

Machen Sie sich bereit für das Rennen!

Das Thema Inklusion kann am besten durch Teambuilding-Spiele geübt werden. Diese Lektion konzentriert sich auf die Wichtigkeit und Notwendigkeit, alle einzubeziehen, um durch einen Staffellauf ein Teamziel zu erreichen.

Unterkonzept(e) der Inklusivität

Fairness, Freundlichkeit

Zeitraum der Unterrichtsstunde

25-30 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Bewege es! Karten (siehe unten)
- ☐ Großes Stück Papier

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Setzen Sie das Konzept der Inklusivität um, indem Sie einen teamorientierten Staffellauf absolvieren.
- Zeigen Sie Möglichkeiten auf, andere mit unterschiedlichen Fähigkeiten einzubeziehen.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Die Fähigkeit, in einem Team zusammenzuarbeiten, wird unser gesamtes Erwachsenenleben lang genutzt. Ihr Lehrpartner, Ihre klassenspezifische Lehrgruppe, Ihre Schule und sogar Ihr Schulbezirk werden alle von strukturierten Teams geleitet, die eine gemeinsame Basis finden müssen, um ein gemeinsames Ziel zu erreichen. Allerdings muss Ihr zugewiesenes Team nicht unbedingt mit Ihrem Wunschteam übereinstimmen. Die Fähigkeiten, die Sie jeden Tag in Ihrem Klassenzimmer anwenden, können und sollten auf die verschiedenen Teams, Ausschüsse und Gremien angewendet werden, in denen Sie sowohl in der Schule als auch darüber hinaus sitzen. Erwarten Sie nicht, perfekt zu sein. Wir alle haben unsere Fehler. Es ist einfacher, nach außen zu schauen, als persönlich nachzudenken. Bevor Sie anfangen, sich zu beschweren oder mit Ihrer Gruppe zu kämpfen, stellen Sie sich diese drei Fragen:

Wie kann ich helfen?

Wie könnte ich für andere ein Problem sein?

Wie kann ich dazu beitragen, dass alles richtig läuft?

Wir alle haben Stärken und Schwächen. Offen mit ihnen umzugehen, kann Ihnen in jeder Teamsituation helfen. Seien Sie offen darüber, was Sie anbieten können und wo Sie möglicherweise Schwierigkeiten haben!

Tipps für vielfältige Lernende

- Überprüfen Sie vorab die Bildkarten für jede Aktionskarte, die während des Spiels verwendet wird, und demonstrieren Sie sie mithilfe der Körpersprache.
- Teilen Sie die Gruppen im Voraus auf, indem Sie die Fähigkeiten variieren, um die Inklusivität zu erhöhen.
- Fügen Sie nach Bedarf Karten hinzu, die auf die physischen Bedürfnisse Ihres Klassenzimmers abgestimmt sind. (Blankokarten unten enthalten)



Aktie

5 Minuten

- Was bedeutet „besonders“?
- Nennen Sie eine Sache, die Sie besonders macht.
- Wenden Sie sich an die Person neben Ihnen und sagen Sie ihr, warum einer Ihrer Sonderlehrer etwas ganz Besonderes ist. (Kunst, Sport, Musik usw.)



Inspirieren

Was ist Inklusivität?

7-10 Minuten

Erklären Sie, wie wichtig es ist, andere einzubeziehen. Wenn wir sie einbeziehen, sagen wir ihnen, dass sie etwas Besonderes sind und dass wir Zeit mit ihnen verbringen möchten. Das Wort „Inklusivität“ ist nur eine umfassendere Art auszudrücken, dass jeder es verdient, einbezogen zu werden. Hören Sie die Ähnlichkeiten zwischen den beiden Wörtern? INCLUDE und INCLUSivität. Wenn wir andere einbeziehen, zeigen wir Inklusivität!

Wie können wir Inklusivität praktizieren?

5-7 Minuten

Erklären Sie, dass das Praktizieren von Inklusivität Freundlichkeit und Freundlichkeit erfordert Mut. Wir können anderen helfen, sich einbezogen zu fühlen, indem wir sie einfach bitten, mit uns zu spielen, sie während unserer Spiele anzufeuern und zu lächeln, wenn sie reden. Zeichnen Sie auf einem großen Blatt Papier ein großes Rechteck, das in vier Abschnitte unterteilt ist, und schreiben Sie das Wort „Inklusivität“ in die Mitte. Beschriften Sie jedes Quadrat mit einem anderen Ort (Beispiele sind Zuhause, Schule, Spielplatz, Kindertagesstätte usw.) und überlegen Sie, wie Sie in jedem Bereich Inklusivität praktizieren können. Hängen Sie den Zettel auf und schlagen Sie darin nach, wenn Sie sehen, dass Kinder weggelassen werden!



Ermächtigen

5 Minuten

Um diese Fähigkeit zu üben, veranstaltet die Klasse einen Staffellauf. Das Ziel jedes Teams besteht darin, jedes Teammitglied in die Staffel einzubeziehen.

Schritt 1

Teilen Sie die Klasse je nach Klassengröße und Platz in 3-4 Gruppen auf. In jeder Gruppe sollten zwischen 6 und 8 Schüler sein. Dieses Rennen kann durchgeführt werden, indem die Tische an den Rand des Klassenzimmers, in die Turnhalle oder bei schönem Wetter nach draußen gestellt werden.

