στο πώς οι υπεύθυνες ενέργειες επηρεάζουν τον εαυτό μας πρώτα και κύρια. Καθώς η τοποθέτηση αυτής της μονάδας είναι μετά τις χειμερινές διακοπές, πολλές ρουτίνες πρέπει να αποκατασταθούν, ειδικά γύρω από την οργάνωση. Αυτό το μάθημα εστιάζει στην αυτοπειθαρχία που σχετίζεται με το θρανίο κάθε μαθητή. Σημείωση: Θα χρειαστεί να έχετε ένα γραφείο ως δείγμα ακατάστατου. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το γραφείο σας εάν θέλετε. Βεβαιωθείτε ότι είναι ΠΡΟΦΑΝΩΣ ακατάστατο. Θα χρειαστείτε επίσης μια εικόνα ενός μαθητικού γραφείου που είναι οργανωμένη.

Έννοια καλοσύνης

Υπευθυνότητα, Αυτοπειθαρχία,
Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Αντίγραφα της εικόνας του οργανωμένου γραφείου (θα διαφέρουν ανάλογα με την τάξη, που λαμβάνεται από τον δάσκαλο)
- ☐ *Kur'ia McBloom, Καθαρίστε την τάξη σας!* από την Kelly DiPuchio

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξηγήστε τη διαφορά μεταξύ υπεύθυνων και ανεύθυνων ενεργειών.
- Εξάσκηση σε δραστηριότητες στην τάξη που απαιτούν ευθύνη απέναντι στον εαυτό του.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ως δάσκαλος είστε υπεύθυνοι για την ασφάλεια και την εκπαίδευση δεκάδων παιδιών. Πώς προετοιμάζεστε για το σχολείο κάθε μέρα; Κάθε δάσκαλος πρέπει να παρέχει κάποιο είδος σχεδίων μαθήματος ως απόδειξη προγραμματισμού. Ο αποτελεσματικός σχεδιασμός προχωρά πολύ περισσότερο από αυτό. Η χαρτογράφηση μιας ενότητας με βάση τον αριθμό των ημερών στην τάξη σε συνδυασμό με τους εκχωρημένους χρονικούς περιορισμούς μπορεί να αλλάξει εντελώς το αρχικό μάθημα. Πολλές φορές ο προγραμματισμός μας γίνεται όλο και πιο σύντομος όσο περισσότερο διδάσκουμε. Ωστόσο, κάθε χρόνο λαμβάνουμε ένα εντελώς νέο σύνολο μαθητών. Αυτή την εβδομάδα, αφιερώστε λίγο επιπλέον χρόνο για να αξιολογήσετε την τρέχουσα τάξη σας. Ποιες ειδικές ανάγκες έχουν (τόσο δυνατά όσο και αδύνατα σημεία) που απαιτούν διαφορετική προσέγγιση από τα προηγούμενα χρόνια; Εάν αυτή είναι η πρώτη χρονιά που διδάσκετε, δοκιμάστε να κατηγοριοποιήσετε τους μαθητές σας με βάση το μαθησιακό στυλ και όχι το ακαδημαϊκό επίπεδο. Μπορεί να αρχίσετε να εκτιμάτε λίγο περισσότερο κάθε μαθητή, κάτι που τελικά οδηγεί σε έναν δάσκαλο που ανταποκρίνεται με καλοσύνη και όχι με απογοήτευση κατά τη διάρκεια αυτής της δύσκολης περιόδου του χρόνου!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Δημιουργήστε ένα διάγραμμα του ιδανικού καθαρού γραφείου για να βοηθήσετε τους μαθητές να οργανώσουν τα δικά τους θρανία.

- Σχεδιάστε μια απλή εικόνα δίπλα σε κοινές λέξεις που χρησιμοποιούνται στις εικόνες: μολύβια, κραγιόνια, βιβλιοδεσία κ.λπ.
- Επιτρέψτε στους μαθητές να σας υπαγορεύσουν τα σημαντικά μέρη της εικόνας τους όπως χρειάζεται.



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Παίξτε 2 Αλήθειες και ένα Dreamwish.

Εξηγήστε πώς να παίξετε: Ο δάσκαλος λέει τρία πράγματα για τον εαυτό του. Δύο από αυτά είναι αληθινά και ένα που ΕΥΧΟΝΤΑΝ να ήταν αληθινό.

Η τάξη πρέπει να ψηφίσει ποια δήλωση είναι η επιθυμία.

Επαναλάβετε άλλες 2 φορές με διαφορετικές δηλώσεις. Εδώ είναι ένα παράδειγμα:

- Επισκέφτηκα τη Χαβάη.
- Οδηγούσα ένα μονόκυκλο.
- Πήγα για κυνήγι για οστά δεινοσαύρων. (επιθυμία!)

Αφού παίξετε, σκεφτείτε το παιχνίδι:

- Πώς ένιωσα που έμαθα για μερικές από τις επιθυμίες μου στη ζωή;
- Σας άρεσε το παιχνίδι; Γιατί ή γιατί όχι;
- Υπήρχαν σημάδια που έδωσα να πω όταν ήθελα;
- Γιατί είναι σημαντικό να λέμε στους άλλους όταν κάτι είναι α ευχή και όχι γεγονός;



Εμπνέω

Τι είναι η Υπευθυνότητα;

10-12 λεπτά

Εξηγήστε ότι ευθύνη είναι όταν είστε αξιόπιστοι να κάνετε τα πράγματα που αναμένονται ή απαιτούνται από εσάς. Αυτό σημαίνει ότι οι άνθρωποι μπορούν να βασίζονται σε εσάς! Κάνεις αυτό που λες και λες αυτό που κάνεις. Ας ασκήσουμε την ευθύνη δουλεύοντας μαζί για να ολοκληρώσουμε αυτές τις προτάσεις:

Όταν το ανακατεύω, _____ (το καθαρίζω).

Όταν το ανοίγω, _____ (το κλείνω).

Όταν σπάω κάτι, _____ (το διορθώνω, το λέω σε μεγάλους).

Όταν βρίσκω κάτι, _____ (το γυρίζω).

Τι είναι η Αυτοπειθαρχία; Εξηγήστε ότι η αυτοπειθαρχία σημαίνει ότι είμαστε υπεύθυνοι για τη συμπεριφορά μας. Προσέχουμε πώς ενεργούμε και πώς συμπεριφερόμαστε τόσο στον εαυτό μας όσο και στους άλλους. Μπορούμε και πρέπει να ελέγχουμε τα συναισθήματά μας. Για παράδειγμα, όταν απογοητεύεστε πραγματικά, μπορείτε να ελέγξετε τον εαυτό σας παίρνοντας βαθιές ανάσες ή απομακρύνοντας τον εαυτό σας; Αν ναι, ασκείτε αυτοπειθαρχία! Η αυτοπειθαρχία απαιτεί πολλή εξάσκηση, οπότε

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

μην αποθαρρύνεστε αν χρειάζεται να συνεχίσετε να προσπαθείτε! Ακόμη και οι ενήλικες πρέπει να εξασκούν αυτή την ικανότητα κάθε μέρα.

Εκφωνούν: *Κυρία McBloom, Καθαρίστε την τάξη σας!* Της Kelly DiPuchio

10 λεπτά

Σύνδεσμος Διαβάστε δυνατά: https://www.youtube.com/watch?v=_kqiYJAp7z4

Αυτή η ιστορία είναι για μια εξαιρετικά ακατάστατη δασκάλα και την ακατάστατη τάξη της. Δεν έχει επενδύσει πολύ στον καθαρισμό της τάξης της μέχρι να πειστεί τελικά να τακτοποιήσει λίγο πριν τη συνταξιοδότηση. Οι ίδιοι οι μαθητές είναι αυτοί που καταλήγουν να τη βοηθήσουν!

- Γιατί πιστεύετε ότι η κυρία McBroom ζητά από τους μαθητές ιδέες για το πώς να καθαρίσει το δωμάτιό της;
- Έχετε αισθανθεί ποτέ ότι σας κυριεύει το χάος που έχετε δημιουργήσει;



Εξουσιοδοτώ

20 λεπτά

Οι μαθητές θα εξασκήσουν την αυτοπειθαρχία και την υπευθυνότητα εξερευνώντας ένα ακατάστατο και καθαρό γραφείο.