Schritt 2

Erklären Sie die Spielregeln. Jedes Teammitglied muss eine Karte aus dem „Bewegen!“-Menü auswählen. Haufen. Betonen Sie, dass sie die Möglichkeit haben, eine Karte auszutauschen und eine auszuwählen, die für sie funktioniert. Auf jeder Karte ist abgebildet, WIE sie durch den Raum und zurück gehen müssen. Die nächste Person kann nicht gehen, bis sie ihre Hand markiert hat. Platzieren Sie für alle Teams eine Startlinie auf dem Boden. Klebeband funktioniert gut. *Hinweis: Diese Aktivität lässt sich leicht an unterschiedliche Fähigkeiten anpassen. Menschen im Rollstuhl können sich rollen lassen, körperlich eingeschränkte Schüler können von einem anderen Schüler unterstützt werden usw.*

Schritt 3

Geben Sie den Schülern 5–7 Minuten Zeit, um herauszufinden, welche Art von Umzugskarte sie kopieren werden. Die Schüler müssen als Team zusammenarbeiten, um jede Person in ihr Team einzubeziehen. Wenn es Personen gibt, die bestimmte Karten benötigen, muss das Team zusammenarbeiten, um diese einzubinden. Sie müssen herumlaufen und Gruppen mit unterschiedlichen Lernenden unterstützen. Halten Sie die Sprache positiv und inklusiv.

Schritt 4

Wettrennen! Sie können dies auf zwei Arten tun: Messen Sie jedes Team und prüfen Sie, ob es seine eigene Zeit unterbieten kann, oder lassen Sie alle Teams gleichzeitig Rennen fahren.



Reflektieren

3-5 Minuten

Besprechen Sie nach Abschluss der Staffel das Thema Inklusion.

- Fühlte sich jemand während unseres Rennens ausgeschlossen?
- Welche Art von Bewegung haben Sie während des Rennens durchgeführt?
- Wie haben Sie Ihre Karte ausgewählt?
- War die Teilnahme für Sie einfach?
- Fühlten Sie sich heute einbezogen?

Das Thema Inklusion kann dieser Altersgruppe schwer zu erklären sein. Kindergartenkinder verstehen jedoch, wie es sich anfühlt, ausgeschlossen zu sein. Sie werden sich auch verschiedener Fähigkeiten bewusst und können verstehen, wie es sich anfühlt, nicht schnell genug, nicht schlau genug usw. zu sein. Dieses Spiel ermöglicht es ihnen, zusammenzuarbeiten, um das gesamte Team in die Lage zu versetzen, das Rennen so zu beenden, wie es für jeden am besten funktioniert. Spieler.



Erweiterungsideen

- Erstellen Sie als Klasse weitere Staffelläufe, um Teambuilding und Klassenmoral zu trainieren. Abhängig von der Zusammensetzung Ihrer Klasse können die Staffeln Folgendes umfassen: Papier mit einem Strohhalm aufblasen, Bälle durch Hütchen schießen, Dribbeln, Dreibeinrennen usw.



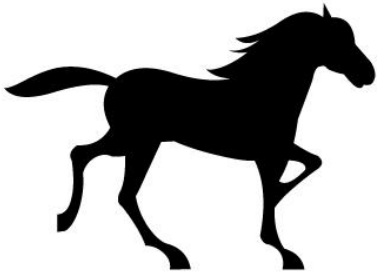
VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

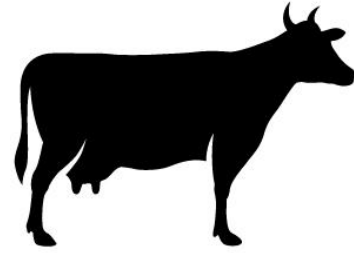
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

GALLOP like a HORSE



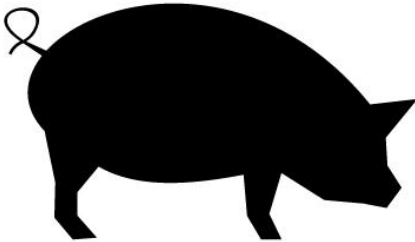
Horse by Alexey Bondarenko from the Noun Project

STOMP like a COW



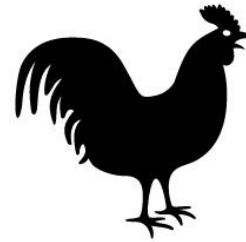
Cow by Alessandro Suraci from the Noun Project

ROLL like a PIG



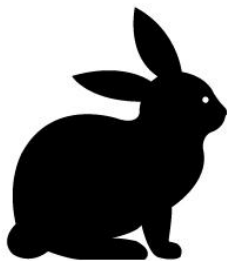
Pig by Andy Mc from the Noun Project

STRUT like a ROOSTER



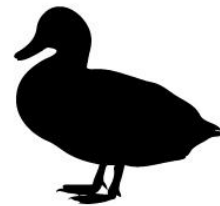
Rooster by Dolly Holmes from the Noun Project

HOP like a BUNNY



Rabbit by Madeleine Bennett from the Noun Project

WADDLE like a DUCK



Duck by bmljrlieff from the Noun Project

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

WALK SLOWLY



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK ON ONE FOOT
with a HELPER**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

WALK using CRUTCHES



crutches by Loudoun Design Co. from the Noun Project

ROLL like a BICYCLE



Bike by romzicon from the Noun Project

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