Εξηγήστε ότι ασκούμε αυτοπειθαρχία και υπευθυνότητα κάθε μέρα στην τάξη. Είμαστε ο καθένας υπεύθυνος για τον δικό του χώρο γραφείου. Σήμερα θα δημιουργήσουμε ένα δείγμα του πώς πρέπει να είναι τα καθαρά, τακτοποιημένα γραφεία μας. Όταν ασκούμε αυτοπειθαρχία και υπευθυνότητα, οι περιοχές μας το αντικατοπτρίζουν αυτό. Ως δάσκαλός σας, πρέπει επίσης να εξασκήσω αυτές τις δεξιότητες. Ας ρίξουμε μια ματιά στο ακατάστατο γραφείο μου και ας μιλήσουμε για το τι θα μπορούσα να κάνω για να το τακτοποιήσω.

- Εξηγήστε: Αυτό το γραφείο είναι τόσο ακατάστατο γιατί επέλεξα να μην είμαι υπεύθυνος με τα υπάρχοντά μου. Δεν ασκώσα αυτοπειθαρχία. Σήμερα θα αφιερώσουμε χρόνο για να ασκήσουμε αυτοπειθαρχία και υπευθυνότητα οργανώνοντας τα θρανία μας.
- Δώστε σε κάθε μαθητή ένα αντίγραφο του οργανωμένου θρανιού. Μπορεί επίσης να θέλετε να προβάλετε την εικόνα χρησιμοποιώντας τον πίνακα.
- Ως τάξη συζητήστε τα σημαντικά στοιχεία του καθαρού γραφείου:
 - Όλα τα χαλαρά χαρτιά βρίσκονται στους κατάλληλους φακέλους
 - Όλα τα σημειωματάρια και οι φάκελοι στοιβάζονται στα αριστερά
 - Η μολυβοθήκη πηγαίνει στα δεξιά
 - Δεν υπάρχουν σκουπίδια!
- Αφήστε όλους 15-20 λεπτά να καθαρίσουν τα γραφεία τους και να τα οργανώσουν χρησιμοποιώντας την εικόνα. Περπατήστε και βοηθήστε τους μαθητές που χρειάζονται οργανωτική βοήθεια.
- Εξηγήστε ότι στο τέλος κάθε ημέρας αφού όλοι οι μαθητές πάνε σπίτι, θα αρχίσετε να κάνετε ελέγχους στο γραφείο. Ο μαθητής με το πιο προσεγμένο θρανίο θα λάβει το κουτί «Αμοιβή ευθύνης» με πολλά μικρά αντικείμενα για να παίξει αφού τελειώσει την εργασία του την επόμενη μέρα. (Τα αντικείμενα που πρέπει να

συμπεριληφθούν θα μπορούσαν να είναι μια μπάλα άγχους, πηλός κ.λπ.)

- Αφού τελειώσουν όλοι, περιηγηθείτε στην αίθουσα και επισημάνετε τουλάχιστον έναν τρόπο με τον οποίο κάθε μαθητής μπόρεσε να οργανώσει τα θρανία του.



Κατοπτρίζω

3-5 λεπτά

Η αυτοπειθαρχία θέλει εξάσκηση. Έχουμε αυτή την ευκαιρία καθημερινά με τα γραφεία μας. Ας εργαστούμε μαζί για να διατηρήσουμε την τάξη μας καθαρή και οργανωμένη. Όσο περισσότερο εξασκούμε, τόσο καλύτεροι θα γινόμαστε!



Ιδέες επέκτασης

- Πλαστικοποιήστε κάθε καθαρή εικόνα γραφείου και κολλήστε την με ταινία στο πλάι κάθε γραφείου για εύκολη αναφορά.
- Εξασκηθείτε στην αυτοπειθαρχία και την υπευθυνότητα κάθε εβδομάδα, καθαρίζοντας το γραφείο σας στο τέλος κάθε Παρασκευής, αν είναι δυνατόν.
- Στείλτε στο σπίτι ένα σημείωμα με τους γονείς και βάλτε τους να επαναλάβουν αυτή τη δραστηριότητα με την κρεβατοκάμαρα του μαθητή.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>